

ملخص البحث باللغة العربية

الاحترق النفسي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة

أ.د / محمود يحيى سعد
أ.م.د/ عاطف نمر خليفه
الباحث / أحمد الحسن المهدي هنادام

يهدف البحث إلى معرفة الاحتراق النفسي وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية لدى عينة من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة استخدم الباحثين في الدراسة المنهج المسحي بالاسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث يتمثل مجتمع البحث جميع اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة في (الإعاقة الحركية) فى الفئة العمرية (١٥:٢٢) سنة بجمهورية مصر العربية، وتم الإطلاع على الأندية والهيئات والجمعيات المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية..

وكانت التوصيات ما يلي :

١/٢/١٥ ضرورة زيادة اهتمام الدولة ومؤسساتها بذوى القدرات الخاصة.

٢/٢/٥ زيادة اهتمام اللجنة البارالمبية والأندية والجمعيات بذوى القدرات الخاصة.

٣/٢/٥ تعميم اسم ذوى القدرات الخاصة بدلاً من (ذوى الاحتياجات الخاصة) لأنه من المعيب جداً أن يطلق اسم ذوى الإعاقة عليهم وذوى الاحتياجات الخاصة، لأنهم يقومون بأعمال لا يستطيع الصحيح فعلها، ويرفعون اسم مصر عالياً.

٤/٢/٥ اهتمام مؤسسات التنشئة بذوى القدرات الخاصة.

٥/٢/٥ تفعيل البحوث العلمية التى تدرس وتبحث فى ذوى القدرات الخاصة.

الاحتراق النفسى وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة

أ.د / محمود يحيى سعد
أ.م.د/ عاطف نمر خليفه
الباحث / أحمد الحسن المهدي هندام

٠/١ مقدمة البحث

١/١ التقديم :

علم النفس الرياضى من العلوم اللازمة لعملية التدريب والمنافسة، حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضى فى مجالاته ومستوياتها المختلفة، وأيضاً يبحث فى الخصائص والسمات النفسية للشخصية التى تشكل الأساس الذاتى للنشاط بغرض تطوير هذا النوع من النشاط البشرى ومحاولة إيجاد الحلول العلمية.(١٥:٨)

والاحتراق النفسى هو أحد تلك المعوقات الأساسية التى تحول بين الإنسان وبين الراحة النفسية، وتؤدى إلى القلق والخوف، حيث أن الضغوط النفسية التى ينجم عنها الاحتراق لها أثر كبير فى مجتمعنا الرياضى، لما لها من إنعكاسات غير صحية على أداء المؤسسات بشكل عام والمؤسسة الرياضية بشكل خاص.(٤٧٦:٨)

ويذكر أسامه كامل راتب (١٩٩٧م) أن الاحتراق فى بداية ظهوره من المصطلحات النفسية فى بداية السبعينات خاصة فى مجال ضغوط العمل ثم أصبح الآن من المصطلحات الأكثر انتشاراً وشيوعاً فى مجالات عديدة منها الرياضة، ويرى كلاً من ماسلاش maslach (١٩٨٠م) وفريدنبرجر freudenberger (١٩٨٢م) أن الاحتراق النفسى بمثابة حالة إنهاك للنواحى البدنية والذهنية تؤدى إلى مفهوم سلبى للشخص لنفسه أو ذاته، إضافة إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو العمل والحياة والأناس الآخرين، فضلاً عن الافتقاد إلى المثالية والشعور بالغضب.(١٦،١٥:١)

وقد جذبت ظاهرة الاحتراق اهتمام بعض الباحثين فى علم النفس الرياضى فى السنوات الأخيرة، واهتموا بدراستها فى إطار بعض الدراسات والنظريات المرتبطة بالاحتراق النفسى ، فى مجال بعض الوظائف والمهن الأخرى خارج المجال الرياضى والممارسة الرياضية، والتى ينظر إليها على أنها أعمال ضاغطة على الفرد، وتؤدى إلى انخفاض مستوى إنجازاته، وعدم رضاه عن مهنته أو عمله أو نشاطه، وتؤدى فى النهاية إلى تقاعده أو تركه لمهنته، سواء بإرادته أو بدون

إرادته، فى حالة عدم قدرته على مواجهة هذه الضغوط ومقاومته، ومحاولة التكيف الإيجابى معها. (٣:٩)

ويشير رمزي رسمى جابر (٢٠٠٧م) نقلا عن "سميث" تعريفا للاحتراق بأنه استجابة تتميز بالإرهاك الذهني والانفعالي يظهر نتيجة تكرار جهد ضخم غير فعال لمواجهة متطلبات التدريب والمنافسة، كما يضيف "سميث" أن السمة الغالبة للاحتراق هي انسحاب نفسي وعاطفي وبدني من نشاط ممتع في الماضي. (١٣١:٥)

والتنشئة الاجتماعية ترجمة لمصطلح (socialization) فى الإنجليزية والفرنسية، وكما يلاحظ أن الاصطلاح يتضمن كلمة (التنشئة) التى تعنى أقام وهذا الإنشاء له صفة اجتماعية، أى فيما بين الأفراد، بهذا يتميز المصطلح العربى عن المصطلح الإنجليزي والفرنسى الذى يعنى لديهما حرفياً عملية جعل الفرد مجتمعياً. (٢٥:١١)

ويعرف حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠م) عملية تعلم وتعليم وتربية مستمرة، تقوم على التفاعل الاجتماعى، وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعى معها، وتكسبه الطابع الاجتماعى، وتيسر له الاندماج فى الحياة الاجتماعية. (٩١:٤)

وقد كان النبى محمد ﷺ المثل الأعلى فى الرفق بالأبناء وتربيتهم، وعلاج أخطائهم بروح الشفقة والعطف والرحمة والحنان، كما أن النبى ﷺ لم يقر الشدة والعنف فى معاملة الأبناء، واعتبر الغلظة والجفاء فى معاملة الأبناء نوعاً من فقد الرحمة من القلب فقد روى مسلم فى صحيحه عن أبى هريرة "رضى الله عنه"، "أن الأقرع بن حابس أبصر النبى محمد ﷺ يقبل الحسن رضى الله عنه فقال : إن لى عشرة من الولد ما قبلت واحداً منهم، فقال رسول الله ﷺ : (إنه من لا يرحم لا يرحم). (٧٦:١٠)

٢/١ مشكلة البحث:

والفرد ذو القدرات الخاصة إنسان قبل أى شئ يعمل ويفكر وينتج، ويبدع ويطور ويشعر وينفعل ويسلك وينجب، وربما بعض جهات النظر الخاطئة التى نظرت لذوى القدرات الخاصة من حيث إعاقته فقط، ولكنه إنسان مازال يعيش حياته سعياً وراء تحقيق حاجاته ورغباته ولديه قدرات نفسية وأخرى بدنية إذا كُلت بتدريبات رياضية ونفسية جيدة فإن الإرادة تتعاق مع ما تبقى من قدرات بدنية وتبرز فى بطولات رياضية وإنجازات تعلى من قيمته الشخصية وقيمة بلده ووطنه. (٣٤:٣)

ومما تقدم يرى الباحث أن الحياة مليئة بالضغوط والمشكلات المادية والنفسية، ويتعرض ذوو القدرات الخاصة لكثير من الضغوط سواء النفسية والاقتصادية والاجتماعية، والأفراد الذين يتسمون بالطموح العالي والدافع القوي للإنجاز هم المرشحون الأقوى للوقوع في براثن الاحتراق، حيث يسخر الفرد وقته وجهده في العمل في نفس الوقت الذي يحقق فيه توقعات الآخرين منه، لذا يشعر بالإرهاك والتعب وعدم القدرة على إنجازه لأعماله، وعدم القدرة على التركيز الذهني والعملية والتردد والأرق واضطرابات النوم والصداع وهبوط ضغط الدم، بالإضافة للحساسية تجاه الآخرين العدوانية. وهنا تبرز مشكلة البحث لأن لاعبي ذوى القدرات الخاصة فئة مهمة من الرياضيين والمجتمع، ولذلك لزيادة عدد الفائزين والحاصلين على ميداليات فى البطولات العالمية، ونرى أن الابطال من ذوى القدرات الخاصة يرفعون علم مصر خفاقاً، فتأتى فكرة البحث وهى الوقوف على المشكلات والضغوط النفسية وأسباب الاحتراق النفسى للاعبين من ذوى القدرات الخاصة وكذلك التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالاحتراق النفسى وحجم تأثير التنشئة الاجتماعية

٤/١ أهداف البحث :

١/٤/١ معرفة الاحتراق النفسى وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية لدى عينة من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة.

٢/٤/١ معرفة حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسى لدى عينة البحث.

٥/١ تساؤلات البحث :

١/٥/١ توجد علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحتراق النفسى والتنشئة الاجتماعية لدى عينة البحث.

٢/٥/١ ماهو حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسى لدى عينة البحث.

٦/١ تعاريفات البحث :

١/٦/١ الاحتراق النفسى Psychological Burnout

حالة من الشعور بالإجهاد والاستنزاف والارهاق البدنى ناتج عن الفشل فى مواجهة الضغوط

السلبية القوية التى تفوق قدرة الفرد.(٦:١٢٨)

٢/٦/١ التنشئة الاجتماعية socialization

عملية تعلم وتعليم وتربية مسمرة، تقوم على التفاعل الاجتماعى، وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فمراهقاً فمراهقاً فمراهقاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مساندة جماعته والتوافق الاجتماعى معها، وتكسيه الطابع الاجتماعى، وتيسر له الاندماج فى الحياة الاجتماعية.(٤:٩١)

٠/٢ الدراسات السابقة والمتشابهة :

١/٢ دراسة **منال حسن عثمان (٢٠١٥)** بعنوان "الاحترق النفسى وعلاقته بالشعور بالمسئولية لدى معلمات التربية الخاصة بولاية الخرطوم"، وهدفت الدراسة التعرف على الاحترق النفسى وعلاقته بالشعور بالمسئولية لدى معلمات التربية الخاصة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتألفت عينة الدراسة (٢٠٠) من معلمات التربية الخاصة، واستخلصت النتائج كالتالى مستوى الاحترق لدى المعلمات مرتفع، توجد علاقة ارتباطية بين الاحترق النفسى والشعور بالمسئولية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الاحترق النفسى تبعاً لسنوات الخبرة لدى المعلمات.(١٢)

٢/٢ دراسة **إيمان محمود العثماوى (٢٠١٨)** بعنوان "الاحترق النفسى وعلاقته بالرضا الوظيفى لدى معلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية" بهدف التعرف على مستوى الاحترق النفسى وعلاقته بالرضا الوظيفى لدى معلمات التربية الخاصة، واستخدمت المنهج الوصفى، وتألفت عينة الدراسة من (١٥) معلمة التربية الخاصة، واستخلصت النتائج أن مستوى الاحترق لدى المعلمات متوسط، وجود علاقة عكسية بين الاحترق النفسى والرضا الوظيفى، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاحترق النفسى لمتغير سنوات الخبرة.(٢)

٣/٢ دراسة **كريستى سميث Christi M. Smith (٢٠١٨)** بعنوان "الصفات الشخصية الخمس الكبرى والاحترق بين الضباط البالغين والإفراج المشروط" وهدفت دراسة العلاقة بين الصفات الشخصية الخمسة الكبار (الانفتاح، والضمير، والبساطة، والقبول، والعصبية) ومستوى الاحترق الوظيفى بين البالغين تحت المراقبة والإفراج المشروط في الولايات المتحدة..، واستخدمت المنهج الوصفى، وتألفت عينة الدراسة (٨٢) من الأفراد البالغين تحت المراقبة والإفراج المشروط، وأشارت النتائج إلى أن العصبية ترتبط ارتباطاً إيجابياً مع الاحترق العاطفى، والرضا يرتبط سلباً مع نزع الشخصية ويرتبط إيجابياً مع الإنجاز الشخصي، والعصبية ترتبط سلباً مع الإنجاز الشخصي.(١٧)

٤/٢ دراسة **سوسن يوسف عبده يوسف (٢٠٠٥)** بعنوان "دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة بمحافظة الإسكندرية"، وهدفت إلى تحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التى لها دور فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة، والتعرف على دور كل عامل منها ومدى إسهامه فى توجيه سلوك لهذه المرحلة السنية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتألفت عينة الدراسة (١٣٢٥) تلميذاً وتلميذة، وأشارت النتائج إلى تعدد الاسرة أكثر عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاماً فى توجيه سلوك وقت

الفراغ يليها جماعة الرفاق ثم المؤسسات الرياضية ثم وسائل الإعلام في حين أن المدرسة هي أقل عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاما في توجيه سلوك وقت الفراغ.(٧)

٤/٢ دراسة نوال توفيق عبد الفتاح الشوكي (٢٠١٥) "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية"، وهدفت إلى التعرف على التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتألفت (٤٢٠) امرأة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المدرسة من وسائط التنشئة الاجتماعية التي حازت على أعلى نسبة في التأثير على السلوك الترويحي للمرأة، توجد فروق غير دالة إحصائية بين محاور التنشئة الاجتماعية ومحاور الأنشطة الترويحية وفقا لمتغير محل الإقامة وطبيعة العمل، وجود علاقة غير دالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية وممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية.(١٣)

٥/٢ دراسة وداد فتحى محمد عبد الرحيم (٢٠١٧) بعنوان "العلاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية وتحمل المسؤولية لدى الطلاب في فترة المراهقة"، هدفت إلى دراسة العلاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية وتحمل المسؤولية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتألفت عينة الدراسة من (٢٥٠) من طلاب الثانوية في فترة المراهقة، واستخلصت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية وتحمل المسؤولية.(١٤)

٧/٢ دراسة اليسا جوان Alicia Joann (٢٠١٣) بعنوان "تحليل التنشئة الاجتماعية بين الطلاب ذوي الإعاقات الخفيفة ونظرائهم في المدارس المتوسطة"، هدفت الدراسة إلى فهم أفضل للعوامل التي تسهم في نوايا الطلاب للتنشئة الاجتماعية، فضلا عن السلوك الاجتماعي الفعلي تجاه أقرانهم ذوي الإعاقة المعتدلة أو المعتدلة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتألفت عينة الدراسة من (٧٦) طالبا من طلاب الصف السابع من ذوي الإعاقة وغير المعوقين من مدرستين إحصائيتين في إحدى ضواحي الغرب الأوسط، وكشفت نتائج الدراسة أن آراء الطلاب الذين لا يعانون من إعاقة عن أقرانهم ذوي الإعاقة والتصورات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية كانت إيجابية بشكل موحد. وهم يتبنون مواقف إيجابية، وهم يعتقدون أن أصدقائهم وأسرهم يريدون أن يتعاملوا مع أقرانهم ذوي الإعاقة. كما أن لديهم ثقة كبيرة في قدرتهم على الشروع في سلوكيات التنشئة الاجتماعية.(١٦)

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحثين في الدراسة المنهج المسحي بالاسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :-

١/٢/٣ مجتمع البحث :-

يتمثل مجتمع البحث جميع اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة فى (الإعاقة الحركية) فى الفئة العمرية (٢٢:١٥) سنة بجمهورية مصر العربية، وتم الإطلاع على الأندية والهيئات والجمعيات المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية.

٢/٢/٣ عينة البحث :-

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وشملت عينة البحث (١٢٦) من اللاعبين ذوى القدرات الخاصة على مستوى جمهورية مصر فى (الإعاقة الحركية) فى الفئة العمرية (٢٢:١٥) سنة، والعينة مسقمة إلى (٣٠) عينة استطلاعية، و(٩٦) عينة أساسية، والعينة مبينة بجدول (١) التالى :

جدول (١)

تصنيف عينة البحث.

العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	الفئة
٢٩	١٠	الرياضات الفردية
٧٦	٢٠	الرياضات الجماعية
٩٦	٣٠	المجموع

٣/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث ببناء :

١/٣/٣ مقياس الاحتراق النفسى (إعداد الباحث).

١/١/٣/٣ خطوات بناء مقياس الاحتراق النفسى.

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على الاحتراق النفسى لدى

اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة مسترشداً بالخطوات الآتية :-

١/١/٣/٣ مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة :

تم الاطلاع على الأبحاث والمراجع السابقة التي تناولت الاحتراق النفسى والمقاييس التي استخدمت لقياس الاحتراق النفسى، كدراسة كلاً من، ماسلاش (١٩٨١)، روبرت وانجلو (١٩٨٩)، محمد حسن علاوى (١٩٩٨)، أميرة مرقس (٢٠٠١)، فهد بن الحراسى (٢٠٠٥)، محمود على محمود أحمد (٢٠١٦)، هه وراز محى (٢٠١٦)، وجدول (٤) يبين المسح المرجعى للاحتراق النفسى.

٢/١/١/٣/٣ تحديد الابعاد المقترحة للمقياس :

من خلال المسح المرجعى تم الحصول على (٨) أبعاد مقترحة للمقياس فى صورته الأولى وهى (الإنهاك البدنى، الإنهاك العقلى، الإنهاك الانفعالى، نقص الشعور بالانجاز، استنزاف المشاعر، تلبد المشاعر، التغير نحو الأسوأ، الإنهاك الدافعى).

٣/١/١/٣/٣ عرض الأبعاد المقترحة :

تم عرض الأبعاد على السادة المحكمين، فى مجال علم النفس والصحة النفسية وعلم النفس الرياضى وذلك خلال الفترة من (٢٠١٨/١٠/٦ : ٢٠١٨/١٠/٣٠)، وقد ارتضى الباحث النسبة المئوية بنسبة (٨٠% : ٩٠%) ليكون المقياس فى صيغته النهائية مكون من أربع أبعاد (الإنهاك البدنى، الإنهاك العقلى، الإنهاك الانفعالى، نقص الشعور بالانجاز).

٤/١/١/٣/٣ اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس :

صاغ الباحث عبارات مقياس الاحتراق النفسى فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد وفى ضوء التعريف النظرى له.

٥/١/١/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس.

١/٥/١/١/٣/٣ صدق المقياس.

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس وهى.

١/١/٥/١/١/٣/٣ صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بكل بعد فى مقياس الاحتراق النفسى، وكان المجموع الكلى للعبارات قبل العرض على المحكمين (٦٠) عبارة فى صياغته الأولى، على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى، وذلك فى خلال الفترة ما بين (٢٠١٨/١٢/٣ م : ٢٠١٩/٢/٩ م) وفى ضوء آراء السادة الخبراء تم إعادة صياغته وحذف بعض العبارات وكان عددهم (١٠) عبارات، وأصبح المقياس مكون من (٥٠) عبارة بدلاً من (٦٠) موزعة على أربع أبعاد، وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات بين (٩٠% : ١٠٠%).

٢/١/٥/١/١/٣/٣ صدق الاتساق الداخلي :

يعد صدق المحكمين من أنواع الصدق السطحي أو الظاهري لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عشوائية من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة، بلغ عددها (٣٠) وذلك في الفترة من (٢٠١٩/٤/١١) : (٢٠١٩/٥/١٣) وذلك لحساب صدق العبارات بواسطة قيم متوسطات والانحراف المعياري، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ SpssV.٢٤ فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بجدول (٢)،(٣).

جدول (٢)

قيم متوسطات والانحراف المعياري عبارات مقياس الاحتراق النفسي

رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
١	١,٠٧	٠,٢٥٤	١٨	١,٨٧	٠,٩٠٠	٣٥	١,٤٣	٠,٦٧٩
٢	١,٧٣	٠,٧٨٥	١٩	١,٣٣	٠,٦٦١	٣٦	١,٤٠	٠,٦٢١
٣	١,٦٣	٠,٨٠٩	٢٠	١,٧٠	٠,٧٠٢	٣٧	١,٥٧	٠,٧٢٨
٤	٢,١٧	٠,٦٤٨	٢١	١,٤٠	٠,٦٢١	٣٨	١,٦٧	٠,٦٦١
٥	١,٦٣	٠,٨٠٩	٢٢	١,٥٧	٠,٦٢٦	٣٩	١,٧٠	٠,٧٠٢
٦	١,٤٣	٠,٦٢٦	٢٣	١,٣٠	٠,٤٦٦	٤٠	١,٤٠	٠,٦٧٥
٧	١,٩٠	٠,٦٠٧	٢٤	١,٢٧	٠,٥٨٣	٤١	١,٧٣	٠,٥٨٣
٨	١,٨٣	٠,٨٣٤	٢٥	١,٤٣	٠,٥٦٨	٤٢	١,٣٧	٠,٦١٥
٩	١,١٧	٠,٤٦١	٢٦	١,٢٧	٠,٥٨٣	٤٣	١,٨٣	٠,٧٩١
١٠	١,٦٧	٠,٦٠٦	٢٧	١,٣٠	٠,٦٥١	٤٤	١,٣٧	٠,٦٦٩
١١	٢,٢٧	٠,٨٦٨	٢٨	١,٢٧	٠,٦٤٠	٤٥	١,٥٠	٠,٦٣٠
١٢	١,٣٣	٠,٥٤٧	٢٩	١,٤٧	٠,٦٨١	٤٦	١,٧٣	٠,٧٤٠
١٣	١,٩٣	٠,٥٢١	٣٠	٢,٠٠	٠,٦٤٣	٤٧	١,٥٠	٠,٥٧٢
١٤	١,٧٧	٠,٦٢٦	٣١	١,٣٠	٠,٥٩٦	٤٨	١,٤٣	٠,٦٢٦
١٥	١,٥٣	٠,٦٨١	٣٢	١,٧٠	٠,٧٠٢	٤٩	١,٥٠	٠,٦٣٠

٠,٦٨١	١,٨٧	٥٠	٠,٧٣١	١,٥٠	٣٣	٠,٦٧٩	١,٥٧	١٦
			٠,٧٧٧	١,٥٠	٣٤	٠,٧٠٢	١,٧٠	١٧

جدول (٣)

قيم معاملات صدق عبارات مقياس الاحتراق النفسي

رقم العبرة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبرة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبرة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٣٠٧	١٤	**٠,٦٧٢	٢٧	**٠,٦٠٤	٤٠	**٠,٤٦٩
٢	*٠,٣٩٣	١٥	*٠,٤٠٩	٢٨	٠,٣٤٦	٤١	٠,٢١٧
٣	**٠,٨٠٦	١٦	**٠,٥٢٢	٢٩	٠,٣١٨	٤٢	**٠,٤٧٤
٤	*٠,٤٤٠	١٧	*٠,٤٣٦	٣٠	**٠,٥٤٨	٤٣	٠,٣٣٥
٥	**٠,٤٩٧	١٨	**٠,٧٢٦	٣١	*٠,٤٣٣	٤٤	*٠,٤٥٤
٦	**٠,٦٢٩	١٩	**٠,٤٩٩	٣٢	٠,٣٤٦	٤٥	**٠,٦٢٦
٧	**٠,٦٠٧	٢٠	٠,٢٤٩	٣٣	**٠,٧٩٩	٤٦	*٠,٤٣٤
٨	**٠,٥٧٩	٢١	٠,٢٠٠	٣٤	**٠,٦٥٩	٤٧	**٠,٤٨٦
٩	٠,٣٢٧	٢٢	٠,٣٢٩	٣٥	**٠,٦١٩	٤٨	**٠,٥٩٥
١٠	٠,٣٥١	٢٣	**٠,٦١٥	٣٦	**٠,٦٦٨	٤٩	**٠,٦٢٤
١١	٠,٠٥٠	٢٤	٠,٢١٤	٣٧	**٠,٥٠٤	٥٠	٠,٣٢٢
١٢	**٠,٦٩٦	٢٥	**٠,٥٣٩	٣٨	**٠,٦٠٩		
١٣	**٠,٦١٤	٢٦	٠,٣٤٢	٣٩	*٠,٤٠٠		

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبعض العبارات دالة عند مستوى ٠,٠٥، وتم حذف (١٥) عبارة لعدم وصولهم إلى مستوى الدلالة المطلوب، ليكون المقياس بصيغته النهائية (٣٥) عبارة. وجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	نقص الانجاز	الإرهاك العقلي	الإرهاك الانفعالي	الإرهاك البدني	الأبعاد
**٠,٨٩٣	**٠,٧٨٩	**٠,٨١٧	**٠,٧٥٤		الإرهاك البدني
**٠,٨٩٩	**٠,٦٧٠	**٠,٨٢٥		**٠,٧٥٤	الإرهاك الانفعالي
**٠,٩٣٣	**٠,٧٨٦		**٠,٨٢٥	**٠,٨١٧	الإرهاك العقلي
**٠,٨٨١		**٠,٧٨٦	**٠,٦٧٠	**٠,٧٨٩	نقص الانجاز
	**٠,٨٨١	**٠,٩٣٣	**٠,٨٩٩	**٠,٨٩٣	الدرجة الكلية

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ أي أنه يوجد اتساق ما بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق.

٢/٥/١/١/٣/٣ ثبات المقياس:

١/٢/٥/١/١/٣/٣ طريقة معامل ألفا كرونباخ:

حيث تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha

Coefficient في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس فبلغت قيمة معامل ألفا

العام وكانت قيم معامل ألفا لابعاد المقياس كما هي موضحة بجدول (٥).

جدول (٥)

القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ.

الاجمالي	نقص الشعور بالانجاز	الإرهاك العقلي	الإرهاك الانفعالي	الإرهاك البدني	البعده معامل الثبات
٣٥	٩	٩	٩	٨	عدد العبارات
٠,٩٢٧	٠,٧٤١	٠,٧٨٥	٠,٧٧٨	٠,٧٤٢	معامل ألفا كرونباخ

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق النفسي (٠,٩٢٧) وهو معامل ثبات مرتفع.

٢/٢/٥/١/١/٣/٣ طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات المقياس ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠,٧٩٠) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان وبراون بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل (٠,٧٨٧)، ويتضح مما سبق أن المقياس يتسم بدرجة مناسبة من الثبات وجدول (٦) يبين قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

جدول (٦)

قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

الاجمالي	نقص الشعور بالانجاز	الانهك العقلي	الانهك الانفعالي	الانهك البدني	البعـد
					معامل الثبات
٠,٧٩٠	٠,٧١٩	٠,٧٧٠	٠,٦٧٢	٠,٧٣٩	معامل الارتباط سبيرمان براون
٠,٧٨٧	٠,٦٩٩	٠,٧٦٠	٠,٦٦٣	٠,٧٣٤	معامل جتمان (التجزئة النصفية)

٢/٣/٣ التنشئة الاجتماعية "إعداد الباحث"

١/٢/٣/٣ خطوات بناء مقياس التنشئة الاجتماعية: (إعداد الباحث).

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على التنشئة الاجتماعية لذوى

القدرات الخاصة مسترشداً بالخطوات الآتية :-

١/١/٢/٣/٣ مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة :

تم الاطلاع على الأبحاث والدراسات التى تناولت التنشئة الاجتماعية والمقاييس التى استخدمت لقياس التنشئة الاجتماعية، كدراسة كلاً من، أحمد قورة (٢٠٠٢)، سوسن عبده (٢٠٠٥)، ميلود منصور (٢٠١١)، نوال توفيق الشوكى (٢٠١٥)، وداد فتحى محمد (٢٠١٧).

٢/١/٢/٣/٣ تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس :

من خلال المسح المرجعى تم الحصول على (٥) أبعاد مقترحة للمقياس فى صورته

الأولى وهى (الأسرة - المؤسسة التعليمية - جماعة الرفاق - دور العبادة - وسائل الاعلام).

٣/١/٢/٣/٣ عرض الأبعاد المقترحة :

تم عرض الأبعاد التى تم الاتفاق عليها من خلال المسح المرجعى، على السادة المحكمين فى مجال علم النفس والصحة النفسية وعلم النفس الرياضى وعلم الاجتماع، وذلك خلال الفترة من (٢٠١٨/١٠/٦ : ٢٠١٨/١٠/٣٠)، ليكون المقياس مكون من أربع أبعاد (الأسرة، المؤسسة التعليمية، جماعة الرفاق، دور العبادة).

٤/١/٢/٣/٣ اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس :

صاغ الباحث عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد وفى ضوء التعريف النظرى له.

٥/١/٢/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس.

١/٥/١/٢/٣/٣ صدق المقياس.

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس وهى :

١/١/٥/١/٢/٣/٣ صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بكل بعد فى مقياس التنشئة الاجتماعية مرفق (٥)، وكان المجموع الكلى للعبارات قبل العرض على المحكمين (٦٠) عبارة فى صياغته الأولى، على السادة المحكمين وذلك من خلال الفترة ما بين (١٢/٣ / ٢٠١٨ م : ٢٠١٩/٢/٩ م) وفى ضوء آراء السادة الخبراء تم إعادة صياغة، وحذف بعض العبارات، وأصبح المقياس مكون من (٤٨) عبارة بدلاً من (٦٠) موزعة على أربع أبعاد، وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات ما بين (٨٠% : ١٠٠%)

٢/١/٦/١/٢/٣/٣ صدق الاتساق الداخلى:

يعد صدق المحكمين من أنواع الصدق السطحى أو الظاهرى لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عشوائية من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة بلغ عددها (٣٠) فى الفترة ما بين (٢٠١٩/٤/١١) : (٢٠١٩/٥/١٣)، وذلك لحساب صدق العبارات بواسطة قيم متوسطات والانحراف المعيارى، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ SpssV.٢٤ فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بجدول (٧)، (٨)

جدول (٧)

قيم متوسطات وانحراف المعياري عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية

رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
١	١,٩٣	٠,٨٦٨	١٧	٢,٧٠	٠,٥٣٥	٣٣	٢,٥٣	٠,٦٢٩
٢	٢,٤٣	٠,٦٧٩	١٨	٢,٥٠	٠,٦٣٠	٣٤	٢,٢٣	٠,٦٢٦
٣	٢,٦٣	٠,٦١٥	١٩	٢,٥٠	٠,٥٠٩	٣٥	٢,٥٠	٠,٥٧٢
٤	٢,٥٧	٠,٦٧٩	٢٠	٢,٥٧	٠,٦٧٩	٣٦	٢,٥٧	٠,٥٦٨
٥	٢,٠٣	٠,٥٥٦	٢١	٢,٧٧	٠,٥٠٤	٣٧	٢,٧٧	٠,٥٠٤
٦	٢,١٠	٠,٥٤٨	٢٢	٢,٢٠	٠,٦١٠	٣٨	١,٨٣	٠,٨٣٤
٧	٢,٦٧	٠,٦٠٦	٢٣	٢,٣٧	٠,٦١٥	٣٩	٢,٦٣	٠,٥٥٦
٨	٢,١٠	٠,٦٦٢	٢٤	٢,١٣	٠,٦٢٩	٤٠	٢,٥٣	٠,٥٧١
٩	٢,٢٧	٠,٥٨٣	٢٥	٢,٤٣	٠,٦٧٩	٤١	٢,٦٧	٠,٥٤٧
١٠	٢,٥٧	٠,٦٢٦	٢٦	٢,٤٣	٠,٧٧٤	٤٢	٢,٦٠	٠,٦٢١
١١	٢,٧٧	٠,٥٠٤	٢٧	٢,٤٧	٠,٨١٩	٤٣	٢,٧٠	٠,٥٣٥
١٢	٢,٦٠	٠,٦٢١	٢٨	٢,٦٧	٠,٥٤٧	٤٤	٢,٤٧	٠,٧٣٠
١٣	٢,٣٣	٠,٥٤٧	٢٩	٢,٧٠	٠,٤٦٦	٤٥	٢,٦٧	٠,٦٠٦
١٤	٢,٦٧	٠,٦٠٦	٣٠	٢,٤٧	٠,٥٧١	٤٦	٢,١٠	٠,٧١٢
١٥	٢,٧٣	٠,٥٢١	٣١	٢,٣٠	٠,٧٥٠	٤٧	٢,٤٧	٠,٦٠٦
١٦	٢,٦٧	٠,٥٤٧	٣٢	٢,٢٣	٠,٧٢٨	٤٨	١,٩٣	٠,٧٤٠

جدول (٨)

قيم معاملات صدق عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية

رقم العبارة	قيمة ارتباط العبارة	رقم العبارة	قيمة ارتباط العبارة	رقم العبارة	قيمة ارتباط العبارة	رقم العبارة	قيمة ارتباط العبارة
١	**٠,٤٨٧	١٣	٠,٣٢٤	٢٥	**٠,٥٨٧	٣٧	**٠,٥١٢
٢	٠,٣١٨	١٤	٠,٢٩١	٢٦	**٠,٨٢٨	٣٨	٠,١٥٢
٣	**٠,٧٣٨	١٥	**٠,٥٠٦	٢٧	٠,١٦١	٣٩	**٠,٦٦٠
٤	**٠,٦٨٩	١٦	**٠,٥٦٩	٢٨	**٠,٦١٠	٤٠	٠,١٧٦
٥	٠,١٤٣	١٧	*٠,٤٢٨	٢٩	**٠,٤٩١	٤١	**٠,٥٦٧
٦	**٠,٤٩٦	١٨	**٠,٦٧٢	٣٠	*٠,٣٦٢	٤٢	**٧٠٧
٧	**٠,٦٩٧	١٩	٠,١٤٥-	٣١	**٠,٥٤٠	٤٣	*٠,٣٧٥
٨	٠,٢٢٧	٢٠	**٠,٦٧٨	٣٢	**٠,٥٨٩	٤٤	**٠,٦٨٦
٩	٠,٢٣٨	٢١	**٠,٤٨٨	٣٣	**٠,٥٨٢	٤٥	**٠,٦٠٦
١٠	**٠,٤٧٧	٢٢	**٠,٤٧٤	٣٤	*٠,٤٠٧	٤٦	**٠,٤٧٦
١١	**٠,٥٢٢	٢٣	**٠,٥٧١	٣٥	**٠,٥٥٥	٤٧	*٠,٣٦١
١٢	**٠,٥٧٢	٢٤	**٠,٦٣٢	٣٦	**٠,٥١٦	٤٨	**٠,٥٩٠

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبعض العبارات دالة عند مستوى ٠,٠٥، وتم حذف (١٠) عبارات لعدم وصولهم إلى مستوى الدلالة المطلوب، ليكون المقياس بصيغته النهائية (٣٨).

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	دور العبادة	الرفاق	المؤسسة التعليمية	الأسرة	الأبعاد
**٠,٨٢٨	**٠,٧٤٨	**٠,٧٠٧	**٠,٤٨١		الأسرة
**٠,٨٠٣	**٠,٥٦٥	**٠,٤٥٨		**٠,٤٨١	المؤسسة التعليمية
**٠,٧٢٨	*٠,٤١٠		**٠,٤٥٨	**٠,٧٠٧	الرفاق
**٠,٨٤٩		*٠,٤١٠	**٠,٥٦٥	**٠,٧٤٨	دور العبادة
	**٠,٨٤٩	٠,٧٢٨	٠,٨٠٣	**٠,٨٢٨	الدرجة الكلية

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ أى أنه يوجد اتساق ما بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق.

٢/٥/١/٢/٣/٣ ثبات المقياس:

١/٢/٥/١/٢/٣/٣ طريقة معامل ألفا كرونباخ:

حيث تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

Coefficient في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس فبلغت قيمة معامل ألفا

العام وكانت قيم معامل ألفا لعبارات المقياس كما هي موضحة بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل ألفا كرونباخ.

الاجمالي	دور العبادة	الرفاق	المؤسسة التعليمية	الأسرة	البعـد معامل الثبات
٣٨	٩	٩	١٠	١٠	عدد العبارات
٠,٩١٢	٠,٨٢١	٠,٧٩١	٠,٨١٩	٠,٧٧١	معامل ألفا كرونباخ

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ لمقياس التنشئة

الاجتماعية (٠,٩١٢) وهو معامل ثبات مرتفع.

٢/٢/٦/١/٢/٣/٣ طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات المقياس ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفى المقياس (٠,٨٨٢) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان وبراون بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل (٠,٨٨٢). ويتضح مما سبق أن المقياس يتسم بدرجة مناسبة من الثبات وجدول (١١) يبين قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

جدول (١١)

قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

الاجمالي	دور العبادة	الرفاق	المؤسسة التعليمية	الأسرة	البعث معامل الثبات
٠,٨٨٢	٠,٨٨٢	٠,٨١٩	٠,٨٥١	٠,٨٤٦	معامل الارتباط سبيرمان براون
٠,٨٨٢	٠,٨٧١	٠,٨٠١	٠,٨٥١	٠,٨٤٥	معامل جتمان (التجزئة النصفية)

٤/٣ الدراسة الأساسية :

تم إجراء العينة الأساسية فى الفترات الآتية (٢٠١٩/٤/٩م) : (٢٠١٩/٧/٢٢م).

٥/٣ المعالجات الإحصائية :

١/٥/٣ الإحصاء الوصفى (التكرار - النسب - المتوسطات - الانحراف المعياري - الجدوال المزدوجة).

٢/٥/٣ اختبار الثبات باستخدام (كروباخ ألفا - التجزئة النصفية).

٣/٥/٣ مصفوفة الارتباط سبيرمان.

٤/٥/٣ مصفوفة الارتباط بيرسون.

٥/٥/٣ نموذج الانحدار الخطى البسيط.

٦/٥/٣ اختبار ت لعينتين مستقلتين.

١/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول .

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحتراق النفسى والتنشئة

الاجتماعية لدى عينة البحث.

جدول (١٢)

معامل ارتباط بيرسون لعينة البحث

التنشئة	الاحتراق	الاجمالي	
** ٠,٣٧٠-	١	معامل الارتباط بيرسون	الاحتراق
٠,٠٠٠		مستوى المعنوية	
١	** ٠,٣٧٠-	معامل الارتباط بيرسون	التنشئة
	٠,٠٠٠	مستوى المعنوية	
٩٦	٩٦	العدد	

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٢) صحة الفرض بوجود علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحتراق النفسي والتنشئة الاجتماعية لدى عينة الدراسة فوجد أن معامل الارتباط (-٠,٣٧٠**).

وهذه النتيجة تتفق بالنسبة للاحتراق مع المتغيرات مع دراسة ، ودراسة منال حسن عثمان (٢٠١٥)، ودراسة إيمان محمود العشماوى (٢٠١٨)، وكذلك تتفق مع دراسة كريستى سميث (٢٠١٨)، وهذه النتيجة تتفق بالنسبة للتنشئة مع المتغيرات مع دراسة وداد فتحى محمد عبد الرحيم (٢٠١٧).

وتشير نتائج دراسة اليسا جوان (٢٠١٣) أن آراء الطلاب الذين لا يعانون من إعاقة عن أقرانهم ذوي الإعاقة والتصورات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية كانت إيجابية بشكل موحد. وهم يتبنون مواقف إيجابية، وهم يعتقدون أن أصدقائهم وأسرتهم يريدون أن يتعاملوا مع أقرانهم ذوي الإعاقة. كما أن لديهم ثقة كبيرة في قدرتهم على الشروع في سلوكيات التنشئة الاجتماعية. وكانت نوايا الطلاب في الشروع في سلوك التنشئة الاجتماعية عالية أيضا. (١٦)

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى

الفرض الثانى : ماهو حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسى لدى عينة البحث.

جدول (١٣)

نموذج الانحدار الخطي البسيط لتحديد معنوية التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسي لدى عينة البحث

مستوى المعنوية	ف	معامل التحديد المعدل R^2	معامل التحديد R^2	معامل ارتباط النموذج	الاحتراق النفسي
٠,٠٠٠	١٤,٩٠٢	٠,١٢٨	٠,١٣٧	٠,٣٧٠	التنشئة الاجتماعية

يتضح من جدول (١٣) أن حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسي ١٣,٧% وهو حجم تأثير مناسب، وهذا يدل أن التنشئة الاجتماعية تؤثر تأثيراً كبيراً على الاحتراق النفسي. فنجد أن معامل التحديد (R^2) للمتغير المستقل (التنشئة) تفسر (١٣,٧%) من التغير الكلي في المتغير التابع (الاحتراق). وباقي النسبة يرجع إلى عوامل أخرى لم يتم قياسها. ونجد معامل ارتباط النموذج (R) يظهر الجدول السابق أن معامل ارتباط النموذج قد بلغ ٠,٤ تقريباً.

ونجد أن اختبار معنوية جودة توفيق النموذج ككل، تم استخدام اختبار (F-test)؛ وحيث إن قيمة اختبار (ف) حيث بلغت ١٤,٩٠٢ وهي ذات معنوية عند مستوى أقل من (٠,٠١)، مما يدل على جودة نموذج الانحدار.

جدول (١٤)

معاملات نموذج الانحدار

مستوى المعنوية	ت	قيمة معامل الانحدار المعاير	قيمة معامل الانحدار غير المعاير	الاحترق النفسى
		Beta	B	
٠,٠٠٠	٩,٥٦٩		٩٠,٠٦٢	المقدار الثابت
٠,٠٠٠	٣,٨٦٠-	٠,٣٧٠-	٠,٣٧٨-	التنشئة الاجتماعية

يتضح من جدول (١٤) باستخدام اختبار (t.test) نجد أن المتغير المستقل (التنشئة)، ذو تأثير عكسي معنوي على المتغير التابع (الاحترق)؛ حيث بلغت قيمة "ت" (-٣,٨٦٠) وذلك عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠١) وهذا يعنى أنه اذا تغيرت التنشئة بمقدار واحد واحدة أدى ذلك الى تغير في الاحترق بمقدار عكسي بمقدار ٠,٣٧٨.

واستخلصت دراسة **سوسن يوسف عبده** (٢٠٠٥) تعد الاسرة أكثر عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاما فى توجيه سلوك وقت الفراغ يليها جماعة الرفاق ثم المؤسسات الرياضية ثم وسائل الإعلام فى حين أن المدرسة هى أقل عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاما فى توجيه سلوك وقت الفراغ. (٧)

ويفسر الباحث هذه النتيجة أن التنشئة الاجتماعية الايجابية تؤثر فى تجنب الأفراد للاحترق النفسى وكذلك مواجهة معظم المشكلات بانسيابية ومرونة.
١/٥ الاستنتاجات:

فى حدود أهداف الدراسة وتساؤلاتها وعينة الدراسة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :
١/١/٥ وجود علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحترق النفسى والتنشئة الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

٢/١/٥ حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحترق النفسى لدى عينة البحث بنسبة (١٣,٧%).
٢/٥ التوصيات.

١/٢/٥ ضرورة زيادة اهتمام الدولة ومؤسساتها بذوى القدرات الخاصة.

٢/٢/٥ زيادة اهتمام اللجنة البارالمبية والأندية والجمعيات بذوى القدرات الخاصة.

