



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية للبنين



اسم المقرر

- التربية الحركية
- الفرقة الأولي

عنوان
المحاضرة

- التربية الحركية للأطفال المعاقين

أستاذ المقرر

- د/ واصل محمد عاطف
- د/ كريم عزت محمود

التربية الحركية للأطفال المعاقين

- * الأطفال المعاقون
- * تصنيف الأطفال المعاقون
- * التربية الحركية والمعاقين
- * الإعاقة البصرية
- * التربية الحركية للأطفال المعاقين بصرياً
- * أهم إستراتيجيات التدريس فى التربية الحركية للأطفال المعاقين بصرياً
- * الإعاقة العقلية
- * التربية الحركية للأطفال المعاقين عقلياً

الأطفال المعاقين :

* فى الآونة الأخيرة فرضت مشكلة الأطفال المعاقين نفسها على المستوى الدولى والمحلى والعربى وعقد المؤتمر العالمى حول التربية للجميع عام ١٩٩٠ م وأقر بضرورة إعطاء عناية خاصة لتعليم المعاقين وتوفير فرص تعليمية متكافئة لجميع فئات المعاقين وعلى المستوى العربى تم الإقرار بضرورة تطوير المؤسسات المنوطة برعاية الفئات الخاصة وتدعيمها وفى مصر نص الدستور على حق المعاقين فى الرعاية وأوصت مؤتمرات الطفل المصرى بحصص المعاقين وتاهيلهم وتشغيلهم مما يساعدهم على التوافق مع أنفسهم والمجتمع .

* ولقد ذكرت منظمة الصحة العالمية أن هناك عدد من المصطلحات والمسميات أطلقت للتعبير عن الإعاقة بمختلف مستوياتها ودرجاتها حيث أطلق مصطلح imbairment وهو يعبر عن الخلل الوظيفى فى خلايا الجسم مثل ضعف البصر كما أطلق مصطلح Disapility ليعبر عن العجز مثل البتر كما أطلق مصطلح Handicabed ليعبر عن الإعاقة التى يستطيع الفرد الإعتماد على نفسه بل يحتاج مساعدة الآخرين .

وكلمة معاق فى اللغة الإنجليزية هى Disability كما يستخدم حالياً مصطلح Disabled اى غير قادر وهى حالة من الضرر البدنى أو العجز ويطلق هذا المصطلح على من تعوقه قـدواته الخاصة عن النمو السوى الا بمساعدة خاصة لذا يمكن تعريف المعاق بأنه الشخص الذى فقد جزء من كفاءته الحسية أو الحركية أو العضلية أو العقلية وقد نص قانون تأهيل المعاقين على أن المعاق هو كل شخص أصبح غير قادر على الإعتماد على نفسه فى مزاوله عمله

تصنيف الأطفال المعاقين

يتفق بيزتشر وشيريل على أن التصنيف الأكثر شيوعاً يشتمل على :

- ١ - الإعاقة الحركية
- ٢ - الإعاقة البصرية
- ٣ - الإعاقة السمعية
- ٤ - الإعاقة العقلية

التربية الحركية والمعاقين

* تعد التربية الحركية أحد الأنشطة الإبداعية والإبتكارية التي لم تاخذ مكانها الطبيعي كبرامج فعالة للأطفال المعاقين الا في فترات متاخرة وتهدف برامج التربية الحركية الى الوصول لنمط حياة نشط واعداد الطفل المعاق للحياة بعد تدريب حواسه الباقية واكتسابه المهارات المختلفة حتى يبح عضو فعال في المجتمع .

* وتشير ريني مايكل ان الهدف من برامج التربية الحركية لليمعاقين هو تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية من خلال قدراتهم والعمل على تنمية ثقتهم بأنفسهم وتكيف الطفل مع نفسه والبيئة والمحيطين به وتعلم الخبرات عن طريق تسهيلها من جانب المعلم وتمكين كل طفل من احراز اهداف معينة .

عند تخطيط برامج التربية الحركية للأطفال المعاقين يجب مراعاة :

- ١- الممارسة المناسبة للطفل تبعاً لنوع الإعاقة
- ٢- إختيار الأنشطة التي تساعد التلاميذ على تقبل أوضاعهم
- ٣- استخدام اسلوب الإستكشاف للتعرف على البيئة
- ٤- أن يشتمل على فرص متنوعة ليقابل إحتياجات الأطفال
- ٥- أن يترك للطفل حرية إختيار الأنشطة ويكون دور المدرس الإرشاد والتوجيه

الإعاقة البصرية

يستخدم مصطلح الإعاقة البصرية على جميع أشكال الإعاقة البصرية ودرجاتها والإعاقة البصرية هي حالة يفقد فيها الطفل المقدرة على استخدام حاسة البصر بفاعلية مما يؤثر سلباً على أدائه ونموه .

وتختلف الإعاقة البصرية من حيث شدتها ومدى تأثيرها على فاعلية الإبصار باختلاف الجزء المصاب من العين وبدرجة الإصابة وبزمن الإصابة لذا يمكن تصنيف الإعاقة البصرية إلى ثلاثة أنواع رئيسية :

١- **كف البصر الكلى** : وهي انعدام الإبصار بشكل تام

٢- **كف البصر القانوني** : وهو الذى لا يستطيع قراءة الكلمة المطبوعة بما يحتم عليه الاعتماد على أساليب وأدوات لمسية وسمعية .