٣/٢/٥ تعميم اسم ذوى القدرات الخاصة بدلاً من (ذوى الاحتياجات الخاصة) لأنه من المعيب جداً أن يطلق اسم ذوى الإعاقة عليهم وذوى الاحتياجات الخاصة، لأنهم يقومون بأعمال لا يستطيع الصحيح فعلها، ويرفعون اسم مصر عالياً.
٤/٢/٥ اهتمام مؤسسات التنشئة بذوى القدرات الخاصة.
٥/٢/٥ تفعيل البحوث العلمية التى تدرس وتبحث فى ذوى القدرات الخاصة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أسامة كامل راتب (١٩٩٧) : "احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والاجهاد الانفعالي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- إيمان محمد العشماوى (٢٠١٨) : " الاحتراق النفسى وعلاقته بالرضا الوظيفى لدى معلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية"، كلية التربية، عين شمس.
- ٣- بدرية كمال أحمد (١٩٩٤) : "المعوقين حركياً الممارسون للأنشطة الرياضية فى ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية"، المجلة العلمية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، العدد ١٨، جامعة عين شمس.
- ٤- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠) : "علم النفس الاجتماعى"، الطبعة الأولى والثالثة، علم الكتب، القاهرة.
- ٥- رمزى رسمى جابر (٢٠٠٧) : "دراسة تقييمية لظاهرة الاحتراق النفسى للمدرب"، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادى عشر، العدد الأول، يناير، فلسطين.
- ٦- عصام محمد زيدان (٢٠٠٤) : "الانهك النفسى لدى آباء وأمهات الأطفال التوحديين وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والأسرية"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٧- سوسن يوسف عبده يوسف (٢٠٠٥) : "دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة بمحافظة الإسكندرية"، رسالة دكتوراه، جامعة الاسكندرية.
- ٨- مجلة جامعة النجاح للأبحاث (٢٠٠٩) : (العلوم الإنسانية) المجلد ٢٣ (٢) الأردن.
- ٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٨) : "سيكولوجية الاحتراق اللاعب والمدرب الرياضى"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ١٠- محى الدين النووى : "صحيح مسلم بشرح النووى"، الطبعة الثالثة، دار إحياء التراث العربى، بيروت، لبنان.
- ١١- محى الدين مختار (١٩٩٨) : "التنشئة الإجتماعية المفهوم الأهداف"، مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الإنسانية، العدد التاسع، الجزائر.
- ١٢- منال حسن عثمان (٢٠١٥) : "الاحترق النفسى وعلاقته بالشعور بالمسئولية لدى معلمات التربية الخاصة بولاية الخرطوم"، مجلة دراسات حوض النيل، السودان.
- ١٣- نوال توفيق عبد الفتاح الشوكى (٢٠١٥) : "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة فى محافظة الدقهلية"، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.
- ١٤- وداد فتحى محمد عبد الرحيم (٢٠١٧) : "العلاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية وتحمل المسئولية لدى الطلاب فى فترة المراهقة"، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة.
- ١٥- وفاء درويش (٢٠٠٧) : "إسهامات علم النفس الرياضى فى الأنشطة الرياضية"، الطبعة الأولى، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- ١٦- **Alicia Joann** (٢٠١٣): " Analysis of Socialization between Students with Mild Disabilities and Middle School Peers".University of Illinois at Chicago.
- ١٧- **Christi M. Smith** (٢٠١٨) : "Big Five Personality Traits and Burnout Among Adult Probation and Parole Officers", Capella University.

ملخص البحث باللغة العربية

توصيف مقرر مقترح للسياحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

*أ.د/ محمود يحيى سعد

**أ.د/ نبيل خليل ندا

***م.م / أحمد جمال محمد السيد

يهدف البحث إلى توصيف مقرر مقترح للسياحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها. استخدم الباحثين المنهج الوصفي متبعاً للإسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة ، اشتملت عينة البحث الاساسية علي (٣٠) من أعضاء هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وكليات السياحة والفنادق بجمهورية مصر العربية ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من المجتمع الاصلي للبحث.

وكانت التوصيات ما يلي :

- أن يكتشف الطالب المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه السياحة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لمواجهتها
- اللقاء مع الطلاب ذوي القدرات المحددة بصفة دورية خلال ساعات الإرشاد يتعرف الطالب على الأنشطة الرياضية السياحية الأكاديمية للمقرر .
- استخدام الإمتحانات التحريرية لتقييم المعارف والمعلومات النظرية.

توصيف مقرر مقترح للسياحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

*أ.د/ محمود يحيى سعد

**أ.د/ نبيل خليل ندا

***م.م / أحمد جمال محمد السيد

مقدمة ومشكلة البحث

السياحة ظاهرة من الظواهر الإنسانية التي نشأت منذ خلق الله الأرض وما عليها، فهي قديمة قدم الحياة ، عريقة عراقية التاريخ ، فمنذ زمن طويل والإنسان في حركة دائمة بين السفر والتنقل بحثاً عن أمنه وإستقراره ، سعياً إلى رزقه ومعاشه ، متحرراً من قيود بيئية ومتطلعاً إلى العلم والمعرفة ، فقد تحولت ظاهرة إنتقال الإنسان لتحقيق رغباته وإحتياجاته وشئون حياته اليومية إلى ظاهرة إجتماعية وثقافية هدفها المتعة والراحة والثقافة والإستجمام . (٤ : ١٥)

ويجمع العالم الآن على أن السياحة هي أكبر صناعة في العصر الحالي وهناك آمال كبيرة تعلقها الدول على السياحة لزيادة خطط التنمية ودعم الإقتصاديات ، ولقد نجحت كثير من الدول في تحقيق ذلك وهناك دول أخرى أصبحت تنتظر تحقيق طموحاتها من جراء الحركة السياحية الدولية وهي مقبلة على القرن الحادي والعشرين ، ولقد حققت السياحة العالمية مكانة كبرى فاقت كل التوقعات والتقديرية خاصة من بداية التسعينات وأصبحت السياحة في دول عديدة قاطرة للتنمية الإقتصادية . (٢ : ١١)

والسياحة أيضا صناعة من أضخم الصناعات المولدة لفرص العمل ولها تأثيرها اللامحدود في مجالات العملة الأجنبية والإستثمار ولها أثرها المضاعف ، إذ أن رواجها يؤدي إلي رواج عشرات الصناعات والخدمات المكملة ، والتي يشكل الإنتاج المحلي الغالبية العظمي من مكوناتها .

ومصر لم تأخذ بعد نصيبها العادل من الحركة السياحية الدولية ومركزها اللائق بين الدول الرائدة في مجال السياحة بالرغم من ما تتميز به مصر بتنوع مواردها السياحية التي تعتمد على إمكانيات تاريخية وثقافية ودينية وجغرافية ، وإدراكا للدور الذي يؤديه هذا القطاع تعمل الدولة على زيادة عدد الليالي السياحية في مصر والإستفادة من الإقامات المختلفة . (٣ : ٢)

ومن خلال هذا المفهوم الذي يؤمن بعالمية السياحة وأهميتها وبعد بروزها كقطاع تنموي إنتاجي يتناسب مع إمكاناتها ومعطياتها فإن الإهتمام بها وبدراسة طرق تنميتها وتطورها من خلال وضع الدراسات والأبحاث والتقنيات التي تساهم في تحقيق المزيد أصبح أمراً ضرورياً تقتضيه ظروف العصر وتمليه الحاجة والضرورة .
(١ : ٢)

فعلى الرغم من توافر المناطق الأثرية الكثيرة في مصر التي تعادل ثلثي آثار العالم أجمع وكذلك توافر مختلف الحضارات القديمة والشواطئ والصحاري والكثير من عوامل الجذب السياحي في مصر إلا أن التسويق السياحي إلى مصر مازال يعتمد على السياحة الثقافية فقط دون غيرها من أنواع السياحة الحديثة ، وبالرغم من أن السياحة الثقافية متوفرة في كثير من دول العالم وفي مختلف أرجائه ، إلا أنها لا تشكل إلا نسبة (١٠ %) فقط من حجم حركة السياحة الدولية إلى مصر .

أي أن ذلك الدخل المحدود الذي تحققه السياحة التقليدية إلى مصر لا زال أقل من المفترض بكثير كما أن مستقبل السياحة في مصر تحيط به محددات السوق السياحي الدولي بحيث لا نستطيع معها توقع زيادة كبيرة في حجم السياحة الدولية إلى مصر إذا ما ظلت نوعية السياحة في مصر هي السياحة الثقافية فقط دون غيرها من أنواع السياحة الحديثة .

وعند البحث عن عوامل تنمية السياحة الرياضية تضع مصر بين الدول المنافسة على قمة السياحة الدولية وتضع لمصر عوامل جذب سياحي متميز بإستغلال الإمكانيات المتوفرة على أرضها ، وحيث أن السياحة الرياضية كصناعة تفرض نفسها بطريقة فعالة ومؤثرة فلذا يجب علينا كعاملين بالمجال الرياضي أن نوجد ذلك العنصر الجذاب المتمثل في ذلك المزيج بين الرياضة والسياحة تحقيقاً لذلك المنتج الجديد وهو السياحة الرياضية .
(٥ : ١٤)

وتعتبر السياحة الرياضية أحد الأنماط السياحية المستحدثة التي تحرص وزارة السياحة المصرية علي إضافتها ضمن برامج الخدمات السياحية وذلك بهدف تنوع المنتج السياحي المصري للوقوف في وجه المنافسة العالمية مما يساعد علي جذب نوعية جديدة من السياح تركز إهتمامها علي إشباع الممارسة أو المشاهدة الرياضية .
(٦ : ٥)

وعند التخطيط لتنفيذ منتج السياحة الرياضية يجب أن نتعرف على ما هو متاح من إمكانات وما يجب أن تكون عليه الإمكانيات لصناعة سياحة رياضية متميزة لأن الإمكانيات لها

أهمية كبرى في نجاح التخطيط والتنفيذ لكافة الأعمال حيث أنه لا يمكن الحصول على أي عائد مادي من أي برنامج ما لم تتوفر الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذا البرنامج . (٧ : ١٥)
وللمزج بين السياحة والرياضة وإيجاد سياحة رياضية في مصر وجب وضع أسس ومناهج علمية تدرس داخل كليات التربية الرياضية لتوفير وإعداد الإمكانيات البشرية المؤهلة لذلك النوع الجديد من السياحة ، لذلك تطرق الباحث إلى وضع توصيف مقترح لمقرر السياحة الرياضية لتدريسها بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ولتخريج كوادر أكاديمية قادرة على تطوير وتنمية السياحة الرياضية والوصول بها للمستوى الذي يحقق التنمية السياحية وزيادة الجذب السياحي .
هدف البحث

ويهدف البحث إلى توصيف مقرر مقترح للسياحة الرياضية في ضوء رسالة ورؤية لإنشاء قسم مستقل للسياحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
فروض البحث

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث التساؤل التالي :

ماهو توصيف مقرر السياحة الرياضية ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج الوصفي متبعاً للإسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة وإجراءات البحث .
عينة البحث :

اشتملت عينة البحث الأساسية علي (٣٠) من أعضاء هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وكليات السياحة والفنادق بجمهورية مصر العربية ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث الأدوات والوسائل الآتية لجمع البيانات :

١/٣/٣ المقابلة الشخصية :

قام الباحث بعمل المقابلة الشخصية مع عدد من الخبراء المتخصصين في مجال السياحة والسياحة الرياضية ، كما أجرى مقابلات مع عدد من مديري وحدات ضمان الجودة والإعتماد ببعض الكليات مما أفاد الباحث في تحديد خطوات بناء المقرر طبقاً للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد .

٢/٣/٣ إستمارة إستبيان من تصميم الباحث :

ولبناء إستمارة الإستبيان قام الباحث بإجراء الخطوات التالية :

١/٢/٣/٣ القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .

٢/٢/٣/٣ المقابلة الشخصية المفتوحة.

٣/٢/٣/٣ تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان .

٤/٢/٣/٣ عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء .

٥/٢/٣/٣ صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة :

وفى ضوء نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور الرئيسية لإستمارة الإستبيان تم إجراء

التعديلات التى أشار إليها الخبراء ، وقام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات التى تندرج تحت

كل محور مستنداً على الآتى :

١/٥/٢/٣/٣ المقابلة الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

وكليات السياحة والفنادق .

٢/٥/٢/٣/٣ المراجع العلمية الخاصة بالسياحة والسياسة الرياضية .

٣/٥/٢/٣/٣ الدراسات السابقة والمرتبطة بمجال السياحة الرياضية .

٦/٢/٣/٣ عرض مجموعة العبارات المبدئية الخاصة بكل محور مرفق على السادة الخبراء .

الإجراءات التنفيذية للبحث

الدراسة الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية علي عينة قوامها (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات

التربية الرياضية وكليات السياحة والفنادق من خارج عينة البحث وذلك فى الفتره من ١ / ١١ /

٢٠١٨م وحتى ١٥ / ١١ / ٢٠١٨م.

ومن خلال تطبيق الإستبيان علي العينة الإستطلاعية إستخلص الباحث مدى تفهم العينة

الإستطلاعية لعبارات الإستبيان من خلال إجابتهم حيث وجد أنه لا توجد عبارات تحتمل أكثر من

تفسير واحد أو غامضة فى معناها ومفهومها ، وأن زمن الإجابة عن الإستبيان يستغرق وقتاً

ما بين ١٠ دقيقة وهو زمن إجابة المفحوص الأول : ١٤ دقيقة وهو زمن إجابة المفحوص الأخير

وتم حساب متوسط زمن الإجابة ليصبح ١٢ دقيقة ، وهو زمن لا يبعث على الملل ، ومن ثم تم

إجراء المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان.

المعاملات العلمية لإستمارة :

حساب معامل الصدق :

إستعان الباحث بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الإستبيان وهي :
صدق المحتوى :

توصل الباحث من خلال تحليل المراجع والبحوث والدراسات السابقة والمرتبطة والوثائق إلى تحديد محاور الإستبيان وإقتراح عبارات لكل محور .
صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالإستبيان في صورتها الأولية على الخبراء وكانت عدد محاور المقياس (٧) محاور كما يوضحها جدول (١) :
جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الصورة المبدئية لمحاور الإستبيان (ن = ٥)

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	بيانات المقرر	٥	-	%١٠٠
٢	هدف المقرر	٥	-	%١٠٠
٣	المستهدف من تدريس المقرر	٥	-	%١٠٠
٤	محتوى المقرر	٥	-	%١٠٠
٥	أساليب التعليم والتعلم	٥	-	%١٠٠
٦	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	٥	-	%١٠٠
٧	طرق تقويم الطلاب	٥	-	%١٠٠

يوضح جدول (١) نسب الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد محاور الإستبيان حيث إتفق الخبراء على جميع المحاور بنسبة %١٠٠ ، وقد إرتضى الباحث بنسبة %١٠٠ لمحاور الإستبيان .

ثم قام الباحث بصياغة عبارات خاصة بكل محور وتم عرض عبارات كل محور من المحاور على السادة الخبراء لإبداء الرأى حول مدى مناسبة العبارات للمحاور كما هو موضح بالجدول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) .

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول

(ن = ٥)

(بيانات المقرر)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	إسم المقرر مدخل السياحة الرياضية	٥	%١٠٠
٢	يدرس المقرر لطلاب الفرقة الثانية	٥	%١٠٠
٣	يدرس المقرر ضمن مقررات الفصل الدراسي الثاني	٥	%١٠٠
٤	يدرس المقرر خلال محاضرة واحدة نظرية إسبوعياً لمدة ساعتان	٤	%٨٠

يوضح جدول (٢) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الأول حيث تراوحت ما بين (%٨٠ : %١٠٠) وبناءً على آراء الخبراء والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة %٧٥ فأكثر

جدول (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني

(ن = ٥)

(أهداف المقرر)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتعرف الطالب على المعارف النظرية العامة المرتبطة بالسياحة والسياسة الرياضية	٥	%١٠٠
٢	أن يدرس الطالب السياحة الرياضية من زوايا جغرافية	٤	%٨٠
٣	تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم البطولات والبرامج الرياضية السياحية	٥	%١٠٠
٤	أن يعرف الطالب دور السياحة الرياضية في دعم التنمية وزيادة فرص الإستثمار	٤	%٨٠
٥	أن يتعرف الطالب على نماذج لأنماط السياحة المصرية والعالمية	٢	%٤٠
٦	أن يتعرف الطالب على عوامل الجذب للسياحة الرياضية المصرية والعالمية	٤	%٨٠
٧	أن يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة للإطلاع على كل ما هو جديد في مجال السياحة الرياضية	٥	%١٠٠
٨	أن يكتشف الطالب المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه السياحة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لمواجهتها	٥	%١٠٠
٩	أن يتبع المنهج العلمي في حل المشكلات المرتبطة بمجال السياحة الرياضية والتعلم المستمر ومتابعة كل ما هو جديد	٣	%٦٠

يوضح جدول (٣) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الثاني حيث تراوحت ما بين (%٤٠ : %١٠٠) وبناءً على آراء الخبراء

والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة ٧٥% فأكثر ، وتم حذف العبارات الحاصلة على نسبة أقل من ٧٥% وعددهم (٢) عبارة كما يوضح جدول رقم (٤)

جدول (٤)

العبارات التي تم حذفها من المحور الثاني

م	العبارات التي تم حذفها	النسبة المئوية
١	أن يتعرف الطالب على نماذج لأنماط السياحة المصرية والعالمية	%٤٠
٢	أن يتبع المنهج العلمي في حل المشكلات المرتبطة بمجال السياحة الرياضية والتعلم المستمر ومتابعة كل ما هو جديد	%٦٠

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث

(ن=٥)

(المستهدف من تدريس المقرر)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المعرفة والفهم :			
١	أن يفهم الطالب ماهية السياحة وماهية السياحة الرياضية	٤	%٨٠
٢	أن يتعرف الطالب على الأنشطة الرياضية السياحية وتصنيفاتها	٥	%١٠٠
٣	أن يتعرف الطالب على عوامل الجذب للسياحة الرياضية	٥	%١٠٠
٤	أن يذكر الطالب أهم الموارد اللازمة لتنشيط السياحة الرياضية	٥	%١٠٠
٥	أن يتعرف الطالب على أهم التحديات التي تواجه السياحة الرياضية المصرية	٥	%١٠٠
المهارات الذهنية :			
٦	أن يصنف الطالب أنواع الأنشطة الرياضية السياحية	٤	%٨٠
٧	أن يقترح الطالب أساليب تطوير برامج السياحة الرياضية	٥	%١٠٠
٨	أن يصمم الطالب خطط مناسبة للأنشطة الرياضية تناسب المستفيدين	٥	%١٠٠
٩	أن يميز الطالب بين عوامل الجذب السياحي لكل نمط من أنماط السياحة	٤	%٨٠
١٠	أن يحلل الطالب الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لكل نشاط رياضي سياحي	٥	%١٠٠
المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :			
١١	أن يمارس الطالب تنظيم وإدارة البطولات والمهرجانات الرياضية	٥	%١٠٠
١٢	أن يقارن الطالب بين السياحة الرياضية المصرية والعالمية	٥	%١٠٠
١٣	تنفيذ البرامج المناسبة لإحتياجات المستفيدين في مجال السياحة الرياضية	٤	%٨٠

المهارات العامة :

١٤	إستخدام مهارات الإتصال الفعال لفهم الفئات المستهدفة والتعامل مع مختلف الثقافات	٥	١٠٠%
١٥	أن يلم الطالب بوظائف الإدارة ويعي دورها في تنظيم البطولات والمهرجانات الرياضية	٣	٦٠%
١٦	إستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين برامج السياحة الرياضية	٤	٨٠%
١٧	الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية وخاصة المصطلحات الخاصة بمجال السياحة الرياضية	٥	١٠٠%

يوضح جدول (٥) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الثالث حيث تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء الخبراء والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة ٧٥% فأكثر ، وتم حذف العبارات الحاصلة على نسبة أقل من ٧٥% وعددهم (١) عبارة كما يوضح جدول رقم (٦)

جدول (٦)

العبارات التي تم حذفها من المحور الثالث

م	العبارات التي تم حذفها	النسبة المئوية
١	أن يلم الطالب بوظائف الإدارة ويعي دورها في تنظيم البطولات والمهرجانات الرياضية	٦٠%

جدول (٧)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الرابع

(ن = ٥)

(محتوى المقرر)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	تعريفات السياحة وتاريخها وأنواعها ودوافعها وعناصرها وخصائصها	٥	١٠٠%
٢	تعريف السائح وأنواع السائح وتصنيفاتهم	٥	١٠٠%
٣	عوامل نمو السياحة في العصر الحديث	٥	١٠٠%
٤	جغرافيا السياحة	٥	١٠٠%
٥	مكانة مصر في السياحة العالمية	٣	٦٠%
٦	ماهية السياحة الرياضية وأهميتها	٥	١٠٠%
٧	عوامل الجذب للسياحة الرياضية	٥	١٠٠%
٨	السياحة الرياضية المصرية وأهميتها	٥	١٠٠%
٩	موارد السياحة الرياضية	٥	١٠٠%
١٠	طرق إدارة وتنظيم المهرجانات والبرامج الرياضية السياحية	٥	١٠٠%

١١	التحديات والمعوقات التي تواجه السياحة الرياضية المصرية	٥	%١٠٠
----	--	---	------

يوضح جدول (٧) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الرابع حيث تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء الخبراء والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة ٧٥% فأكثر ، وتم حذف العبارات الحاصلة على نسبة أقل من ٧٥% وعدددهم (١) عبارة كما يوضح الجدول التالي رقم (٨)

جدول (٨)

العبارات التي تم حذفها من المحور الرابع

م	العبارات التي تم حذفها	النسبة المئوية
١	مكانة مصر في السياحة العالمية	%٦٠

جدول (٩)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الخامس

(ن = ٥)

(أساليب التعليم والتعلم)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاضرات النظرية	٥	%١٠٠
٢	الأوراق الدراسية	٥	%١٠٠
٣	ورش العمل	٥	%١٠٠
٤	العروض التقديمية التفاعلية	٤	%٨٠

يوضح جدول (٩) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الخامس حيث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء الخبراء والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة ٧٥% فأكثر

جدول (١٠)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور السادس

(أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة) (ن = ٥)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	محاضرات تعويضية بجدول زمني للطلاب المصابين والمرضى والأبطال الرياضيين.	٥	%١٠٠
٢	تفعيل صفحة علي موقع الفيس بوك خاصة بالدفعة تكون حلقة الوصل بين المحاضر والطلاب لعرض ملخص المحاضرات بصفة دورية وعرض فيديوهات للمادة العلمية علي تلك الصفحة مما يسهل علي الطالب إعادة الإستنكار .	٤	%٨٠
٣	اللقاء مع الطلاب ذوي القدرات المحددة بصفة دورية خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي للمقرر .	٥	%١٠٠

يوضح جدول (١٠) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور السادس حيث تراوحت ما بين (%٨٠ : %١٠٠) ، وبناءً على آراء الخبراء والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة %٧٥ فأكثر .

جدول (١١)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور السابع

(طرق تقويم الطلاب) (ن = ٥)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	الإمتحانات الشفوية	٥	%١٠٠
٢	الأوراق الدراسية لتقييم العمل البحثي الفردي والجماعي	٥	%١٠٠
٣	الإمتحانات التحريرية لتقييم المعارف والمعلومات النظرية	٥	%١٠٠

يوضح جدول (٨) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول إستطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور السابع حيث تراوحت ما بين (%١٠٠ : %١٠٠) ، وبناءً على آراء الخبراء والمشرفين تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة %٧٥ فأكثر .

جدول (١٢)

محاور الإستبيان وعدد عبارات كل محور

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	بيانات المقرر	٤	٠	٤
٢	هدف المقرر	٩	٢	٧
٣	المستهدف من تدريس المقرر	١٧	١	١٦
٤	محتوى المقرر	١١	١	١٠
٥	أساليب التعليم والتعلم	٤	٠	٤
٦	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	٣	٠	٣
٧	طرق تقويم الطلاب	٣	٠	٣
	المجموع	٥١	٤	٤٧

من الجدول رقم (١٢) يتضح أن عدد العبارات المكونة لإستمارة الإستبيان يتكون من

(٥١) عبارة تم عرضهم علي الخبراء لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة العبارة لطبيعة المجال .
- كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها .
- مدي صياغة العبارات ووضوحها .
- الموافقة علي وجود العبارة أو عدم وجودها .

وبعد العرض على السادة الخبراء وبعد إبداء رأيهم في تعديل وحذف وإضافة بعض

العبارات ، بلغ عدد عبارات الإستمارة (٤٧) عبارة ، حيث قام الخبراء بحذف (٤) عبارات ،

كما هو موضح بالجدول رقم (١٢)

وبعد أن قام الباحث بعرض الإستبيان على الخبراء وإجراء التعديلات الخاصة به والتوصل

إلى صورته النهائية ، قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثي طبقاً لآراء الخبراء وكان على النحو

التالي (نعم وتقدر بثلاث درجات ، إلى حد ما وتقدر بدرجتان ، لا وتقدر بدرجة واحدة) .

٢/٥/٣ الثبات :

قام الباحث بالتأكد من ثبات نتائج الإستهيبان بإعادة تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمني مقداره ٧ أيام علي (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والسياحة والفنادق من خارج عينة البحث الكلية (العينة الإستطلاعية) وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل من القياس الأول والثاني لكل بعد كما هو موضح بجدول (١٣).

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني

(ن = ١٠)

للإستهيبان قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	ع	س	ع	س	
*٠,٦٦٧	٠,٤٢١	١١,٢٠	٠,٣١٦	١١,١٠	بيانات المقرر
*٠,٩٧٣	١,٢٦	١٧,٥٠	١,٤٣	١٧,٤٠	هدف المقرر
*٠,٩٦٧	٢,٦٤٣	٤٠,١٠	٢,٦١٦	٣٩,٨٠	المستهدف من تدريس المقرر
*٠,٩٥٩	١,٣٤٩	٢٦,٤٠	١,٤٧٥	٢٦,٢٠	محتوى المقرر
*٠,٩٠٥	٠,٦٣٢	١١,٢٠	٠,٧٣٧	١١,١٠	أساليب التعليم والتعلم
*٠,٨٧٣	٠,٤٨٣	٨,٣٠	٠,٦٣٢	٨,٢٠	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
*٠,٦٦٧	٠,٣١٦	٨,٩٠	٠,٤٢١	٨,٨٠	طرق تقويم الطلاب

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (١٨) ما يلي : تراوحت قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد الإستهيبان قيد البحث ما بين (٠,٦٦٧ : ٠,٩٧٣) وهو إرتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات الإستمارة.

٦/٣ الدراسة الأساسية : Basic Study

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من ١٥ / ٩ / ٢٠١٩م الموافق يوم الأحد إلى ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩م الموافق يوم الثلاثاء على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وكليات السياحة والفنادق وبلغ عددهم (٢٠) عضو هيئة تدريس.

٧/٣ المعالجات الإحصائية :

تم إستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك بإستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج SPSS (Statistical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث وإستخدام الباحث ما يلي :

١/٧/٣ النسبة المئوية.

٢/٧/٣ معامل الارتباط.

٣/٧/٣ المتوسط الحسابي.

٤/٧/٣ الانحراف المعياري.

٥/٧/٣ الأهمية النسبية.

٦/٧/٣ الوزن التقديري.

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج :

١/٤ عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث :

ينص هذا التساؤل على : ماهو توصيف مقرر السياحة الرياضية ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على

عبارات الإستبيان قيد البحث ورصدت نتائج ذلك فى الجداول التالية :

جدول (١٤)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الأول

(ن=٣٠)

(بيانات المقرر)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الاهمية النسبية	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	إسم المقرر مدخل السياحة الرياضية	٨٠	٤	٢٠	٤	٠	٠	٥٦	٩٣,٣٣	١
٢	يدرس المقرر لطلاب الفرقة الثانية	٧٥	٥	٢٥	٥	٠	٠	٥٥	٩١,٦٦	٢
٣	يدرس المقرر ضمن مقررات الفصل الدراسي الثاني	٧٠	٦	٣٠	٦	٠	٠	٥٤	٩٠	٣
٤	يدرس المقرر خلال محاضرة واحدة نظرية إسبوعياً لمدة ساعتان	٦٥	٧	٣٥	٧	٠	٠	٥٣	٨٨,٣٣	٤

يتضح من جدول (١٤) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات

المحور قد تراوحت بين (٨٨,٣٣% : ٩٣,٣٣%) حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى

نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتي تشير إلى: إسم المقرر مدخل السياحة الرياضية ، بنسبة مئوية

(٩٣,٣٣%) ، ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى : تدريس المقرر لطلاب الفرقة الثانية ، بنسبة

مئوية (٩١,٦٦%) ثم عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى : يدرس المقرر ضمن مقررات الفصل

الدراسي الثاني ، بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (٤) والتي تشير إلى : يدرس المقرر خلال

محاضرة واحدة نظرية إسبوعياً لمدة ساعتان ، بنسبة مئوية (٨٨,٣٣%)

من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور الأول وهو : بيانات المقرر المقترح للسياحة الرياضية ، يرى الباحث مناسبة بيانات المقرر المقترح للسياحة الرياضية لتدريسها بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

جدول (١٥)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني

(أهداف المقرر) (ن=٣٠)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أن يتعرف الطالب على المعارف النظرية العامة المرتبطة بالسياحة والسياسة الرياضية	٧٥	٥	٢٥	٥	٠	٠	٩١,٦٦	٥٥	١
٢	أن يدرس الطالب السياحة الرياضية من زوايا جغرافية	٧٠	٦	٣٠	٦	٠	٠	٩٠	٥٤	٢
٣	تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم البطولات والبرامج الرياضية السياحية	٤٠	١١	٥٥	١١	٥	١	٧٨,٣٣	٤٧	٧
٤	أن يعرف الطالب دور السياحة الرياضية في دعم التنمية وزيادة فرص الإستثمار	٦٠	٨	٤٠	٨	٠	٠	٨٦,٦٦	٥٢	٤
٥	أن يتعرف الطالب على عوامل الجذب للسياحة الرياضية المصرية والعالمية	٦٥	٧	٣٥	٧	٠	٠	٨٨,٣٣	٥٣	٣
٦	أن يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة للإطلاع على كل ما هو جديد في مجال السياحة الرياضية	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٠	٠	٨٣,٣٣	٥٠	٦
٧	أن يكتشف الطالب المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه السياحة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لمواجهتها	٥٥	٩	٤٥	٩	٠	٠	٨٥	٥١	٥

يتضح من جدول (١٥) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٨,٣٣% ، ٩١,٦٦%) ، حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتي تشير إلى : أن يتعرف الطالب على المعارف النظرية العامة المرتبطة بالسياحة والسياسة الرياضية ، بنسبة مئوية (٩١,٦٦%) ، ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى : أن يدرس الطالب السياحة الرياضية من زوايا جغرافية بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (٥) والتي تشير إلى : أن يتعرف الطالب على عوامل الجذب للسياحة الرياضية المصرية

والعالمية بنسبة مئوية (٨٨,٣٣%) ثم عبارة رقم (٤) والتي تشير إلى : أن يعرف الطالب دور السياحة الرياضية في دعم التنمية وزيادة فرص الإستثمار ، بنسبة مئوية (٨٦,٦٦%) ثم عبارة رقم (٧) والتي تشير إلى : أن يكتشف الطالب المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه السياحة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لمواجهتها بنسبة مئوية (٨٥%) ثم عبارة رقم (٦) والتي تشير إلى : أن يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة للإطلاع على كل ما هو جديد في مجال السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٨٣,٣٣%) ثم عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى : تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم البطولات والبرامج الرياضية السياحية بنسبة مئوية (٧٨,٣٣%)

من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور الثاني وهو : أهداف مقرر السياحة يرى الباحث أن الأهداف المقترحة مناسبة لمقرر السياحة الرياضية المقترح.

جدول (١٦)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث

(المستهدف من تدريس المقرر) (ن=٣٠)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
** المعرفة والفهم :										
١	أن يفهم الطالب ماهية السياحة وماهية السياحة الرياضية	٧	٣٥	١٣	٦٥	٠	٠	٧٨,٣٣	٤٧	١٦
٢	أن يتعرف الطالب على الأنشطة الرياضية السياحية وتصنيفاتها	١٤	٧٠	٦	٣٠	٠	٠	٩٠	٥٤	٧
٣	أن يتعرف الطالب على عوامل الجذب للسياحة الرياضية	١٢	٦٠	٨	٤٠	٠	٠	٨٦,٦٦	٥٢	٩
٤	أن يذكر الطالب أهم الموارد اللازمة لتنشيط السياحة الرياضية	١٣	٦٥	٨	٤٠	٠	٠	٨٦,٦٦	٥٢	١٠
٥	أن يتعرف الطالب على أهم التحديات التي تواجه السياحة الرياضية المصرية	١٣	٦٥	٧	٣٥	٠	٠	٨٨,٣٣	٥٣	٨
** المهارات الذهنية :										
٦	أن يصنف الطالب أنواع الأنشطة الرياضية السياحية	١٦	٨٠	٤	٢٠	٠	٠	٩٣,٣٣	٥٦	١
٧	أن يقترح الطالب أساليب تطوير برامج السياحة الرياضية	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٠	٠	٨٣,٣٣	٥٠	١٢
٨	أن يصمم الطالب خطط مناسبة للأنشطة الرياضية تناسب المستفيدين	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٩١,٦٦	٥٥	٢
٩	أن يميز الطالب بين عوامل الجذب السياحي لكل نمط من أنماط السياحة	٩	٤٥	١١	٥٥	٠	٠	٨١,٦٦	٤٩	١٣

٣	٩٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	أن يحلل الطالب الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لكل نشاط رياضي سياحي	١٠
** المهارات المهنية										
١٤	٨١,٦٦	٤٩	٠	٠	٥٥	١١	٤٥	٩	أن يمارس الطالب تنظيم وإدارة البطولات والمهرجانات الرياضية	١١
٤	٩٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	أن يقارن الطالب بين السياحة الرياضية المصرية والعالمية	١٢
١١	٨٣,٣٣	٥٠	٠	٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	تنفيذ البرامج المناسبة لإحتياجات المستفيدين في مجال السياحة الرياضية	١٣
** المهارات العامة والمنقولة										
٥	٩٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	إستخدام مهارات الإتصال الفعال لفهم الفئات المستهدفة والتعامل مع مختلف الثقافات	١٤
١٥	٨٠	٤٨	٠	٠	٦٠	١٢	٤٠	٨	إستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين برامج السياحة الرياضية	١٥
٦	٩٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية وخاصة المصطلحات الخاصة بمجال السياحة الرياضية	١٦

يتضح من جدول (١٦) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٨,٣٣% ، ٩٣,٣٣%) حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٦) والتي تشير إلى: أن يصنف الطالب أنواع الأنشطة الرياضية السياحية ، بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%) ، ثم عبارة رقم (٨) والتي تشير إلى : أن يصمم الطالب خطط مناسبة للأنشطة الرياضية تناسب المستفيدين بنسبة مئوية (٩١,٦٦%) ثم عبارة رقم (١٠) والتي تشير إلى : أن يحلل الطالب الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لكل نشاط رياضي سياحي ، بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (١٢) والتي تشير إلى : أن يقارن الطالب بين السياحة الرياضية المصرية والعالمية بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى: إستخدام مهارات الإتصال الفعال لفهم الفئات المستهدفة والتعامل مع مختلف الثقافات بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (١٦) والتي تشير إلى : الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية وخاصة المصطلحات الخاصة بمجال السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى : أن يتعرف الطالب على الأنشطة الرياضية السياحية وتصنيفاتها بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (٥) والتي تشير إلى : أن يتعرف الطالب على أهم التحديات التي تواجه السياحة الرياضية المصرية بنسبة مئوية (٨٨,٣٣%) ثم عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى : أن يتعرف الطالب على عوامل الجذب للسياحة الرياضية بنسبة مئوية (٨٦,٦٦%) ثم عبارة رقم (٤) والتي تشير إلى : أن يذكر الطالب

أهم الموارد اللازمة لتنشيط السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٨٦,٦٦%) ثم عبارة رقم (١٣) والتي تشير إلى : تنفيذ البرامج المناسبة لإحتياجات المستفيدين في مجال السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٨٣,٣٣%) ثم عبارة رقم (٧) والتي تشير إلى : أن يقترح الطالب أساليب تطوير برامج السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٨٣,٣٣%) ثم عبارة رقم (٩) والتي تشير إلى : أن يميز الطالب بين عوامل الجذب السياحي لكل نمط من أنماط السياحة بنسبة مئوية (٨١,٦٦%) ثم عبارة رقم (١١) والتي تشير إلى : أن يمارس الطالب تنظيم وإدارة البطولات والمهرجانات الرياضية بنسبة مئوية (٨١,٦٦%) ثم عبارة رقم (١٥) والتي تشير إلى : إستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين برامج السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٨٠%) ثم عبارة رقم (١) والتي تشير إلى : أن يفهم الطالب ماهية السياحة وماهية السياحة الرياضية بنسبة مئوية (٧٨,٣٣%)

من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور الثالث وهو : المستهدف من تدريس مقرر السياحة الرياضية ، يرى الباحث مناسبة الأبعاد والعبارات للمقرر المقترح للسياحة الرياضية لتدريسها بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

جدول (١٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الرابع

(ن=٣٠)

(محتوى المقرر)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تعريفات السياحة وتاريخها وأنواعها ودوافعها وعناصرها وخصائصها	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٩١,٦٦	٥٥	٢
٢	تعريف السائح وأنواع السائحين وتصنيفاتهم	١٣	٦٥	٧	٣٥	٠	٠	٨٨,٣٣	٥٣	٧
٣	عوامل نمو السياحة في العصر الحديث	٥	٢٥	٩	٤٥	٦	٣٠	٦٥	٣٩	١٠
٤	جغرافيا السياحة	١٤	٧٠	٦	٣٠	٠	٠	٩٠	٥٤	٥
٥	ماهية السياحة الرياضية وأهميتها	٩	٤٥	١١	٥٥	٠	٠	٨١,٦٦	٤٩	٩
٦	عوامل الجذب للسياحة الرياضية	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٩١,٦٦	٥٥	٣
٧	السياحة الرياضية المصرية وأهميتها	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٠	٠	٨٣,٣٣	٥٠	٨
٨	موارد السياحة الرياضية	١٦	٨٠	٤	٢٠	٠	٠	٩٣,٣٣	٥٦	١
٩	طرق إدارة وتنظيم المهرجانات والبرامج الرياضية السياحية	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٩١,٦٦	٥٥	٤

٦	٩٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	التحديات والمعوقات التي تواجه السياحة الرياضية المصرية	١٠
---	----	----	---	---	----	---	----	----	--	----

يتضح من جدول (١٧) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٦٥% ، ٩٣,٣٣%) حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٨) والتي تشير إلى: موارد السياحة الرياضية ، بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%) ، ثم عبارة رقم (١) والتي تشير إلى: تعريفات السياحة وتاريخها وأنواعها ودوافعها وعناصرها وخصائصها ، بنسبة مئوية (٩١,٦٦%) ، ثم عبارة رقم (٦) والتي تشير إلى : عوامل الجذب للسياحة الرياضية بنسبة مئوية (٩١,٦٦%) ثم عبارة رقم (٩) والتي تشير إلى : طرق إدارة وتنظيم المهرجانات والبرامج الرياضية السياحية ، بنسبة مئوية (٩١,٦٦%) ثم عبارة رقم (٤) والتي تشير إلى : جغرافيا السياحة بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (١٠) والتي تشير إلى: التحديات والمعوقات التي تواجه السياحة الرياضية المصرية بنسبة مئوية (٩٠%) ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى : تعريف السائح وأنواع السائحين وتصنيفاتهم بنسبة مئوية (٨٨,٣٣%) ثم عبارة رقم (٧) والتي تشير إلى : السياحة الرياضية المصرية وأهميتها بنسبة مئوية (٨٣,٣٣%) ثم عبارة رقم (٥) والتي تشير إلى : ماهية السياحة الرياضية وأهميتها بنسبة مئوية (٨١,٦٦%) ثم عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى : عوامل نمو السياحة في العصر الحديث بنسبة مئوية (٦٥%) من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور الرابع وهو : محتوى مقرر السياحة الرياضية ، يرى الباحث أن مفردات المقرر المقترحة مناسبة لتوصيف مقرر السياحة الرياضية.

جدول (١٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الخامس

(ن = ٣٠) (أساليب التعليم والتعلم)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	المحاضرات النظرية	٢٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٦٠	١
٢	الأوراق الدراسية	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦,٦٦	٥٨	٢
٣	ورش العمل	١٦	٨٠	٤	٢٠	٠	٠	٩٣,٣٣	٥٦	٣
٤	العروض التقديمية التفاعلية	١٢	٦٠	٨	٤٠	٠	٠	٨٦,٦٦	٥٢	٤

يتضح من جدول (١٨) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٦,٦٦% ، ١٠٠%) حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتي تشير إلى: المحاضرات النظرية ، بنسبة مئوية (١٠٠%) ، ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى: الأوراق الدراسية ، بنسبة مئوية (٩٦,٦٦%) ، ثم عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى : ورش العمل ، بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%) ثم عبارة رقم (٤) والتي تشير إلى : العروض التقديمية التفاعلية ، بنسبة مئوية (٨٦,٦٦%) من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور الخامس وهو : أساليب التعليم والتعلم ، يرى الباحث أن الأساليب المذكورة مناسبة لتدريس مقرر السياحة الرياضية المقترح تدريسه بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

جدول (١٩)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور السادس

(ن = ٣٠) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	محاضرات تعويضية بجدول زمني للطلاب المصابين والمرضى والأبطال الرياضيين.	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٩١,٦٦	٥٥	١
٢	تفعيل صفحة علي موقع الفيس بوك خاصة بالدفعة تكون حلقة الوصل بين المحاضر والطلاب لعرض ملخص المحاضرات بصفة دورية وعرض فيديوهات للمادة العلمية علي تلك الصفحة مما يسهل علي الطالب إعادة الإستذكار .	٦	٣٠	١٢	٦٠	٢	١٠	٧٣,٣٣	٤٤	٣
٣	اللقاء مع الطلاب ذوي القدرات المحددة بصفة دورية خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي للمقرر .	١٣	٦٥	٧	٣٥	٠	٠	٨٨,٣٣	٥٣	٢

يتضح من جدول (١٩) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٣,٣٣% ، ٩١,٦٦%) حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتي تشير إلى: محاضرات تعويضية بجدول زمني للطلاب المصابين والمرضى والأبطال الرياضيين ، بنسبة مئوية (٩١,٦٦%) ، ثم عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى: اللقاء مع الطلاب ذوي القدرات المحددة بصفة دورية خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي للمقرر ، بنسبة مئوية (٨٨,٣٣%) ، ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى : تفعيل صفحة علي موقع الفيس بوك خاصة بالدفعة تكون حلقة الوصل بين المحاضر والطلاب لعرض ملخص المحاضرات بصفة دورية وعرض فيديوهات للمادة العلمية علي تلك الصفحة مما يسهل علي الطالب إعادة الإستذكار ، بنسبة مئوية (٧٣,٣٣%)

من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور السادس وهو : أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة ، يرى الباحث أن أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة المذكورة بالمحور السادس مناسبة لتدريس مقرر السياحة الرياضية المقترح تدريسه بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

جدول (١٩)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور السابع

(ن=٣٠)

(طرق تقويم الطلاب)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٩٥	٥٧	٠	٠	١٥	٣	٨٥	١٧	الإمتحانات الشفوية	١
٣	٩٣,٣٣	٥٦	٠	٠	٢٠	٤	٨٠	١٦	الأوراق الدراسية لتقييم العمل البحثي الفردي والجماعي	٢
١	٩٨,٣٣	٥٩	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	الإمتحانات التحريرية لتقييم المعارف والمعلومات النظرية	٣

يتضح من جدول (١٩) أن الأهمية النسبية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩٣,٣٣% ، ٩٨,٣٣%) حيث جاءت العبارة التي حصلت على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى: الإمتحانات التحريرية ، بنسبة مئوية (٩٨,٣٣%) ، ثم عبارة رقم (١) والتي تشير إلى: الإمتحانات الشفوية ، بنسبة مئوية (٩٥%) ، ثم عبارة رقم (٢) والتي تشير إلى الأوراق الدراسية ، بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%)

من خلال العرض السابق لآراء العينة حول المحور السابع وهو : طرق تقويم الطلاب ، يرى الباحث أن طرق تقويم الطلاب الموضوعه ملائمة تماما لطبيعة دراسة مقرر السياحة الرياضية المقترح تدريسه بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

الاستنتاجات والتوصيات

- أن يكتشف الطالب المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه السياحة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لمواجهتها
- اللقاء مع الطلاب ذوي القدرات المحددة بصفة دورية خلال ساعات الإرشاد يتعرف الطالب على الأنشطة الرياضية السياحية الأكاديمي للمقرر .
-

المراجع :

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (٢٢)

- أولاً المراجع العربية :
- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : الامكانات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف التربية الرياضية ، مطبعة جامعة المنصورة للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٤ م .
- ٢- أبوبكر عوني عطية : التنظيم الدولي للسياحة الرياضية (نحو إنشاء منظمة دولية مقترحة للسياحة الرياضية) ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٢ م .
- ٣- أبوبكر عوني عطية : التخطيط لموارد السياحة الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦ م .
- ٤- أحمد محمود مقابلة : صناعة السياحة ، الطبعة الأولى ، كنوز المعرفة ، مكتبة كلية السياحة والفنادق ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧ م .
- ٥- أشرف سمير الميداني : السياحة الرياضية في مصر، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٦- جمال السيد رمضان : تقييم دور السياحة الرياضية في التنمية الاقتصادية بـ ج.م.ع، مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي ، المؤتمر العلمي الثالث ، مجلد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٧- دلال عبد الهادي : دراسات في أساسيات السياحة، الفتح للطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ٨- **Barnes:** Sports, Tourism, and Economic Development, Cleveland State University, July, ١٤-١٢, ٢٠٠٥.
- ٩- **Broesel, J:** das Deutsche Reisebuero und die olympischen spiele in, gerhard, T, (Hrsg): sport – Tourismus als wirtschaft faktors, Butzabach , ٢٠٠١ .

- ١٠- **Collins, A.:** Assessing the environmental impacts of mega sporting events: two options?. *Tourism Management* in press - DOI: ١٠,١٠١٦/j.tourman.٢٠٠٨,١٢,٠٠٦
- Jones, C.**
- Munday, M.**
- ١١- **Dawid .J. delivers:** Sport and Tourism to Stimulate Development, world conference on sports and tourism, Barcelona, SPAIN, feb, ٢٠٠١.

ملخص البحث باللغة العربية

دراسة تحليلية لإمكانات الاتحادات الرياضية لنشر فلسفة الرياضة للجميع تفعيلاً

للمادة (٨٤) من الدستور المصري

أ.د/ نبيل خليل ندا^١

أ.د/ حسين دري أباطة^٢

أ.م.د/ أحمد نبيل الشيخ^٣

أحمد حسان عبدالعزيز أبو النيل^٤

يهدف البحث إلى معرفة يهدف البحث إلى التعرف على الامكانيات المادية والبشرية ونظم المعلومات المتوفرة لدى الاتحادات الرياضية المصرية لنشر ثقافة الرياضة للجميع الممكنة لتفعيل المادة (٨٤) من الدستور المصري استخدم الباحثين المنهج الوصفي مختصا الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث يتمثل مجتمع البحث في جميع الكوادر القيادية والإدارية بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٣٤٢) فرد..

وكانت التوصيات ما يلي :

١/٢/١٥ ضرورة زيادة اهتمام الدولة ومؤسساتها بذوى القدرات الخاصة.

٢/٢/٥ زيادة اهتمام اللجنة البارالمبية والأندية والجمعيات بذوى القدرات الخاصة.

٣/٢/٥ تعميم اسم ذوى القدرات الخاصة بدلاً من (ذوى الاحتياجات الخاصة) لأنه من المعيب جداً أن يطلق اسم ذوى الإعاقة عليهم وذوى الاحتياجات الخاصة، لأنهم يقومون بأعمال لا يستطيع الصحيح فعلها، ويرفعون اسم مصر عالياً.

٤/٢/٥ اهتمام مؤسسات التنشئة بذوى القدرات الخاصة.

٥/٢/٥ تفعيل البحوث العلمية التى تدرس وتبحث فى ذوى القدرات الخاصة.

^١ أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق، جامعة بنها.

^٢ أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية السابق، جامعة بنها.

^٣ أستاذ مساعد ورئيس الإدارة المركزية لشئون مكتب وزير الشباب والرياضة.

^٤ مدير عام الإدارة العامة لمراكز الشباب الرياضية بوزارة الشباب والرياضة.

دراسة تحليلية لإمكانات الاتحادات الرياضية لنشر فلسفة الرياضة للجميع تفعيلاً للمادة (٨٤) من الدستور المصري

أ.د/ نبيل خليل ندا^١

أ.د/ حسين دري أباطة^٢

أ.م.د/ أحمد نبيل الشيخ^٣

أحمد حسان عبدالعزيز أبو النيل^٤

- مقدمة البحث:

يعد العنصر الانساني هو أساس التقدم للدول التي تسعى للرقى في كافة المجالات والمستويات الحياتية (الثقافية ، العلمية ، الصحية والرياضية ،.....) لذا يجب الاهتمام بعملية الأعداد المتكامل والمتوازن بدءاً من النشء ومروراً بكافة المراحل السنوية لكلا الجنسين ليحقق الرعاية الشاملة بما يتواءم ويتوافق مع المتغيرات العصرية، ومن ثم يقاس تقدم المجتمع بما يقدمه لأفراده من خدمات، فالرياضة تساهم في استغلال الطاقات وأوقات الفراغ بشكل ايجابي وبناء ، وتعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن ، كما أننا نتطلع إلى أن تصبح الرياضة أسلوب حياة للمواطن المصري بهدف (الترويح وإدخال المتعة والسرور - المنافسة مع الأقران) .

ويرى ايف انجلوز **Ayves Anglos** أن الرياضة للجميع هي رابطة الشعوب، أى أن ممارسة مناشطها ليست حكراً على الموهوبين وحدهم بل مكفولة للجميع في مختلف الفئات العمرية ولمختلف القدرات والميول في جو تسوده المودة وروح التعاون والتشارك الإجتماعى، وذلك لما لها من فوائد إجتماعية وصحية وترويجية تعود على الجميع. (١٠ : ٦٣)

كما أن أحقية كل فرد في ممارسة الرياضة تمثل عنصراً هاماً في تطوير الثقافة الحضارية، وكثير من المبادرات التي نبتت تحت شعار الرياضة للجميع تبرهن على إتجاه عالم اليوم للرياضة للجميع ومحاولة تجديد العلاقة بين الإنسان والطبيعة والترويح والرغبة في العودة لممارسة الرياضة في الهواء الطلق. (٣ : ١١)

ويؤكد **Samaranch** رئيس اللجنة الاولمبية (١٩٨٨م) على دعم اللجنة لحركة الرياضة للجميع وتشجيع المبادرات الرسمية والتطوعية لتنمية الرياضة للجميع ، ويضيف أن الرياضة للجميع قد كسرت الحواجز وأصبحت حقيقة وواقعا محسوساً على المستوى العالمى

^١ أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق، جامعة بنها.

^٢ أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية السابق، جامعة بنها.

^٣ أستاذ مساعد ورئيس الإدارة المركزية لشئون مكتب وزير الشباب والرياضة.

^٤ مدير عام الإدارة العامة لمراكز الشباب الرياضية بوزارة الشباب والرياضة.

والدولى لمفهوما الشامل والمتكامل من حيث برامجها وأنشطتها غير المحددة وإمتدادها لجميع فئات الشعب وإرتباطها بعدة عوامل متمثلة فى طبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده وثقافته. (٢ : ٢٢) وتعد الاتحادات الرياضية سواء كانت اولمبية اوغير اولمبية منوطة بنشر سياستها الخاصة بنشر اللعبة التخصصية فى جمهورية مصر العربية وتوسيع قاعدة الممارسة الخاصة بها، وأشار قانون الهيئات الرياضية والشبابية من خلال لائحة النظام الاساسى للاتحادات الرياضية ان كل اتحاد ملزم بنشر اللعبة المختصة بها يباشر اتحاد اللعبة الرياضية بعض الاختصاصات ومنها : وضع السياسة العامة التي نحقق نشر اللعبة فى جمهورية مصر العربية والارتقاء بمستواها. (٨ : ١٥٤)

كما أوضحت المادة (٨٤) من الدستور المصري أن " ممارسة الرياضة حق للجميع ، وعلى مؤسسات الدولة والمجتمع اكتشاف الموهوبين رياضيا ورعايتهم واتخاذ ما لزم من تدابير لتشجيع ممارسة الرياضة .وينظم القانون شئون الرياضة والهيئات الرياضية الأهلية وفقا للمعايير الدولية وكيفية الفصل فى المنازعات الرياضية . (٤ : ٢٥)

- مشكلة البحث :

وتكمن مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة على السؤال الرئيسى الآتى : كيف يمكن تفعيل دور الاتحادات الرياضية المصرية فى نشر فلسفة الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية والتغلب على المعوقات والمشكلات فى ضوء نص المادة (٨٤) من الدستور المصرى وكذلك المبادئ الأساسية للميثاق الاولمبي و قانون الهيئات الرياضية ؟

وباستعراض الإطار المرجعي الذي يلقى الضوء على ندرة الأبحاث التي إهتمت بالتعرف على دور الاتحادات الرياضية المصرية فى نشر فلسفة الرياضة للجميع بالمجتمع المصرى لذا يسعى الباحث للتعرف على تلك النظم، فيما يرتبط ببرامج الرياضة للجميع بالاتحادات الرياضية المختلفة، الاسس والمبادئ العامة واللوائح المنظمة لحركة الرياضة للجميع بالاتحادات ، الإمكانيات المادية والبشرية المرتبطة بالرياضة للجميع ، الخطة الاعلامية لنشر فلسفة الرياضة للجميع وذلك فى ضوء نص المادة (٨٤) من دستور جمهورية مصر العربية .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على الامكانيات المادية والبشرية ونظم المعلومات المتوفرة لدى الاتحادات الرياضية المصرية لنشر ثقافة الرياضة للجميع الممكنة لتفعيل المادة (٨٤) من الدستور المصري.

رابعاً: تساؤلات البحث:

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه تم بلورة التساؤلات التالية :

١. هل تتوافر بالاتحادات الرياضية المصرية الامكانيات المادية لنشر فلسفة الرياضة للجميع التي تمكنها من تفعيل المادة (٨٤) من الدستور المصري ؟
٢. هل تتوافر بالاتحادات الرياضية المصرية الامكانيات البشرية لنشر فلسفة الرياضة للجميع التي تمكنها من تفعيل المادة (٨٤) من الدستور المصري ؟
٣. هل تتوافر بالاتحادات الرياضية المصرية امكانيات نظم المعلومات لنشر فلسفة الرياضة للجميع التي تمكنها من تفعيل المادة (٨٤) من الدستور المصري ؟

خامساً: مصطلحات البحث:

- الرياضة للجميع :

كل أوجه النشاط البدني التي تتوافر للجميع لممارستها ، فهي لكل الأعمار ولجميع الأجناس ولكل المستويات وللأقوياء وللضعاف وللمعوقين. (٣ : ١٩)

- الاتحاد الرياضي :

هي هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة وتعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام ومقرها القاهرة ، ويهدف الاتحاد الرياضي إلى نشر اللعبة والارتقاء بمستواها وتنظيم وتنسيق النشاط بين أعضائها. (٨ : ١٥٤)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١. دراسة " سهام سيد محمد " (٢٠١٧م) (٥) بعنوان " نموذج مقترح للإدارة بالمشاركة كمدخل لتحسين الأداء الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية " بهدف وضع نموذج مقترح للإدارة بالمشاركة كمدخل لتحسين الأداء الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وذلك من خلال التعرف على الواقع الفعلي للإدارة بالمشاركة للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، مستوى الأداء الإداري لدى العاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية ، العلاقة بين الإدارة بالمشاركة والأداء الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وتم استخدام المنهج الوصفي ، كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتم اختيار عينة البحث من العاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم "٥٥٠" فرداً متمثلين في (أعضاء مجالس الإدارة ، مديري الاتحادات) وذلك من اجمالي الاتحادات الرياضية البالغ عددها "٤٧" اتحاد، وكانت أهم النتائج عدم اكتمال الفهم والإدراك لدى العاملين بالاتحادات الرياضية لأهمية وماهية الإدارة بالمشاركة، غياب دور العاملين في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة داخل الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وجود العديد

من المعوقات لتطبيق آليات الإدارة بالمشاركة للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، عدم وصول مستوى الأداء الإداري للدرجة المطلوبة للارتقاء بمستوي أداء العاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين محاور الإدارة بالمشاركة والأداء الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين معوقات الإدارة بالمشاركة للعاملين بالاتحادات الرياضية والأداء الإداري لدي بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢. دراسة " عباس رأفت عباس فوزى " (٢٠١٧م) (٧) بعنوان " الضغوط النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى رؤساء الاتحادات الرياضية المصرية " بهدف التعرف على الضغوط النفسية لدى رؤساء الاتحادات الرياضية المصرية الأولمبية وغير الأولمبية ، التعرف على القدرة على إتخاذ القرار لدى رؤساء الاتحادات الرياضية المصرية الأولمبية وغير الأولمبية ، دراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي ، كما تم استخدام مقياس الضغوط النفسية ومقياس القدرة على اتخاذ القرار كأدوات لجمع البيانات ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج ان جميع رؤساء الاتحادات الرياضية الأولمبية أو غير الأولمبية يتعرضون لضغوط العمل الإداري ولكن تختلف درجتها من رئيس لأخر على حسب طبيعة العمل والأهداف المطلوب تحقيقها، كلما زادت ضغوط العمل الإداري كلما قلت القدرة على إتخاذ القرار ولكن في حالة التعود المستمر على تلك الضغوط فإن القدرة على ذلك تصبح أعلى وأفضل وذلك نتيجة للخبرات المتراكمة.

٣. دراسة " شريف وفيق محمد فهمى " (٢٠١٧م) (٦) بعنوان " تقويم الشفافية وتدفق المعلومات بالاتحادات الرياضية والتوصل الى مقترحات تساهم في تفعيل الشفافية الادارية بالاتحادات الرياضية ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام كل من تحليل السجلات والوثائق والمقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وتم اختيار عينة البحث من العاملين بالاتحادات الرياضية، وكانت من أهم النتائج أنه ازدادت الحاجة الى مفهوم المساءلة فى السنوات الاخيرة وذلك بحكم ثورة المعلومات والاتصالات التى رافقت الانتقال من عصر الصناعة الى عصر المعرفة الذى يتميز بالتدفق المستمر للمعلومات.

٤. دراسة " محمد سعيد محمد" (٢٠١٧م) (٩) بعنوان " دور الإعلام الجماهيري في توعية المرأة بأهمية ممارسة الرياضة للجميع" بهدف التعرف على : وسائل الإعلام الجماهيري في زيادة الوعي بأهمية مشاركة المرأة في أوجه نشاط الرياضة للجميع، وتم استخدام المنهج

الوصفي ، كما تم استخدام استمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وبلغ عدد عينة البحث ٤٩٢ فرد ، وكانت أهم النتائج: الاهتمام بتقديم برامج إعلامية عن الرياضة للجميع وفقاً لطبيعة عمل المرأة ، كما أن أكثر وسائل الاعلام الجماهيري استخداماً في تحقيق أهداف الرياضة للجميع جاءت كما يلي (المواقع الإلكترونية) يليها (القنوات الفضائية ثم التلفزيون ويليها الإذاعة وأخيراً الصحافة).

٥. دراسة " أحمد صلاح أحمد مبارك" (٢٠١٦م) (١) بعنوان "دراسة تقييمية لأفرع الاتحادات الرياضية بقطاع شمال الصعيد " بهدف تقييم أفرع الاتحادات الرياضية بقطاع شمال الصعيد ، وتم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج : وجود مشكلات بشرية بأفرع الإتحاد الرياضية بقطاع شمال الصعيد، وجود مشكلات تمويلية بأفرع الإتحاد الرياضية بقطاع شمال الصعيد، وجود مشكلات إدارية بأفرع الإتحاد الرياضية بقطاع شمال الصعيد ، وجود مشكلات تكنولوجية بأفرع الإتحاد الرياضية بقطاع شمال الصعيد.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. دراسة كل من "مارجو واستريد Margo & Astrid" (٢٠١٣م) (١٢) دراسة بعنوان "دور الاتحادات الرياضية الدولية في حماية صحة الرياضيين ونشر الرياضة الرياضة من أجل الصحة العامة للمجتمع" بهدف تحديد أولويات وأنشطة الاتحادات الرياضية الدولية فيما يتعلق بالنهوض بصحة الرياضيين والمجتمع بصفة عامة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام كل من المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث ٣٥ مفحوص من العاملين بالاتحادات الرياضية الدولية المشاركين في الألعاب الأولمبية حيث تم تقييم أهمية ١٠ موضوعات محددة، والإبلاغ عن برامجهم أو إرشاداتهم أو أنشطتهم البحثية عن ١٦ موضوعاً متعلقاً بالصحة باستخدام استبيان عبر الإنترنت (معدل الاستجابة ٩٧) وكانت أهم النتائج أنه حظيت "مكافحة المنشطات" بالأولوية العليا تليها "صحة رياضي النخبة" و "تحسين الصورة الذهنية عن الرياضة"، وكانت المواضيع ذات أدنى درجات الأهمية هي "صحة الرياضيين الترويحيين" ، و "زيادة عدد الممارسين" و "الصحة العامة للمجتمع". نسبة (٢٣,٥%) من الاتحادات لديها أنشطة من أجل "الوقاية من الأمراض المزمنة" ومنها الاتحاد الدولي لكرة القدم والاتحاد الدولي للسباحة لديهم مشاريع تهدف إلى حماية صحة المجتمع واستهداف نشر اللعبة وزيادة عدد الممارسين مثل مشاريع "كرة القدم من أجل الصحة" و "السباحة للجميع" .

٢. قام تشاندلر Chandler (١٩٩١) (١٣) : بدراسة بعنوان "دراسة مقارنة الرياضة للجميع بين امريكا وانجلترا (الاهداف - المناشط الرياضية) " وكان الهدف من الدراسة مقارنة أهداف الرياضة للجميع والمناشط الرياضية في كلا من أمريكا وإنجلترا ، واستخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة ، واستخدام الاستبيان الدولي كأداة لجمع البيانات ، وكان أهم النتائج أن الرياضة للجميع استراتيجية قومية، الجري والتمرينات من اكثر المناشط التي تحظى بشعبية في دول العالم .

٣. قام " جول رايند Joel Raynaud " (١٩٩١) (١١) بدراسة عنوانها " دراسة استطلاعية حول الاستراتيجيات الجديدة للرياضة للجميع في دول العالم " أجريت أكبر دراسة مسحية علي المستوى الدولي وذلك للتحضير للمؤتمر الدولي الثاني عشر " Trim and Fitness " في بوردو بفرنسا وقد تم توزيع (٧٥) استمارة استبيان لمعظم دول العالم وقد تم الاستفادة من (٦٢) استمارة وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلي النتائج التالية :

- الرياضة للجميع كاستراتيجية قومية : (٨٧٪) أشاروا إلى أهمية وجود استراتيجية (٣٠٪) منهم قبل عام (١٩٧٥) ، (٢٥٪) ما بين عام (١٩٧٦-١٩٨٠) ، (٢٠٪) ما بين عام (١٩٨١-١٩٨٥) ، (١٢٪) منذ عام (١٩٨٦) ، (٣١٪) أشاروا إلى عدم وجود برامج للرياضة للجميع .

- استراتيجية الأهداف : (٧٠٪) أشاروا أن أهداف برامج الرياضة للجميع موجهه لجميع فئات الشعب ، (٣٠٪) أشاروا لمجموعات مستهدفة (أطفال - نساء - معاقين - كبار السن - مهاجرين - مساجين) ، كما أن برامج الرياضة للجميع موجهه إلى (٥٨٪) لغير الرياضيين ، وأن أهداف برامج الرياضة للجميع (٧٢٪) للاحتياجات الاجتماعية ، (٧٢٪) للاحتياجات الصحية ، (١٨٪) لتلبية احتياجات أخرى .

- استراتيجية الإعلام : الوسائل المستخدمة في الإعلام عن برامج الرياضة للجميع تتمثل فيما يلي الأنشطة الجماهيرية (٨٠٪) ، الصحف والمجلات (٦٠٪) ، كتيبات صغيرة (٤٤٪) ، التلفزيون والأفلام (٣٣٪) ، الملصقات (٢٤٪) ، الندوات الصحفية (١٨٪) ، إعلانات الراديو (٨٪) ، المؤتمرات (٦٪) .

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي مختصا الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في جميع الكوادر القيادية والإدارية بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٣٤٢) فرد.

- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الأفراد المكونين لفئات مجتمع البحث، حيث بلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (٩٩) فرد بواقع (٥٧) فرد من الكوادر القيادية والإدارية والفنية باتحادات الألعاب الفردية، و(٤٢) فرد من الكوادر القيادية والإدارية والفنية باتحادات الألعاب الجماعية، كما تم اختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٠) فرد من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بهدف حساب الصدق والثبات وجدول (١) يوصف عينة البحث الأساسية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية

الإجمالي		اتحادات الألعاب الجامعية		اتحادات الألعاب الفردية		فئات العينة
عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٣٠	٪٣٠,٣٠	١٤	٪٣٣,٣٣	١٦	٪٢٨,٠٧	رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات
٤٢	٪٤٢,٤٢	١٨	٪٤٢,٨٦	٢٤	٪٤٢,١١	الكوادر الإدارية
٢٧	٪٢٧,٢٧	١٠	٪٢٣,٨١	١٧	٪٢٩,٨٢	الكوادر الفنية
٩٩	٪١٠٠	٤٢	٪٤٢,٤٢	٥٧	٪٥٧,٥٨	الإجمالي

يتضح من جدول (١) أنه بلغ إجمالي عينة البحث (٩٩) فرد بواقع (٣٠) فرد من رؤساء وأعضاء مجالس الإدارات و(٤٢) فرد من الكوادر الإدارية و(٢٧) فرد من الكوادر الفنية العاملة بالاتحادات الرياضية.

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث على الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات الرئيسية للبحث وقد قام الباحث انطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم استبيان معتمداً في بنائه على طبيعة الإجراءات التطبيقية للبحث حيث اشتمل الاستبيان على ٣ محاور رئيسية يندرج منها (٣٧) عبارة في صورته الأولية.

جدول (٢)

توصيف الاستبيان في صورته الأولى

المحاور	عدد العبارات	%
المحور الأول: الإمكانيات المادية التي يقدمها الاتحاد بهدف نشر ثقافة الرياضة للجميع.	١٤	٣٧,٨٤%
المحور الثاني: الإمكانيات البشرية التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد.	١٣	٣٥,١٤%
المحور الثالث: إمكانيات نظم المعلومات التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد.	١٠	٢٧,٠٣%
الإجمالي	٣٧	١٠٠%

ثم قام الباحث بعرض الاستمارة في صورتها الأولى على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٧) خبراء (مرفق ١) وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات للاستبيان وتم استبعاد عدد (٢) عبارة حصلت على نسبة مئوية أقل من (٦٠%) في حين حصلت باقي العبارات على نسبة اتقاق تعدت (٨٥,٧١%)، وبهذا يصبح عدد عبارات الاستبيان (٣٥) عبارة بعد استطلاع رأي الخبراء، كما تم عرض ميزان التقدير المقترح على الخبراء (نعم ، إلى حد ما ، لا) وتمت الموافقة عليه بنسبة (١٠٠%).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد حذف العبارات التي تم استبعادها وفقاً لرأي الخبراء على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) فرد في الفترة من ٢٠١٩/٤/٩م إلى ٢٠١٩/٤/١٦م وذلك لحساب المعاملات العلمية للاستبيان.

المعاملات العلمية للاستبيان:

صدق الإتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تندرج تحته العبارة، وجدول (٣) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان

(ن = ٣٠)

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
الارتباط مع الاستبيان	الارتباط مع المحور	رقم العبارة	الارتباط مع الاستبيان	الارتباط مع المحور	رقم العبارة	الارتباط مع الاستبيان	الارتباط مع المحور	رقم العبارة
٠,٨٤٩	٠,٩٣١	٢٦	٠,٩٠٥	٠,٨٦٢	١٤	٠,٨١٤	٠,٦٩٥	١
٠,٨٦٣	٠,٩٣٩	٢٧	٠,٩٠٥	٠,٨٦٣	١٥	٠,٧٨١	٠,٦٤١	٢
٠,٨٦٣	٠,٩٣٩	٢٨	٠,٨٥٣	٠,٩٣٨	١٦	٠,٩٠٥	٠,٨٦٢	٣
٠,٨٣٤	٠,٩٢٦	٢٩	٠,٨٦٣	٠,٩٣٩	١٧	٠,٨١٤	٠,٦٩٥	٤
٠,٨٤٨	٠,٩٣٧	٣٠	٠,١١	٠,١٥٤	١٨	٠,٩٠١	٠,٨٦٣	٥
٠,٨١٦	٠,٩٠٤	٣١	٠,٨٣٤	٠,٩٢٦	١٩	٠,١٢٨	٠,٠٥٩	٦
٠,٨٧٨	٠,٨٧٦	٣٢	٠,٨٤٩	٠,٩٣١	٢٠	٠,٨٢٨	٠,٩١٤	٧
٠,٨٩٥	٠,٨٤٧	٣٣	٠,٨٣٤	٠,٩٢٦	٢١	٠,٨٥٩	٠,٩٣٣	٨
٠,٨١٣	٠,٦٨٤	٣٤	٠,٨٣٤	٠,٩٢٦	٢٢	٠,٩١٥	٠,٨٨١	٩
٠,٩٣٣	٠,٨٩٣	٣٥	٠,٨٤٨	٠,٩٣٧	٢٣	٠,٨٦٣	٠,٩٣٩	١٠
			٠,٠٩١	٠,١٣٧	٢٤	٠,٧٩٩	٠,٦٧٣	١١
			٠,٨٥٩	٠,٩٣٣	٢٥	٠,١٣٦	٠,٢٤٧	١٢
						٠,٨٣٤	٠,٩٢٦	١٣

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) أن قيم الارتباط المحسوبة للعبارة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على إتساقها مع محورها ومع الاستبيان وبالتالي صدقها في التعبير عن محورها، عدا العبارات أرقام (٦، ١٢، ١٨، ٢٤) لذا سيتم استبعادها وبهذا يصبح عدد عبارات الاستبيان (٣١) عبارة بعد إجراء صدق الاتساق الداخلي.

النتائج:

قام الباحث باستخدام معامل (الفأكرونباخ) لحساب معامل الثبات ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٤)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا
الأول	الإمكانات المادية التي يقدمها الاتحاد بهدف نشر ثقافة الرياضة للجميع.	٠,٨١٥
الثاني	الإمكانات البشرية التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد.	٠,٨٩٦
الثالث	إمكانات نظم المعلومات التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد.	٠,٧٨٨

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٧٨٨ ، ٠,٨٩٦) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (٥)

توصيف الاستبيان في صورته بعد إجراء المعاملات العلمية

المحاور	عدد العبارات	%
المحور الأول: الإمكانات المادية التي يقدمها الاتحاد بهدف نشر ثقافة الرياضة للجميع.	١١	٣٥,٤٨%
المحور الثاني: الإمكانات البشرية التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد.	١٠	٣٢,٢٦%
المحور الثالث: إمكانات نظم المعلومات التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد.	١٠	٣٢,٢٦%
الإجمالي	٣١	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٥) أنه بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٣١) عبارة بواقع عدد (١١) عبارة للمحور الأول بنسبة مئوية قدرها (٣٥,٤٨%)، و (١٠) عبارات للمحور الثاني بنسبة مئوية قدرها (٣٢,٢٦%) ، و (١٠) عبارات للمحور الثالث بنسبة مئوية قدرها (٣٢,٢٦%).
الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على العينة الأساسية والبالغ عددها (٩٩) فرد، وذلك في الفترة ٢٠١٩/٥/١٤ م إلى ٢٠١٩/٦/٣ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث باستخدام كل من برنامج (SPSS - Excel) لإجراء المعالجات الإحصائية للبحث حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (التكرار - النسب المئوية - معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا كرونباخ - كا^٢).

- عرض النتائج:

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الأول " الإمكانيات المادية التي يقدمها الاتحاد بهدف نشر ثقافة الرياضة للجميع "

(ن = ٩٩)

الترتيب	كا ^٢	الوزن النسبي	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٠	١٠,٦٠٦	٥٨,٢٥	١٧٣	٤٣,٤٣	٤٣	٣٨,٣٨	٣٨	١٨,١٨	١٨	توجد ميزانية مخصصة من الاتحاد لتطوير البنية الأساسية	١
٦	٢٤,١٨٢	٧٠,٧١	٢١٠	٣٨,٣٨	٣٨	١١,١١	١١	٥٠,٥١	٥٠	توجد ميزانيه مخصصه من جانب الاتحاد لتنفيذ البرامج والأنشطة الخاصة لتوسيع قاعدة الممارسة لجميع الفئات	٢
٣	٣٤,٩٧	٨٢,١٥	٢٤٤	٦,٠٦	٦	٤١,٤١	٤١	٥٢,٥٣	٥٢	التسيق مع الهيئات التي تمتلك منشآت رياضية بشأن الاستفادة من إمكانياتها في نشر اللعبة.	٣
٩	٨,٩٧	٥٩,٩٣	١٧٨	٣٩,٣٩	٣٩	٤١,٤١	٤١	١٩,١٩	١٩	المنشآت الرياضية الخاصة بممارسة اللعبة بالمحافظات تتناسب مع أعداد المستقيدين	٤
٧	١١٣,٨٧٩	٦٨,٠١	٢٠٢	٦,٠٦	٦	٨٣,٨٤	٨٣	١٠,١٠	١٠	يتبع الاتحاد نظام مُحدد لتحفيز العاملين في مجال برامج الرياضة للجميع	٥
١	٨٤,٠٦١	٨٨,٥٥	٢٦٣	١١,١١	١١	١٢,١٢	١٢	٧٦,٧٧	٧٦	يقوم الاتحاد بتقديم جوائز مادية كنوع من الإثابة والتحفيز للمشاركين في النشاط	٦
١	٨٤,٠٦١	٨٨,٥٥	٢٦٣	١١,١١	١١	١٢,١٢	١٢	٧٦,٧٧	٧٦	يقوم الاتحاد بتقديم جوائزعينية كنوع من الإثابة والتحفيز للمشاركين في النشاط	٧
٨	١٠٠,٤٢٤	٦٦,٣٣	١٩٧	١٠,١٠	١٠	٨٠,٨١	٨٠	٩,٠٩	٩	يعمل الاتحاد على تنمية واستحداث امكانياته المادية	٨

تابع جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الأول " الإمكانيات المادية التي يقدمها الاتحاد بهدف نشر ثقافة الرياضة للجميع "

(ن = ٩٩)

الترتيب	كا ^٢	الوزن النسبي	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٢٧,٤٥٥	٧٥,٧٦	٢٢٥	١٠,١٠	١٠	٥٢,٥٣	٥٢	٣٧,٣٧	٣٧	يعتمد الاتحاد على مصادر تمويل حكومية بغرض تنفيذ برامج متخصصة في نشر اللعبة لمختلف فئات المجتمع.	٩
١١	٢٥,٢٧٣	٥٦,٥٧	١٦٨	٤٠,٤٠	٤٠	٤٩,٤٩	٤٩	١٠,١٠	١٠	الدعم الحكومي المخصص للاتحاد " من الجهة الادارية " يتناسب مع الأعداد المستهدفة ضمن برامج نشر اللعبة.	١٠
٤	٣٢,٢٤٢	٧٨,١١	٢٣٢	٧,٠٧	٧	٥١,٥٢	٥١	٤١,٤١	٤١	اللائحة المالية للاتحاد تُساعده في تنمية موارده الذاتية	١١

* قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الثاني ما بين (٨,٩٧) إلى (١١٣,٨٧٩) ، حيث جاءت جميعها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩) ، مما يدل على أن جميع قيم كا^٢ جاءت دالة إحصائياً.

تراوحت الأوزان النسبية لعبارات المحور الثاني ما بين (٥٦,٥٧%) إلى (٩١,٢٥%) وجاء اتجاه إستجابات العينة على العبارات كما يلي :

اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " نعم " على عدد (٤) عبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧) مرتبة وفقاً للوزن النسبي كما يلي:

- يقوم الاتحاد بتقديم جوائز مادية كنوع من الإثابة والتحفيز للمشاركين في النشاط.
- يقوم الاتحاد بتقديم جوائز عينية كنوع من الإثابة والتحفيز للمشاركين في النشاط.
- التنسيق مع الهيئات التي تمتلك منشآت رياضية بشأن الاستفادة من إمكاناتها في نشر اللعبة.

- توجد ميزانيه مخصصه من جانب الاتحاد لتنفيذ البرامج والأنشطة الخاصة لتوسيع قاعدة الممارسة لجميع الفئات.
- كما اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " الى حد ما " على عدد (٦) عبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) مرتبة وفقا للوزن النسبي كما يلي:
- اللائحة المالية للاتحاد تُساعده في تنمية موارده الذاتية.
- يعتمد الاتحاد على مصادر تمويل حكومية بغرض تنفيذ برامج متخصصة في نشر اللعبة لمختلف فئات المجتمع.
- يتبع الاتحاد نظام مُحدد لتحفيز العاملين في مجال برامج الرياضة للجميع.
- يعمل الاتحاد على تنمية واستحداث امكاناته المادية .
- المنشآت الرياضية الخاصة بممارسة اللعبة بالمحافظات تتناسب مع أعداد المستفيدين.
- الدعم الحكومي المخصص للاتحاد " من الجهة الادارية " يتناسب مع الأعداد المستهدفة ضمن برامج نشر اللعبة.
- في حين اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " لا " على العبارة رقم (١) والتي تنص على " توجد ميزانية مخصصة من الاتحاد لتطوير البنية الأساسية".

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الثاني " الإمكانيات البشرية التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شئونها الاتحاد "

(ن = ٩٩)

الترتيب	كا ^٢	الوزن النسبي	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٣١,٢٧٣	٨٠,٨١	٢٤٠	٧,٠٧	٧	٤٣,٤٣	٤٣	٤٩,٤٩	٤٩	يمتلك الاتحاد مجموعة متميزة من المدربين لنشر اللعبة وثقافة ممارستها .	١٢
١٠	٧٢,٩٧	٦٨,٠١	٢٠٢	١١,١١	١١	٧٣,٧٤	٧٣	١٥,١٥	١٥	يتناسب عدد المدربين مع الأنشطة المنفذة	١٣
٣	٦٢,٢٤٢	٨٥,١٩	٢٥٣	١٥,١٥	١٥	١٤,١٤	١٤	٧٠,٧١	٧٠	يتوافر في المدربين مهارات إنسانية تساعدهم على التأثير الإيجابي للأفراد والنجاح في تحقيق الأهداف المرجوة	١٤
١	٨٠,١٨٢	٨٧,٨٨	٢٦١	١٢,١٢	١٢	١٢,١٢	١٢	٧٥,٧٦	٧٥	تتوافر لدى المدربين القدرة على نقل الخبرة والمعلومة للممارسين على مختلف مستوياتهم	١٥
٢	٦٩,٥١٥	٨٧,٢١	٢٥٩	١١,١١	١١	١٦,١٦	١٦	٧٢,٧٣	٧٢	يلتزم المدربين حتى يكونوا مثل أعلى يحتذى به	١٦
٥	٣١,٦٩٧	٧٨,٤٥	٢٣٣	٧,٠٧	٧	٥٠,٥١	٥٠	٤٢,٤٢	٤٢	يمتلك المدربين القدرة على تقويم البرامج وتلافي الأخطاء	١٧
٨	١٩,١٥٢	٧٥,٤٢	٢٢٤	١٣,١٣	١٣	٤٧,٤٧	٤٧	٣٩,٣٩	٣٩	يوجد لدى الاتحاد محاضرين متخصصين في الندوات التثقيفية للتعريف بأهمية اللعبة وتأثيرها على الإنسان داخل الجامعات - المدارس	١٨
٦	٢٩,٦٣٦	٧٧,٧٨	٢٣١	٨,٠٨	٨	٥٠,٥١	٥٠	٤١,٤١	٤١	يوجد لدى الاتحاد متخصصين لمتابعة نشاط الاتحاد بكل محافظة	١٩
٨	٢٨,٤٢٤	٧٥,٤٢	٢٢٤	١٠,١٠	١٠	٥٣,٥٤	٥٣	٣٦,٣٦	٣٦	يوجد لدى الاتحاد عدد كافي من المؤهلين يناسب عدد الممارسين	٢٠
٦	٤٠,٥٤٥	٧٧,٧٨	٢٣١	٥,٠٥	٥	٥٦,٥٧	٥٦	٣٨,٣٨	٣٨	تتضمن معايير اختيار وتعيين العاملين بالاتحاد بنود خاصة بمدى	٢١

الكفاءة في مجال نشر اللعبة.

* قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت قيمة كا² المحسوبة لجميع عبارات المحور الثاني ما بين (٨,٩٧) إلى (١١٣,٨٧٩) ، حيث جاءت جميعها أكبر من قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩) ، مما يدل على أن جميع قيم كا² جاءت دالة إحصائياً.

تراوحت الأوزان النسبية لعبارات المحور الثاني ما بين (٥٦,٥٧%) إلى (٩١,٢٥%) وجاء اتجاه إستجابات العينة على العبارات كما يلي :

اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " نعم " على عدد (٤) عبارات أرقام (١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) مرتبة وفقاً للوزن النسبي كما يلي:

- تتوافر لدى المدربين القدرة على نقل الخبرة والمعلومة للممارسين على مختلف مستوياتهم.

- يلتزم المدربين حتى يكونوا مثل أعلى يحتذى به .

- يتوافر في المدربين مهارات إنسانية تساعدهم على التأثير الإيجابي للأفراد والنجاح في تحقيق الأهداف المرجوة.

- يمتلك الاتحاد مجموعة متميزة من المدربين لنشر اللعبة وثقافة ممارستها .

كما اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " الى حد ما " على عدد (٦) عبارات أرقام (١٣ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) مرتبة وفقاً للوزن النسبي كما يلي:

- يمتلك المدربين القدرة على تقويم البرامج وتلافي الأخطاء .

- يوجد لدى الاتحاد متخصصين لمتابعة نشاط الاتحاد بكل محافظة.

- تتضمن معايير اختيار وتعيين العاملين بالاتحاد بنود خاصة بمدى الكفاءة في مجال نشر اللعبة.

- يوجد لدى الاتحاد محاضرين متخصصين في الندوات التثقيفية للتعريف بأهمية اللعبة وتأثيرها على الإنسان داخل الجامعات - المدارس .

- يوجد لدى الاتحاد عدد كافي من المؤهلين يناسب عدد الممارسين.

- يتناسب عدد المدربين مع الأنشطة المنفذة .

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وكما لعبارات المحور الثالث " إمكانات نظم المعلومات التي تعمل علي نشر ثقافة الرياضة للجميع من خلال اللعبة التي يدير شؤونها الاتحاد "

(ن = ٩٩)

الترتيب	٢ ك	الوزن النسبي	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	١٠٤,٧٨٨	٩١,٢٥	٢٧١	٨,٠٨	٨	١٠,١٠	١٠	٨١,٨٢	٨١	يتوافر بالاتحاد قاعدة بيانات كافية عن جميع الموارد البشرية التابعة للاتحاد.	٢٢
٢	٩٦,٧٢٧	٩٠,٩١	٢٧٠	٧,٠٧	٧	١٣,١٣	١٣	٧٩,٨٠	٧٩	يتوافر بالاتحاد قاعدة بيانات عن جميع المستفيدين " الممارسين "	٢٣
٧	١٧,٦٣٦	٧٤,٧٥	٢٢٢	١٤,١٤	١٤	٤٧,٤٧	٤٧	٣٨,٣٨	٣٨	يتوافر لدى العاملين بالاتحاد معلومات خاصة بالإمكانات المتاحة بما يمكنهم من الاستغلال الأمثل لها	٢٤
٦	٢١,٢٧٣	٧٥,٧٦	٢٢٥	١٢,١٢	١٢	٤٨,٤٨	٤٨	٣٩,٣٩	٣٩	تُساعد نظم المعلومات بالاتحاد العاملين على تحليل المشكلات	٢٥
٢	٩٣,٢٧٣	٩٠,٩١	٢٧٠	٦,٠٦	٦	١٥,١٥	١٥	٧٨,٧٩	٧٨	تُساعد نظم المعلومات بالاتحاد العاملين على تطوير الخدمات المقدمة	٢٦
٤	٨٤,٧٨٨	٨٩,٥٦	٢٦٦	٨,٠٨	٨	١٥,١٥	١٥	٧٦,٧٧	٧٦	يتوفر بالاتحاد بنية معلوماتية لتخزين كافة المعلومات الخاصة بالنشاط الذي يُديره على مدار السنوات	٢٧
٥	٣٢,٧٨٨	٨٢,١٥	٢٤٤	٨,٠٨	٨	٣٧,٣٧	٣٧	٥٤,٥٥	٥٤	يُوجد موقع الكتروني أو موقع تواصل اجتماعي خاص بالاتحاد على شبكة الانترنت	٢٨
٨	١٠٩,٥١٥	٦٨,٣٥	٢٠٣	٦,٠٦	٦	٨٢,٨٣	٨٢	١١,١١	١١	يتم تحديث الموقع الالكتروني أو موقع التواصل الاجتماعي للاتحاد على شبكة الانترنت بشكل مستمر	٢٩
١٠	١٤,٧٨٨	٥٧,٢٤	١٧٠	٤٣,٤٣	٤٣	٤١,٤١	٤١	١٥,١٥	١٥	يُوفر الاتحاد الإمكانيات المعلوماتية المتعلقة بأماكن التدريب والممارسة المنفذ بها الأنشطة والبرامج المقدمة	٣٠
٩	١٠٤,٩٧	٦٨,٠١	٢٠٢	٧,٠٧	٧	٨١,٨٢	٨١	١١,١١	١١	يُوفر الاتحاد الإمكانيات المعلوماتية المتعلقة بكتب التدريب الخاصة	٣١

باللعبة التي يُدير شئونها

* قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الثاني ما بين (٨,٩٧) إلى (١١٣,٨٧٩) ، حيث جاءت جميعها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩) ، مما يدل على أن جميع قيم كا^٢ جاءت دالة إحصائياً.