٣- **كف البصر الجزئى** : ومنها عمى اللون وتذبذب حركة العين وقصر النظر وطول النظر والحول

وتختلف أسباب الإعاقة البصرية ودرجاتها واشكالها وزمن حدوث هذه الإعاقة من بلد الى اخر تبعا لظروف هذا البلد وامكانياته ومدى مايمنحه من رعاية لأفراده فعندما يولد الطفل المعاق بصرياً او يصاب بالإعاقة البصرية قبل سن السادسة يطلق عليها الإعاقة البصرية الولادية أو الخلقية إما اذا اصيب الطفل بالإعاقة البصرية بعد السادسة يطلق عليها الإعاقة البصرية الطارئة أ المكتسبة والفرف بينهما هو ان الأولى تحدث مع الميلاد او فى مرحلة مبكرة من العمر اى قبل ان يتعرف الطفل على المدركات والمفاهيم البصرية ام الاعاقة البصرية الطارئة تحدث بعد السادسة وبعد ان يتعرف الطفل على المدركات والمفاهيم البصرية ويمتاز عن زميله ذوى الإعاقة الخلقية بخبراته البصرية وبثرائه فى الحساسيات المترابطة وتساهم هذه الخبرات السابقة فى تقديم العون له فى التعلم المعرفى والحركى والأسباب الرئيسية لفقد البصر ترجع الى الأمراض البصرية والحوادث والوراثة كما ترجع الى الآثار الجانبية لأمراض معينة .

ويبر شيرل وآخرون إلى أن الإعاقة سواء كانت كف كلي أو ضعف بصري تترك آثاراً وسمات نفسية غير سوية في شخصية الطفل كشعوره بالخوف وعدم الأمان وعد الثقة .

والطفل المعاق بصرياً يحتاج إلى برامج تحقق له مطالب النمو وترتقي بقدراته الحركية حتى يشعر بالسعادة ويخر من عزلته .

أهم استراتيجيات التدريس في التربية الحركية للأطفال المعاقين بصرياً

يعتمد نجاح التربية الحركية للأطفال المعاقين بصرياً على نجاح المعلم في دخول عالم الطفل والتعرف على الفروق الفردية للأطفال وقد قام ديف انكسر اخصائي التربية الحركية بوضع تعديلات لبرامج التربية الحركية بما يتلاءم مع خصائص الأطفال المعاقين بصرياً وهي :

- ١- التأكيد على استخدام الأصوات للتوجيه كاستخدام جهاز المذياع
- ٢- استخدام الشمس كأحد عناصر التوجيه

٣- استخدام التناقض العالى بين الألوان

٤- استخدام أشكال الإضاءة المختلفة

٥- استخدام الأصوات الصغيرة مثل الجرس

الإعاقة العقلية

يستخدم مصطلح التخلف العقلى للدلالة على انخفاض الأداء الوظيفى العقلى بكافة درجاته وقد تعددت المصطلحات منها الضعف العقلى والإعاقة العقلية وصغر العقل او قلته

ويعرفه جروسمان بانه ستوى أداء عقلى وظيفى عام دون المتوسط يتلازم معه قصور السلوك التكييفى ويحدث ذلك خلال فترة نموه وقد اقرت الجمعية المريكية للطب النفسى لتشخيص الحالة على انها تخلف عقلى يشترط المحكات التالية :

- ١- أداء ذهني وظيفي دون المتوسط
- ٢- عيوب او جوانب قصور مصاحبة في الأداء التكيفي في اثنين على الأقل في المجالات التالية (التخابط ، التوجيه الذاتي ، المهارات الأكاديمية ، السلامة)

أعلنت الجمعية الأمريكية للطب النفسي فئات الإعاقة العقلية الى مايلي

- ١- التخلف العقلي الخفيف : مستوى ذكاء يتراوح بين ٥٠ - ٥٥ حتى ٧٠ درجة
- ٢- التخلف العقلي المتوسط :مستوى الذكاء عند ٢٠ - ٢٥ حتى ٥٠ - ٥٥ درجة
- ٣- التخلف العقلي الشديد :مستوى الذكاء عند ٢٠ - ٢٥ حتى ٣٥ - ٤٠ درجة
- ٤- التخلف العقلي العميق: مستوى الذكاء عند ٢٠ او ٢٥ درجة او اقل
- ٥- التخلف العقلي غير المبين :

وهذه الحالات لايمكن اختيارها بالطرق التقليدية ولايمكن تحديد نسب الذكاء لاصحابها كمايهدف التقسيم التعليمي للإعاقة العقلية الى وضع الأفراد المتخلفون عقليا في فئات تبعا للقدرة على التعلم وتبعا لهذا التقسيم يوجد ثلاث فئات وهي :

- ١- فئة القابلين للتعلم : ويتراوح العمر العقلي من ٦ الى ٩ سنوات
- ٢- فئة القابلين للتدريب : يمكن تدريبهم على الأعمال اليدوية البسيطة
- ٣- الفئة الثالثة تضم الذين تقل نسبة ذكاؤهم عن ٢٥ درجة ولايزيد العمر العقلي عن ثلاث سنوات ويحتاجون الى رعاية كاملة في حياتهم

المادة العلمية تحت مسؤولية أستاذ
المقرر ودون أدنى مسؤولية على الكلية
أو الجامعة