تراوحت الأوزان النسبية لعبارات المحور الثاني ما بين (٥٦,٥٧%) إلى (٩١,٢٥%) وجاء اتجاه إستجابات العينة على العبارات كما يلي :

• اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " نعم " على عدد (٥) عبارات أرقام (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨) مرتبة وفقاً للوزن النسبي كما يلي:

- يتوافر بالاتحاد قاعدة بيانات كافية عن جميع الموارد البشرية التابعة للاتحاد.
- تُساعد نظم المعلومات بالاتحاد العاملين على تطوير الخدمات المقدمة.
- يتوافر بالاتحاد قاعدة بيانات عن جميع المستفيدين " الممارسين " .
- يتوفر بالاتحاد بنية معلوماتية لتخزين كافة المعلومات الخاصة بالنشاط الذي يُديره على مدار السنوات.

• يُوجد موقع الكتروني أو موقع تواصل اجتماعي خاص بالاتحاد على شبكة الانترنت. كما اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " الى حد ما " على عدد (٤) عبارات أرقام (٢٤ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣١) مرتبة وفقاً للوزن النسبي كما يلي:

- تُساعد نظم المعلومات بالاتحاد العاملين على تحليل المشكلات .
- يتوافر لدى العاملين بالاتحاد معلومات خاصة بالإمكانات المتاحة بما يُمكنهم من الاستغلال الأمثل لها.
- يتم تحديث الموقع الالكتروني أو موقع التواصل الاجتماعي للاتحاد على شبكة الانترنت بشكل مستمر .

- يُوفر الاتحاد الإمكانات المعلوماتية المتعلقة بكتب التدريب الخاصة باللعبة التي يُدير شؤونها.

في حين اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " لا " على العبارة رقم (٣٠) والتي تنص على " يُوفر الاتحاد الإمكانات المعلوماتية المتعلقة بـ أماكن التدريب والممارسة المنفذ بها الأنشطة والبرامج المقدمة " .

- مناقشة النتائج:

ويرجع الباحث النتائج التي تم التوصل إليها إلى مدى اهتمام المسؤولين بالإتحادات بتحديد الأهداف المرجو إنجازها وفقا للمعايير بما يتضمن تقرير ما يجب عمله مقدما، وذلك في ضوء الأهداف المقررة مسبقا . ومن ثم يتم تحديد أهم الطرق المناسبة لتحقيق تلك الأهداف وتقرير الاحتياجات التي يتطلبها تحقيق الأهداف التي يتم تحديدها ، وكذلك تقدير الموازنات المالية وتحديد البرامج الزمنية التي تحدد توقيتات بدء الأداء وانتهائه، وكذلك معرفة العاملين بالإتحادات بالأهداف والسياسات والإجراءات التي سوف يتبعونها لتحقيق ما يصبون إليه من أهداف ، ومن ثم يتم التأكيد على ضرورة تطبيق فلسفة العمل الجماعي لإنجاز الأهداف المحددة في إطار من التعاون والتكامل بين فرق أو جماعات العمل في ضوء تلك الفلسفة ، ومن جهة أخرى يتضح إستخدام المسؤولين عن التخطيط بالإتحادات للمعلومات والبيانات الصادقة التي تتميز بالدقة ، وذلك في عملية التخطيط لتحقيق رسالة ورؤية الاتحاد ، إلى جانب الاهتمام بالاستفادة من نتائج الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع التخطيط.

كما يرجع الباحث ما توصل إليه البحث من نتائج إلى مدى إدراك المسؤولين بالإتحادات لأهمية واجبات العملية التنظيمية التي ترتبط بين تقسيم العمل وفقا للتخصص ، تحديد نطاق الإشراف ، تحديد المسؤوليات والسلطات وذلك وفقا لما يتضمن الهيكل التنظيمي ووفقا للتوصيف الوظيفي للمناصب الإدارية والفنية ، إذ يشير كل من "كمال درويش ومحمد الحماحي وسهير المهندس" (٢٠٠٨م) إلى أن الواجبات والاختصاصات هي التي تحدد نوع وحجم المسؤولين ، والتي بدورها تحدد نوع وحجم السلطة التي تمنح للمسئول أو للوحدة المسؤولة عن تنفيذ المهام الموكلة إليهم لإنجازها ، وذلك يمكن من اتخاذ القرارات المناسبة وإصدار الأوامر لتحقيق تلك الواجبات أو المهام.

وكذلك تطبيق المسؤولين بالإتحادات لمبادئ التنظيم وفقا لما يشير إليه كل من "كمال درويش، محمد الحماحي، سهير المهندس" (٢٠٠٨م) نقلاً عن "Ernest Dale" حيث يطلق عليها مصطلح (OSCAR) والمكون من مجموع الحرف الأول لكل من تلك المبادئ الخمسة وهي :

- تحديد الأهداف بوضوح Objectives

- التخصص Specialization

- التنسيق Co - ordination

- تدرج السلطة Scalar Authority

- تكافؤ المسؤولية Responsibility Equity

كما أن المسئولين بالإتحادات يعملون على التنسيق الجيد إذ أن الغرض الأساسي من التنظيم هو توحيد جهود الأفراد حتى لا يحدث تداخل أو تعارض في الاختصاصات . ويؤكد كل من جوليك (Gulick) وإيرويك (Urwick) على انه إذا كان تقسيم العمل أمر لا مفر منه ، فإن التنسيق يصبح في هذه الحالة أمراً مفروضاً.

- الإستنتاجات:

في ضوء اهداف البحث وتساؤلاته وبناء على تحليل المشكلة قيد البحث أمكن التوصل إلى ما يلي:

(أ) إمكانات الاتحادات الرياضية في الوقت الراهن لنشر فلسفة الرياضة للجميع تفعيلاً للمادة (٨٤) من الدستور المصري:

١- الإمكانيات المادية :

- يقوم الاتحاد بتقديم جوائز مادية كنوع من الإثابة والتحفيز للمشاركين في النشاط.
- يقوم الاتحاد بتقديم جوائز عينية كنوع من الإثابة والتحفيز للمشاركين في النشاط.
- التنسيق مع الهيئات التي تمتلك منشآت رياضية بشأن الاستفادة من إمكاناتها في نشر اللعبة.
- توجد ميزانيه مخصصه من جانب الاتحاد لتنفيذ البرامج والأنشطة الخاصة لتوسيع قاعدة الممارسة لجميع الفئات.

٢- الإمكانيات البشرية :

- تتوافر لدى المدربين القدرة على نقل الخبرة والمعلومة للممارسين على مختلف مستوياتهم.
- يلتزم المدربين حتى يكونوا مثل أعلى يحتذى به .
- يتوافر في المدربين مهارات إنسانية تساعدهم على التأثير الإيجابي للأفراد والنجاح في تحقيق الأهداف المرجوة.
- يمتلك الاتحاد مجموعة متميزة من المدربين لنشر اللعبة وثقافة ممارستها .

٣- إمكانات نظم المعلومات :

- يتوافر بالاتحاد قاعدة بيانات كافية عن جميع الموارد البشرية التابعة للاتحاد.
- تُساعد نظم المعلومات بالاتحاد العاملين على تطوير الخدمات المقدمة.
- يتوافر بالاتحاد قاعدة بيانات عن جميع المستفيدين " الممارسين " .

- يتوفر بالاتحاد بنية معلوماتية لتخزين كافة المعلومات الخاصة بالنشاط الذي يُديره على مدار السنوات.
- ب) الإمكانيات التي يجب أن تتوفر بالاتحادات الرياضية لنشر فلسفة الرياضة للجميع تفعيلاً للمادة (٨٤) من الدستور المصري:**
- ١- الإمكانيات المادية :**
- اللائحة المالية للاتحاد تُساعده في تنمية موارده الذاتية.
 - يعتمد الاتحاد على مصادر تمويل حكومية بغرض تنفيذ برامج متخصصة في نشر اللعبة لمختلف فئات المجتمع.
 - يتبع الاتحاد نظام مُحدد لتحفيز العاملين في مجال برامج الرياضة للجميع.
 - يعمل الاتحاد على تنمية واستحداث امكاناته المادية .
 - المنشآت الرياضية الخاصة بممارسة اللعبة بالمحافظات تتناسب مع أعداد المستفيدين.
 - الدعم الحكومي المخصص للاتحاد " من الجهة الادارية " يتناسب مع الأعداد المستهدفة ضمن برامج نشر اللعبة.
 - توجد ميزانية مخصصة من الاتحاد لتطوير البنية الأساسية.
- ٢- الإمكانيات البشرية :**
- يمتلك المدربين القدرة على تقويم البرامج وتلافي الأخطاء .
 - يوجد لدى الاتحاد متخصصين لمتابعة نشاط الاتحاد بكل محافظة.
 - تتضمن معايير اختيار وتعيين العاملين بالاتحاد بنود خاصة بمدى الكفاءة في مجال نشر اللعبة.
 - يوجد لدى الاتحاد محاضرين متخصصين في الندوات التثقيفية للتعريف بأهمية اللعبة وتأثيرها على الإنسان داخل الجامعات - المدارس .
 - يوجد لدى الاتحاد عدد كافي من المؤهلين يناسب عدد الممارسين.
 - يتناسب عدد المدربين مع الأنشطة المنفذة .
- ٣- إمكانيات نظم المعلومات :**
- تُساعد نظم المعلومات بالاتحاد العاملين على تحليل المشكلات .
 - يتوافر لدى العاملين بالاتحاد معلومات خاصة بالإمكانيات المتاحة بما يُمكنهم من الاستغلال الأمثل لها.
 - يتم تحديث الموقع الالكتروني أو موقع التواصل الاجتماعي للاتحاد على شبكة الانترنت بشكل مستمر .
 - يُوفر الاتحاد الإمكانيات المعلوماتية المتعلقة بكتب التدريب الخاصة باللعبة التي يُدير شؤونها.

- يُوفر الاتحاد الإمكانات المعلوماتية المتعلقة بأمكان التدريب والممارسة المنفذ بها الأنشطة والبرامج المقدمة

- التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات السابقة توصل الباحث الى التوصيات الآتية :

- ١- توجيه النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية إلى الاتحادات الرياضية للاسترشاد بها في عملية التخطيط والتنظيم لأنشطة الاتحاد.
- ٢- التأكيد على أن المرجعية القانونية للتشريعات الرياضية يجب أن تعتمد على مبادئ وقواعد وأحكام الميثاق الأولمبي وأحكام الأنظمة الرياضية للاتحادات الدولية.
- ٣- مشاركة القطاع الخاص في الرياضة لتوفير مصادر التمويل الذاتي كالرعاية وحقوق البث التلفزيوني.
- ٤- وضع الخطط والسياسات واللوائح المنظمة للعمل التطوعي والتي تضمن تحقيق أقصى عائد اقتصادي من خلال استخدام المتطوعين أثناء الأحداث الرياضية على مختلف الأصعدة المحلية والإقليمية والدولية.

- قائمة المراجع :

- المراجع العربية :

- ١- أحمد صلاح أحمد مبارك (٢٠١٦م) : دراسة تقييمية لأفرع الاتحادات الرياضية بقطاع شمال الصعيد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنيا.
- ٢- الرياضة للجميع (١٩٩٧م) : مجلة متخصصة يصدرها الإتحاد العربي للرياضة للجميع ، العدد (١) يناير ، القاهرة .
- ٣- أمين أنور الخولى (١٩٨٤م) : عوامل الاغتراب فى الرياضة وتأثير وسائل الإعلام ، بحوث مؤتمر الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، حلوان ، القاهرة.
- ٤- تامر محمد سعيد (٢٠٠٥م) : منظومة لنشر الرياضة للجميع في ج.م.ع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٥- سهام سيد محمد (٢٠١٧م) : نموذج مقترح للإدارة بالمشاركة كمدخل لتحسين الأداء الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، المنيا.
- ٦- شريف وفيق محمد فهمى (٢٠١٧م) : تقويم الشفافية وتدفق المعلومات بالاتحادات الرياضية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- ٧- عباس رأفت عباس فوزى (٢٠١٧م) : الضغوط النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى رؤساء الاتحادات الرياضية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان، القاهرة.

- ٨- قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة (٢٠٠٢م) : مركز المعلومات والتوثيق، ادارة النشر، وزارة الشباب.
- ٩- محمد سعيد محمد (٢٠١٧م): دور الإعلام الجماهيري في توعية المرأة بأهمية ممارسة الرياضة للجميع ، مقالة علمية ، عدد رقم ١٠ ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة .
- ١٠- محمد محمد الحماحمى (١٩٩٤م): الرياضة للجميع في ضوء الفكر الاولمبي ، المؤتمر الدولي الرياضة والمبادئ الأولمبية "التراكمات والتحديات" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

- المراجع الأجنبية:

- ١١- Joel Raynaud (١٩٩١) : Summary of the Survey New Strategies in Sport For All , trim and fitness conference ,France .
- ١٢- Margo Mountjoy , Astrid Junge (٢٠١٣) : The role of International Sport Federations in the protection of the athlete's health and promotion of sport for health of the general population, British Journal of Sports Medicine ٤٧(١٦), PP ١-٧.
- ١٣- Stephen Mitchell, Timothy. J, chandler (١٩٩١) : The Role Of Physical Education Within The Context "Sport For All" AcomParative Analysis Of UK And USA , Sport For All(٩٠) International Society For Comparative Physical Education And Sport , Vol(٧), Germany .

ملخص البحث باللغة العربية

هيكله مقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها

أ.د / محمود يحيى سعد
م.د/ مصبح عبدالله الكحيلي
الباحث / احمد صبحي محمد ساعي

يهدف البحث إلى يهدف البحث إلى :

- ١- هيكله مقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها وذلك من خلال :
- ٢- الأهداف و السياسات العامة للهيكل التنظيمي .
- ٣- إلقاء الضوء علي أهمية إعادة الهيكلة في تحقيق تطور ملموس في العمليات الإدارية
استخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لهذا البحث وتحقيق أهدافه الأخصائيين
بالأدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة بنها والكليات التابعة لها وعددهم (٢٠٠) أخصائي وفقاً
لبيانات جهاز التنظيم والإدارة بجامعة بنها وتم اختيارهم عينة عمدية عشوائية قوامها (١٥٠)
أخصائي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة بنها والكليات التابعة لها وتم تقسيمهم إلي (٣٠)
أخصائي كعينة أستطلاعية و (١٢٠) كعينة أساسية للدراسة.
وكانت التوصيات ما يلي :

- ضرورة مشاركة الأخصائيين في وضع الهيكل التنظيمي الإداري وخطته وأهدافه.
- التنسيق مع الأجهزة الإدارية لتحديد احتياجاتها.
- توفير الجامعة برامج تنمية وتطوير للأخصائيين تساعد علي إعادة هيكلة النظم الإدارية.
- تناسق الوظائف مع طبيعة الهيكل التنظيمي.
- أهمية مصداقية الإدارة في توزيع ومراقبة العمل وصدق علاقة العاملين مع القيادات الإدارية.
- وضوح الاختصاص ومسئوليات العمل لدي الأخصائيين و العدالة وعدم التمييز في توزيع المكافآت والحوافز التشجيعية.
- وضع قواعد جديدة للتعيين والترقي الحالية.

هيكلة مقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها

أ.د / محمود يحيى سعد
م.د/ مصبح عبدالله الكحيلي
الباحث / احمد صبحي محمد ساعي

- مقدمة ومشكلة البحث :

يحتل الشباب مكانة كبيرة داخل المجتمع لأنه عماد الأمة وطاقتها والتي تقوم عليها المجتمعات ، فهم الدعامة القوية التي يعتمد عليها أي مجتمع في التطور والتقدم والنماء لذا فإننا نلاحظ الاهتمام الكبير تجاه هذه الفئة من خلال الدراسات والبحوث والموضوعات التي تناولتهم بالدراسة ، وقد ظهر هذا الاهتمام في المؤسسات الاجتماعية والأجهزة المختلفة والتي أنشئت لرعايتهم وخدمتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم والقيام بتقديم العلم والمعرفة وتنمية المواهب والمسؤوليات والاعتماد على الذات في الحياة الاجتماعية . (٩:٤)

وشباب الأمم هو السند الذي يحمل التبعات فلا ينوا بها ، وهو الحياة التي تتفجر في كل القوى فيكون الابداع والخلق والابتكار ، ثم الدرع الواقي في كل مكان وزمان ، وأن المكانة المعاصرة التي يشغلها الشباب في كافة المجتمعات يمكن النظر إليها بوصفها نتائج لتغيرات عديدة يأتي في مقدمتها المتغيرات الاجتماعية والسياسية والتعليمية والتربوية التي يشهدها العصر الذي نعيشه ، كما يلعب الشباب دورا جوهريا في حياة الامم باعتبار أن الشباب يمثل الجزء الأكبر من المجتمع والقاعدة العريضة ، ويمكن استغلال طاقات الشباب وقدراته في الابداع والابتكار الذي يدفع الأمة نحو مزيد من التقدم والرقى . (٢:١٨)

ويشير **كمال الدين درويش ٢٠٠٤** أن الأنشطة الطلابية تساهم في غرس النزعة إلي الاستقلالية وتساعد في خلق جو من الحرية واحترام الذات . (٦:٣٥٨)

وهذا ما يؤكد كلاً من **محمد الحماحي وعائدة عبدالعزيز ٢٠٠٦** أن الأنشطة الطلابية بالجامعات تعد إحدى الطرق التربوية المهمة لتربية الطلاب ، إذ تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الرسائل التربوية للجامعات بما يناسب ظروف الجامعة ، أو وقت الفراغ المتيسر للطلاب لممارسة أوجه النشاط التربوي ، كما أن برامج الأنشطة الطلابية بالجامعة تشتمل على أوجه النشاط التنافسي والذي ينظم لطلاب الكليات المختلفة ، بالإضافة إلي الأنشطة الطلابية التي تشارك فيها الجامعة علي مستوي الجامعات ، ويشارك فيها طلاب منتخبات الجامعة مع طلاب الجامعات المصرية الأخرى . (٧:١٩٨-١٩٩)

ويري محمد قاسم القريوتي ٢٠٠٠ أن إعادة هيكلة العمليات الإدارية (الهندرة) هي أحد مداخل التطوير ، وهي تركز علي إعادة التصميم السريع والتغيير الجذري للعمليات الإدارية الاستراتيجية وذات القيمة المضافة ، وكذلك للنظم الإدارية ، والسياسات والهياكل التنظيمية ، بهدف تحسين الأداء وزيادة الإنتاجية في المنظومة والرضا . (٨:٣٤٣)

ومن هنا يوضح سعيد طة محمود ، السيد محمد ناس ٢٠٠٣ أن التعليم الجامعي المصري يواجه تحديات كثيرة في الوقت الراهن تجعله يقف في مفترق طرق بين الانصياع لمواجهة تلك التحديات والتعثر في كثير من الأوقات بسبب الإمكانيات المحدودة والأزمات المالية التي تتعثر بموجبها كافة عمليات الإصلاح ، ويمكن القول أنه بالرغم من تزايد الدراسات والندوات والآمال لتطويرها إلا أن معظم هذه الآراء و الآمال تتحطم أمام الميزانيات المحدودة وعدم تنوع مصادر التمويل والأجور والمكافآت لقلة هيكلتها . (٣:١٧٠)

وعلي رعاية الطلاب أن تعد الشباب للحياة المستقبلية من خلال توفير احتياجات تنفيذ المشروعات والخطط والبرامج التي تتلائم مع هذه المرحلة السنوية لإشباع حاجات الشباب وتنمية هواياتهم وصقل مهاراتهم في كافة المجالات ويتم ذلك تحت الإشراف المتخصص ، فرعاية الطلاب ما هي إلا مصنع لإعداد الشباب للحياة العملية المستقبلية عن طريق إشباع الهوايات . (١:٢١)

- مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحث في مجال رعاية الطلاب بجامعة بنها وجد ان العديد من الأخصائيين بإدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة والإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة لا يعملون في هيكل تنظيمي محدد وفق خطة مسبقة وإن كل تنظيم يبحث عن الكفاءة والمحافظة عالية يجب تحديد اهداف العاملين به وتوزيع اختصاصاتهم وفق المؤهلات العلمية لهم كما أن العديد من الأخصائيين العاملين في الهيكل التنظيمي الإداري لرعاية الطلاب لديهم عدم فهم للاختصاصات العملية لهم وهناك الغير راض عن طبيعة العمل وعدم فهم القائمين علي العمل لطبيعة العمل الضرورية ويجدر بنا الإشارة إلي أن الهيكل الإداري المنظم يساعد علي تحقيق مستويات أداء عالية من خلال الالتزام بالمعايير المحددة لكل قسم من اقسام الهيكل التنظيمي . لذلك فأن الإدارة العامة لرعاية الطلاب بحاجة إلي هيكل تنظيمي يحدد الأهداف والاختصاصات الإدارية لكل الأخصائيين العاملين فيه ومن هنا جاءت مشكلة البحث .

- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

- ١- هيكله مقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها وذلك من خلال :
 - ٢- الأهداف و السياسات العامة للهيكل التنظيمي .
 - ٣- إلقاء الضوء علي أهمية إعادة الهيكلة في تحقيق تطور ملموس في العمليات الإدارية .
 - ٤- التعرف علي معوقات تنفيذ الخطط وسياسات إدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها .
 - ٥- التعرف علي الواقع الإداري للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب .
 - ٦- تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارات رعاية الطلاب .
- **فروض البحث :**

- ٧- ما هي الأهداف و السياسات العامة للهيكل التنظيمي ؟
- ٨- هل الهيكلة المقترحة تطور العمليات الإدارية لإدارة رعاية الطلاب ؟
- ٩- ما هي معوقات تنفيذ خطط وسياسات إدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها ؟
- ١٠- ما هو الواقع الإداري للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب ؟
- ١١- هل تطبق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارات رعاية الطلاب ؟

- **المصطلحات المستخدمة في البحث :**

• **إعادة الهيكلة :**

هي إعادة التفكير بصورة أساسية وإعادة التصميم الجذري للعمليات الرئيسية في المنظمات لتحقيق نتائج في مقاييس الأداء العصرية للخدمة والجودة والتكلفة وسرعة انجاز العمل .
(٤٠:١٠)

• **إدارة رعاية الطلاب :**

هي تلك الإدارة المسؤولة عن إعداد الخطط والبرامج بالجامعة ومتابعتها ، وهي تابعة تنظيمياً إلى الإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة ، ومناطقها الإشراف على الأنشطة بالجامعة والكليات التابع لها ، والوحدات ذات الطابع الخاص . (١٢:٢)

• **الإخصائي :**

هو الفرد المناوب الإشراف على كافة الأنشطة بالجامعات المصرية وكلياتها التابعة لها وتقع هذه الوظيفة بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات الاجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية. (٢٤٥:٥)

• **الأنشطة الطلابية :**

هي تلك الأنشطة التربوية التي توفرها الجامعة تحت إشراف متخصصين في المجالات المختلفة " رياضي - ثقافي - فني - اجتماعي - الجواله والخدمة العامة " ، ويشترك فيها

الطلاب باحتياجاتهم الشخصية علي مستوي كلياتهم ، أو علي مستوي الجامعة واستثمار أوقات فراغهم . (٨:٥)

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لهذا البحث وتحقيق أهدافه .

- مجتمع وعينة البحث :

الأخصائيين بالأدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة بنها والكليات التابعة لها وعددهم (٢٠٠) أخصائي وفقاً لبيانات جهاز التنظيم والإدارة بجامعة بنها وتم اختيارهم عينة عمدية عشوائية قوامها (١٥٠) أخصائي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة بنها والكليات التابعة لها وتم تقسيمهم إلي (٣٠) أخصائي كعينة أستطلاعية و (١٢٠) كعينة أساسية للدراسة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

م	التوصيف	مجتمع البحث	العينة الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	العدد	٢٠٠	١٥٠	١٢٠	٣٠
٢	النسبة	%١٠٠.٠٠	%٧٥.٠٠	%٦٠.٠٠	%١٥.٠٠

جدول يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

- أدوات جمع البيانات :

• تحليل الوثائق والمراجع العلمية :

وكان ذلك بهدف جمع المعلومات وتحديد المحاور والعبارات المتضمنة لكل محور وهي معلومات عن الهيكلية الإدارية وطرق وضع الهياكل الإدارية وفق العناصر الإدارية الحديثة وإعادة هيكلية النظم الإدارية .

• المقابلة الشخصية :

بعد استخراج المعلومات وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة لموضوع البحث قام الباحث بعمل مقابلات مع خبراء من أعضاء هيئة التدريس الذين لهم خبرة بمجال النظم الإدارية وأسس وضعها وإعادة هيكلتها وخبراء من جهاز التنظيم والإدارة ، وقد تم مناقشة الخبراء في هذه الدراسة واستطلاع رأيهم في:

١- سلامة الصياغة للمحاور والعبارات .

٢- تحديد مدى مناسبة المحاور المقترحة لإعادة هيكلة الأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة بنها .

٣- تحديد مدى كفاية العبارات المكونة لكل محور .

٤- تحديد كفاية المحاور المقترحة في الاستبيان .

والجدول رقم (٢) يوضح رأى السادة الخبراء حول أهمية المحاور المكونة للاستبيان.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور استبيان الهيكل المقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها

ن = ٨

م	المحاور المقترحة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	الاهداف والسياسات العامة للهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب .	٧	١	٨٧,٥٠%
٢	تطوير العمليات الإدارية لإدارة رعاية الطلاب .	٨	-	١٠٠%
٣	الإمكانات المادية والبشرية للإدارة العامة لرعاية الطلاب .	٨	-	٢٥,٠٠%
٤	معوقات تنفيذ خطط وسياسات الإدارة العامة لرعاية الطلاب .	٢	٦	١٠٠%
٥	الهيكل التنظيمي والبيئة والمجتمع .	١	٧	١٢,٥٠%
٦	الواقع الإداري للأخصائيين .	٨	-	١٠٠%
٧	تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب .	٨	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استبيان الهيكل المقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها ، حيث تم قبول المحاور التي بلغت النسبة المئوية أكثر من ٧٥% من مجموع الآراء ، كما قام الباحث بتعديل صياغة المحور الأول والثاني وفقاً لآراء السادة الخبراء .

وقد انحصرت محاور استمارة استبيان في (٥) خمسة محاور هي كالتالي:

المحور الأول : رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح.

المحور الثاني : تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب.

المحور الثالث : معوقات تنفيذ خطط وسياسات الإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة بنها.

المحور الرابع : الواقع الإداري للأخصائيين.

المحور الخامس : تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب.

- المعاملات العلمية للاستبيان .

• صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (٣٠) من الأخصائيين ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٠

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١	رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح	٠,٨٩٦
٢	تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب	٠,٨٨٢
٣	معوقات تنفيذ خطط وسياسات إدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها	٠,٩٠٤
٤	الواقع الإداري للأخصائيين	٠,٩٠٧
٥	تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب	٠,٨٧٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

- ثبات استبيان الهيكل المقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها.

• ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية.

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور الاستبيان ، حيث تم تطبيق الاستبيان علي عينة البحث الاستطلاعية ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور استبيان
الهيكلية المقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة

ن = ٣٠

م	محاور الاستبيان	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح	١٢,٧٠٠	٣,٧٧٨	١١,٥٠٠	٣,٥١٤
٢	تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب	١١,٤٦٧	٣,٧١٢	١١,٢٦٧	٣,٦٠٦
٣	معوقات تنفيذ خطط وسياسات إدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها	١١,٢٠٠	٣,٥١٦	١١,٨٠٠	٣,٨٦٨
٤	الواقع الإداري للأخصائيين	١٥,٤٣٣	٥,٠٨٤	١٣,٨٣٣	٤,٣٩٧
٥	تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب	١٤,٩٣٣	٤,٩٣٩	١٤,٠٣٣	٤,٧٨٥

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور استبيان الهيكلية المقترحة للأخصائيين بإدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

- المعالجات الإحصائية .

قام الباحث بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة علي تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

المتوسط الحسابي .
 الانحراف المعياري .
 معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
 معامل الفا كرو نباخ
 اختبار دلالة الفروق "كا"^٢ .
 النسبة المئوية .

- عرض ومناقشة النتائج :

• عرض ومناقشة نتائج المحور الأول " رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح " :

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح)

ن = ١٢٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٩,١٧	٢٣	٢١,٦٧	٢٦	٥٩,١٧	٧١	٣٦,١٥	٥٣,٣٣	١٩٢
٢	٦٥,٠٠	٧٨	٢٠,٨٣	٢٥	١٤,١٧	١٧	٥٤,٩٥	٨٣,٦١	٣٠١
٣	٦٧,٥٠	٨١	١٩,١٧	٢٣	١٣,٣٣	١٦	٦٣,٦٥	٨٤,٧٢	٣٠٥
٤	٧٢,٥٠	٨٧	١٥,٨٣	١٩	١١,٦٧	١٤	٨٣,١٥	٨٦,٩٤	٣١٣
٥	٦٣,٣٣	٧٦	٢٠,٨٣	٢٥	١٥,٨٣	١٩	٤٩,٠٥	٨٢,٥	٢٩٧
٦	٨١,٦٧	٩٨	١٠,٨٣	١٣	٧,٥	٩	١٢٦,٣٥	٩١,٣٩	٣٢٩
٧	٧٧,٥٠	٩٣	١١,٦٧	١٤	١٠,٨٣	١٣	١٠٥,٣٥	٨٨,٨٩	٣٢٠
٨	٧٤,١٧	٨٩	١٣,٣٣	١٦	١٢,٥٠	١٥	٩٠,٠٥	٨٧,٢٢	٣١٤
٩	٧٠,٠٠	٨٤	١٦,٦٧	٢٠	١٣,٣٣	١٦	٧٢,٨	٨٥,٥٦	٣٠٨
١٠	١٥,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	٢٧	٦٢,٥٠	٧٥	٤٦,٩٥	٥٠,٨٣	١٨٣
١١	١٧,٥٠	٢١	٢٣,٣٣	٢٨	٥٩,١٧	٧١	٣٦,٦٥	٥٢,٧٨	١٩٠
١٢	١٣,٣٣	١٦	٢٩,١٧	٣٥	٥٧,٥	٦٩	٣٦,٠٥	٥١,٩٤	١٨٧

حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (موافق) في جميع العبارات (٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩) بنسبة مئوية (٦٥,٠٠٪ - ٦٧,٥٠٪ - ٧٢,٥٠٪ - ٦٣,٣٣٪ - ٨١,٦٧٪ - ٧٧,٥٠٪ - ٧٤,١٧٪ - ٧٠,٠٠٪) فيما يتضمن على الترتيب تحديد الأهداف العامة وفق الامكانيات والميزانيات المتاحة لكل نشاط وتوجيه المشرفين وفق الأهداف ومتابعة تنفيذ أهداف الهيكل التنظيمي و وضع خطط الهيكل التنظيمي مسبقاً وقابلة للتطوير و تحديد أهداف جديدة وفق المستحدثات التي تطرأ على الأنشطة و اتخاذ القرارات التي من شأنها تنفيذ الأهداف والارتقاء بالأنشطة و ممارسة القيادة الإدارية أثناء تنفيذ الأعمال المطلوبة مع الأخصائيين و عدم مشاركة الطلاب الغير ملتزمين خلقياً ودراسياً في الأنشطة المختلفة .

كما تشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (غير موافق) في العبارة رقم (١ - ١٠ - ١١) بنسبة مئوية (٥٩,١٧٪ - ٦٢,٥٠٪ - ٥٩,١٧٪) فيما يتضمن تنظيم العملية الإدارية وفق عناصر الإدارة الحديثة والسياسات الإدارية واضحة ومفهومة و ترشد الأخصائيين في أداء وظائفهم و غرس القيم والمبادئ للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب " :

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب)

ن = ١٢٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٣,٣٣	١٦	١٥,٨٣	١٩	٧٠,٨٣	٨٥	١٧١	٤٧,٥٠	٧٦,٠٥
٢	١٠,٠٠	١٢	١٧,٥٠	٢١	٧٢,٥٠	٨٧	١٦٥	٤٥,٨٣	٨٣,٨٥
٣	١١,٦٧	١٤	١٩,١٧	٢٣	٦٩,١٧	٨٣	١٧١	٤٧,٥٠	٧٠,٣٥
٤	١٥,٠٠	١٨	١٧,٥٠	٢١	٦٧,٥٠	٨١	١٧٧	٤٩,١٧	٦٣,١٥
٥	٦٥,٠٠	٧٨	١٨,٣٣	٢٢	١٦,٦٧	٢٠	٢٩٨	٨٢,٧٨	٥٤,٢
٦	٦٧,٥٠	٨١	٢٠,٠٠	٢٤	١٢,٥٠	١٥	٣٠٦	٨٥,٠٠	٦٤,٠٥
٧	٥٨,٣٣	٧٠	٢٤,١٧	٢٩	١٧,٥٠	٢١	٢٨٩	٨٠,٢٨	٣٤,٥٥
٨	١٥,٨٣	١٩	١٩,١٧	٢٣	٦٥,٠٠	٧٨	١٨١	٥٠,٢٨	٥٤,٣٥
٩	١٨,٣٣	٢٢	٢٥,٠٠	٣٠	٥٦,٦٧	٦٨	١٩٤	٥٣,٨٩	٣٠,٢
١٠	٦٠,٨٣	٧٣	٢٢,٥٠	٢٧	١٦,٦٧	٢٠	٢٩٣	٨١,٣٩	٤١,٤٥
١١	٧٤,١٧	٨٩	١٥,٠٠	١٨	١٠,٨٣	١٣	٣١٦	٨٧,٧٨	٩٠,٣٥
١٢	٧١,٦٧	٨٦	١٩,١٧	٢٣	٩,١٧	١١	٣١٥	٨٧,٥٠	٨١,١٥

حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (موافق) في جميع العبارات (٥ - ٦ - ٧ - ١٠ - ١١ - ١٢) بنسبة مئوية (٦٥,٠٠٪ - ٦٧,٥٠٪ - ٥٨,٣٣٪ - ٦٠,٨٣٪ - ٧٤,١٧٪ - ٧١,٦٧٪) فيما يتضمن على الترتيب استخدام التكنولوجيا الحديثة في العمل والتدريب و تنويع أساليب العمل والتنسيق المباشر في تنفيذ الخطط الموضوعية و تعمل الجامعة علي تدريب فرق العمل من أجل تحسين الأداء والتنفيذ للأهداف و و إعادة هيكلة النظم الإدارية للأخصائيين يسهم في تطوير العمليات الإدارية للأنشطة و تخصص الجامعة الوقت للتأكد من أن خطط تطوير اداء الأخصائيين يتم تنفيذها.

كما تشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (غير موافق) في العبارة رقم (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٨ - ٩) بنسبة مئوية (٧٠,٨٣٪ - ٧٢,٥٠٪ - ٦٩,١٧٪ - ٦٧,٥٠٪ - ٦٥,٠٠٪ - ٥٦,٦٧٪) فيما يتضمن توجد خطة موضوعية لتطوير وتنمية

الطلاب بالجامعة و ضعف ارتباط محتوى الأنشطة بالبيئة والمجتمع و عدم التكامل والتتابع في المحتوى للأنشطة و مراعاة خطط الأنشطة لجدول العام الدراسي و قلة الامكانيات البشرية المؤهلة والمدربة والمادية .

كما تشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (غير موافق) في العبارة رقم (١ - ٤ - ٦ - ١٢ - ١٤) بنسبة مئوية (٦٦,٦٧٪ - ٦٩,١٧٪ - ٥٠,٨٣٪ - ٥٧,٥٠٪ - ٦٠,٠٠٪) فيما يتضمن رسالة الإدارة العامة لرعاية الطلاب واضحة ومكتوبة و تساعد آليات العمل المتبعة إلى حدوث عملية التطوير في الأنشطة و تعمل الجامعة علي تحليل المخاطر ونقاط الضعف و عدم وجود التجارب العملية والمعملية بالنسبة للأنشطة الرياضية و تعمل الجامعة علي تقييم الخطة الاستراتيجية بشكل دوري.

• عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع " الواقع الإداري للأخصائيين " :

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الواقع الإداري للأخصائيين)

ن = ١٢٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١١,٦٧	١٤	٢٢,٥٠	٢٧	٦٥,٨٣	٧٩	١٧٥	٤٨,٦١	٥٩,١٥
٢	١٣,٣٣	١٦	١٩,١٧	٢٣	٦٧,٥٠	٨١	١٧٥	٤٨,٦١	٦٣,٦٥
٣	١٧,٥٠	٢١	٢٦,٦٧	٣٢	٥٥,٨٣	٦٧	١٩٤	٥٣,٨٩	٢٨,٨٥
٤	٧٢,٥٠	٨٧	١٥,٨٣	١٩	١١,٦٧	١٤	٣١٣	٨٦,٩٤	٨٣,١٥
٥	٥٢,٥٠	٦٣	٣٠,٠٠	٣٦	١٧,٥٠	٢١	٢٨٢	٧٨,٣٣	٢٢,٦٥
٦	١٠,٨٣	١٣	١٧,٥٠	٢١	٧١,٦٧	٨٦	١٦٧	٤٦,٣٩	٨٠,١٥
٧	١١,٦٧	١٤	٢٠,٠٠	٢٤	٦٨,٣٣	٨٢	١٧٢	٤٧,٧٨	٦٧,٤
٨	٧٥,٨٣	٩١	١٤,١٧	١٧	١٠,٠٠	١٢	٣١٩	٨٨,٦١	٩٧,٨٥
٩	٥٦,٦٧	٦٨	٢٤,١٧	٢٩	١٩,١٧	٢٣	٢٨٥	٧٩,١٧	٢٩,٨٥
١٠	١٥,٠٠	١٨	٢٣,٣٣	٢٨	٦١,٦٧	٧٤	١٨٤	٥١,١١	٤٤,٦
١١	١٠,٠٠	١٢	١٩,١٧	٢٣	٧٠,٨٣	٨٥	١٦٧	٤٦,٣٩	٧٧,٤٥
١٢	١١,٦٧	١٤	١٣,٣٣	١٦	٧٥,٠٠	٩٠	١٦٤	٤٥,٥٦	٩٣,٨
١٣	١٥,٠٠	١٨	١٩,١٧	٢٣	٦٥,٨٣	٧٩	١٧٩	٤٩,٧٢	٥٧,٣٥
١٤	٦٩,١٧	٨٣	٢٣,٣٣	٢٨	٧,٥٠	٩	٣١٤	٨٧,٢٢	٧٣,٨٥
١٥	٩,١٧	١١	١٥,٠٠	١٨	٧٥,٨٣	٩١	١٦٠	٤٤,٤٤	٩٨,١٥

حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (موافق) في جميع العبارات (٤ - ٥ - ٨ - ٩ - ١٤) بنسبة مئوية (٧٢,٥٠٪ - ٥٢,٥٠٪ - ٧٥,٨٣٪ - ٥٦,٦٧٪ - ٦٩,١٧٪) فيما يتضمن على الترتيب يتوافر التعاون والمودة بين العاملين بالكلية و توجد عدالة وشفافية بين علاقة القيادات مع المرؤوسين و توافر المعلومات وسهولة الحصول عليها عند الحاجة و توافر مناخ للابتكار وتطوير الأداء و قواعد التعيين والترقي معلنة وموثقة.

كما تشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (غير موافق) في العبارة رقم (١ - ٢ - ٣ - ٦ - ٧ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٥) بنسبة مئوية (٦٥,٨٣٪ - ٦٧,٥٠٪ - ٥٥,٨٣٪ - ٧١,٦٧٪ - ٦٨,٣٣٪ - ٦١,٦٧٪ - ٧٠,٨٣٪ - ٧٥,٠٠٪ - ٦٥,٨٣٪ - ٧٥,٨٣٪) فيما يتضمن توجد مصداقية الإدارة في توزيع ومراقبة العمل و جدية وصدق علاقة العاملين مع القيادات الإدارية و مشاركة القيادة للعاملين في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بهم و وضوح الاختصاص ومسئوليات العمل لدي الأخصائيين و العدالة وعدم التمييز في توزيع المكافآت والحوافز التشجيعية و ملائمة الدورات التدريبية المتاحة للتخصص الوظيفي و توافر المتطلبات الوظيفية المناسبة لتحسين ظروف العمل و ملائمة ظروف العمل المادية لتحسين الأداء و ملائمة أعباء العمل للمجهود والأجر وساعات العمل و يتوافر الرضا عن قواعد التعيين والترقي الحالية .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس " تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب " :

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب)

$$ن = ١٢٠$$

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا ^٢
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
١	١٧	١٤,١٧	٢١	١٧,٥٠	٨٢	٦٨,٣٣	٦٦,٣٥
٢	١٥	١٢,٥٠	١٨	١٥,٠٠	٨٧	٧٢,٥٠	٨٢,٩٥
٣	١١	٩,١٧	٢٠	١٦,٦٧	٨٩	٧٤,١٧	٩١,٠٥
٤	١٢	١٠,٠٠	١٧	١٤,١٧	٩١	٧٥,٨٣	٩٧,٨٥
٥	٦٨	٥٦,٦٧	٢٩	٢٤,١٧	٢٣	١٩,١٧	٢٩,٨٥
٦	١٤	١١,٦٧	٢٦	٢١,٦٧	٨٠	٦٦,٦٧	٦١,٨

٨٠,١٥	٤٦,٣٩	١٦٧	٧١,٦٧	٨٦	١٧,٥٠	٢١	١٠,٨٣	١٣	٧
٥٠,٤	٥٠,٠٠	١٨٠	٦٣,٣٣	٧٦	٢٣,٣٣	٢٨	١٣,٣٣	١٦	٨
١٠٢,٦٥	٤٣,٦١	١٥٧	٧٦,٦٧	٩٢	١٥,٨٣	١٩	٧,٥٠	٩	٩
٤٢,٩٥	٥١,١١	١٨٤	٦٠,٨٣	٧٣	٢٥,٠٠	٣٠	١٤,١٧	١٧	١٠
٥٤,٣٥	٥٠,٢٨	١٨١	٦٥,٠٠	٧٨	١٩,١٧	٢٣	١٥,٨٣	١٩	١١
٦٥,١٥	٨٥,٥٦	٣٠٨	١٠,٨٣	١٣	٢١,٦٧	٢٦	٦٧,٥٠	٨١	١٢
٦٩,٤٥	٨٥,٠٠	٣٠٦	١٤,١٧	١٧	١٦,٦٧	٢٠	٦٩,١٧	٨٣	١٣
٦٤,٠٥	٤٨,٣٣	١٧٤	٦٧,٥٠	٨١	٢٠,٠٠	٢٤	١٢,٥٠	١٥	١٤
٥٩,١٥	٨٤,٧٢	٣٠٥	١١,٦٧	١٤	٢٢,٥٠	٢٧	٦٥,٨٣	٧٩	١٥

حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (موافق) في جميع العبارات (٥ - ١٢ - ١٣ - ١٥) بنسبة مئوية (٥٦,٦٧% - ٦٧,٥٠% - ٦٩,١٧% - ٦٥,٨٣%) فيما يتضمن على الترتيب إرشاد المرؤوسين في تنفيذهم للأعمال ونقل الخبرات لهم في مجال الأنشطة و يساعد الهيكل التنظيمي علي سرعة الاتصال الإداري داخل الجامعة و يحتاج الهيكل التنظيمي للإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة إلي تعديل لزيادة السرعة في العمل و الهيكل التنظيمي المتوافر ملائم لاحتياجات العمل .

كما تشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (غير موافق) في العبارة رقم (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٤) بنسبة مئوية (٦٨,٣٣% - ٧٢,٥٠% - ٧٤,١٧% - ٧٥,٨٣% - ٦٦,٦٧% - ٧١,٦٧% - ٦٣,٣٣% - ٧٦,٦٧% - ٦٠,٨٣% - ٦٥,٠٠% - ٦٧,٥٠%) فيما يتضمن مشاركة الأخصائيين في وضع الهيكل التنظيمي الإداري وخطته وأهدافه و تقسيم العمل بالإدارات المختلفة وفق التخصصات المتوافرة و القيام بالتنسيق مع الأجهزة الإدارية لتحديد احتياجاتها و تدريب الأخصائيين لسد العجز الإداري باستمرار و توفر الجامعة برامج تنمية وتطوير للأخصائيين تساعد علي إعادة هيكلة النظم الإدارية للأخصائيين و تقوم الجامعة بمراجعة الهيكل التنظيمي دورياً بشكل منهجي ومدروس و الهيكل التنظيمي يساعد علي تحقيق أهداف الجامعة و الأخصائيين لديهم الرضا الوظيفي لطبيعة العمل و يتصف الهيكل التنظيمي في الجامعة بالمرونة و يتوفر التناسق للوظائف مع طبيعة الهيكل التنظيمي و الهيكل التنظيمي المتوافر ملائم لاحتياجات العمل.

- الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي ضوء النتائج التي توصل لها الباحث امكن التوصل إلي الاستنتاجات الآتية :

- بالنسبة لمحور " رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح " :
 - عدم تحديد الأهداف العامة وفق الامكانيات والميزانيات المتاحة لكل نشاط وتوجيه المشرفين وفق الأهداف .
 - عدم وضع خطط الهيكل التنظيمي مسبقاً وقابلة للتطوير .
 - عدم اتخاذ القرارات التي من شأنها تنفيذ الأهداف والارتقاء بالأنشطة و ممارسة القيادة الإدارية أثناء تنفيذ الأعمال المطلوبة مع الأخصائيين .
- بالنسبة لمحور " تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب " :
 - وجود خطة موضوعة لتطوير وتنمية الأخصائيين بإدارة رعاية لطلاب .
 - توفير الجامعة احتياجات العمل من الأخصائيين العاملين .
 - تعمل الجامعة علي تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها باستمرار .
 - تخصص الجامعة جزء من ميزانيتها لتطوير العاملين بها مهنياً .
 - برامج إدارة رعاية الطلاب بالجامعة تساعد علي إعادة الهيكلة الإدارية و تقوم الجامعة بتقييم الهيكل الإداري لتطوير الأداء باستمرار .
- بالنسبة لمحور " معوقات تنفيذ خطط وسياسات إدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها " :
 - وجود حلول استراتيجية للتغلب علي معوقات العمل الإداري .
 - توافر مصادر بديلة للميزانيات الضعيفة لتمويل الأنشطة .
 - عدم وضوح الأهداف العامة لأنشطة إدارة رعاية الطلاب بالجامعة و ضعف ارتباط محتوى الأنشطة بالبيئة والمجتمع .
 - عدم التكامل والتتابع في المحتوى للأنشطة و مراعاة خطط الأنشطة لجدول العام الدراسي .
 - قلة الامكانيات البشرية المؤهلة والمدرية والمادية .
- بالنسبة لمحور " الواقع الإداري للأخصائيين " :
 - وجود مصداقية الإدارة في توزيع ومراقبة العمل و جدية وصدق علاقة العاملين مع القيادات الإدارية .
 - مشاركة القيادة للعاملين في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بهم .

- وضوح الاختصاص ومسئوليات العمل لدي الأخصائيين و العدالة وعدم التمييز في توزيع المكافآت والحوافز التشجيعية.
- ملائمة الدورات التدريبية المتاحة للتخصص الوظيفي و توافر المتطلبات الوظيفية المناسبة لتحسين ظروف العمل.
- توافر الرضا عن قواعد التعيين والترقي الحالية.
- بالنسبة لمحور " تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب " :
 - عدم مشاركة الأخصائيين في وضع الهيكل التنظيمي الإداري وخطته وأهدافه.
 - عدم تقسيم العمل بالإدارات المختلفة وفق التخصصات المتوافرة و القيام بالتنسيق مع الأجهزة الإدارية لتحديد احتياجاتها.
 - عدم تدريب الأخصائيين لسد العجز الإداري باستمرار.
 - لا توفر الجامعة برامج تنمية وتطوير للأخصائيين تساعد علي إعادة هيكلة النظم الإدارية الأخصائيين لديهم الرضا الوظيفي لطبيعة العمل.
 - لا يتوافر التناسق للوظائف مع طبيعة الهيكل التنظيمي و الهيكل التنظيمي المتوافر ملائم لاحتياجات العمل.
- **التوصيات**
 - في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث أمكن التوصل إلي التوصيات الآتية :
 - بالنسبة لمحور " رؤية وأهداف الهيكل التنظيمي المقترح " :
 - ضرورة تحديد الأهداف العامة للهيكل التنظيمي وفق الامكانيات والميزانيات المتاحة لكل نشاط .
 - وضع خطط الهيكل التنظيمي مسبقاً وأن تكون قابلة للتطوير وفقاً لمستجدات العمل.
 - اتخاذ القرارات التي من شأنها تنفيذ الأهداف والارتقاء بالأنشطة .
 - بالنسبة لمحور " تطوير الأداء الإداري للأخصائيين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب " :
 - تحديد خطة لتطوير وتنمية الأخصائيين بإدارة رعاية لطلاب ووضع الميزانية لذلك.
 - توفير احتياجات العمل من الأخصائيين العاملين المدربين.
 - تخصيص الجامعة جزء من ميزانيتها لتطوير العاملين بها مهنياً.
 - بالنسبة لمحور " معوقات تنفيذ خطط وسياسات إدارة رعاية الطلاب بجامعة بنها " :
 - توفير مصادر بديلة للميزانيات الضعيفة لتمويل الأنشطة .
 - وضوح الأهداف العامة لأنشطة إدارة رعاية الطلاب بالجامعة وارتباطها بالبيئة والمجتمع.

- مراعاة خطط الأنشطة لجدول العام الدراسي .
- بالنسبة لمحور " الواقع الإداري للأخصائيين " :
 - أهمية مصداقية الإدارة في توزيع ومراقبة العمل وصدق علاقة العاملين مع القيادات الإدارية.
 - وضوح الاختصاص ومسئوليات العمل لدي الأخصائيين و العدالة وعدم التمييز في توزيع المكافآت والحوافز التشجيعية.
 - وضع قواعد جديدة للتعيين والترقي الحالية.
 - بالنسبة لمحور " تطبيق إعادة الهيكلة علي الهيكل التنظيمي لإدارة رعاية الطلاب " :
 - ضرورة مشاركة الأخصائيين في وضع الهيكل التنظيمي الإداري وخطته وأهدافه.
 - التنسيق مع الأجهزة الإدارية لتحديد احتياجاتها.
 - توفير الجامعة برامج تنمية وتطوير للأخصائيين تساعد علي إعادة هيكلة النظم الإدارية.
 - تناسق الوظائف مع طبيعة الهيكل التنظيمي.
- قائمة المراجع العربية والأجنبية:
 - ١- إبراهيم محمد عبد المقصود، حسن احمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية، ١٩٩٩ م .
 - ٢- احمد فتحي حسن الأفندي : برنامج تنمية إدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣ م.
 - ٣- سعيد طه محمود، السيد محمد ناس: قضايا في التعليم العالي والجامعي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
 - ٤- صلاح شلبي محمد: تحديد بعض عناصر الكفاية لأخصائي رعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٤ م.
 - ٥- القواعد العامة للنشاط الرياضي: مطبعة جامعة الإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣ م.
 - ٦- كمال درويش، محمد صبحي حسنين: التخطيط ومهارات حل المشكلات في إدارة المشروعات وأساليب تنمية الموارد البشرية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤ م.

٧- محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، مكتبة الثقافة، القاهرة، ١٩٩٨م.

٨- محمد قاسم القريوتي: السلوك التنظيمي سلوك السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.

٩- وليد بن عبد العزيز دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، السعودية، ٢٠٠٤م.

١٠- Hammer, M and Champy, J Reengineering the corporation: A manifesto for business revolution, New York, Harper Business, P ٤١, ١٩٩٣.

ملخص البحث باللغة العربية

الضغوط الحياتية وأثرها على الرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

أ.د/ نبيل خليل ندا

د/ عماد مصطفى البناني

الباحث/ احمد عبد الحي ابراهيم

يهدف البحث إلى التعرف التعرف علي الضغوط الحياتية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدي مدرس التربية الرياضية بالقليوبية استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث بلغت عينة البحث (٩٠ مدرس تربية رياضية)، حيث بلغت العينة الأساسية (٧٠) مدرس، بينما بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) مدرس تربية رياضية، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية . .
وكانت التوصيات ما يلي :

١/١/٥ ارتفاع نسبة الضغوط الشخصية لدي مدرسي التربية الرياضية فقد جاءت في الترتيب الأول بين محاور الضغوط الحياتية بأهمية نسبية (٧٢,٦٦).

٢/١/٥ تباين نسبة الرضا عن كل محور من محاور الاستبيان لدي مدرسي التربية الرياضية (قيد البحث) حيث حصل محور (الرضا عن العلاقات الانسانية) علي الترتيب الاول بأهمية نسبية(٨١,٩٩) بينما جاء محور (الرضا عن طبيعة العمل) في الترتيب الثاني بنسبة (٦٨,٩٩)، وجاء محور (الرضا عن الاشراف الاداري) جاء في الترتيب الثالث بأهمية نسبية (٦٧,٦٦)، بينما جاء محور (الرضا عن العائد المادي والمعنوي والخدمة) جاء في الترتيب الرابع بأهمية نسبية (٦٤,٩٩)، كما جاء محور (الرضا عن مكانة المهنة في المجتمع) جاء في الترتيب الخامس بأهمية نسبية (٦٠,٩٩).

٣/١/٥ يوجد علاقة ارتباطية بين محور الضغوط الصحية وبين كل من محور الرضا عن العائد المادي والمعنوي ، ومحور الرضا عن طبيعة العمل، ومحور الرضا عن الاشراف الاداري، ومحور الرضا عن العلاقات الانسانية، ومحور الرضا عن مكانة المهنة في المجتمع لدي مدرسي التربية الرياضية (قيد البحث).

الضغوط الحياتية وأثرها على الرضا الوظيفي لدي مدرسي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

أ.د/ نبيل خليل ندا

د/ عماد مصطفى البناني

الباحث/ احمد عبد الحي ابراهيم

٠/ المقدمة

١/١مدخل البحث

تمر بلادنا اليوم بكثير من المواقف السياسية و الاجتماعية ولا شك أن مجتمعنا الآن يواجه مسؤوليات جسام من الداخل والخارج تستلزم إعداد أجيال قادرة علي مواجهة هذه التحديات ويجب علينا أن نتكاتف كي نعبر بمصرنا الحبيبة من هذه المحنة ولكي يتم تحقيق ذلك يجب علينا الاعتماد علي البحوث العلمية كأساس راسخ لكل برنامج أو خطة ، والفرد هو اللبنة الأساسية لكل تخطيط .

أصبحت الإدارة في هذا العصر من ركائز التقدم فما من اكتشاف أو نشاط أو تغير أو انجاز إلا عند التعرض بالتحليل لأسبابه نجد أن الإدارة تدفعه وتقف خلف وجوده وان أي محاولة لإحداث تنمية اقتصادية أو اجتماعية بالرغم من احتياجها لرؤوس أموال إلا أنها تحتاج في الأساس إلي إدارة متطورة تستخدم أساليب علمية في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة بما يحقق الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المتاحة ولذلك فان الإدارة هي مفتاح مستقبل لتحقيق الأهداف ولاشك أن التغيرات الحالية لها نتائج عديدة علي هيكل المنظمة ونمط الإدارة مما يؤدي إلي إدراك المنظمات لقيمة مواردها البشرية. (٤ : ٥٢)

ورغم أن البنية التحتية لأي منشئة رياضية مهمة للغاية ، إلا انه بدون وجود موارد بشرية فعالة تعمل في المنشئة وتستخدم هذه البنية التحتية لن يكون لهذه البنية أي قيمة ، وداخل أي منشئة رياضية نجد أن إدارة الموارد البشرية مسؤولة عن وضع وتطوير وتطبيق وإدارة وتطوير النظم والأساليب التي يتبعها أصحاب العمل في تعيين واختيار العاملين وتنمية مهارتهم ومكافئتهم والإبقاء عليهم وتقييمهم بالإضافة إلي بزل جهود استراتيجية تسعى إلي تحريك المنظمة نحو تحقيق رؤيتها ، مع الوضع في الاعتبار أن هذه المهام سوف تختلف بصورة واضحة طبقا لحجم المؤسسة الرياضية واتجاهها وبيئة عملها التي يتم فيها تنفيذ هذه المهام. (٢٨ ، ١٦١) ج

وتحتل الموارد البشرية مكانة الصدارة بين الموارد التي تحتاجها المنظمات لتحقيق أهدافها ، ذلك أن المنظمات لاستطيع أن تحقيق أهدافها إلا من خلال العنصر البشري لديها ، فأهمية الموارد البشرية تتبع من خلال دورها المؤثر في كفاءة المنظمات وكفائتها ، لان الأفراد هم اللذين يصممون المنتجات والخدمات ويقدمونها ، وهم اللذين يتحكمون في نوعيتها ، ومن هنا فان نجاح المنظمة يعتمد بصورة رئيسية علي نوعية الموارد البشرية فيها ، وعلي أداء هذه الموارد ، لذا يمكن القول أنه بدون توافر الأفراد الأكفاء يصبح من المستحيل لأية منظمة لن تحقق أهدافها . (١٦ :٥)

فأهمية العنصر البشري تتمثل في أن الموارد البشرية والخبرات المتميزة هي أصل من أصول المنظمة ومن خلال الاستخدام الفعال للخبرات البشرية يمكن للمنظمة أن تتخلص من فائض العمالة لديها وتقلل الحجم عند إعادة الهيكلة كما تساهم الموارد البشرية المتميزة في بناء ودعم شهرة وسمعة المنظمة من خلال تقديم خدمات ومنتجات جديدة بمستويات جودة عالية وأسعار معقولة وتطوير وتنمية وتحسين أداء ومعارف ومهارات باقي العاملين في المنظمة ولذا ينبغي تنميتهم وتأهيلهم. (٣٢ :١٩٢ ، ١٩٣)

ويمكن القول أن إدارة الموارد البشرية هي احدي الأنشطة الإدارية التي تعني بالاستخدام الفعال للموارد البشرية للمنظمة ، وهي بذلك تختص بصورة رئيسية برسم السياسات ووضع البرامج ، وتحديد الإجراءات ، والقيام بالأنشطة اللازمة لتوفير احتياجات المنظمات من الكفاءات البشرية وتنسيقها ، وما قد يتضمنه ذلك من استقطاب ، اختيار ، وتنمية ، وتحفيز ، ونحوها من الأمور المتصلة بالموارد البشرية في المنظمة ، واستخدامها الاستخدام الأمثل لأداء الأعمال بفاعلية وكفاءة ، لمساعدة المؤسسات غي تحقيق أهدافها المرجوة. (٣٦ :١٣)

وتعتبر الأندية الرياضية من المؤسسات الحيوية التي تهتم بحركة المجتمع وإدارته فيجب علي القائمين بها وضع السياسات التي تساهم في النهوض بها من خلال وضع الخطط والبرامج للأعضاء العاملين بهذه الأندية في مختلف المجالات الرياضية والاجتماعية والثقافية والنفسية والارتقاء بمستوي الفرد في مختلف مراحل العمرية وذلك باختيار أفضل الأنشطة التي تساهم في نمو ورفع كفاءة الموارد البشرية المتواجدة داخل الأندية وبما يتناسب مع المتطلبات العامة القومية في إطار السياسة العامة للدولة . (٢١ :١١) ج

ولكي تحقق الأندية أهدافها لابد أن تهتم بالعنصر البشري الذي يعتبر دعامة أساسية في عمليات التنمية الشاملة في مختلف المواقع فمن خلاله يمكن التطوير في خطط وأهداف هذه الأندية ، وان يكون العاملين بالمجال الرياضي بالأندية لديهم من المهارات والقدرات في المجال الرياضي لمواكبة العصر الذي يتصف بعصر انفجار المعلومات ، ولاسيما أن هذا العصر البشري يواجه تقدم تكنولوجيا متسارع ينطوي علي تكنولوجيا متزايدة وهي تكنولوجيا مطلوبة لتحقيق القدرة علي التنافس محليا أو عالميا من خلال وجود قوة عمل تتميز بالقدرة علي الابتكار ومتميزة بمهارات فنية عالية في المجالين الإداري والمهني بحيث تكون قادرة علي التعامل مع مواقف العمل المعقدة والمتغيرة في ظل تكنولوجيا متلاحقة. (٢: ٢٤) ج

فهناك أندية كثيرة في الوطن العربي تسعى للاستعانة بمدرّبين أجنبي علي درجة عالية من الكفاءة وبمربّيات عالية ، وتتفق أمولا طائلة علي فرق كوره القدم بها ، ولكنها إذا افتقرت إلي اللاعبين الأكفاء ذو المهارات العالية ، نجد أن هذه الأندية لن ترقى ولن تحقق البطولات ، وقد تشتري هذه الأندية لاعبين من الخارج وتدفع لهم مبالغ طائلة ، ولكنهم لا يحققون مع أنديةهم البطولات إذا لم يكن لديهم من الحماس والدافعية للعمل والتوافق مع بقية لاعبي الفريق . (١٦ : ١٥) ج

٣/ أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيه:

١/٣/١ يفيد هذا البحث القائمين علي العمل بمجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية لتنمية قدراتهم في إدارة الأندية والارتقاء بها في شتي المجالات.

٢/٣/١ التغلب علي المعوقات التي تواجه مجالس أدارت الأندية في إدارتهم للأندية.

٣/٣/١ التخطيط المسبق لكيفه إدارة الأندية ووضع بدائل للإدارة.

٤/٣/١ تحقيق أهمية الدور الذي يمكن أن يؤديه البحث العلمي في إدارة وتطوير الأندية وما تقدمه من خدمات وتحاول تطويرها ودراستها لتوفير الوقت والتكلفة اللازمة لتطبيق مشروعاتها والارتقاء بالأندية.

لذا كان من الضروري الاهتمام بالبحث ودراسة هذه المشكلة عن طريق وضع برنامج مقترح لتنمية قدرات مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

إن الاهتمامات المتزايدة بالنشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي وغيرها من الأنشطة الأخرى أصبحت قضايا ومشكلات ذات طبيعة مجتمعية في جوهرها حيث يساهم النشاط الرياضي بشكل

رئيسي في علاج أهم مشكلات الشباب والذي يعد قاعدة البناء الأساسي في أي مجتمع ولما تتميز به مرحلة الشباب من خصائص القدرة الإنسانية المنتجة في أقصى مراحلها فممارسة النشاط الرياضي يساهم من الاستفادة من هذه القدرة وتطويعها لخدمة المجتمع كما تساهم ممارسة الرياضة في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والعقلية بالإضافة إلي أنها تساعد بشكل تلقائي في علاج مشكلة وقت الفراغ للشباب .

ونظرا لأن الأنشطة الرياضية هي أكثر الأنشطة إقبالا من الشباب علي الممارسة داخل الأندية و مراكز الشباب فقد أدركت الدولة أهمية هذه الأندية و المراكز والدور الحيوي الذي تلعبه هذه الأندية و المراكز في التنمية الشاملة المتكاملة للشباب نظرا لقله قيمة الاشتراك المادي بها والذي يتناسب مع معظم فئات المجتمع .

ومن خلال ما سبق وعلي حد علم الباحث وبحكم عمله كمديرة إدارة الهيئات بمدرية الشباب والرياضة بالدقهلية إن الأندية بمحافظة الدقهلية كي تقوم بدورها في خدمة المجتمع وقطاع الشباب والنشء بالمحافظة .

لابد لها أن تعتمد علي التخطيط العلمي المدروس لكي نرتقي بدور هذه الأندية في شتي المجالات وان هذه الأندية في حاجة إلي وضع إستراتيجية من اجل :-

- دراسة الواقع الحالي للأندية بمحافظة الدقهلية .
- التعرف علي المعوقات التي تواجه الأندية في تأدية دورها بمحافظة الدقهلية .من الناحية (البشرية - المادية - الخططية - الإمكانيات) .
- عدم الإقبال المتزايد لجميع فئات المجتمع للاشتراك في الأندية بمحافظة الدقهلية.

٤/١ هدف البحث :-

يهدف البحث إلي :-

إعداد برنامج مقترح لتنمية قدرات مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية في ضوء التحليل الوظيفي من خلال :-

١/٤/١ التعرف علي الواقع الحالي لطبيعة عمل مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

٢/٤/١ التحليل الوظيفي لطبيعة عمل مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

٣/٤/١ وضع برنامج مقترح لتنمية قدرات مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

٥/١ تساؤلات البحث:-

في تحقيق أهداف البحث يتقدم الباحث بالتساؤلات التالية:-

١/٥/١ ما هي إيجابيات وسلبيات الواقع الحالي للعمل الإداري للسادة أعضاء مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

٢/٥/١ ما هي الاختصاصات الإدارية للسادة أعضاء مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

٣/٥/١ ما هي الاحتياجات الوظيفية للعمل الإداري لأعضاء مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية.

٦/١ تعريفات في البحث :-

١/٦/١ الهيئة الرياضية:

كل مجموعة تتألف من عدة أشخاص طبعين أو اعتباريين أو من كليهما بغرض توفير خدمات رياضية ما يتصل بها من خدمات ، ولا يجوز لتلك الهيئة مباشرة أي نشاط سياسي أو حزبي أو ديني أو الترويج لأفكار أو أهداف سياسية. (٤:٧)

٢/٦/١ النادي الرياضي:

هيئة رياضية تكونها جماعة من الأشخاص الطبعين أو الاعتباريين مجهزة بالمباني والملاعب والإمكانات لنشر الممارسة الرياضية. (٧:٤)

عرفة عصام بدوي " بأنة هيئة تكونه جماعة من الأفراد بهدف تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية وبث روح القومية بين اعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية القدرات وكذلك تهيئة الوسائل وتيسر سبل لشغل وقات فراغ الأعضاء وذلك كله طبقا للتخطيط الذي تضعه الجهة الإدارية المركزية. (٦: ٨٨)

٣/٦/١ عضو مجلس الإدارة:

- عضو من الأعضاء العاملين بالنادي ، ومضت علي عضويته سنة علي الأقل من تاريخ اكتسابه العضوية العاملة حتى تاريخ غلق باب الترشيح ، وذلك فما عدا الأندية حديثة التأسيس التي لم ينقضي علي تأسيسها هذه المدة.

- أن يكون مسدد لجميع الالتزامات المالية المستحقة سددها علي العضوية العاملة حتى تاريخ غلق الترشيح. (٨ : ١٤)

٤/٦/١ مفهوم القيادة:-

هي عملية يفوض فيها شخص ما بسلطة رسمية من قبل هيئة أو جماعة ، ويكون لديه استعداد شخصي ، وقدرة علي التوفيق بين مصلحة العمل والعاملين لتحقيق الأهداف الموضوعه في أحسن صورة وأسرع وقت وبأقل جهد وتكلفة. (٢ : ١٤)

٥/٦/١ التخطيط :-

هو مجموعة منظمة من القرارات المبنية علي التنبؤ بالمستقبل الرياضي بالهيئات الرياضية والقائمة علي تحديد الأهداف الرياضية في ضوء الواقع الحالي للرياضة لهذه الهيئات وتوحيد كافة الجهود الإدارية المتمثلة في إعداد البرامج والموازنات المالية ورسم السياسات وإتباع كافة الإجراءات من أجل الوصول إلي أفضل النتائج لتحقيق رسالة الهيئات الرياضية

٦/٦/١ النشاط الرياضي :-

هو أحد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي وأكثرها إقبالا من الشباب علي الممارسة ويساهم بشكل فعال في تنمية المجالات (ثقافي - اجتماعي - ديني - فني) كما يساهم بشكل ايجابي في تحقيق جوانب الشخصية المتكاملة نفسيا واجتماعيا وعقليا بالإضافة إلي اكتساب الصحة العامة والقوام السليم .

٧/٦/١ خطط العمل :-

هو الأسلوب العلمي المتبع لإدارة العمل الإداري بالهيئة من خلال توجيه الموارد البشرية والمادية المتاحة علي النحو الذي يساعد في تحقيق الأهداف الموضوعه في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد

٨/٦/١ عمليات التنظيم :-

هو الجانب التنظيمي المتبع بالهيئة لتحديد الأعمال في إدارات وأقسام ووحدات ومستويات يقوم بها العاملون والمديرون بغرض تحقيق الأهداف .

٩/٦/١ عمليات التوجيه :-

هو إرشاد المرؤوسين بالهيئة وملاحظاتهم أثناء أدائهم للأعمال لتحقيق الأهداف المطلوبة .

١٠/٦/١ عمليات الرقابة :-

هي العمليات الإدارية التي تستخدمها الهيئة للتحقق من أن الأعمال و البرامج الموضوعه يتم تنفيذها طبقا للخطة المكررة والتعليمات الصادرة والمبادئ المتعددة دون حدوث أي تجاوزات .

٣/ عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٥٠) عضو مقسمين إلي :

١/٣/٣ العينة الاستطلاعية:

وعدهم (٢٠) عضو من أعضاء مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية (رئيس مجلس الإدارة - نائب الرئيس - أمين الصندوق - الأعضاء فوق السن - الأعضاء تحت السن) لكل نادي من الأندية.

٢/٣/٣ العينة الأساسية :

وعدهم (٣٠) عضو من أعضاء مجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية (رئيس مجلس الإدارة - نائب الرئيس - أمين الصندوق - الأعضاء فوق السن - الأعضاء تحت السن) لكل نادي من الأندية.

جدول (١)

توزيع عينة البحث الاستطلاعية والأساسية

م	أعضاء مجلس الإدارة	المجتمع	عدد العينة الاستطلاعية	عدد العينة الأساسية	عدد العينة ككل
١	الرئيس	٣٠	٢	٣	٥
٢	نائب الرئيس	٣٠	٢	٣	٥
٣	أمين الصندوق	٣٠	٢	٣	٥
٤	الأعضاء فوق السن	١٥٠	١٠	١٥	٢٥
٥	الأعضاء تحت السن	٦٠	٤	٦	١٠
	المجموع الكلي	٣٠٠	٢٠	٣٠	٥٠

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث قد بلغت (٥٠) عضو من أعضاء مجالس إدارات الأندية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

بيان اعتدالية البيانات للعينة قيد البحث.

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف استجابات عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=٣٠

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
١	المحور الأول	درجة	٣٦,٢٣٣	٣٦,٠٠٠	٣,٥٤٩	-٠,٩٤٥	٠,١١١
٢	المحور الثاني	درجة	٩,٦٦٧	٩,٠٠٠	١,٦٦٨	-٠,٥٠٠	٠,٧٦٣
٣	المحور الثالث	درجة	٧,٢٦٧	٧,٠٠٠	١,٢٥٨	-٠,٤٧٠	٠,٦٨٢
٤	المحور الرابع	درجة	٨,٥٣٣	٨,٠٠٠	١,١٩٦	-٠,١٢٧	٠,٦٢٩
٥	المحور الخامس	درجة	٨,٣٦٧	٨,٠٠٠	١,٩٠٣	٠,١٢٨	٠,٧٤٦
٦	المحور السادس	درجة	٢٨,٨٣٣	٢٨,٥٠٠	٣,٣٧٤	٠,٣٤٦	٠,٥٣٥
٧	المحور السابع	درجة	٢٧,١٦٧	٢٧,٠٠٠	٣,٠٧٥	-٠,٦٤٣	٠,٣٤٣
٨	المحور الثامن	درجة	٣,٦٣٣	٣,٠٠٠	٠,٩٢٨	-٠,١٦٥	٠,٨٠٧
٩	المحور التاسع	درجة	٢٩,٦٣٣	٣٠,٠٠٠	٣,١٥٧	٠,٥٦٦	٠,٤٤٧
١٠	المحور العاشر	درجة	٢٦,٤٣٣	٢٦,٠٠٠	١,٩٦٠	١,٢٤٤	٠,٦٩٦
	الإجمالي	درجة	١٨٥,٧٦٧	١٨٦,٥٠٠	١٠,٠٧١	٠,٧٣٢	٠,٨١٤

٠,٤٢٧ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء =

٠,٨٣٧ = ٠,٠٥ حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية

(المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لتوصيف ٨ يوضح جدول)
 قيد البحث ويتضح ان قيم معامل ٠,٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ استجابات افراد العينة في محاور استبيان
 (وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية ٣ الالتواء قد تراوحت ما بين \pm)
 البيانات وتمثل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب
 التوزيعات الغير اعتدالية

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول أبعاد استمارة تحديد ايجابيات وسلبيات
 الواقع الحالي للعمل الإداري:

(ن=١٠)

م	المحاور	الأبعاد	ك	%
١	الإداري	التخطيط	١٠	١٠٠
		التنظيم	١٠	١٠٠
		التوجيه	٨	٨٠
		الرقابة	١٠	١٠٠
		الاتصال	٧	٧٠
		القيادة	٩	٩٠
		التحفز	١٠	١٠٠
٢	الفني	تنظيم وإدارة البطولات	٨	٨٠
		تنظيم وإدارة الدورات	٧	٧٠
		الاحتياجات الفنية	٤	٤٠
		المعوقات الفنية	٥	٥٠
		الإلمام بالمعلومات الفنية	٦	٦٠
٣	المالي	ميزانية	٨	٨٠
		تسويات	٨	٨٠
		مشتريات	٩	٩٠
		تسوق	١٠	١٠٠

٢٠	٢	مسئوليات مالية		
١٠٠	١٠	لوائح مالية		
٩٠	٩	مخازن		
٣٠	٣	معوقات مالية		
٨٠	٨	تطور الأداء	الابتكار	٤
٢٠	٢	تطبيق البحوث		
١٠٠	١٠	تطوير نظام العمل		
٨٠	٨	اختصارات الإجراءات الإدارية		
٧٠	٧	إدارة المشكلات		
٥٠	٥	تحديث وإضافة الجديد		
٣٠	٣	المهارات الشخصية		
٩٠	٩	الدورات التدريبية	التأهيل	٥
٩٠	٩	حضور اجتماعات الاتحاد		
٥٠	٥	معوقات التأهيل		
١٠٠	١٠	حضور الندوات العلمية		

يتضح من جدول رقم () أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٢٠% : ١٠٠) حيث ارتضى الباحث والسادة المشرفين الابقاء علي نسبة (٦٠) فأكثر لتعبر عن قبول الابعاد من آراء السادة الخبراء حيث تم التوصل إلي الآتي:

- تم ضم كل من (بعد الاتصال والقيادة والتحفز) إلي بعد التوجيه.
- تم استبعاد كل من (الاحتياجات الفنية ، المعوقات الفنية) من المحور الفني.
- تم استبعاد كل من (المسئوليات المالية ، والمعوقات المالية) من المحور المالي.
- تم استبعاد كل من (تطبيق البحوث ، تحديث وإضافة الجديد) من المحور الأبتكاري.
- تم استبعاد كل من (المهارات الشخصية، معوقات التأهيل) من محور التأهيل.

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية لأراء الخبراء حول هدف واغراض واسس البرنامج
 وضع برنامج التنمية الادارية
 (ن = ١٠)

العبارات											المحاور	م
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	م		
						٨	١٠	٧	٨	ك	هدف	١
						٨٠	١٠٠	٧٠	٨٠	%	البرنامج	
	٩	١٠	٨	٧	٨	١٠	١٠	٨	٩	ك	اغراض	٢
	٩	١٠	٨٠	٧٠	٨٠	١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	%	البرنامج	
					١٠	٨	٧	١٠	٨	ك	اسس	٣
					١٠	٨٠	٧٠	١٠٠	٨٠	%	البرنامج	

من الجدول رقم (٤) يتضح ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء قد تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) حيث ارتضي الباحث نسبة (٦٠%) فاكثر بناء علي رأي السادة الخبراء حيث تم اضافة العبارة رقم (٦) في محور اغراض البرنامج ، والعبارة رقم (٣) في محور اسس وضع البرنامج .

كما يوضح جدول رقم (٥) محتويات البرنامج التي توصل اليها الباحث من خلال اراء السادة الخبراء :-

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول الصورة الاولية لمحتوي البرنامج

(ن = ١٠)

م	المواد التدريسية	المحتوى							
		م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	التخطيط	ك	١٠	٧	١٠	٧	١٠	٨	١٠
		%	%١٠٠	%٧٠	%١٠٠	%٧٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠
٢	التنظيم	ك	٨	٦	٧	٨	٧	٨	٨
		%	%٨٠	%٦٠	%٧٠	%٨٠	%٧٠	%٨٠	%٨٠
٣	القيادة	ك	٧	٦	٨	٨	٨	٨	٨
		%	%٧٠	%٦٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠
٤	التوجيه	ك	٧	٨	٧	١٠	٧	٧	٧
		%	%٧٠	%٨٠	%٧٠	%١٠٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠
٥	التحفيز	ك	٨	١٠	٧	٨	٦	٦	٦
		%	%٨٠	%١٠٠	%٧٠	%٨٠	%٦٠	%٦٠	%٦٠
٦	الرقابة	ك	١٠	٨	٨	٨	٧	٧	٨
		%	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٧٠	%٧٠	%٨٠
٧	اتخاذ القرار	ك	٧	٩	٨	١٠	٧	٧	٧
		%	%٧٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠
٨	الابتكار الابداع	ك	٨	٩	٧	٧	٧	٧	٧
		%	%٨٠	%٩٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠
٩	ادارات الاجتماعات	ك	٩	٩	٧	٧	٧	٧	٧
		%	%٩٠	%٩٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠	%٧٠
١٠	المهارات الفنية	ك	٨	٦	٨	٨	٨	٨	٨
		%	%٨٠	%٦٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠
١١	القوانين واللوائح المنظمة للأندية	ك	١٠	٨	٦	٨	٨	٨	٨
		%	%١٠٠	%٨٠	%٦٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠
١٢	التسويق	ك	١٠	٦	٨	٩	٦	٦	٦
		%	%١٠٠	%٦٠	%٨٠	%٩٠	%٦٠	%٦٠	%٦٠
١٣	ادارة الوقت	ك	٨	٨	٧	٩	٦	٦	٦
		%	%٨٠	%٨٠	%٧٠	%٩٠	%٦٠	%٦٠	%٦٠
١٤	الثقافة الرياضية	ك	٩	٩	٩	١٠	٩	٩	٩
		%	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠

يتضح من الجدول رقم (٥) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء قد تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث والسادة المشرفين هذه النسبة لقبول المواد التدريبية حيث تم اعادة صياغتها لتوضع في الشكل النهائي وفي ضوء رأي السادة الخبراء تم اضافة كل من مادة (ادارت الازمات في المجال الرياضي ، الاساليب الحديثة في الادارة)

١/٣/٥/٣ استمارة استطلاع رأي الخبراء

١/١/٣/٥/٣ تحديد هدف الاستمارة:

في ضوء ما توصل اليه الباحث من مواد تدريبية تمثل محتوى برنامج التنمية الادارية لأعضاء مجالس ادارات الاندية بمحافظة الدقهلية ، قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء تهدف الي :- (التعرف علي مدي مناسبة العبارات الخاصة بتقييم البرنامج لكل من المادة التدريبية - الاسلوب التدريبي - الامكانيات والادوات - المدرب)

٢/١/٣/٥/٣ تصميم الاستمارة:

من خلال الاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة ، والتي تناولت تصميم برامج التنمية الادارية ، مثل مرجع كل من عبد المجيد العبد (١٩٩١م) (٦) ، قيس المؤمن واخرون (١٩٩٧م) (٦٨) ، فخر محمد مكي (١٩٩٤م) (٦٥) ، ودراسة كل من ايمان سعود (١٩٩٩م) (١٥) ، احمد فتحي (٢٠٠٣م) (٨) ، احمد محمد عبد الحكيم (٢٠٠٦) (٩٠) ، تم صياغة عبارات الاستمارة في صورتها الاولية مرفق رقم ()

٣/١/٣/٥/٣ الدراسة الاساسية:

تم عرض الاستمارة علي السادة الخبراء مرفق رقم (١) وفيما يلي جدول رقم (١٣) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاستمارة .

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء في استمارة تقييم البرنامج (ن = ١٠)

العبارات										المحور
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	م
١٠	٩	٨	١٠	٩	٩	٤	١٠	٩	١٠	أك
%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٤٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	التدريبية
						٧	١٠	٨	٩	أك
						%٧٠	%١٠٠	%٨٠	%٩٠	التدريبي
				١٠	٨	٩	١٠	١٠	٩	أك
				%١٠٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	والادوات
	٩	٩	٨	١٠	٨	٨	١٠	٩	١٠	أك
	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	المدرّب

يتضح من جدول رقم (٦) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) حيث تم استبعاد العبارة رقم (٤) لحصولها علي نسبة اقل من (٦٠%) مرفق رقم () بينما تم اضافة العبارة رقم (٨) في المواد التدريبية مرفق رقم () ، كما تم اضافة كل من العبارة رقم (٣) في الاسلوب التدريبي ، العبارة رقم (٥) في الامكانيات والادوات التدريبية والعبارة رقم (٦ ، ٨) من محور تقييم المدرّب مرفق رقم () ، بناء علي راي السادة الخبراء ليتم وضع الاستمارة في صورتها النهائية.

٤/٥/٣ الخطة الزمنية للبرنامج :

قام الباحث بوضع تساؤلات عن تحديد الخطة الزمنية للبرنامج من حيث مدة التطبيق (٨ أسابيع - ١٠ أسابيع - ١٢ أسبوع - ١٦ أسبوع)، وعدد المحاضرات (١٢ محاضرة - ١٨ محاضرة - ٢٤ محاضرة - ٣٦ محاضرة - ٤٨ محاضرة) عدد مرات التطبيق في الأسبوع (مرتان - ثلاث مرات

٥/٥/٣ الاطار الزمني للبرنامج :

مدة البرنامج خمسة أشهر (٦٠) محاضرة زمن كل محاضرة (٣٠) دقيقة (بواقع ثلاث محاضرات في الاسبوع) وذلك لمدة (٢٠) أسبوع أي (٦٠) محاضرة خلال مدة تنفيذ البرنامج ككل في الفترة من ٢٠١٩/٨/١ إلى ٢٠١٩/١٢/٣٠م

من خلال رأى الخبراء قام الباحث:

- بتحديد الفترة الزمنية الكلية اللازمة لتنفيذ برنامج تنمية قدرات مجالس إدارات الأندية المقترح.
- بتحديد زمن تنفيذ برنامج تنمية قدرات مجالس إدارات الأندية المقترح
- الوصول إلى الصورة النهائية للبرنامج المقترح. مرفق ()
- ١/٥/٥/٣ النقاط التي يجب مراعاتها في تنفيذ البرنامج:
- إقامة جو من الألفة بين الباحث و السادة أعضاء مجالس الإدارات.
- تقديم أنواع الدعم والمديح.
- ٦/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) عضو من أعضاء مجالس ادارات الاندية عينة الدراسة الإستطلاعية، وتم تطبيق بعض المحاضرات من البرنامج المقترح وذلك بهدف
- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة الدراسة .
 - التطبيق.مدى ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدات البرنامج .
 - اكتشاف المشكلات والصعوبات أثناء تطبيق البرنامج.
 - مناسبة زمن المحاضرة.
 - الوقت المناسب لتطبيق البرنامج.
 - ١/٦/٣ وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن :
 - التأكد من مناسبة محتوى البرنامج لعينة الدراسة .
 - تم اعداد الامكانيات المتاحة والتأكد من صلاحيتها لتطبيق البرنامج
 - تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج .
 - تعديل واستبعاد بعض محتويات المحاضرات لعدم ملائمتها لعينة الدراسة .
 - اختيار وتدريب المساعدين فى تطبيق البرنامج .
 - وبذلك أصبح البرنامج المقترح فى صورته النهائية .

جدول رقم (٧)

البرنامج الزمنى للدراسات الاستطلاعية والقياس القبلي والبعدي وتنفيذ البرنامج للواقع الحالي
لعمل الإداري لمجالس إدارات الأندية بمحافظة الدقهلية

م	القياسات قيد البحث	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	٢٠١٩/٥/١ م حتى ٢٠١٩/٦/١٥ م
٢	الدراسة الإستطلاعية الثانية	٢٠١٩/٧/١ حتى ٢٠١٩/٧/٢٠ م
٣	القياس القبلي	٢٠١٩/٧/٢٥ حتى ٢٠١٩/٧/٣٠
٤	تنفيذ البرنامج المقترح	٢٠١٩/٨/١ حتى ٢٠١٩/١٢/٣٠ م
	القياس البعدي	٢٠٢٠/١/١٠ حتى ٢٠٢٠/١/٥

٧/٣ الدراسة الأساسية:

١/٧/٣ القياس القبلي:

• قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة على خمسة ايام في الفترة من ٢٥ / ٧ / ٢٠١٩ وحتى ٣٠ / ٧ / ٢٠١٩م حتى يتلافى الباحث ارهاق العضو.

• قام الباحث بمليء استمارة الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية.

• وقد راع الباحث عند ملئ استمارة الاستبيان ما يلي:

• قراءة العبارات على الأعضاء وتوضيحها لهم بما لا يخرج عن معناها.

• التأكد من أن العضو قد فهم المطلوب منه والتعليمات الخاصة بالإجابة على الإستبيان.

• ان يتم القياس في ظروف مماثلة لجميع افراد العينة.

٢/٧/٣ تنفيذ البرنامج:

تم تطبيق محاضرات برنامج تنمية قدرات مجالس ادارات الاندية المقترح على عينة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٨/١م إلي ٢٠١٩/١٢/٣٠م أي بواقع :

• (٢٠) أسبوع وثلاث وحدات اسبوعية زمن المحاضرة (٣٠) دقيقة ايام (الخميس -الجمعه -

السبت) تم التنفيذ خارج ساعات العمل اليومية. وذلك لمناسبة مع الأعضاء و تواجدهم بالأندية في هذا التوقيت .

٨/٣ القياس البعدي :

تم فيه تطبيق استمارة الاستبيان بنفس شروط القياس القبلي وخلال خمسة ايام في الفترة من (٥/ ٢٠٢٠/١) وحتى (١٠/ ١/ ٢٠٢٠)وبنفس ما راعاه الباحث في القياس القبلي من ان يكون تحت

ظروف واحدة وبطريقة فردية والمقابلة الشخصية للعضو وان يكون كل عضو قد فهم المطلوب منه والتعليمات الخاصة بالإجابة والتعليمات الخاصة بإجراء الاختبارات.

٩/٣: المعالجات الاحصائية:

- الانحراف على الأساليب الاحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهي:
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية
- معامل ألفا كرونباخ
- قيمة ت t.test
- معامل الارتباط.

١/٢/ مناقشة النتائج:

١- مناقشة نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي في محور الاداري لصالح القياس البعدي لدى افراد العينة قيد البحث

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة
البحث في المحور الاول الخاص بالإداري.

ن=٣٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	١	١,٢٣	٠,٥٠٤	٢,١٦٧	٠,٩١	٠,٩٣	٠,١٨	٥,٠٣٨	٧٥,٦٨ ٣
٢	٢	١,٢٠	٠,٤٠٧	٢,٠٦٧	٠,٩٠	٠,٨٦	٠,١٨	٤,٧٠٩	٧٢,٢٢ ٥
٣	٣	١,٤٠	٠,٧٢٤	٢,٠٦٧	٠,٩٤	٠,٦٦	٠,١٧	٣,٨٠٨	٤٧,٦٢ ١
٤	٤	١,١٣	٠,٤٣٤	٢,٢٠٠	٠,٩٦	١,٠٦	٠,١٨	٥,٧٥٧	٩٤,١٢ ٣
٥	٥	١,٣٦	٠,٦١٥	١,٩٦٧	٠,٨٩	٠,٦٠	٠,١٧	٣,٥٢٥	٤٣,٩٠ ١
٦	٦	١,٢٠	٠,٥٥١	٢,٠٠٠	٠,٩٨	٠,٨٠	٠,١٨	٤,٣٩٧	٦٦,٦٦ ٧
٧	٧	١,١٠	٠,٣٠٥	٢,١٦٧	٠,٩٥	١,٠٦	٠,١٨	٥,٧٥٧	٩٦,٩٧ ٣
٨	٨	١,٢٠	٠,٦١٠	٢,٣٣٣	٠,٩٥	١,١٣	٠,١٨	٦,١٥٨	٩٤,٤٤ ٢
٩	٩	١,٢٦	٠,٦٤٠	٢,٢٠٠	٠,٩٦	٠,٩٣	٠,١٨	٥,٠٣٧	٧٣,٦٨ ٠
١٠	١٠	١,١٦	٠,٤٦١	٢,٣٦٧	٠,٨٩	١,٢٠	٠,١٨	٦,٥٩٥	١٠٢,٨ ٥٤
١١	١١	١,٣٠	٠,٥٣٥	٢,٢٣٣	٠,٨٥	٠,٩٣	٠,١٨	٥,٠٣٧	٧١,٧٩ ٢
١٢	١٢	١,١٦	٠,٤٦١	٢,٤٣٣	٠,٨٥	١,٢٦	٠,١٧	٧,٠٧٧	١٠٨,٥ ٦٣
١٣	١٣	١,١٦	٠,٤٦١	٢,٣٠٠	٠,٩١	١,١٣	٠,١٨	٦,١٥٨	٩٧,١٣ ٧
١٤	١٤	١,١٣	٠,٤٣٤	٢,٢٦٧	٠,٨٦	١,١٣	٠,١٧	٦,٦٢٥	١٠٠,٠ ٠٩
١٥	١٥	١,١٦	٠,٥٣١	٢,٠٦٧	٠,٩٤	٠,٩٠	٠,١٧	٥,١٣٧	٧٧,١٤ ١
١٦	١٦	١,١٠	٠,٤٠٣	١,٧٦٧	٠,٨٩	٠,٦٦	٠,١٦	٤,١٣٠	٦٠,٦٠

٩		١	٧	٨			٠		
٦٣,٤٠ ٨	٦,٨٦٤	٠,١٢ ٦	٠,٨٦ ٧	٠,٨٥ ٨	٢,٢٣٣	٠,٧١٨	١,٣٦ ٧	١٧	١٧
٩١,٤٢ ٠	٦,١٨٦	٠,١٧ ٢	١,٠٦ ٧	٠,٨٩ ٨	٢,٢٣٣	٠,٥٣١	١,١٦ ٧	١٨	١٨
١٠٦,٤ ٥٥	٦,٨١٠	٠,١٦ ٢	١,١٠ ٠	٠,٨٦ ٠	٢,١٣٣	٠,١٨٣	١,٠٣ ٣	١٩	١٩
٨٦,٨٤ ٠	٦,٥٢٨	٠,١٦ ٨	١,١٠ ٠	٠,٨٠ ٩	٢,٣٦٧	٠,٦٤٠	١,٢٦ ٧	٢٠	٢٠
٨٦,٤٩ ٢	٥,٩٦٠	٠,١٧ ٩	١,٠٦ ٧	٠,٨٧ ٧	٢,٣٠٠	٠,٥٦٨	١,٢٣ ٣	٢١	٢١
٩١,٤٢ ٠	٦,١٨٦	٠,١٧ ٢	١,٠٦ ٧	٠,٨٩ ٨	٢,٢٣٣	٠,٥٣١	١,١٦ ٧	٢٢	٢٢
٨٦,٨٤ ٠	٦,٠٥٦	٠,١٨ ٢	١,١٠ ٠	٠,٨٥ ٠	٢,٣٦٧	٠,٥٨٣	١,٢٦ ٧		٢٣
١١٢,١ ١٨	٦,٩٥٤	٠,١٧ ٧	١,٢٣ ٣	٠,٩٢ ٢	٢,٣٣٣	٠,٤٠٣	١,١٠ ٠		٢٤
١١١,٤ ٢٥	٧,٧٧٩	٠,١٦ ٧	١,٣٠ ٠	٠,٨١ ٩	٢,٤٦٧	٠,٥٣١	١,١٦ ٧		٢٥
٨٨,٥٦ ٦	٦,١٠٠	٠,١٦ ٩	١,٠٣ ٣	٠,٨٨ ٧	٢,٢٠٠	٠,٥٣١	١,١٦ ٧		٢٦
١٠٩,٣٦ ٥	٧,٣٠٩	٠,١٦ ٠	١,١٦ ٧	٠,٨١ ٧	٢,٢٣٣	٠,٢٥٤	١,٠٦ ٧		٢٧
٥٦,٨١ ٥	٤,٦٣١	٠,١٨ ٠	٠,٨٣ ٣	٠,٨٣ ٧	٢,٣٠٠	٠,٧٣٠	١,٤٦ ٧		٢٨
٩٤,٤٤ ٢	٦,٦٢٤	٠,١٧ ١	١,١٣ ٣	٠,٨٤ ٤	٢,٣٣٣	٠,٥٥١	١,٢٠ ٠		٢٩
٨٦,٨٤ ٠	٦,٢٧٩	٠,١٧ ٥	١,١٠ ٠	٠,٨٥ ٠	٢,٣٦٧	٠,٦٤٠	١,٢٦ ٧		٣٠
٨٤,٠٨ ٥	٢٢,٧٧ ١	١,٣٣ ٨	٣٠,٤ ٦٧	٥,٤٣ ٥	٦٦,٧٠ ٠	٣,٥٤٩	٣٦,٢ ٣٣	مجموع المحور	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث فى عبارات المحور الاول الخاص بالإداري وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣,٥٢٥) كأقل نسبة إلى (٧,٧٧٩) كأعلي نسبة مما يشير الى وجود

فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٣,٩٠١% الى ١١٢,١١٨%)

١/١/٢/٤ للتحقق من صحة الفرض الاول الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي في المحور الاداري لصالح القياس البعدي لدى افراد العينة قيد البحث.

تم مراجعة نتائج البحث و المرتبطة بالفرض الاول و أظهرت ما يلي:

يتضح من جدول (٨) أشارت النتائج إلى دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الاول الخاص بالإداري لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة دلالة الفروق باستخدام (ت) المحسوبة لإجمالي المحور ما بين (٣,٥٢٥) كأصغر قيمة الى (٧,٧٧٩) كأكبر قيمة في متغير الاداري و هي جميعها اعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٣,٩٠١%) كأصغر نسبة الى (١١٢,١١٨%) كأكبر نسبة و يرجع الباحث هذه الدلالة إلي برنامج تنمية القدرات الادارية المقترح الذي تم تطبيقه، و ما ركزت عليه محاضرات البرنامج من ايضاح لمفهوم التخطيط و أنواعه و مدي ملائمة أهداف النادي مع الخطط الموضوعة و كيفية التغلب علي معوقاته والتدريب علي وضع الخطط التنفيذية وان يتم مشاركة جميع الاعضاء في عملية التخطيط وان يستطيع اعضاء مجلس الادارة علي معوقات الخطة بسهولة وان اهداف النادي تعكس ما يجب تحقيقه ويمكن قياسها وجميع اهداف النادي يتم تحقيقها في ظل الظروف البيئية المحيطة وعلي مجلس الادارة رسم سياسات النادي بدقة ووضوح في ضوء السياسة العامة للوزارة ولا تكون الموارد المالية والبشرية من اهم معوقات التي تحول دون تنفيذ خطط النادي وان يكون لكل خطة داخل النادي برامج زمنية محددة وان يوجد هيكل تنظيمي لتحقيق خطط النادي ويتم توزيع اختصاصات اعضاء مجلس الادارة بكل نشاط والتزام كل ادارة فرعية بالمهام الادارية الخاصة بها حسب الهيكل التنظيمي ويجب ان يوجد دليل تنظيمي يوضح ما اسرفت عليه عملية التنظيم من إيجابيات وسلبيات ويتم التغيير في التنظيم عادة لزيادة فاعلية الاداء التنظيمي ويكون التوجيه داخل النادي الارشاد والترغيب للجميع لتنفيذ الاعمال وان يكون الاتصال الجيد بالأخرين للتغلب علي مشكلات النادي والاستعانة بوسائل تكنولوجيا حديثة مختلفة للتعرف علي المشكلات المتعلقة بالمستفيدين وان تكون اساليب الاتصال بين النادي

والمستفيدين ناجحة ومحققة لأهدافها وتمتع اعضاء مجلس الادارة بالديمقراطية في مناقشة الامور المختلفة وان تتعرف علي متابعة سير العمل من خلال الخطة التنفيذية وان اعضاء مجلس الادارة في حاجة الي الدورات الادارية للتعرف الاساليب الرقابة الحديثة والا يوجد قصور في العمليات الرقابية علي الادارات الفرعية ويجب متابعة الاعمال من خلال تقارير علي كافة الاعمال بالنادي ومناقشة هذه التقارير مع المسؤولين ومعرفة ما فيها من إيجابيات وسلبيات ومعرفة استخدام اكثر من اسلوب من اساليب الرقابة علي اعمال النادي والاهتمام بالدورات الادارية في فنون الرقابة الحديثة واستخدام وسائل حديثة لمراقبة حسن سير الخطط التنفيذية الموضوعية ووضع خطط بديلة لمعالجة السلبيات التي تظهر في الخطة الحالية في ضوء الامكانيات المتاحة .

و يؤكد **عبد الحميد شرف (١٩٩٧م)** أن التخطيط عنصر هام من عناصر الادارة و في غياب التخطيط لا تكتمل العملية الادارية حيث يغيب عنها أهم عناصرها ،الا وهو التخطيط لا التخطيط يكسب الادارة كلها السرعة المحسوبة في تحقيق الاهداف ، بتوجيه جميع الاعمال نحو الهدف.

(١٠:٤٤)

كما يعزي الباحث ارتفاع معدل التغير في المتغير الاداري إلى أن البرنامج المقترح أدى الي ايضاح مفهوم التنظيم وأهميته ومفهوم السلوك التنظيمي الي جانب اهمية الالتزام بالهيكل التنظيمي وكيفية توزيع المهام بالإضافة الي تدعيم الافكار الخاصة بالنواحي التنظيمية والمهام الاساسية في الوظيفة الادارية للنادي والسعي لكب الرضا عن العمل وطرق تنظيم البطولات والمهرجانات. وكذلك شرح مفهوم القيادة والمهارات الواجب توافرها في القائد الرياضي الي جانب اساليب وانماط القيادة ، الي جانب التركيز علي الشرح الوافي لمفهوم وعناصر ومقاومات ومهارات الاتصال الاداري وكيفية التغلب علي معوقات الاتصالات الرسمية.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة
البحث في المحور الثاني الخاص بالمحور الفني

ن=٣٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		ع±	س	ع±	س				
١	١	٠,٤٨٤	١,٢٠	٠,٧٨	٢,٢٦٧	١,٠٦	٠,١٦	٦,٤٤٠	٨٨,٨٩ ٢
٢	٢	٠,٦٢٦	١,٢٣	٠,٨٦	٢,٢٦٧	١,٠٣	٠,١٦	٦,١٠٠	٨٣,٧٩ ١
٣	٣	٠,٥٥١	١,٢٠	٠,٦٢	٢,٤٠٠	١,٢٠	٠,١٣	٨,٦٣٥	١٠٠,٠ ٠٠
٤	٤	٠,٦٤٠	١,٢٦	٠,٧٧	٢,٤٠٠	١,١٣	٠,١٦	٦,٩٠٠	٨٩,٤٦ ٩
٥	٥	٠,٥٥١	١,٢٠	٠,٧٠	٢,٣٠٠	١,١٠	٠,١٤	٧,٥٠٣	٩١,٦٦٧
٦	٦	٠,٣٧٩	١,١٦	٠,٧٧	٢,٤٠٠	١,٢٣	٠,١٧	٧,٢٢٣	١٠٥,٧ ٠٨
٧	٧	٠,٦٤٠	١,٢٦	٠,٧٧	٢,٤٣٣	١,١٦	٠,١٦	٧,٠٠٠	٩٢,٠٩ ٨
٨	٨	٠,٤٣٤	١,١٣	٠,٧٧	٢,٤٠٠	١,٢٦	٠,١٥	٧,٩٩٠	١١١,٧ ٧١
	مجموع المحور	١,٦٦٨	٩,٦٦	٢,٢٧	١٨,٨٦	٩,٢٠	٠,٥١	١٨,٠١	٩٥,١٧ ٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (٩) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات المحور الثاني الخاص ٠٠٠٠ وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦,١٠٠ الى ٨,٦٣٥) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٨٣,٧٩١ % الى ١١١,٧٧١ %)

٢/١/٢/٤ للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي في المحور الفني لصالح القياس البعدي لدى افراد العينة قيد البحث.

تم مراجعة نتائج البحث و المرتبطة بالفرض الثاني و أظهرت ما يلي:
يتضح من جدول (٩) أشارت النتائج إلى دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الثاني الخاص بالفني لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة دلالة الفروق باستخدام (ت) المحسوبة لإجمالي المحور ما بين (٦,١٠٠) كأصغر قيمة الى (٨,٦٣٥) كأكبر قيمة في متغير الاداري و هي جميعها اعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٨٣,٧٩١ %) كأصغر نسبة الى (١١١,٧٧١ %) كأكبر نسبة و يرجع الباحث هذه الدلالة إلى برنامج تنمية القدرات الادارية المقترح الذي تم تطبيقه، و ما ركزت عليه محاضرات البرنامج من ايضاح كيفه ايجاد صعوبة في الحصول علي الجديد في العارف والمعلومات الفنية ومدى القدرة علي تنويد الاخرين بالمعلومات والمعارف الفنية ايضا وكذلك التعرف باستمرار علي اهم المتغيرات الفنية واهمية الانشغال بمهام اخري تجعل الاعضاء في حاجة الي معرفة الجديد عن النواحي الفنية وضرورة الامام بالنواحي القانونية والتنظيمية الخاصة بوظيفة كل عضو كما يوفر النادي الوسائل المناسبة للتعرف علي كل ما هو جديد من نواحي فنية .

وتتفق نتائج المحور الفني مع ما ذكرته مني شفيق (١٩٩٩م) بانه من الضروري المام الاداري باللوائح والقوانين والانظمة وتفهمه للأصول العلمية للإدارة وقدرته علي المتابعة والتنسيق بين الاعمال التي يشرف عليها من النواحي الفنية.

وفي نفس السياق يتفق كل من ابراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي (٢٠٠٣م) علي انه يمكن تنمية المهارات الفنية عن طريق التدريب والتعليم المستمر فالمهارات الفنية تتطلب المعرفة المتخصصة في فرع من فروع العلم والقدرة علي الاداء الجيد في حدود التخصص .

كما اتفق نتائج هذا المحور مع نتيجة دراسة صالح عبد القادر عتريس (٢٠٠١م) حيث اشار الي ضرورة ثقل اعضاء مجلس الادارة والاداريين بالنواحي الفنية الخاصة باللعبة لمعرفة كل ما هو جديد من خلال نشرات او دورات خاصة بهم . وبذلك يري الباحث انه قد تحقق الفرض الثاني للبحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة

البحث في المحور الثالث الخاص بالمحور المالي

ن=٣٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	١	١,٢٠	٠,٥٥١	٢,٣٦٧	٠,٧١	١,١٦	٠,١٥	٧,٦٦٣	٩٧,٢٢ ٥
٢	٢	١,١٦	٠,٤٦١	٢,٤٣٣	٠,٧٧	١,٢٦	٠,١٥	٧,٩٨٩	١٠٨,٥ ٦٣
٣	٣	١,٢٠	٠,٤٨٤	٢,٥٣٣	٠,٦٢	١,٣٣	٠,١٥	٨,٦٥١	١١١,١ ٠٨
٤	٤	١,٣٣	٠,٦٦١	٢,٣٦٧	٠,٧٦	١,٠٣	٠,١٦	٦,١٠٠	٧٧,٥٠ ٧
٥	٥	١,٢٠	٠,٥٥١	٢,٤٦٧	٠,٦٨	١,٢٦	٠,١٥	٨,٣٨٢	١٠٥,٥ ٥٨
٦	٦	١,١٦	٠,٥٣١	٢,٤٦٧	٠,٦٨	١,٣٠	٠,١٤	٨,٩٦٣	١١١,٤ ٢٥
	مجموع المحور	٧,٢٦	١,٢٥٨	١٤,٦٣	١,٨١	٧,٣٦	٠,٤٠	١٨,٤٣	١٠١,٣ ٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (١١) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات المحور الثالث الخاص ٠,٠٠٠ وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦,١٠٠ الى ٩٦٣.٨) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٥٠٧.٧٧% الى ٤٢٥.١١١%)

٣/١/٢/٤ للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي في المحور المالي لصالح القياس البعدي لدى افراد العينة قيد البحث.

تم مراجعة نتائج البحث و المرتبطة بالفرض الثالث و أظهرت ما يلي:

يتضح من جدول () أشارت النتائج إلى دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الثالث الخاص بالمالي لصالح القياس البعدى وقد تراوحت قيمة دلالة الفروق باستخدام (ت) المحسوبة لإجمالي المحور ما بين (٦,١٠٠) كأصغر قيمة الى (٨,٩٦٣) كأكبر قيمة في متغير الاداري و هي جميعها اعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدى كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٧٧,٥٠٧%) كأصغر نسبة الى (١١١,٤٢٥%) كأكبر نسبة و يرجع الباحث هذه الدلالة إلى برنامج تنمية القدرات الادارية المقترح الذى تم تطبيقه، و ما ركزت عليه محاضرات البرنامج من ايضاح كيفه ايجاد خطة واضحة لتوزيع الميزانية علي الانشطة المختلفة حسب اهمية النشاط وكذلك تخصيص ميزانية لشراء الادوات والأجهزة التي يحتاجها النادي وتناسب خطة النادي مع الميزانية المتاحة ومدى الامام الاعضاء باللوائح المالية المنظمة للعمل بالنادي وكيفية تسويق أنشطة النادي وتعتبر احد الحلول للتغلب علي المشكلات المالية للنادي وكيفية توفير موارد ذاتية للنادي من خلال تنمية الموارد الذاتية للنادي عن طريق الاستثمار بطريقة حق الانتفاع ويجب ان تكون المعايير التحفيزية واضحة لجميع المستفيدين بالنادي وعدم وجود دورات ادارية للأعضاء الي عدم قدرة الاعضاء علي تسويق الانشطة بنجاح ، بينما لديهم الشعور بالحاجة الي التسوق الرياضي كأحد الوسائل الهامة في تنمية الموارد المالية للنادي. وتتفق نتائج المحور المالي مع ما ذكره علي عبد المجيد عبدة (١٩٩٣م) ان الموازنات التقديرية تعد نوع من انواع اعداد الخطط او الخطط في صورة مالية او كمية ، فبعد تقسيم العمل الي أوجه النشاط او الوظائف التي يحتويها المشروع يصبح لكل وظيفة او مجال موضوع لميزانية تقديرية، وكذلك موازنات تقديرية خاصة في الاقسام ، ويتم تجميع كافة الموازنات الوظيفية في ميزانية موحدة او رئيسية. (٦١ : ٦٦)

وفي نفس السياق يشير امين انور الخولي (١٩٩٦م) الي ان تحديد الميزانيات هو تحديد للوسائل اللازمة لتنفيذ الاهداف المخططة واخراجها من حيز النظر الي حيز العمل ، ولذلك فانه يري ان التخطيط يستلزم تحديد العناصر البشرية ، كما يستلزم تحديد العناصر المالية.(١٦ : ٢٠) كما اتفقت نتائج هذا المحور مع ما ذكرته كل من سهام يونس واجلال حسن (٢٠٠٣م) عن اهمية التسوق في المجال الرياضي بان التسوق يعتبر من اقدم نواحي النشاط الانساني ، حيث

عرفة الانسان منذ ان عرف التجارة وظهرت حاجته الي مبادلة ما لديه من فائض من سلع وخدمات يقوم بإنتاجها بسلع وخدمات اخري ، لدي منتجين آخرين ، تزيد عن حاجتهم ويكون هو في حاجة اليها. (٧ :٣٥)

ويشير **محمد فريد الصحن (١٩٩٥م)** ان التسوق من اهم الوظائف الادارية لأي منظمة ، حيث تتمثل مقدراتها في انتاج السلع وتقديم الخدمات تكون محدودة، ما ام ي صاحبها جهدا تسويقيا فعالا يساعد علي تحديد احتياجات المستهلك وزيادة المبيعات والربحية. (٥ :٨٢)

ويذكر **عبد الفتاح الشربيني (١٩٩٦م)** ان مهارة التسوق تعتبر من اهم المهارات التي يجب ان تتوفر لدي المسؤولين عن المؤسسات الادارية ، ويرجع ذلك الي طبيعة المسئوليات التي اصبحت ملقاة علي عاتق هذه الوظيفة والدور الحيوي الذي تلعبه عملية التسوق في تحقيق اهداف هذه المنظمات من حيث الاستمرار والنمو. (٥ :٤٨)

كما اتفقت نتيجة المحور ايضا مع توصيات **محمد عبد العظيم محمود (٢٠٠٦م)** (٨١) والذي اوصي بضرورة اهتمام المؤسسات الرياضية بوضع خطط تسويقية طويلة الاجل ، ضرورة انشاء ادارة مستقلة للتسوق داخل المؤسسات الرياضية تسمح بوجود تخطيط ورقابة تسويقية بطريقة متكاملة ، الاعتماد بالتوصيف الوظيفي داخل المؤسسات الرياضية وتحديد السلطات والمسئوليات. وبذلك يري الباحث انه قد تحقق الفرض الثالث للبحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة
البحث في المحور الرابع الخاص بالمحور الابتكاري

ن=٣٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتو	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسب معدل
		س	ع±	س	ع±				

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (٢٧)

التحسن %		ي للمتوسط	سطات						
٩٧,٢٢ ٥	٧,٠٠٠	٠,١٦ ٧	١,١٦ ٧	٠,٧٦ ٥	٢,٣٦٧	٠,٤٨٤	١,٢٠ ٠	١	١
١١١,٤ ٢٥	٨,١٢٠	٠,١٦ ٠	١,٣٠ ٠	٠,٧٣ ٠	٢,٤٦٧	٠,٤٦١	١,١٦ ٧	٢	٢
١٠٢,٧ ٧٥	٨,٢٦٦	٠,١٤ ٩	١,٢٣ ٣	٠,٦٧ ٩	٢,٤٣٣	٠,٥٥١	١,٢٠ ٠	٣	٣
٩٧,٢٢ ٥	٧,٠٠٠	٠,١٦ ٧	١,١٦ ٧	٠,٧٦ ٥	٢,٣٦٧	٠,٤٨٤	١,٢٠ ٠	٤	٤
١٠٥,٧ ٠٨	٨,٢٦٦	٠,١٤ ٩	١,٢٣ ٣	٠,٦٧ ٥	٢,٤٠٠	٠,٤٦١	١,١٦ ٧	٥	٥
٨٢,٩٢ ٢	٦,٣٧٨	٠,١٧ ٨	١,١٣ ٣	٠,٧٧ ٧	٢,٥٠٠	٠,٧١٨	١,٣٦ ٧	٦	٦
١٠٠,٠ ٠٨	٧,٨٧٠	٠,١٥ ٧	١,٢٣ ٣	٠,٦٨ ١	٢,٤٦٧	٠,٥٦٨	١,٢٣ ٣	٧	٧
٩٩,٢٢ ٠	١٨,٨٥ ٣	٠,٤٤ ٩	٨,٤٦ ٧	٢,١٩ ٧	١٧,٠٠ ٠	١,١٩٦	٨,٥٣ ٣	مجموع المحور	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات المحور الرابع الخاص ٠٠٠٠ وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦,٣٧٨ الى ٨,٢٦٦) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٨٢,٩٢٢) % الى (١١١,٤٢٥) %

- الاستخلاصات والتوصيات

١/١/٢/٥ إيجابيات بعد التخطيط:

- يستطيع تعديل خطة النادي غالبية مجلس الادارة.

- أهداف النادي تعكس ما يجب تحقيقه ويمكن قياسها

٢/١/٢/٥ سلبيات بعد التخطيط :

- يعتمد الاعضاء علي وضع الخطط قصيرة المدى للنادي.

- عدم مشاركة جميع الاعضاء في عملية التخطيط .
٣/١/٢/ إيجابيات بعد التنظيم:
- يوجد هيكل تنظيمي يحقق خطط النادي وأهدافه .
- يتم التنظيم بين جهود الادارات الفرعية للنادي لتحقيق الاهداف.
٥/١/٢/٥ إيجابيات بعد الرقابة:
- يمكن للأعضاء التعرف علي اللجان المقصرة من خلال نتائج البطولات .
- يقوم امين الصندوق والمدير المالي بتقييم الموقف المالي في نهاية كل شهر .
- يلتزم كل الاعضاء بالمهام الإشرافية علي اللجان الفرعية الموكلة لهم .
١/٢/٢/٥ ايجابيات المحور الفني :
- يشارك الاعضاء في الاشراف علي الانشطة التي ينظمها النادي .
- يستطيع الاعضاء ادارة الوقت الخاص بالأنشطة بشكل جيد .
- يستطيع بعض الاعضاء تنفيذ الاعمال الادارية بدقة ووضوح .
٣/٢/٥ المحور المالي:
- ١/٣/٢/٥ ايجابيات المحور المالي:
- توجد خطة واضحة لتوزيع الميزانية علي الانشطة المختلفة .
- يتم تخصيص ميزانية لشراء الادوات والاجهزة .
١/٥/٢/٥ ايجابيات محور التأهيل :
- موافقة الاعضاء علي اقتراح بان يكون حصول الاعضاء علي دورات تدريبية ادارية كشرط للتقدم لمجلس الادارة .
- الخبرات في ممارسة الاعمال الأخرى يساعد الاعضاء في اتقان وظيفته بالنادي . يناقش الاعضاء المشكلات التي تقابلهم مع المديرية والوزارة .
٤/ التوصيات:
- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:
١/٤/٥ الاستعانة ببرنامج التنمية الادارية المقترح لرفع مهارات اعضاء مجالس الادارة الاندية بمحافظه الدقهلية.

- ٢/٤/٥ ضرورة استعادة وزارة الشباب والرياضة من نتائج البحث ، للاسترشاد بها في ادارة الاندية ،حتى يمكن الارتقاء بالنواحي الادارية.
- ٣/٤/٥ الاهتمام بتفعيل دور اللجان (الادارات) الفرعية داخل الاندية.
- ٤/٤/٥ توعية الافراد الممثلين للجمعية العمودية بأهمية اختيار اعضاء مجلس ادارة الاندية من خلال خبراتهم الادارية في المجال عامة وفي مجال الاندية خاصة.
- ٥/٤/٥ اعادة النظر في اختصاصات ومسئوليات الادارات الفرعية للأندية في ضوء المتغيرات والمعوقات الادارية التي تواجه الاندية .
- ٦/٤/٥ استخدام المهام الوظيفية لأعضاء مجالس ادارات الاندية كأداة لتقييم اداء الاعضاء بالأندية .
- ٧/٤/٥ تعميم الهيكل التنظيمي المتبع بالوزارة علي جميع الاندية .
- ٨/٤/٥ تدعيم الاندية ببعض وسائل الاتصال الحديثة من خلال اجهزة الكمبيوتر (استخدام شبكة الانترنت) ويكون جميع الاندية مرتبطة بشبكة الوزارة ويتم نشر عليها جميع الاعلانات الخاصة بالنادي مثال الاعلان عن الانتخابات لمجلس الادارة او الاماكن الشاغرة به المزادات والمناقصات التي يطرحها النادي وجميع الاعمال الخاصة بالنادي وجميع قرارات مجلس الادارة الخاصة بأعضاء الجمعية العمومية للشفافية في ضوء اللوائح والقوانين المعمول بها طبقا لقانون الرياضية رقم (٧١) لسنة ٢٠١٧ .
- المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم السيد درويش : الإدارة العامة " دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٢- احمد صقر عاشور : إدارة النظم والمعلومات الإدارية، دار العارف ، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ٣- الدستور المصري : لعام ٢٠١٣م.
- ٤- حسين رمزي كاظم : " الخطة القومية للتدريب الإداري" مجلة التنمية الإدارية ، الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، العدد ٦٤، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ٥- روسيل هويي وآخرون : " إدارة الرياضة مبادئ وتطبيقات" ترجمة دار الفاروق ، القاهرة، ٢٠١٠م .

- ٦- عصام بدوي : موسوعة التنظيم والإدارة في التربية والبدنية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠١ م .
- ٧- قانون الرياضة : رقم (٧١) لسنة ٢٠١٧ م.
- ٨- لائحة النظام الأساسي للأندية الرياضية : (اللائحة الاسترشادية) الصادرة من مجلس إدارة اللجنة الاولمبية المصرية بجلسة ٢٠١٧/٦/٨ م
- ٩- محمود السيد : دراسات متقدمة في إدارة الموارد البشرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠١١ م .
- ١٠- مدني عبد القادر علاقي : " الإدارة " ، دراسة تحليله للوظائف والقرارات الإدارية، تهامة ، جدة، ١٩٩٢ م.
- المراجع الأجنبية:
- ١١- Carry – L cooper:"Developing social skills training :for the association of teachers of "Management" san Francisco.oxford. ١٩٩٩.
- ١٢- Fred luthans and mark martnko : "the practice of supervision and management Graw " ; hill book co.,inc.١٩٩٥.
- ١٣- Jossey- bass inc:publishers, training and development in organizations,san Francisco,oxford, ٢٠٠٤.
- ١٤- [Http://www.islamtoday.net/ articles/ show _articles_ conten.](http://www.islamtoday.net/articles/show_articles_content.Cfm?catid=٩٩٨&artid=١٣١٦)
- ١٥-http://www.kettabonline.com/ttmara/index.php?option=com_content&Task=view&id=٢٦&Itemid=٤٣&PHPSESSID=٩٩٥٤٧٠e٤٥٠١cfd٥١٥٧١٥٢d٦c٣١fd٩٨٦

١٦- [Http://www.rezgar.com/debat/](http://www.rezgar.com/debat/)

show.asp?aid=٥٤٠٧٧

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام الكرايو للإنقاص الوزن للرجال

السيد الدكتور/حسين دري أباطة

السيد الدكتور/ محمد عوده خليل

الدكتورة/ أمل فكرى

الباحث: أحمد محمد جلال

يهدف البحث إلى التعرف تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام الكرايو للإنقاص الوزن للرجال. استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة حيث أجريت الدراسة على مجموعة تجريبية واحدة بطريقة القياس (القبلي والبعدي) يمثل مجتمع البحث كبار السن الذين تتراوح أعمارهم من ٤٠ : ٥٥ سنة من المقيمين بدار المسنين بمدينة بنها بشارع مديرية الأمن بجوار جمعية الهلال الأحمر والبالغ عددهم ٥٠ شخص وقد قام الباحثين باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة الأساسية (٣٠ رجل) من كبار السن تتراوح أعمارهم ما بين (٤٠ : ٥٥) سنة وتم تقسمهم إلى (١٠ أفراد) للدراسة الأساسية و(١٠) أفراد للدراسة الاستطلاعية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

وكانت التوصيات ما يلي :

٥ الاسترشاد بالبرنامج المقترح لتحسين القدرات البدنية وأنقاص الوزن الإستفادة من إجراءات الدراسة والبرنامج المستخدم في تصميم برامج أخرى
١. زيادة الوعي لدى المجتمع بأهمية الرياضة والدور الإيجابي الذى تلعبه الرياضة والكرايو في تحسين الصحة العامة وإحتواء هؤلاء الفئة في المجتمع.

تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام الكرايو للإنقاص الوزن للرجال

السيد الدكتور/حسين دري أباطة

السيد الدكتور/ محمد عوده خليل

الدكتورة/ أمل فكرى

الباحث: أحمد محمد جلال

مقدمة البحث :

مما لا شك فيه ان فئة كبار السن في المجتمع من الفئات التي تحتاج إلى رعاية واهتمام ولطبيعة هذه المرحلة في حياة الإنسان فقد أولتها الشرائع السماوية أهمية خاصة وفي مقدمتها الشريعة الإسلامية وهو ما يتجلى في قول الله تعالى في سورة الإسراء: وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِي صَغِيرًا (٢٤). (١)

يسعى الإنسان دوماً لمحاولة توفير كافة سبل الراحة في جميع الأعمال التي يقوم بها في حياته اليومية ومع تسارع عجلة التطور ، أدى التقدم التكنولوجي وما صاحبه من سهولة ورفاهية في معظم المهام اليومية التي كان الإنسان يعتمد فيها على جهازه الحركي إلى ظهور العديد من الأمراض والإصابات التي شملت هذا الجهاز بكافة مكوناته العظمية والعظلية والعصبية .

فهناك كم هائل من المعلومات العلمية التي توفرت خلال العقود القليلة الماضية تؤكد على العلاقة الوثيقة بين كل من اللياقة البدنية والخمول من جهة والعديد من أمراض العصر من جهة أخرى ، كأمراض القلب والشرايين ، وارتفاع ضغط الدم ، والسكر ، وهشاشة العظام ، وبعض من الأمراض السرطانية ، وانتشار العادات الغذائية الخاطئة ، وانتشار السمنة بشكل كبير في العديد من دول العالم سواء النامية منها أو التي طور النمو فالنظام الغذائي والنشاط البدني ، مجتمعين أو منفصلين على حد سواء يؤثر على الصحة فالعلاقة بين النشاط البدني والبدانة هي علاقة تبادلية ، يتأثر كل منهما بالآخر. (٢ : ١٨)

ويحتاج الإنسان إلى إبراز جمالها ورشقاتها التي تعتمد على التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة لذلك فإن ممارسة التمرينات أصبح أمراً حتمياً بالنسبة للمجتمع في هذه المرحلة السنية ما بين (٢٧.٤٥) حيث يزداد احتياجها إلى تلك الممارسة وذلك لتعرضها لزيادة الوزن بسبب زيادة تكوين الأنسجة الدهنية وترهل عضلات البطن والأرداف . ويمكن تحقيق ذلك عن طريق اعتياد المرأة على إتباع العادات الصحية والقوامية السليمة التي من أبرزها ممارسة النشاط الرياضي عامة والتمرينات بوجه خاص . (٣ : ٣)

وقد وجد أن السمنة بين السيدات أعلى في معدلاتها مقارنة بالسمنة بين الرجال على مستوى العالم ، فالهرمونات الأنثوية تلعب دوراً مهماً في توزيع الدهون بمناطق الجسم المختلفة لدى السيدات ، فالمعروف أن هرمون الأستروجين الذي يفرز من قبال جسم المرأة أكثر من الرجل بنسبه كبيره. (٥ : ٥٥)

أن أمراض الجهاز الدوري والتنفسي تتسبب في أكثر من نصف عدد الوفيات في الدول الصناعية وهي تسبب الكثير من . للأفراد والمجتمعات ولها تأثير سلبي كبير على الاقتصاد والإنتاج العام وتعتبر من . الأسباب المؤدية إلى انخفاض كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي بل وأصابتها . من الأمراض نتيجة لأسلوب الحياة الخاملة ، البدانة وزيادة دهنيات الدم وقد . الدراسات إلى أن نسبة الوفيات منم أمراض الجهاز الدوري والتنفسي عند . الخاملين بدنياً تصل إلى ضعفين أو ثلاثة أضعاف نسبتها عند الأشخاص النشيطين بدنياً. (٦ : ٦٧)

ونظراً للظروف الخاصة بالحياة العصرية فقد انتشرت الأندية الصحية بصورة كبيراً وأصبح عدد المتريدين على هذه الأندية لممارسة الرياضة من أجل الصحة في تزايد مستمر ، ونظراً للأقبال المتزايد بهدف الوقاية الصحية فقد أهتم العلماء والباحثون بدراسة أفضل الأنشطة الرياضية ذات التأثير على سلبيات قلة الحركة وقد أوصت . من نتائج الدراسات والأبحاث العلمية إلى أهمية أنشطة التدريب الهوائي aerobic Training الذى يتم وجود الأكسجين .(٨ : ٥٦٦)

أن أتساع نطاق ممارسة تلك التدريبات لها تأثير إيجابي مباشر على أجهزة الجسم الحيوية ورفع الكفاءة البدنية كما أنها لا تتطلب عالياً من القدرات والمهارات الخاصة وهي تساعد أيضاً في اكتساب القوام الجيد - شكل الجسم . (٩ : ٢٣ . ٢٤)

كما أن قلة الحركة تعتبر حالة مرضية تؤدي إلى انخفاض مستوى الكفاءة الوظيفية لكثير من أعضاء وأجهزة الجسم كفقدان المرونة .

وممارسة النشاط الرياضي ضروري لمنع البدانة ومعالجة حالات البدانة المتوسطة للأشخاص الأصحاء ويعتبر من أهم العوامل المساعدة على احتراق الكميات الزائدة من الدهن المخزن بالجسم ، وكذلك المساعدة على استبدال هذا الدهن بنسيج عضلي سليم (١٢ : ١٣٨)

مشكلة البحث

نظراً لأن الإنسان وحدة متكاملة يؤثر كل جانب منه في باقي الجوانب ويتأثر لها فإن مشكلة زيادة الوزن لها آثارها السلبية ليس فقط على الجانب البدني في الإنسان ، بل على الجوانب النفسية والاجتماعية أيضاً . و الزيادة في الوزن نتيجة تراكم الدهن بالجسم تزيد من احتمال الإصابة بالعديد من الأمراض مثل أمراض القلب ، ارتفاع ضغط الدم ، الذبحة الدماغية ، أمراض الكلى ، التليف الكبدي ، مرض السكر . (١٣ : ٧١)

ويطلق لفظ البدانة الزاحفة Creeping obesity على سمنة العصر الحديث الناتجة عن الزيادة التدريجية خلال سنوات الرجولة المبكرة (٢٥ سنة وأكثر) ومن أهم أسبابها :

١ . انخفاض معدل التمثيل الغذائي القاعدي Basal Metabolic Rate تدريجياً والذي يحدث تلقائياً نتيجة التقدم في السن وقد يسبب وحدة زيادة في الوزن قدرها ١٢ رطلاً فيما بين سن ٢٥ . ٣٠ سنة .

٢ . إلى معظم الأفراد يصبحون أقل نشاطاً بديناً مع تقدم السن .

كما أشارت الدراسات إلى أهمية استخدام هذه الأجهزة وتأثيرها الإيجابي على الكفاءة البدنية والفسولوجية للفرد .

وأن ممارسة برنامج تدريبي مقنن على الدراجة الأرجومترية ثلاث مرات أسبوعياً لمدة ثلاث شهور يؤدي إلى تحسن في كفاءة الشغل البدني وانخفاض نسبة الدهن ووزن الجسم (١٧ : ١٥)

ومن خلال خبرة الباحث وعمله في مجال العلاج الطبيعي والتخسيس وجد تردد العديد من الأشخاص الذين يعانون من مشكلة السمنة والكرش وهذا ما دعي الباحث الى اجرا هذه الدراسة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام جهاز الكرايو لإنقاص الوزن للرجال من خلال التعرف على :

- تأثير استخدام البرنامج الرياضي والكراديو على متغيرات (البدنية - المحيطات - مكونات الجسم لدى المصايين بالسمنة من العينة قيد البحث).

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (القياسات البدنية) لصالح القياس البعدي

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (المحيطات) لصالح القياس البعدي

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مكونات الجسم) لصالح القياس البعدي

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة حيث أجريت الدراسة على مجموعة تجريبية واحدة بطريقة القياس (القبلي والبعدي) .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث كبار السن الذين تتراوح أعمارهم من ٤٠ : ٥٥ سنة من المقيمين بدار المسنين بمدينة بنها بشارع مديرية الأمن بجوار جمعية الهلال الأحمر والبالغ عددهم ٥٠ شخص وقد قام الباحثين باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة الأساسية (٣٠ رجل) من كبار السن تتراوح أعمارهم ما بين (٤٠ : ٥٥) سنة وتم تقسيمهم إلى (١٠ أفراد) للدراسة الأساسية و(١٠) أفراد للدراسة الاستطلاعية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .

شروط اختيار الباحث لعينة البحث :

- رغبة أفراد العينة في المشاركة في إجراء التجربة والانتظام طوال فترة إجرائها .

- تتراوح أعمار افراد العينة (٤٠ : ٥٥) عام .

- التعرض لاختبار الفحص الطبي بواسطة الطبيب المختص وذلك للتأكد من حالتهم الصحية

والتأكد من عدم وجود ما يمنع من الاشتراك في البرنامج المقترح من قبل الباحث

- أن يكونوا غير خاضعين لأي برنامج آخر أثناء إجراء التجربة .

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التالية : (السن - الطول - الوزن - القياسات

البدنية - القياسات الانثروبومترية - مكونات الجسم ودهون الدم)

جدول (١)

تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات الأساسية قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	شهر	٤٢,٩٩٠٩	٤٣	١,٥١٥٠٣	٠,٠٧٥
الطول	سنتيمتر	١٦٥,٨٦١٤	١٦٦	١,٧٤٢٢٤	-١,٠٩١-
الوزن	كجم	٨٥,٩٨٦٤	٨٥,٥	١,٨٩٩٣١	٠,٦٧٤

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء لكل من العمر والطول والوزن أنحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في القياسات البدنية

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قوة قبضة	كجم	٨,١٥٦١	٨	٠,٧٨٤٩٨	٠,٣٨٨-
مرونة العمود الفقري	درجة	٤٢,٥٠٦٨	٤٢	١,١٧٣٩٧	٠,٤٨٥
التحمل الدوري التنفسي	ثانية	٦,٩١١٢	٧	٠,٦٠٣٥٨	٠,٢٤٨

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لكل من قوة القبضة ومرونة العمود الفقري والتحمل الدوري التنفسي أنحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
محيط الذراع اليمين	سم	٤٠,٩٠٦١	٤١	٠,٧٩٦٢٩	٠,١٩٨
محيط الذراع الشمال	سم	٣٧,٢	٣٧	٠,٤٠٦٨٤	١,٥٨
محيط الصدر شهيق	سم	١١٨,٢٠٩١	١١٨	١,٣٠٥٢٦	١,٦٣٩
محيط الصدر زفير	سم	١١٣,٦٨١٨	١١٤	٠,٥٩٠٤٩	٠,٢٨٣
محيط البطن	سم	١٠٨,٥٢٧٣	١٠٩	٠,٥١٤٤٨	٠,١٤٧-
محيط الحوض	سم	١١٢,٣٨١٨	١١٢	٠,٥٨٠٥٨	٠,٩٦١

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء لكل من القياسات الانثروبومترية أنحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في القياسات الجسمية

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
نسبة الدهون بالجسم	%	٣١,٠٩٣٢	٣١	٠,٧٠٦٤٣	٠,٧٦-
نسبة الدهون بالطرف العلوى	%	٢٨,٦	٢٩	٠,٤٩٦١٤	٠,٤٢٤-
نسبة الدهون بالطرف السفلى	%	٣١,٢١١٤	٣١	٠,٥٣٩٧٥	٠,٢٣٦
نسبة الماء	لتر	٤٤,٢٠٦٨	٤٤	٠,٧٤٣٤١	٠,٣١٧-
نسبة العضلات	كجم	٣٢,٥١٨٢	٣٢,٦٨١٨	٠,٤٩٤١٧	٠,٦١-
مؤشر كتلة الجسم	درجة	٣٦,٨٣١٨	٣٧	٠,٤٢٧٦٧	٠,٧٩٦-

يتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء لكل من القياسات الجسمية أنحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.

وسائل جمع البيانات:

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز رستاميتير لقياس الوزن والطول (Rest Meter) مرفق (١) .
- ساعة إيقاف (Stop Watch) مرفق (٢) .
- تراك العاب قوى - صناديق خطو - اطواق
- Figure finder flex لقياس مرونة العمود الفقري مرفق (٣)
- الديناموميتر لقياس قوة القبضة مرفق (٤)
- شريط قياس مرفق (٥)
- جهاز الالماني لقياس نسبة الدهون بالجسم مرفق (٦)
- جهاز الكرايو مرفق (٧)

ثانيا: الإستمارات المستخدمة في البحث :

أولا: استمارة تسجيل البيانات الصحية والشخصية بكل فرد من العينة مرفق (٨) .

ثانيا: استطلاع رأى السادة الخبراء في البرنامج المقترح من حيث (مدة البرنامج - عدد الوحدات - عدد مرات

التكرار- الشدة المستخدمة - نوعية التمرينات) مرفق (٩)

و إرتضى الباحثان بنسبة ٧٠٪ من نسبة اتفاق آراء الخبراء .

ثالثا: استمارة استطلاع رأى الخبراء للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث مرفق (١٠)

رابعا: بعض القياسات المستخدم في البحث :

متغيرات التكوين الجسدي :

(نسبة الدهون العامة - نسبة دهون الطرف العلوي - نسبة دهون الطرف السفلي - نسبة الماء - نسبة العضلات) وذلك باستخدام جهاز (Beurer) الألماني الصنع لقياس نسبة الدهون بالجسم) ويعتكد هذا الجهاز على قياس مقاومة الجسم الكهربائية من خلال تمرير تيار كهربي صغير بالجسم .

متغيرات المحيطات الجسمية (الانثروبومترية) :

(وزن الجسم ، محيط الاكتاف ، محيط الصدر ، محيط العضد ، محيط البطن ، محيط الحوض ، محيط الفخذ)

المتغيرات البدنية

اولا:قياس التحمل :

قام الباحث بقياس التحمل عن طريق تطبيق اختبار المشي الحر لمسافة ٤٥ متر على ان يتم الاحماء لمدة ٣ ق مع مراعاة ان المسافة ثابتة مستخدم ساعة إيقاف . (١٤ : ١٢)

ثانيا :قوة القبضة:

وذلك عن طريق القبض جهاز الديناموميتر الذراع الحاملة له بجانب الفخذ دون ملامسته ، ثم تقوم المختبر بالضغط ٣ ثواني ، يتم أداء - علي الجهاز بشدة لأخراج أقصى قوة يستطيعها المختبر (١٤ : ٣٣)

ثالثا :مرونة العمود الفقري:

وذلك من خلال جهاز Figure finder flex-tester لقياس مرونة العمود الفقري عن طريق جلوس المختبر مواجهها للجهاز ، بحيث تضغط بالقدمين في الوجه المقابل للجهاز المثبت جيدا علي الارض ، مد الركبتين كاملا ميل الجذع أماما والثبات مع محاولة تمرير أصابع اليد عبر مستويات الصندوق ، حيث إن المسافة تعتبر مؤشر للمرونة . (١٤ : ٥٤)

خامسا :خطوات تصميم البرنامج باستخدام:

قائمة الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة ومواقع شبكة المعلومات الدولية وذلك بهدف تصميم البرنامج المقترح .

١. تحديد الهدف من البرنامج:

- تحسين القياسات البدنية (قوة القبضة - التحمل - مرونة العمود الفقري)
- تحسين القياسات الانثروبومترية (محيط الذراع -محيط الصدر - محيط البطن - محيط الحوض - محيط الفخذين)

- تحسين بعض القياسات الجسمانية والكوليستيرول والدهون الثلاثية مثل (قيمة الدهون - كتلة العضلات - نسبة الماء - مؤشر كتلة الجسم)

٢. تحديد اسس البرنامج :

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضعت من اجله
- ملاءمة البرنامج لعينة البحث ومراعاة طبيعة المرحلة السنية

- قابلية البرنامج المقترح للتنفيذ وان يتميز بالمرونة
 - مراعاة ان تكون نوعية التمرينات المستخدمة تتميز بالاثارة وان تكون شيقة
 - مراعاة عوامل الامن والسلامة في اختيار نوعية التمرينات .
٣. تحديد محتوى البرنامج مرفق (١٢)
- قائمة الباحثان بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تصميم برامج تأهيلية لكبار السن وذلك لتحسين بعض المتغيرات قيد الدراسة

جدول (٥)

التوزيع الزمني للبرنامج وفقا لاراء السادة الخبراء

م	المحتوى	التوزيع الزمني	النسبة المئوية
١	مدة البرنامج	ثلاثة شهور	%١٠٠
٢	عدد الاسبوع	١٢ اسبوع	%٨٨,٨
٣	عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع	٤ وحدات	%٨٨,٨
٤	العدد الكلى للوحدات التدريبية في البرنامج	٤٨ وحدة تدريبية	%٨٨,٨
٥	زمن الوحدة التدريبية	يبدء من ٣٠ - ٦٠ ق	%٧٧,٧
٦	زمن الاحماء	١٠ ق	%٨٨,٨
٧	زمن الختام	٥ ق	%٨٨,٨
٨	الشدة المستخدمة في البرنامج	من ٥٠ : ٧٥ %	%٨٨,٨
٩	عدد المجموعات	٢-٥ مجموعات	%٨٨,٨
١٠	عدد مرات التكرار من	٨ - ٢٠ مرة	%٨٨,٨
١١	ايام التمرين	السبت -الاثنين -الاربعاء-الخميس	%١٠٠
١٢	فترة تنفيذ البرنامج	الساعة ٥ مساء	
١٤	عدد المراحل	مرحلتين	%٧٧,٧
		تجهيز المكان	
		اعطاء نصائح وارشادات عن طريقه	
١٥	ترتيب أجزاء الوحدات التأهيلية	المشي الصحيحه الاحماء الجزء الرئيسي التهدئه	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) محتويات البرنامج حيث ان مدة البرنامج كان ١٢ اسبوع وعدد الوحدات التدريبية ٤ وحدات في الاسبوع وتمة تقسيم الوحدة إلى (الاحماء - الجزء الرئيسي - الختام) بالنسبة لتحديد شدة التمرينات :

تم تحديد المعدل الأقصى لضربات القلب وتحديد النبض المقابل للشدة المطلوبة أثناء اداء التمرينات والتي حددها الخبراء من ٥٠- ٧٥ % من اقصى معدل نبض لضربات القلب والتي تمة تحديده بالشكل التالى :
٢٢٠ - العمر واذا كانت متوسط سن عينة البحث ٦٠ سنة وبالتالى سيكون اقصى نبض لعينة البحث = ٢٢٠ - ٦٠ = ١٦٠ نبضة ويمثل هذا الرقم المعدل الاقصى لضربات القلب
وعند تحديد معدل القلب المستهدف عند ٥٠ % = (٥٠ × ١٦٠) ÷ ١٠٠ = ٨٠ نبضة فى الدقيقة
وعند تحديد معدل القلب المستهدف عند ٧٥ % = (٧٥ × ١٦٠) ÷ ١٠٠ = ١٢٠ نبضة فى الدقيقة
قامة الباحث بتدريب عينة البحث على كيفية قياس النبض لانفسهم
التنبية على عينة البحث عند الشعور باى الم ودوخة صداع ضرورة التوقف فورا
الدراسة الاستطلاعية :

قامة الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٥ / ١٢ / ٢٠١٨ وحتى ١ / ٥ / ٢٠١٨ على عينة قوامها ٥ رجال من خارج عينة البحث الاساسية وممثل لمجتمع البحث وهدفت الدراسة إلى :
تجربة بعض التمرينات المختارة ومدى مناسبتها لطبيعة المرحلة العمرية
• إجراء المعاملات العلمية

اولا : ثبات الإختبار Reliability

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لإختبار (قوة القبضة - التحمل - المرونة) المستخدمة فى البحث عن طريق تطبيق تلك الإختبارات على (٥) رجال من نفس المرحلة السنية وذلك من خلال إعادة تطبيق الإختبارات على نفس العينة .

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن=٥

م	الإختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتى
		س	ع±	س	ع±		
١	قوة القبضة	٧,٦	٠,٥٤٧٧٢	٧,٤	٠,٥٤٧٧٢	*٠,٨٦٥	٠,٩٣٠
٢	التحمل	٤١,٨	١,٥٨١١٤	٤٢	١,٧٨٨٨٥	٠,٩٧٢*	٠,٩٨٥
٣	اختبار المرونة	٦,١٨٤	٠,٢٣٠٢٢	٦,٢٤	٠,٢٠٥٦٢	٠,٩٢٥*	٠,٩٦١

قيمة الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣ = ٠,٨٠٥

يتضح من جدول (٦) أنه يوجد إرتباط تام بين التطبيقين الأول والثاني حيث كانت قيمة معامل الإرتباط بين (٠,٨٦٥ : ١,٠٠٠) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الإختبارات قيد البحث.

ثانيا : الصدق

أستخدم الباحثان الصدق الذاتى وهو أحد أنواع الصدق ويتم حسابة بأيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات (٥٢٠:١٣)

خطوات إجراء البحث:

إعداد وتوزيع الاستمارات التسجيل الخاصة ببعض البيانات الشخصية والسن من واقع البطاقة الشخصية إجراء الفحص الطبى الشامل بواسطة الطبيب المختص لمعرفة مدى انطباق الشروط على عينة البحث المختارة لتنفيذ تدريبات الكارديو

التجربة الأساسية :

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة الخاصة بالقدرات البدنية والقياسات الانثروبومترية ومؤشر كتلة الجسم في الفترة

من ٢٠١٨/ ١/٧ حتى ٢٠١٨/١/٨ وذلك في صالة اللياقة البدنية بكلية التربية الرياضية للبنين ببها

تطبيق البرنامج المقترح : قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من ٢٠١٨/ ١/١٥ وحتى ٥

٤/١ ٢٠١٨/ وذلك بإستاد بها الرياضى وصالة اللياقة البدنية الخاصة بإستاد بها الرياضى وذلك لتوافر

الادوات والاجهزة التى يحتاجها الباحث بالإضافة لقرب الاستاد من اماكن السكن الخاصة بعينة لبحث

القياسات البعديّة : تم إجراء القياسات البعديّة في الفترة من ٢٠١٨/ ٤ / ١٦ حتى ٢٠١٨/ ٤/ ٢١

على ان يراعى الاتى :

- أن تتم القياسات البعديّة لجميع أفراد العينة بطريقة واحدة .
- مراعاة التسلسل والترتيب لإجراءات القياس .
- استخدام نفس أدوات القياس لجميع أفراد العينة .

المعالجة الاحصائية: (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - نسبة التحسن -

اختبار (ت) (t-Test)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

جدول (٧)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية

$$n = 10$$

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	قوة قبضة	٧,٥٨٩٧	٠,٤٦٢٤٦	١٠,٧	١,٠٥٩٣٥	-٣,١١٠٣-٨,٥٠٩-	
٢	مرونة العمود الفقري	٤٢,٤	١,٠٧٤٩٧	٤٧,٢	٠,٦٣٢٤٦	-٤,٨-١٢,١٧٠-	
٣	التحمل	٦,٨٥٧٩	٠,٢٩٩٥٣	٥,٢	٠,٧٨٨٨١	١,٦٥٧٩-١٦,٢٧٣-	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩=٣٢,١

يوضح جدول (٧) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات البدنية حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين () وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في الاختبارات .

جدول (٨)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المحيطات

$$١٠ = ن$$

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	محيط الذراع اليمين	٤٠,٨	٠,٧٨٨٨١	٣٦,٤	١,٥٠٥٥٥	٤,٤	٨,١٨٦
٢	محيط الذراع الشمال	٣٧,٢	٠,٤٢١٦٤	٣٥	١,٠٥٤٠٩	٢,٢	٦,١٢٨
٣	محيط الصدر شيق	١١٨,٧	١,٨٢٨٧٨	١٢٤,٦	٠,٥١٦٦٤	-٥,٩	-٩,٨١٨-
٤	محيط الصدر في	١١٣,٨	٠,٧٨٨٨١	١١١,١	٠,٥٦٧٦٥	٢,٧	٨,٧٨٦
٥	محيط البطن	١٠٨,٥	٠,٥٢٧٠٥	٩٧,٦٦٦٧	١,٤١٤٢١	١٠,٨٣٣٣	٢١,٦٦٧
٦	محيط الحوض	١١٢,٥	٠,٥٢٧٠٥	١٠٩,٦	٣,١٣٤٠٤	٢,٩	٢,٨٨٦
٧	الوزن	٨٦,٦	١,١٧٣٧٩	٧٧,٢	١,٦١٩٣٣	٩,٤	١٤,٨٦٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩=٣٢,١

يوضح جدول (٨) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المحيطات حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين () وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

جدول (٩)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الجسم

$$١٠ = ن$$

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	نسبة الدهون بالجسم	٣١,٣	٠,٤٨٣٠٥	٢٥,٩	٠,٧٣٧٨٦	-٥,٤	*١٩,٣٦٣
٢	نسبة الدهون بالطرف العلوي	٢٨,٦	٠,٥١٦٤	٢٥	١,١٥٤٧	-٣,٦	*٩
٣	نسبة الدهون بالطرف السفلي	٣١,٤	٠,٥١٦٤	٢٧,١	١,١٠٠٥	-٤,٣	*١١,١٨٦
٤	نسبة الماء	٤٤,٢	٠,٧٨٨٨١	٤٠,٩	٠,٥٦٧٦٥	-٣,٣	*١٠,٧٣٨
٥	نسبة العضلات	٣٢,٥	٠,٥٢٧٠٥	٣٧,٧	٠,٩٤٨٦٨	٥,٢	*١٥,١٥٢-
٦	مؤشر كتلة الجسم	٣٦,٧	٠,٤٨٣٠٥	٢٩	٠,٩٤٢٨١	-٧,٧	*٢٢,٩٨٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩=١,٣٢

يوضح جدول (٩) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الجسم حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين () وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج وتفسيرها :

مناقش الفرض الأول القائل : توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية ٠,٠٥ في قياسات البحث (القبلي- البعدي) للمتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي .

حيث يتضح من جدول () ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين في اختبارات قوة القبضة والتحمل والمرونة لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من الجدولية مما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية ويعزى الباحث ذلك إلى إستخدام البرنامج وطبيعة تلك التدريبات في تحسين عمل القلب والاعوية الدموية وذلك يساعد وصول الأكسجين والغذاء بصورة أفضل ويعمل على رفع معدلات اللياقة البدنية .

وتؤكد دراسة كلا من دانيل (٢٠١٢), DANIEL S. ROOKS, (٢٥) وكارين (٢٠١٣) KARIN NIEDERMANN (٢٨) على أهمية ممارسة الرياضة في رفع الكفاءة القلبية لعضلة القلب ورفع كفاءة الجهاز الدوري وهذا بدوره يعود بالنفع على باقي اجزاء الجسم وتحسين الحالة العامة ورفع معدلات اللياقة البدنية للأفراد الذين يمارسوا مثل هذه التدريبات .

كما تؤكد دراسة كلا من كيفين (٢٠١٤) Kevin McCormack (٢٩) ودراسة بينسون وكونيلي (Benson, R.) (٢٠١١) and Connolly, D. (٢٣) على أهمية التدريبات وخصوصا المشي والجرى في الهواء الطلق يساعد على تحسن السعة الحيوية وتحسن القلب ويرفع معدلات القوة العضلية والمرونة للعضلات .

وبذلك يتحقق صحة الفرض القائل: توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (القياسات البدنية) لصالح القياس البعدي

مناقشة الفرض القائل : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (المحيطات) لصالح القياس البعدي

حيث يتضح من جدول (٧) ، (٨) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأنتروبومترية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من الجدولية مما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة أحصائية ويعزى الباحث ذلك إلى استخدام الكرايو بالإضافة للممارسة الرياضة وطبيعة تلك التدريبات في المساعدة في أنقاص الوزن وتحسين القياسات الأنتروبومترية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ثناء حسن عبد الرحمن (٢٠٠٣) (٧) ، عبير عبد الرحمن شديد (٢٠٠٣) (١٢) ، وسها عبد الله السملوى (٢٠٠٧) (٨) ، عايذة محمد حسين (٢٠١٢) (١١) حيث أظهرت هذه الدراسات أن انخفاض وزن الجسم يؤدي إلى تغير ملحوظ في محيطات الجسم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (المحيطات) لصالح القياس البعدي

مناقش الفرض الثالث القائل : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مكونات الجسم) لصالح القياس البعدي

حيث يتضح من جداول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات مكونات الجسم والدهون الثلاثية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من الجدولية مما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة أحصائية ويعزى الباحث ذلك إلى إستخدام تدريبات والكرايو وطبيعة تلك التدريبات حيث أن ممارسة الرياضة وخصوصا تدريبات العمل الهوائي يساعد في تحسين مكونات الجسم ويعمل على تنظيم الكوليسترول أنخفاض الدهون الثلاثية

كما يؤكد بهاء الدين سلامه (٢٠٠٠م) (٦) إن إستخدام نظام الطاقة الهوائية يعتمد علي الجليكوجين والدهون كمصادر غير مباشرة للطاقة وإعادة بناء أدينوزين ثلاثي الفوسفات (ATP) المصدر المباشر للطاقة فالتدريب الهوائي المقنن يساعد علي توازن تمثيل الدهون بالجسم عن طريق الخلايا العضلية أكثر مما يسمح بتسبيه في الخلايا الدهنية أو التخلص منه عن طريق الكبد

و أيضا نتيجة زيادة السعرات المستهلكة عن عدد السعرات المتناولة مما يؤدي إلي زيادة في حرق الدهون اللازمة في الدهون اللازمة لإنتاج الطاقة اللازمة لإداء التمرين

كما يشير أبو العلا عبد الفتاح (٢٠٠٣) (٢) ان النسيج الدهني للجسم يعتبر أحد المكونات الجسم الأساسية التي تشكل نسبة من وزن الجسم تختلف تبعا للسن والجنس ومدى الحركة والنشاط ونجد أن الدهن المخزون بالجسم يمثل مخزون الجسم من الطاقة ويوجد في الأنسجة الدهنية وصفة خاصة أسفل الجلد وحول الأعضاء الرئيسية كالقلب والكليتين ويستخدم كمصدر للطاقة والحماية من الصدمات .

كما يؤكد الباحث أن إستخدام الكرايو بالإضافة إلى ممارسة الرياضة ساعد ذلك في إنخفاض الدهون الثلاثية والكوليسترول وتحسين مكونات الجسم وزيادة كتلة العضلات والماء بالجسم .

حيث تؤكد دراسة محمد صلاح ، محمد ابو الشوارب (٢٠٠٣) (١٦) ، ودراسة الكلية الأمريكية للطب الرياضي (٢٠٠٠) (٢٢) American College of Sports Medicine على أهمية استخدام الكرايو لما لها من دور فعال في

تنظيم الدهون والتخلص من الكوليسترول وتساعد على انخفاض نسبة الدهون بالجسم وهذا له دور فعال في تحسين اللياقة القلبية .

وبذلك يتحقق صحة الفرد القائل : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مكونات الجسم) لصالح القياس البعدي
الإستنتاجات والتوصيات :
استنتاجات البحث:

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية واستخدام تدريبات الكارديو وتناول الاوميغا ٣ علي على بعض الإستجابات الهرمونية والاكتئاب لكبار السن والإمكانات المتاحة من أدوات مستخدمة وبعد عرض النتائج وتفسيرها أمكن للباحثان التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات (القبلية - البعدية) في معدلات القوة العضلية والمرونة والتحمل لكبار السن لصالح القياس البعدي .
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات (القبلية - البعدية) في القياسات الانثروبومترية لصالح القياس البعدي .
٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات (القبلية - البعدية) في مكونات الجسم لصالح القياس البعدي

التوصيات :

١. في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما أنتهت إليه المعالجة الإحصائية يوصى الباحث بالتالي
٢. الاسترشاد بالبرنامج المقترح لتحسين القدرات البدنية وأنقاص الوزن الإستفادة من إجراءات الدراسة والبرنامج المستخدم في تصميم برامج أخرى
٣. زيادة الوعي لدى المجتمع بأهمية الرياضة والدور الايجابي الذي تلعبه الرياضة والكرياوي في تحسين الصحة العامة وإحتواء هؤلاء الفئة في المجتمع

قائمة المراجع :

اولا: مراجع باللغة العربية

١. القراءن الكريم
٢. أبو العلا عبدالفتاح: فسيولوجيا التدريب والرياضة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى القاهرة، ٢٠٠٣ م.
٣. بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.
٤. احمد عكاشة :علم النفس الفسيولوجى ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة العاشرة ٢٠٠٥ م.

٥. أمل سعيد محمود: فعالية برنامج تمرينات هوائية على بعض المتغيرات البيوكيميائية والكفاءة الوظيفية لكبار السن ، رسالة دكتوراة غير منشورة ظن كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤م .
 ٦. بهاء الدين سلامة: فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني (لاكتات الدم) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
 ٧. ثناء حسن عبد الرحمن: تأثير برنامج مقترح للتمرينات داخل وخارج الوسط المائي على بعض مكونات اللياقة البدنية والفسيولوجية لرياض البيوت من سن (٣٠-٤٠) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣م .
 ٨. سهيا عبد الله السملوى: تأثير برنامج تمرينات هوائية على دهون الدم لانقاص الوزن للسيدات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٧م .
 ٩. سوسن فرغالي احمد: تأثير برنامج تدريبي للتمرينات الهوائية على بعض المتغيرات البدنية والاكتئاب للسيدات من سن ٤٥- ٥٥ سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١١م .
 ١٠. طارق على ابراهيم : فسيولوجيا رياضة كبار السن ، دار الوفاء ، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٨م .
 ١١. عايدة محمد حسين: تأثير برنامج التمرينات الهوائية باستخدام التدليك على انقاص الوزن والكفاءة الوظيفية لدى السيدات البدينات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٢م .
 ١٢. عيبر عبد الرحمن شديد: تأثير تدريبات المائية و الهوائية باستخدام جهاز الخطو داخل الماء على تحسين كفاءة الجهاز الدورى التنفسى ودهنيات الدم ومستوى الانجاز فى السباحة ، ٢٠٠٣م .
 ١٣. عزت عبد الحميد محمد: الاحصاء النفسى والتربوى تطبيقات باستخدام spss ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٦م .
 ١٤. ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر لطباعة ، الطبعة الثالثة ، ٢٠٠٥م .
 ١٥. مايو كلينك: الشيخوخة و المعافاة، الدار العربية للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى، ٢٠٠٢ .
 ١٦. محمد صلاح الدين، و محمد ابوشوارب تأثير تناول مركز زيت السمك على المجهود البدني وبعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبى الكرة الطائرة: (المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، المجلد السابع) ، ٢٠٠٣م .
 ١٧. موسى الخطيب: كيف تعيش حياتك بعد الستين ، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية ، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٨م .
 ١٨. هيام سيد سعد أبو الفضل : تأثير معدلات السرتونين على الاكتئاب لكبار السن ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ٢٠١٢م .
- ثانيا المراجع باللغة الانجليزية :

١٩. **Admin.,kaliven:** Causes of Depression. Available online at <http://www.depression.com/what-are-symptoms-of-c>(Accessed ٦ February., ٢٠١٠.
٢٠. **Alita Buzel.,:** Different Degrees Of Depression, Available online at <http://alitabuzelphd.com/depression٢٨٥.html> (Accessed ٥ February., ٢٠١٠.
٢١. **American Association of Retired Persons:** AARP exercise attitudes and behaviors: A survey of midlife and older adults, Washington, DC: autho, ٢٠٠٤
٢٢. **American College of Sports Medicine:** ACSM's resource manual for guidelines for exercise. ٢٠٠٠
٢٣. **Benson, R. and Connelly, D.,:** Heart Rate Training, Human Kinetics. ٢٠١١.
٢٤. **Carlo Vigorito:** Effects of exercise on cardiovascular performance in the elderlyHeart J. ١٢٠, ٥٨٥-٥٨٩ ١٠, ١٠١٦/... ٢-٨٧.٣(٩٠)٩٠٠١٥-P, ٢٠١٣
٢٥. **DANIEL S. ROOKS:** The Effects of Progressive Strength Training and Aerobic Exercise on Muscle Strength and Cardiovascular Fitness in Women With Fibromyalgia: A Pilot Study , ARTHRITIS CARE & RESEARCH ٤٧:٢٢-٢٨, ٢٠٠٢ DOI ١٠, ١٠٠٢/art١, ١٠١٨٠, ٢٠١٢.
٢٦. **Fatma Kizilay:** Training on Basal Metabolism The Effects of Aerobic Exercise and Physical Fitness in the Women, Health Published Online January in SciRes. ٢٠١٦.
٢٧. **Gomes, D, Bequet, F, and Berthelat, M:** Evidence that the branched chain amino acid L- valine prevents exercise – induced release of ٥-HT, Int J sport Med, Vol ٢٢, P: ٣١٧ – ٣٢٢, Jul. ., ٢٠٠١.
٢٨. **KARIN NIEDERMANN :**Effect of Cardiovascular Training on Fitness and Perceived Disease Activity in People With Ankylosing Spondylitis Arthritis Care & Research Vol. ٦٥, No. ١١, November ٢٠١٣, pp ١٨٤٤-١٨٥٢ DOI ١٠, ١٠٠٢/acr.٢٢٠٦٢, American College of Rheumatology. ٢٠١٣.
٢٩. **Kevin McCormack:** Analyzing Exercise Training Effect and Its Impact on Cardiorespiratory and Cardiovascular Fitness. Journal of Statistics Education, Volume ٢٢, Number ٢, ٢٠١٤.
٣٠. **M. HALUZÍ:**Adiponectin and Its Role in the Obesity-Induced Insulin Resistance and Related Complications Third Department of Medicine, First Faculty of Medicine and University Hospital, Prague and Department of Chemistry, Faculty of Science, University of Ostrava, Ostrava, Czech Republic. ٢٠٠٤ .

٣١. **Rabih El-Merahbi** : the roles of peripheral serotonin in metabolic homeostasis Edited by Ned Mantei Alexander Mayer, Grzegorz Sumara .Volume ٥٨٩, Issue ١٥, ٨ July ٢٠١٥, Pages ١٧٢٨-١٧٣٤, ٢٠١٥

ملخص البحث باللغة العربية إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية

الباحث / أحمد محمد مرسي

يهدف البحث إلى معرفة إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية استخدام الباحث المنهج الوصفي بالإستراتيجية المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملاءمته وطبيعة هذا البحث وتحقيقاً لهدفه يشتمل مجتمع البحث علي معلمين التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م وعددهم (٥٦٣) معلم ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمين التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م حيث بلغ إجمالي أفراد العينة الكلية عدد (٢٩٧) معلم بنسبة (٥٢,٧٥%) من مجتمع البحث ، وقد تم أستبعاد بطرقة عشوائية عدد (٥٧) معلم لأجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم بنسبة (١٠,١٢%) من العينة الكلية ، وقد تم أستبعاد عدد (١٤) معلم بنسبة (٢,٤٩%) من العينة الكلية لعدم ألتزامهم بالتعليمات وتركهم عبارات دون الإجابة عليها ، وبذلك تصبح عينة الدراسة الأساسية عدد (٢٢٦) معلم بنسبة (٤٠,١٤%) من العينة الكلية . .

وكانت التوصيات ما يلي :

- ١- يجب علي معلمي التربية الرياضية التعرف علي استراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية واختيار الأنسب والأفضل منها لكل موقف ضاغط لئلا من أثر نفسي على شخصية المعلمين .
- ٢- يجب علي قسم التدريب والتأهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية وتزويدهم بنشرات علمية في كيفية استخدام الاستراتيجيات والإستراتيجيات الفعالة للتكيف مع الضغوط المهنية وذلك لئلا من أثر إيجابي على العملية التعليمية وعلى نفسية المعلمين .

إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية

الباحث / أحمد محمد مرسى

مشكلة البحث .

يعتبر العمل شكلاً من أشكال النشاط البشرى الذى يلقى قبولا اجتماعيا كما أن العمل يمثل شيئا ضروريا للفرد والحياة ، وله أهمية كبرى في إشباع دوافع الفرد تجاه نفسه ، ذلك لأن العمل في مجالات الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها يمثل أهمية عظيمة الشأن في حياة الفرد ، ويعتبر معلم التربية الرياضية رائداً اجتماعياً ، لأنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، ويعمل على أن يعد تلاميذه بحيث يستطيعون معالجة هذه المشاكل وحلها .

ويشير فايز مراد (٢٠٠٣م) إلى أن مستوى أداء وإنجاز المعلم للمهام والمسئوليات التي تقع على عاتقه يحدد مستوى العملية التربوية في المجتمع إلى حد كبير فهو المؤثر الأول على الطالب في الصف من منطلق أنه يقضى معهم معظم أوقاتهم المدرسية وينمى لديهم القدرة على فهم الاتجاهات الإجتماعية والفكرية المحيطة بهم ويحاول جاهداً تنمية رغباتهم وميولهم لإشباعهم قدر الإمكان . (٧ : ١٥٥)

وتشير ربيعة رجب (٢٠٠٩م) أن ظاهرة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية تعد من أكثر الظواهر خطورة لما لها من آثار سلبية ، والمتمثلة في الإنهاك والإحترق النفسي ، وهناك العديد من العوامل التي تؤدي إلي زيادة هذه الضغوط وهي تكليف معلم التربية الرياضية بالمسئوليات والواجبات الخارجة عن نطاق عمله الأساسي ، وأيضاً تدريس بعض الحصص الإضافية التي لا توجد بجدول حصصه الأساسي ، وعدم الرضا عن الراتب الشهري ، وضعف الإمكانيات المادية ، وكثرة أعداد التلاميذ في الفصل ، والتوجيه التربوي الرياضي ، والعلاقة مع إدارة المدرسة والمدرسين الآخرين ، وضعف فرص الترقى ، مما يؤدي في النهاية إلي قلة الدافعية وفقدان القدرة علي الإبتكار والإبداع في العمل والقيام بجميع الواجبات بصورة آلية

وظهور حالة من التشاؤم والامبالاة وفقدان الإدماج الوجداني وهذا يعتبر مؤشراً علي عدم التكيف لدي المعلمين والمعلمات مما يؤدي لقلّة كفاءتهم ، ولكن عندما يكون معلم التربية الرياضية خالي من الضغوط المهنية فإن كل تفكيره يكون منصباً علي العمل الذي يؤديه .

(٤ : ٢٦)

ويشير **حسن مصطفى (٢٠٠٦م)** أن الضغوط المهنية بأنواعها المختلفة لها تأثيرها السلبي علي الفرد وذلك في حالة عدم وجود وسيلة للتخفيف منها ، ولذلك فإن إستراتيجيات التعامل مع تلك الضغوط المهنية سواء الشعورية التي يتحكم بها الإنسان ، أو اللاشعورية والتي لا يستطيع الإنسان التحكم فيها تهدف أساساً إلي إحداث التوازن ومحاولة التخفيف من شدة تلك الضغوط وهي إستجابات يلجأ إليها الفرد سعياً للراحة وإيجاد حالة من الإتزان . (٢ : ٢٠٤)

ولقد أصبحت مواجهة الضغط المهني لدى المعلمين قضية رئيسية في المدارس حيث وجد أن الشدة والضيّق والضغط المهني له تأثير شديد لدى المعلمين الذين يتعرضون له وكذلك الحال بالنسبة للمدراس التي يعملون بها ، فعلى المستوى الفردي يبرز الضغط بشكل واضح في الشعور بالإعياء وفقدان النوم والشعور بالاحتراق ، يتبع ذلك أعراض أخرى مثل التوتر الحاد والقرح المعدية وانقباض العضلات وزيادة عدد دقات القلب وعلى المستوى المهني تنعكس زيادة الضغط في تنامي المعدل السنوي لغياب المعلمين وعدم الرغبة في الأداء وارتفاع في عدد الذين يتقاعدون مبكراً .

(١٢ : ٥٦)

ويشير **سعيد التل (٢٠٠٣م)** أن الحياة المعاصرة مليئة بالضغوطات خاصة في المجالات التي تستدعي التكيف مع المشكلات المتعددة ، ويختلف الأفراد في الطرق والإستراتيجيات التي يتعاملون بها مع الضغوط النفسية والأحداث الضاغطة التي يتعرضون لها، ويستخدم مفهوم إستراتيجيات التكيف بالإشارة إلى الطرق التي يستخدمها الأفراد للتكيف مع الضغوط النفسية والاجتماعية التي يواجهونها ، لذا فالتكيف مع الحياة المهنية ومشكلاتها عملية مهمة في حياة المعلم وعليه العمل بفعالية للتعامل مع هذه المشكلات باستخدام إستراتيجيات تربوية سليمة .

(٥ : ٤٠٠)

ولقد أصبحت مواجهة الضغط المهني لدى المعلمين قضية رئيسية في المدارس حيث وجد أن الشدة والضييق والضغط المهني له تأثير شديد لدى المعلمين الذين يتعرضون له وكذلك الحال بالنسبة للمدراس التي يعملون بها ، فعلى المستوى الفردي يبرز الضغط بشكل واضح في الشعور بالإعياء وفقدان النوم والشعور بالاحتراق ، يتبع ذلك أعراض أخرى مثل التوتر الحاد والقرح المعدية وانقباض العضلات وزيادة عدد دقات القلب وعلى المستوى المهني تنعكس زيادة الضغط في تنامي المعدل السنوي لغياب المعلمين وعدم الرغبة في الأداء وارتفاع في عدد الذين يتقاعدون مبكراً .
(٩ : ٥٦)

ويشير حمدي علي ورضا عبدالله (٢٠٠٩م) أن عملية التكيف تتمثل في سعي الفرد الدائم للتوفيق بين مطالبه وظروفه ومطالب وظروف البيئة المحيطة به ، فالفرد كثيراً ما يجد نفسه في ظروف أو في بيئة لا تشبع كل مطالبه وحاجاته بل قد تكون هذه الظروف وهذه البيئة مصدر إعاقة لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية هناك من ينظر إلى استراتيجيات التكيف على أنها استعدادات وسمات شخصية عامة ، والبعض علي أنها استراتيجيات متطورة باستمرار في مواقف ضغوط معينة تحددها العوامل الشخصية والديمغرافية التي تتضمن العمر والجنس والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للفرد والخبرات السابقة حيث تفيد هذه العوامل في تحديد المواقف الضاغطة كما تساعد في إيجاد حلول لها واستراتيجيات التكيف معها . (٣ : ٨٧)

وتعد استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المشكلات المهنية الضاغطة من الكفايات الأساسية اللازمة لإدارة الصف الدراسي ، لا سيما أن الإدارة الفعالة للصف الدراسي تمكن المعلم من مواجهة كل ما يعترضه من مشكلات والإسهام في تحقيق التوافق الاجتماعي والانفعالي بين جميع عناصر العملية التعليمية في الصفوف الدراسية في المراحل كافة . (١٣ : ٢٢٥)

وفي ضوء ما تشهده العملية التربوية من توترات وضغوط مهنية فإن المعلمين يختلفون في تعاملهم وطرق مواجهتهم لهذه الضغوط من خلال الإستراتيجيات والأستراتيجيات التي يتبعونها وكيفية إدراكهم لهذه الضغوط ذلك أن مهنة التعليم مهنة شاقة لها متطلباتها وان نجاح أو فشل العملية منوط بأداء المعلم لدوره فيها ، وعليه فأن أي من المؤسسات التعليمية لن تستطيع أن تقدم للمجتمع مخرجات متكاملة تغطي حاجة المجتمع الا إذا كان المعلمون يعيشون

أجواء الاستقرار النفسي والإشباع لحاجاتهم وقادرين علي أحداث التوازن في الضغوط التي يتعرضون لها مما يؤثر بصورة واضحة علي شخصياتهم . (٦ : ٢٣)

ويري الباحث أن مهنة التعليم تعد واحدة من المهن التي تتطلب مهاماً كثيرة فهي تعد من المهن الضاغطة التي تحوي مصادر كثيرة للضغوط مما يترتب عليه آثار سلبية كثيرة تنعكس على الأداء المهني للمعلم حيث أن الضغوط النفسية تشكل خطراً على المعلم يؤدي إلى شعوره بالإرهاك النفسي ، وهو الأمر الذي يؤثر على قدرته على أداء عمله بالكفاية والصورة المرضية والتي تؤثر سلباً على أدائهم .

وعلى الرغم من التحديات والضغوط التي تواجه المعلمين إلا أنه يوجد نقص في الدراسات التي تحدد أو توضح استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المشكلات المهنية بهدف تزويدهم بمجموعة من الأساليب والأستراتيجيات التي تساعدهم علي أداء مهنتهم التعليمية وتمكنهم من مواجهه هذه الضغوط فيجدون الحلول المناسبة لمواجهتها وابتكار الطرق والإستراتيجيات الملائمة التي تسهل عملية التعلم وتجعلها فعالة بقدر المكان .

هدف البحث .

التعرف على أبعاد استراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية .

فرض البحث .

ما هي أبعاد استراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث .

١ - إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية .

مجموعة من السياسات والمبادئ والإجراءات التي يقوم بها المعلمون في التعامل مع المشكلات التي يواجهونها في الحياة الواقعية . (٦ : ٥٤)

٢ - الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية .

ويقصد بها العوامل أو الأسباب التي تؤدي إلى حدوث الضغوط علي معلم التربية الرياضية وتلك الأسباب أو العوامل هي العوامل المرتبطة بالعمل مع التلاميذ بالمدرسة ، الإمكانات المادية بالمدرسة ، الراتب الشهري للمعلم ، التوجيه التربوي ، العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة ، العلاقات مع المعلمين الآخرين . (١١ : ٤٩٤)

الدراسات السابقة .

١- أجري كلاً من **محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م)** (٨) دراسة عنوانها " الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها لدى معلمي نظام الفصل بمملكة البحرين " ، وذلك بهدف تحديد مظاهر ومصادر الضغوط النفسية التي يتعرض لها معلمي الفصل وتحديد أنواع الاستراتيجيات التي يستخدمونها لمواجهة هذه الضغوط ، استخدم المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي (١٤٦ معلماً ومعلمة) ، حيث أشارت أهم النتائج أن معلمي نظام الفصل يتعرضون لمصادر متنوعة من الضغوط النفسية أهمها هي الضغوط المتعلقة بأولياء أمور التلاميذ ، وتبين أيضاً أن معلمي نظام الفصل يستخدمون استراتيجيات متنوعة لمواجهة الضغوط النفسية التي يتعرضون لها وأهمها الاستراتيجيات المعرفية .

٢- أجري **نادر فهمي (٢٠١٤م)** (١٥) دراسة عنوانها " إستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة قطر وعلاقتها ببعض المتغيرات " ، وذلك بهدف التعرف على التعرف على أكثر إستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية استخداماً من قبل الطلبة في جامعة قطر ، بأخذ المتغيرات التالية بعين الاعتبار (الجنس ، المستوى الدراسي والمعدل التراكمي ، التخصص ، الجنسية) وأثر هذه المتغيرات على إستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية ، استخدم المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي (٢٨٤ طالب وطالبة) ، حيث أشارت أهم النتائج - إن أكثر الإستراتيجيات شيوعاً التي يستخدمها الطلبة هي التفكير الإيجابي واللجوء إلى الله والتنفيس الانفعالي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات التعامل مع الضغوط لدى الطلبة تعزى إلى متغير الجنس ، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات التعامل مع الضغوط تعزى إلى متغير الجنسية والكلية والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي .

٣- أجري أنتصار الصمادي (٢٠١٥م) (١) دراسة عنوانها " مصادر الضغط النفسي لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية واستراتيجيات التعامل معها " ، وذلك بهدف التعرف على هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مصادر الضغط النفسي لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية واستراتيجيات التعامل معها ، استخدم المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي (٢٨٥ طالباً وطالبة) ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أن طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية يعانون من الضغط النفسي بناء على مؤشرات الدرجة الكلية لمقياس مصادر الضغوط ، وأن أكثر استراتيجيات للتعامل مع الضغوط كانت ضمن الاستراتيجيات المعرفية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية التي يتعرض لها طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية تبعاً لمتغير التخصص وذلك على الدرجة الكلية على مقياس الضغوط النفسية وعلى البعدين الاجتماعي والاقتصادي ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية بين الذكور والإناث .

٤- أجري كلاً من ثائر داود وسناء مجيد **Thaer dawood & Sanaa Maged** (٢٠١٧م) (١٤) دراسة عنوانها " علاقة الاحتراق النفسي ببعض السمات الشخصية وإستراتيجيات مواجهة المشكلات لدى معلمي التربية الرياضية " ، وذلك بهدف التعرف على التعرف علي علاقة الاحتراق النفسي ببعض السمات الشخصية (السيطرة ، تحمل المسؤولية ، الاتزان الانفعالي ، الاجتماعية) لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد والتعرف علي علاقة الاحتراق النفسي بإستراتيجيات مواجهة المشكلات لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد ، استخدم المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي (١٤٥ معلم) ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود علاقة إرتباط معنوية سالبة للإحتراق النفسي مع السمات الشخصية (السيطرة ، تحمل المسؤولية ، الاتزان الانفعالي ، الاجتماعية) ، ووجود علاقة إرتباط معنوية سالبة للإحتراق النفسي مع إستراتيجية المواجهة وإستراتيجية التماس العون وإستراتيجية الضبط لدى معلمي التربية الرياضية .

٥- أجري ضيدير لاجيه **Didier Laugaa** (٢٠١٨م) (١٠) دراسة عنوانها " التغلب على الضغط المهني لدى المعلمين الفرنسيين من الدرجة الأولى " ، وذلك بهدف التعرف على

استراتيجيات مواجهة الصعوبات التي يجدها المعلمون في مهنتهم ، استخدم المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي (٩٠ معلم) ، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن أربع استراتيجيات لمواجهة الضغوط النفسية (إستراتيجية طلب الدعم الاجتماعي - إستراتيجية التمرکز حول المشكلة - إستراتيجية التجنب - إستراتيجية التمارين الرياضية - إستراتيجية الأسترخاء) .

إجراءات البحث .

منهج البحث .

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالإستراتيجية المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملاءمته وطبيعة هذا البحث وتحقيقاً لهده .

مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث علي معلمين التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م وعددهم (٥٦٣) معلم ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمين التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م حيث بلغ إجمالي أفراد العينة الكلية عدد (٢٩٧) معلم بنسبة (٥٢,٧٥%) من مجتمع البحث ، وقد تم أستبعاد بطرقة عشوائية عدد (٥٧) معلم لأجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم بنسبة (١٠,١٢%) من العينة الكلية ، وقد تم أستبعاد عدد (١٤) معلم بنسبة (٢,٤٩%) من العينة الكلية لعدم ألتزامهم بالتعليمات وتركهم عبارات دون الإجابة عليها ، وبذلك تصبح عينة الدراسة الأساسية عدد (٢٢٦) معلم بنسبة (٤٠,١٤%) من العينة الكلية .

أدوات جمع البيانات .

١- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بعمل المقابلة الشخصية لبعض الأساتذة الأكاديميين في مجال العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، وكذلك مقابلة بعض الخبراء في مجال التربية والتعليم (موجهين - موجهين أوائل - معلم خبير) ، وكذلك بعض المعلمين العاملين في المدارس الإعدادية مما أفاد الباحث في تحديد الواقع الفعلي لوظيفة معلمي التربية الرياضية وأهم مظاهر الضغوط

النفسية ومصادرها والإستراتيجيات والاستراتيجيات المتبعة لمواجهة هذه الضغوط .

٢- مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية (إعداد الباحث) .

أ- صياغة أبعاد المقياس .

قام الباحث بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت بناء مقاييس الضغوط النفسية والاستراتيجيات والإستراتيجيات المتبعة لمواجهة هذه الضغوط بتحديد مجموعة من الأبعاد المبدئية المقترحة لمقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية والأبعاد كما يلي :

الأول : إستراتيجية حل المشكلات . الثاني : إستراتيجية وسائل الدفاع .

الثالث : إستراتيجية الضبط الذاتي . الرابع : إستراتيجية التمارين الرياضية .

الخامس : إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء . السادس : إستراتيجية الأنسحاب والعزل .

السابع : إستراتيجية الترفيه . الثامن : إستراتيجية الدعم الاجتماعي .

البعد التاسع : إستراتيجية البعد الديني .

ب- عرض أبعاد المقياس على السادة الخبراء .

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي تتضمن الأبعاد المقترحة لمقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية .

مرفق (١)

وجداول (١) يحدد النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أبعاد مقياس إستراتيجيات

مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية .

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية

ن = ١٠

م	الأبعاد المقترحة	مناسب	غير مناسب	موافق على الصياغة	غير موافق على الصياغة
١	إستراتيجية حل المشكلات .	%١٠٠	-	%١٠٠	-
٢	إستراتيجية وسائل الدفاع .	%٩٠	%١٠	%٢٠	%٨٠
٣	إستراتيجية الضبط الذاتي .	%٩٠	%١٠	%١٠٠	-
٤	إستراتيجية التمارين الرياضية .	%١٠٠	-	%١٠٠	-
٥	إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء .	%٩٠	%١٠	%١٠٠	-
٦	إستراتيجية الأنسحاب والعزل .	%٩٠	%١٠	%٢٠	%٨٠
٧	إستراتيجية الترفيه .	%٣٠	%٧٠	%٥٠	%٥٠
٨	إستراتيجية الدعم الاجتماعي .	%١٠٠	-	%١٠٠	-
٩	إستراتيجية البعد الديني .	%٢٠	%٨٠	%٤٠	%٦٠

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، حيث تم قبول الأبعاد التي بلغت نسبتها المئوية (٨٠%) فأكثر ، وقام الباحث وفقاً لآراء الخبراء بتعديل صياغه البعد الثاني (إستراتيجية وسائل الدفاع لتصبح إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط) وتعديل صياغه البعد السابع (إستراتيجية الأنسحاب والعزل لتصبح إستراتيجية الأنسحاب السلوكي) ، وقد انحصرت أبعاد المقياس في (٧) أبعاد هي كالتالي :

الأول : إستراتيجية حل المشكلات . الثاني : إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط . الثالث : إستراتيجية الضبط الذاتي . الرابع : إستراتيجية التمارين الرياضية . الخامس : إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء . السادس : إستراتيجية الأنسحاب السلوكي . البعد السابع : إستراتيجية الدعم الاجتماعي .

ج- تحديد عبارات أبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية . مرفق (٢)

قام الباحث في ضوء نتائج استطلاع رأي الخبراء في تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية بوضع مجموعة من العبارات الأولية لكل بعد من الأبعاد ، وقد تم عرض هذه الاستمارات على الخبراء خلال الفترة من ٢٠١٨/١١/٤م إلي ٢٠١٨/١٢/٣م . وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد عبارات أبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية .

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد عبارات أبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
البعد الأول : إستراتيجية حل المشكلات							
١٠٠%	٧	٨٠%	٥	٩٠%	٣	٨٠%	١
		٥٠%	٦	١٠٠%	٤	٨٠%	٢
البعد الثاني : إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط							
٨٠%	٧	٦٠%	٥	٨٠%	٣	٨٠%	١
١٠٠%	٨	١٠٠%	٦	١٠٠%	٤	٤٠%	٢
البعد الثالث : الضبط الذاتي							
١٠٠%	٧	١٠٠%	٥	١٠٠%	٣	٨٠%	١
٥٠%	٨	٤٠%	٦	٨٠%	٤	٩٠%	٢
البعد الرابع : التمارين الرياضية							
		١٠٠%	٥	٩٠%	٣	١٠٠%	١
		٤٠%	٦	١٠٠%	٤	١٠٠%	٢
البعد الخامس : التدريب علي الأسترخاء							
		٨٠%	٥	١٠٠%	٣	٩٠%	١
				٥٠%	٤	١٠٠%	٢
البعد السادس : الأنسحاب السلوكي							
٨٠%	٧	١٠٠%	٥	٦٠%	٣	١٠٠%	١
		٥٠%	٦	٨٠%	٤	٨٠%	٢
البعد السابع : الدعم الاجتماعي							
		٩٠%	٥	١٠٠%	٣	١٠٠%	١

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (- ١١ -)

٢	%٨٠	٤	%١٠٠	٦	%١٠٠
---	-----	---	------	---	------

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لأبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، وقد ارتضى الباحث العبارات التي بلغت نسبتها المئوية (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء ، كما قام الباحث بإجراء بعض التعديلات علي بعض العبارات وفقا لآراء السادة الخبراء .

وجداول (٣) يوضح العبارات التي تم إعادة صياغتها بعد عرض مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية علي الخبراء .

جدول (٣)

العبارات التي تم إعادة صياغتها وفقا لآراء السادة الخبراء

العدد	رقم العبار ة	العبارات قبل تعديل الصياغة	العبارات بعد تعديل الصياغة
الأول	١	أستخدم الإستراتيجية العلمي في حل المشكلات عندما أعاني من الضغط النفسي .	يسهل علي تغيير أداء مهمة معينة أثناء المباراة .
	٢	عندما أواجه مشكلة فأنتني اخذ بعين الاعتبار البدائل المحتملة للحل .	عندما أواجه مشكلة فأنتني اخذ بعين الاعتبار الطول الواقعية لمواجهة المواقف الضاغطة .
	٥	أطور مهاراتي في حل المشكلات مستفيدا من كيفية مواجهة الآخرين لها عندما تعترضهم .	أحاول تنمية قدراتي حتى أوجه المشكلة بثقه مستفيدا من كيفية مواجهة الآخرين لها عندما تعترضهم .
الثاني	١	عندما يواجهني موقف ضاغط ابرر موقفي .	أحاول أن أبرر موقفي عندما يواجهني موقف ضاغط .
	٣	استرجع الماضي عندما تواجهني مشكلة معقدة .	أحاول تذكر المواقف المشابهة التي حدثت في الماضي عندما تواجهني مشكلة معقدة .
	٧	أخذ القرارات والخطوات المناسبة في الأوقات المناسبة .	أحاول اتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات المناسبة لمواجهة المواقف الضاغطة .
الثالث	١	أسيطر علي انفعالاتي ومشاعري ولا أجعلها تتحكم في قراراتي .	أحاول السيطرة علي انفعالاتي ومشاعري ولا أجعلها تتحكم في قراراتي .
	٤	عندما أتعرض للضغط النفسي اخذ وقتا طويلا لاسترجاع أفكار ومشاعري .	عندما أتعرض للضغط النفسي اخذ الوقت المناسب لاسترجاع أفكار ومشاعري .
الخامس	٥	عندما أعاني من الضغط النفسي فإنني أقوم بالاسترخاء بهدوء والتنفس ببطء .	أحاول الاسترخاء والتنفس ببطء وبهدوء عندما أتعرض لموقف ضاغط .
السادس	٢	أعادر مكان حدوث الموقف الضاغط .	أفضل الابتعاد عن مكان حدوث الموقف الضاغط أو المشكلة حتي أجد فرصة أخرى لحلها .
	٤	أركن إلى السكون فترات طويلة عندما أكون منوترا .	أحاول البقاء صامتة أمام أي موقف ضاغط أتعرض له .

أفضل النوم أو البقاء بعيداً عن الآخرين .	أفضل تجنب مخالطة الآخرين أو البقاء بعيداً عن الآخرين .	٧	
أتحدث مع عائلتي طالبا المساعدة عند شعوري بالضغط النفسي .	أطلب المساعدة من عائلتي عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٢	السابع

يتضح من جدول (٣) العبارات التي تم إعادة صياغتها بعد عرض المقياس علي الخبراء حيث بلغ عدد العبارات التي تم إعادة صياغتها في البعد الأول (٣ عبارات) ، وفي البعد الثاني (٣ عبارات) ، وفي البعد الثالث (عبارتين) ، وفي البعد الخامس (عبارة واحدة) ، وفي البعد السادس (ثلاث عبارات) ، وفي البعد السابع (عبارة واحدة) وبذلك بلغ عدد العبارات التي تم إعادة صياغتها في المقياس ثلاثة عشر عبارة .

د- الصورة النهائية لعبارات أبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية . مرفق (٣)

أسنقر المقياس في صورته النهائية علي (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة موزعة كالتالي :

- إستراتيجية حل المشكلات : عدد (٦) ستة عبارات .
- إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط : عدد (٦) ستة عبارات .
- إستراتيجية الضبط الذاتي : عدد (٦) ستة عبارات .
- إستراتيجية التمارين الرياضية : عدد (٥) خمسة عبارات .
- إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء : عدد (٤) أربعة عبارات .
- إستراتيجية الانسحاب السلوكي : عدد (٥) خمسة عبارات .
- إستراتيجية الدعم الاجتماعي : عدد (٦) ستة عبارات .

هـ - طريقة تصحيح مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية .

قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي لتصحيح المقياس طبقاً لآراء السادة الخبراء ، وقد

تم تصحيح العبارات كالتالي :

- وأفق . ويقدر لها (٣) ثلاث درجات .
- الي حد ما . ويقدر لها (٢) درجتان .
- لا وأفق . ويقدر لها (١) درجة واحدة .

و - الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بتطبيق مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية علي عينة استطلاعية قوامها (٥٧) معلم وذلك في الفترة من ٢٤/٣/٢٠١٩م إلي ١٥/٤/٢٠١٩م وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الكلية ، وذلك بهدف ما يلي :

- إجراء المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات) .
- تحديد الزمن الذي تستغرقه العينة الاستطلاعية في الاستجابة على المقياس .
- وضوح تعليمات المقياس والتعرف علي الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء تطبيق المقياس .

١- صدق المقياس .

- صدق الاتساق الداخلي .

قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه علي عينة الدراسة الاستطلاعية ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

ن = ٥٧

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧٤	١	٠,٧٦	١	٠,٧٥	١	٠,٧٧	١	٠,٧٤	١	٠,٧١	١	٠,٧٨
٢	٠,٧٥	٢	٠,٧٧	٢	٠,٧٠	٢	٠,٧٦	٢	٠,٧٧	٢	٠,٧٩	٢	٠,٧٥
٣	٠,٧٤	٣	٠,٧٦	٣	٠,٦٧	٣	٠,٦٨	٣	٠,٧١	٣	٠,٦٦	٣	٠,٦٦
٤	٠,٦٧	٤	٠,٧١	٤	٠,٧٦	٤	٠,٦٩	٤	٠,٦٤	٤	٠,٦٨	٤	٠,٧٤
٥	٠,٧٠	٥	٠,٧١	٥	٠,٧٥	٥	٠,٧٧				٠,٧٨	٥	٠,٦٤
٦	٠,٧٧	٦	٠,٧٤	٦	٠,٧٥							٦	٠,٧١

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٥٥ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٦٥

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس .

- ثبات المقياس .

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد المقياس ، حيث تم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية ، جدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد
مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية
الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية

ن = ٥٧

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	إستراتيجية حل المشكلات	٥,٩٦٥	٢,٢٥٦	٥,٧٣٦	٢,٣٦٨
٢	إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط	٥,٩٨٢	٢,٢٩٠	٥,٦٨٤	٢,١٧٦
٣	إستراتيجية الضبط الذاتي	٥,٤٩١	١,٩٢٢	٥,٧١٩	١,٨٦١
٤	إستراتيجية التمارين الرياضية	٥,٩٤٧	٢,٤١٦	٣,٤٩١	١,٤٢٨
٥	إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء	٣,٧٨٩	١,٤٧١	٣,٧٠٢	١,٥٤٤
٦	إستراتيجية الانسحاب السلوكي	٥,٨٧٧	٢,٠٤٣	٤,٠١٧٥	١,٣٥٧
٧	إستراتيجية الدعم الاجتماعي	٥,٧٨٩	٢,٠٦٧	٦,٠٣٥	٢,٣٠٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٥٥ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٦٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط تراوحت بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

التطبيق النهائي للمقياس .

بعد الانتهاء من إجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أداة البحث وأصبحت جاهزة للتطبيق ، قام الباحث بتطبيق مقياس إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في الفترة من ٢٩/٩/٢٠١٩م إلي ٢٦/١٢/٢٠١٩م ، حيث أجري الباحث زيارات ميدانية مستمرة لتوزيع الأستمارات من خلال المساعدين علي أفراد العينة واستردادها وتراوحت جلسات التطبيق من ١٥ الي ٢٠ دقيقة بعد قراءة التعليمات علي أفراد العينة مع مراعاة توافر عدد كاف من الأقلام والاستمارات وتم مراجعة البيانات المستردة وتدقيقها تمهيداً لإدخالها علي الحاسب الألي .

المعالجات الإحصائية .

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (- ١٦ -)

المتوسط الحسابي .
معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
الاختبار دلالة الفروق "كا" .
الانحراف المعياري .
النسبة المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض النتائج .

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل " ما هي أبعاد إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟ " .

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

لآراء العينة بالنسبة لعبارات (إستراتيجية حل المشكلات)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	أستطيع التفكير بطريقة علمية عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٥٣,٥٣٩	٥٨	٢٥,٦٦٤	٥٨	٢٠,٧٩٦	٤٧	٥٢٦	٧٧,٥٨١	٤٢,٣٢٩	
٢	عندما أواجه مشكلة فأنتي اخذ بعين الاعتبار الحلول الواقعية لمواجهة المواقف الضاغطة .	٤٨,٦٧٣	٦٨	٣٠,٠٨٩	٦٨	٢١,٢٣٩	٤٨	٥١٤	٧٥,٨١١	٢٦,٥٨٥	
٣	عندما تواجهني مشكلة الجأ إلى التفكير في النتائج المتوقعة .	٥٦,٦٣٧	٥٣	٢٣,٤٥١	٥٣	١٩,٩١٢	٤٥	٥٣٥	٧٨,٩٠٨	٥٥,٦٥٧	
٤	أجمع معلومات عن المشكلة التي تواجهني .	٤٦,٤٦٠	٧٢	٣١,٨٥٨	٧٢	٢١,٦٨١	٤٩	٥٠٨	٧٤,٩٢٦	٢١,٠٣٦	
٥	أحاول تنمية قدراتي حتى أوجه المشكلة بثقه مستفيدا من كيفية مواجهة الآخرين لها عندما تعترضهم .	٥٦,١٩٥	٥٧	٢٥,٢٢١	٥٧	١٨,٥٨٤	٤٢	٥٣٧	٧٩,٢٠٣	٥٤,٦٤٨	
٦	أفكر بجدية وعمق في الخطوات التي يجب أتباعها بصورة علمية لحل المشكلة .	٤٥,٥٧٥	٧٤	٣٢,٧٤٣	٧٤	٢١,٦٨١	٤٩	٥٠٦	٧٤,٦٣١	١٩,٣٩٠	
الدرجة الكلية للبعد											
									٣١٢٦	٧٦,٨٤	

قيمة كا ٢١ الدرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (- ١ -)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات " إستراتيجية حل المشكلات " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٩,٣٩٠ : ٥٥,٦٥٧) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (موافق) ما بين (٤٥,٥٧٥% : ٥٦,٦٣٧%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلى حد ما) ما بين (٢٣,٤٥١% : ٣٢,٧٤٣%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (غير موافق) ما بين (١٨,٥٨٤% : ٢١,٦٨١%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٤,٦٣١% : ٧٩,٢٠٣%) .

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أحاول أن أبرر موقفي عندما يواجهني موقف ضاغط.	٤٥,٥٧٥	٦٩	٣٠,٥٣١	٥٤	٢٣,٨٩٤	٥٠١	٧٣,٨٩٤	١٦,٧٣٥	
٢	أحاول تذكر المواقف المشابهة التي حدثت في الماضي عندما تواجهني مشكلة معقدة .	٥٥,٣١٠	٥٨	٢٥,٦٦٤	٤٣	١٩,٠٢٧	٥٣٤	٧٨,٧٦١	٥٠,٦١٣	
٣	عندما أكون في موقف ضاغط أتخيل موقفا أكثر أمنا .	٥٣,٥٤٠	٥٣	٢٣,٤٥١	٥٢	٢٣,٠٠٩	٥٢١	٧٦,٨٤٤	٤١,٥٣٣	
٤	أركز على الجانب الإيجابي للمشكلة لكي أتكيف معها .	٥٠,٨٨٥	٦٠	٢٦,٥٤٩	٥١	٢٢,٥٦٦	٥١٦	٧٦,١٠٦	٣١,٨٦٩	
٥	أحاول اتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات المناسبة لمواجهة المواقف الضاغطة .	٤٦,٩٠٣	٧١	٣١,٤١٦	٤٩	٢١,٦٨١	٥٠٩	٧٥,٠٧٤	٢١,٩٣٩	
٦	أتمتع بصبر كبير ولا أترك الأمور حتى أحصل علي ما أريد .	٥١,٧٧٠	٥٧	٢٥,٢٢١	٥٢	٢٣,٠٠٩	٥١٧	٧٦,٢٥٤	٣٤,٧٣٦	
الدرجة الكلية للبعد										
							٣٠٩٨	٧٦,١٥٥		

قيمة كا٢ الدرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات " إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (١٦,٧٣٥ : ٥٠,٦١٣) ، كما تراوحت النسبة

المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (٤٥,٥٧٥% : ٥٥,٣١٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٣,٤٥١% : ٣١,٤١٦%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (١٩,٠٢٧% : ٢٣,٨٩٤%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٣,٨٩٤% : ٧٨,٧٦١%) .

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (إستراتيجية الضبط الذاتي)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	أحاول السيطرة علي انفعالاتي ومشاعري ولا أجعلها تتحكم في قراراتي .	٤٨,٢٣٠	٦٤	٢٨,٣١٩	٦٤	٢٣,٤٥١	٥٣	٥٠,٨	٧٤,٩٢٦	٢٣,٣٧٣	
٢	أفكر بموضوع مريح عندما أكون متوترا .	٤٧,٣٤٥	٧١	٣١,٤١٦	٧١	٢١,٢٣٩	٤٨	٥١١	٧٥,٣٦٩	٢٣,٤٧٩	
٣	أتعامل مع المشكلات التي أتعرض لها بهدوء .	٥٤,٤٢٥	٥٧	٢٥,٢٢١	٥٧	٢٠,٣٥٤	٤٦	٥٢٩	٧٨,٠٢٤	٤٦,٠٤٦	
٤	عندما أتعرض للضغط النفسي اخذ الوقت المناسب لاسترجاع أفكار ومشاعري .	٥٦,١٩٥	٥٨	٢٥,٦٦٤	٥٨	١٨,١٤٢	٤١	٥٣٨	٧٩,٣٥١	٥٥,٠٧٣	
٥	أحاول أن أرى الموقف بشكل إيجابي حتي أستطيع التكيف معه .	٥١,٣٢٧	٦٣	٢٧,٨٧٦	٦٣	٢٠,٧٩٦	٤٧	٥٢١	٧٦,٨٤٤	٣٤,٦٣٠	
٦	أحاول التأكد من ما أقوم به ليس خطأ .	٥٢,٢١٢	٥٦	٢٤,٧٧٩	٥٦	٢٣,٠٠٩	٥٢	٥١٨	٧٦,٤٠١	٣٦,٣٥٦	
الدرجة الكلية للبعد											
									٣١٢٥	٧٦,٨١٩	

قيمة كا^٢ الدرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (- ٢ -)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات " إستراتيجية الضبط الذاتي " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٣,٣٧٣ : ٥٥,٠٧٣) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (موافق) ما بين (٤٧,٣٤٥ % : ٥٦,١٩٥ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلى حد ما) ما بين (٢٤,٧٧٩ % : ٣١,٤١٦ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (غير موافق) ما بين (١٨,١٤٢ % : ٢٣,٤٥١ %) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٤,٩٢٦ % : ٧٩,٣٥١ %) .

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢
لآراء العينة النسبة لعبارات (إستراتيجية التمارين الرياضية)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	أشارك في بعض الألعاب الرياضية عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٥٠,٠٠٠	١١٣	٣٠,٥٣١	٦٩	١٩,٤٦٩	٤٤	٥٢١	٧٦,٨٤٤	٣٢,٣٣٠	
٢	ألجأ الي ممارسة رياضة السباحة عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٥٠,٨٨٥	١١٥	٣٠,٠٨٩	٦٨	١٩,٠٢٧	٤٣	٥٢٤	٧٧,٢٨٦	٣٥,٤٧٩	
٣	أركض لفترة من الوقت عندما تواجهني مشكلة ضاغطة .	٤٩,٥٥٧	١١٢	٣٠,٩٧٣	٧٠	١٩,٤٦٩	٤٤	٥٢٠	٧٦,٦٩٦	٣١,٢٥٨	
٤	أمشي لفترة من الوقت عندما أكون متوتراً .	٤٨,٦٧٣	١١٠	٣٠,٥٣١	٦٩	٢٠,٧٩٦	٤٧	٥١٥	٧٥,٩٥٩	٢٧,١٤٣	
٥	أمارس بعض التمارين الرياضية عندما أكون متوتراً .	٤٨,٢٣٠	١٠٩	٣١,٨٥٨	٧٢	١٩,٩١٢	٤٥	٥١٦	٧٦,١٠٦	٢٧,٤٠٨	
الدرجة الكلية للبعد											
									٢٥٩٦	٧٦,٥٧٨	

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات " إستراتيجية التمارين الرياضية " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٢٧,١٤٣ : ٣٥,٤٧٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (٤٨,٢٣٠% : ٥٠,٨٨٥%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٣٠,٠٨٩% : ٣١,٨٥٨%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (١٩,٠٢٧% : ٢٠,٧٩٦%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٥,٩٥٩% : ٧٧,٢٨٦%) .

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أحاول الاسترخاء والتنفس ببطء وبهدوء عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٤٦,٤٦٠	٦٧	٢٩,٦٤٦	٥٤	٢٣,٨٩٤	٥٣	٧٤,١٨٩	١٨,٦٤٧	
٢	عندما أكون منفعلًا أتنفس تنفسًا عميقًا .	٥٠,٤٤٢	٧٠	٣٠,٩٧٣	٤٢	١٨,٥٨٤	٥٢٤	٧٧,٢٨٦	٣٤,٩٧٥	
٣	أغضب عيني بشدة عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٤٦,٩٠٣	٧١	٣١,٤١٦	٤٩	٢١,٦٨١	٥٠٩	٧٥,٠٧٤	٢١,٩٣٩	
٤	عندما أشعر بالتوتر أمارس نظام الاسترخاء العضلي بشد العضلات أولاً ثم إرخاؤها .	٤٩,٥٥٧	٧٣	٣٢,٣٠١	٤١	١٨,١٤٢	٥٢٣	٧٧,١٣٩	٣٣,٥٦٨	
الدرجة الكلية للبعد										
							٢٠٥٩	٧٥,٩٢٢		

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات بعد " إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (١٨,٦٤٧ : ٣٤,٩٧٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (٤٦,٤٦٠% : ٥٠,٤٤٢%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلي حد ما) ما بين (٢٩,٦٤٦% : ٣٢,٣٠١%)

، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (١٨,١٤٢% : ٢٣,٨٩٤%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٤,١٨٩% : ٧٧,٢٨٦%) .

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (إستراتيجية الانسحاب السلوكي)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	اجلس وحدي دون مشاركة الآخرين عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٤٥,٥٧٥	٦٩	٣٠,٥٣١	٦٩	٢٣,٨٩٤	٥٤	٥٠١	٧٣,٨٩٤	١٦,٧٣٥	
٢	أفضل الابتعاد عن مكان حدوث الموقف الضاغط أو المشكلة حتي أجد فرصة أخرى لحلها .	٥١,٧٦٧	٦٧	٢٩,٦٤٦	٦٧	١٨,٥٨٤	٤٢	٥٢٧	٧٧,٧٢٩	٣٨,٧١٨	
٣	أحاول البقاء صامتاً أمام أي موقف ضاغط أتعرض له .	٥٠,٨٨٥	٦٥	٢٨,٧٦١	٦٥	٢٠,٣٥٤	٤٦	٥٢١	٧٦,٨٤٤	٣٣,٧٢٧	
٤	أخذ أجازة ليوم واحد عندما أكون متوتراً .	٤٧,٧٨٨	٦٣	٢٧,٨٧٦	٦٣	٢٤,٣٣٦	٥٥	٥٠٥	٧٤,٤٨٤	٢١,٦٧٤	
٥	أفضل تجنب مخالطة الآخرين أو البقاء بعيداً عن التحدث مع الآخرين عندما أكون متوتراً .	٥٢,٦٥٥	٥٨	٢٥,٦٦٤	٥٨	٢١,٦٨١	٤٩	٥٢٢	٧٦,٩٩١	٣٨,٥٠٦	
الدرجة الكلية للبعد											
									٢٥٧٦	٧٥,٩٨٨	

قيمة كا^٢ الدرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات " إستراتيجية الانسحاب السلوكي " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (١٦,٧٣٥ : ٣٨,٧١٨) ، ، كما تراوحت النسبة

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (- ٦ -)

المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (٤٥,٥٧٥% : ٥٢,٦٥٥%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٥,٦٦٤% : ٣٠,٥٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (١٨,٥٨٤% : ٢٤,٣٣٦%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٣,٨٩٤% : ٧٧,٧٢٩%) .

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (إستراتيجية الدعم الاجتماعي)

ن = ٥١

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١	أبحث عن شخص مقرب إليّ لأتحدث معه عندما أكون متوتراً .	٤٨,٦٧٣	١١٠	٣٠,٩٧٣	٧٠	٢٠,٣٥٤	٤٦	٥١٦	٧٦,١٠٦	٢٧,٧٥٣	
٢	أطلب المساعدة من عائلتي عندما أتعرض لموقف ضاغط .	٥٥,٣١٠	١٢٥	٢٧,٨٧٦	٦٣	١٦,٨١٤	٣٨	٥٣٩	٧٩,٤٩٨	٥٣,٢٦٨	
٣	عندما أتعرض لضغط نفسي أحاول الحصول علي دعم الأصدقاء .	٤٧,٧٨٨	١٠٨	٣٠,٥٣١	٦٩	٢١,٦٨١	٤٩	٥١١	٧٥,٣٦٩	٢٣,٩٠٤	
٤	أتحدث إلى زوجتي بخصوص الموقف الذي أعاني منه .	٤٧,٣٤٥	١٠٧	٣٠,٠٨٩	٦٨	٢٢,٥٦٦	٥١	٥٠٨	٧٤,٩٢٦	٢١,٨٨٦	
٥	أطلب المساعدة من شخص مختص لحل المشكلة التي تواجهني .	٥٠,٤٤٢	١١٤	٣٠,٩٧٣	٧٠	١٨,٥٨٤	٤٢	٥٢٤	٧٧,٢٨٦	٣٤,٩٧٥	
٦	ابحث عن أي شخص تعرض لمشكله مثل مشكلتي لكي أتعلم حلها .	٤٩,٥٥٨	١١٢	٣١,٤١٦	٧١	١٩,٠٢٧	٤٣	٥٢١	٧٦,٨٤٤	٣١,٩٧٥	
الدرجة الكلية للبعد											
									٣١١٩	٧٦,٦٧٢	

قيمة كا^٢ الدرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات " إستراتيجية الدعم الاجتماعي " لصالح الاستجابة الاعلى ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ، حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢١,٨٨٦ : ٥٣,٢٦٨) ، ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (موافق) ما بين (٤٧,٣٤٥ % : ٥٥,٣١٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٧,٨٧٦ % : ٣١,٤١٦ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير موافق) ما بين (١٦,٨١٤ % : ٢٢,٥٦٦ %) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ما بين (٧٤,٩٢٦ % : ٧٩,٤٩٨ %) .

ثانياً : مناقشة النتائج .

مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل " ما هي أبعاد إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟ " .

- إستراتيجية حل المشكلات .

يتضح من نتائج جدول (٦) اتفاق معلمي التربية البدنية إلى التفكير بطريقة علمية عند التعرض لموقف ضاغط وحساب النتائج المتوقعة عند مواجهة مشكلة والاختذ بعين الاعتبار الحلول الواقعية لمواجهة المواقف الضاغطة وجمع معلومات عن المشكلة التي تواجههم والتفكير بجدية وعمق في الخطوات التي يجب أتباعها بصورة علمية لحل المشكلة عند التعرض لموقف ضاغط وتنمية قدراتهم لمواجهة المشكلة بثقه مستفيدين من كيفية مواجهة الآخرين لها عندما تعترضهم .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية حل المشكلات حيث أن المعلمين يفضلون استخدامها بفعالية لأن أمكانية تطبيق مراحلها وخطواتها سهلة وتستند الي أساس نظري ، الأمر الذي يعكس مدي استخدام المعلمين لهذه إستراتيجية في مواجهة الضغوط النفسية حيث يتقبل المعلمون من خلالها الواقع الأساسي المشكلة ليعيدوا بناءه ليكتشفا شيئاً مفضلاً في هذا الواقع للتغلب علي المشكلات .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م) (٨) ، نادر فهمي (٢٠١٤م) (١٥) ، أنتصار الصمادي (٢٠١٥م) (١) ، ثامر داود وسناء مجيد Sanaa Didier Laugaa & Maged Thaer dawood (٢٠١٧م) (١٤) ، ضيدير لاجيه (٢٠١٨م) (١٠) والتي أشارت أن الأفراد يستخدمون عدداً من الإستراتيجيات للتكيف مع الضغوط النفسية ومن هذه الإستراتيجيات والأستراتيجيات إستراتيجية حل المشكلات أو حل المشكلات والتخطيط لحلها أو حل المشكلات والبحث عن المعلومات .

إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط .

يتضح من نتائج جدول (٧) اتفاق معلمي التربية البدنية علي محاولة تذكر المواقف المشابهة التي حدثت في الماضي عندما مواجهة مشكلة معقدة ومحاول أن تبرير الموقف وتخيل موقفا أكثر أمانا عندما مواجهة موقف ضاغط والتركيز على الجانب الإيجابي للمشكلة للتكيف معها ومحاول أتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات المناسبة لمواجهة المواقف الضاغطة والتمتع بصبر كبير وعدم ترك الأمور للحصول علي ما يريدون .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط حيث

أن المعلمين في هذه الإستراتيجية يحاولون الرجوع الي الماضي أو التخيل أو التبرير أو يتذكرون قصص قديمة فيها نجاح من أجل خفض التوترات والتعامل بشكل إيجابي مع الضغوط النفسية للتكيف معها والسيطرة علي انفعالاتهم ومشاعرهم ومحاولة أتخاذ قرارات سليمة تتميز بالإيجابية نحو المواقف التي تتميز بالضغوط النفسية التي تؤثر معلمي التربية الرياضية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من **محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م) (٨)** ، **نادر فهمي (٢٠١٤م) (١٥)** ، **ضيدير لاجيه Didier Laugaa (٢٠١٨م) (١٠)** والتي أشارت أن الأفراد يستخدمون إستراتيجية التعامل الفعال مع الضغوط لمواجهة الضغوط التي يتعرضون لها .

- إستراتيجية الضبط الذاتي .

يتضح من نتائج جدول (٨) اتفاق معلمي التربية البدنية علي التعامل مع المشكلات بهدوء ورؤية الموقف بشكل إيجابي للتكيف معه ومحاولة السيطرة علي الانفعالات والمشاعر وعدم جعلها تتحكم في القرارات وعند التعرض للضغط النفسي اخذ الوقت المناسب لاسترجاع الأفكار والمشاعر والتفكير بموضوع مريح عند التوتر ومحاولة التأكد من ما يقومون به ليس خطأ ونحو الاتجاه الصحيح .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية الضبط الذاتي وذلك لأن معلمي التربية البدنية في هذه الإستراتيجية يحاولون ضبط أنفسهم والسيطرة علي مشاعرهم والتعامل مع المشكلات بهدوء للتكيف مع المواقف بشكل إيجابي وعلي قدر كبير من المسؤولية وفي الاتجاه الصحيح .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً **محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م) (٨)** ، **نادر فهمي (٢٠١٤م) (١٥)** ، **أنتصار الصمادي (٢٠١٥م) (١)** ، **ثائر داود وسناء مجيد Sanaa Maged & Maged (٢٠١٧م) (١٤)** والتي أشارت إلي أن إستراتيجية الضبط الذاتي من الإستراتيجيات والأستراتيجيات التي يتبعها الأفراد للتكيف مع الظروف الضاغطة .

- إستراتيجية التمارين الرياضية .

يتضح من نتائج جدول (٩) اتفاق معلمي التربية البدنية علي المشي لفترة من الوقت وممارسة بعض التمارين الرياضية والركض لفترة من الوقت عندما مواجهة مشكلة ضاغطة وممارسة بعض التمارين الرياضية والمشاركة في بعض الالعاب الرياضية وممارسة رياضة السباحة عندما التعرض لموقف ضاغط .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية التمارين الرياضية وذلك لأن هذه الإستراتيجية تتطلب قدرات خاصة كما أنها أعم وأشمل من العلوم الأخرى لأنها تنمي قدرات نفسية وإجتماعية وصحية وتربوية بينما العلوم الأخرى تركز علي الجانب النفسي فقط كما أن لهذه الإستراتيجية دور فعال في خفض التوترات والضغوط النفسية والحد من الاحتراق النفسي لدي معلمي التربية البدنية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من **محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م) (٨)** ، **نادر فهمي (٢٠١٤م) (١٥)** ، **ثائر داود وسناء مجيد Thaer dawood & Sanaa Maged (٢٠١٧م) (١٤)** ، **ضيدير لاجيه Didier Laugaa (٢٠١٨م) (١٠)** والتي أشارت إلي أن إستراتيجية التمارين الرياضية من أهم الطرق والإستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد للتعامل والتكيف مع الضغوط النفسية .

- إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء .

يتضح من نتائج جدول (١٠) اتفاق معلمي التربية البدنية علي غمض العين بشدة عندما يتعرض لموقف ضاغط وممارسة نظام الاسترخاء العضلي بشد العضلات أولاً ثم إرخاؤها عند الشعور بالتوتر والتنفس تنفساً عميقاً عند الانفعال ومحاولة الاسترخاء والتنفس ببطء وبهدوء عندما يتعرض لموقف ضاغط .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية التدريب علي الأسترخاء وذلك لأن معلمي التربية البدنية يحاولون ممارسة بعض أنظمة وإستراتيجيات الأسترخاء التي تمكنهم من التكيف مع المشكلات والضغوط النفسية للتغلب عليها ومحاولة اتخاذ إجراءات من شأنها تقليل الضغط العصبي والنفسي وبالتالي الوصول إلي الأسترخاء المطلوب للتكيف مع الضغوط التي يتعرضون لها خلال المواقف اليومية المتعددة في اليوم الدراسي وبالتالي الوصول الي مرحلة الأتزان التي تمكنهم من اتخاذ قرارات سليمة خلال هذه المواقف .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من ثائر داود وسناء مجيد Sanaa Maged & Thaeer dawood (٢٠١٧م) (١٤) ، ضيدير لاجيه Didier Laugaa (٢٠١٨م) (١٠) والتي أشارت إلي أن إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء من أهم الطرق والإستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد للتعامل والتكيف مع الضغوط النفسية من الإستراتيجيات ولأستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد للتكيف مع ضغوط الحياة اليومية والتعامل مع الضغوط النفسية .
- إستراتيجية الانسحاب السلوكي .

يتضح من نتائج جدول (١١) اتفاق معلمي التربية البدنية علي تفضيل الابتعاد عن مكان حدوث الموقف الضاغط أو المشكلة لإيجاد فرصة أخرى لحلها وتفضيل تجنب مخالطة الآخرين أو البقاء بعيداً عن التحدث مع الآخرين عندما يتعرض للتوتر وأخذ أجازة ليوم واحد عندما يتعرض للتوتر والجلوس دون مشاركة الآخرين وتجنب مخالطة الآخرين أو البقاء بعيداً عن التحدث مع الآخرين عند التعرض لموقف ضاغط .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية الانسحاب السلوكي وذلك لأن معلمي التربية البدنية يوظفون إستراتيجيات سلوكية غير نشطة تشمل إستراتيجية الهروب والتجنب لمصدر الضغط حتي يتمكنوا من السيطرة علي أنفسهم وعدم التعرض للمواقف التي تسبب لهم الضغط النفسي والعصبي وبالتالي الهروب من المواقف ذات الحدة والتوتر حتي لا تؤثر هذه المواقف علي حياتهم اليومية والتعامل معها بالتجاهل وعدم مواجهه المباشرة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م) (٨) ، ثائر داود وسناء مجيد Thaeer dawood & Sanaa Maged (٢٠١٧م) (١٤) ، ضيدير لاجيه Didier Laugaa (٢٠١٨م) (١٠) والتي أشارت إلي أن الأفراد يستخدمون إستراتيجيات وأستراتيجيات أقل شيوعاً وتتضمن هذه الإستراتيجيات والأستراتيجيات الانسحاب وإدارة الوقت والتنظيم ويستخدم هذا الإستراتيجية بنفس الدرجة لدي الأفراد علي أختلاف مستوي خبرتهم في الحياة العملية .
- إستراتيجية الدعم الاجتماعي .

يتضح من نتائج جدول (١٢) اتفاق معلمي التربية البدنية علي البحث عن أي شخص تعرض لمثل المشكلة لكي يتعلموا حلها وطلب المساعدة من شخص مختص لحل المشكلة التي

تواجههم وطلب المساعدة من العائلة والبحث عن شخص مقرب للتحدث معه ومحاولة الحصول علي دعم الأصدقاء والتحدث إلى الزوجة عند التعرض لموقف ضاغط .

ويعزى الباحث استخدام معلمي التربية البدنية لإستراتيجية الدعم الاجتماعي وذلك لأن معلمي التربية البدنية يلجأون الي التحدث عن المواقف الضاغطة ويستخدمون مصادر شخصية وإستراتيجية اجتماعية متبادلة مثل دعم الأصدقاء والزملاء والعائلة والزوجات وهي عامل إيجابي للتخفيف من الضغط النفسي في معظم المواقف التي يتعرض لها المعلم حيث ان معظم المعلمين الأكبر سنا والأقدم في الدرجة الوظيفية لهم خبرة في التعامل مع مثل هذه المواقف .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً محمد مقداد وفاضل عباس (٢٠١٢م) (٨) نادر

فهيمي (٢٠١٤م) (١٥) ، أنتصار الصمادي (٢٠١٥م) (١) ، ضيدير لاجيه Didier Laugaa (٢٠١٨م) (١٠) والتي أشارت إلي أن الأفراد يستخدمون إستراتيجية الدعم الاجتماعي والتي أشتملت علي مساندة العائلة والأصدقاء والزملاء من أجل التكيف مع الضغوط النفسية .

الإستخلاصات :

ضوء أهداف البحث وتساؤله أمكن للباحث التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد إستراتيجية حل المشكلات :
(التفكير بطريقة علمية عند التعرض لموقف ضاغط - الاخذ بعين الاعتبار الحلول الواقعية لمواجهة المواقف الضاغطة - حساب النتائج المتوقعة عند مواجهة مشكلة - جمع معلومات عن المشكلة التي تواجههم - تنمية قدراتهم لمواجهة المشكلة بثقه مستفيدين من كيفية مواجهة الآخرين لها عندما تعترضهم - التفكير بجدية وعمق في الخطوات التي يجب أتباعها بصورة علمية لحل المشكلة عند التعرض لموقف ضاغط) .

- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد التعامل الفعال مع الضغوط :
(تبرير الموقف عندما مواجهة موقف ضاغط - محاولة تذكر المواقف المشابهة التي حدثت في الماضي عندما مواجهة مشكلة معقدة - تخيل موقفاً أكثر أمناً عندما مواجهة موقف ضاغط - التركيز على الجانب الإيجابي للمشكلة للتكيف معها - محاولة أتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات المناسبة لمواجهة المواقف الضاغطة - التمتع بصبر كبير وعدم ترك الأمور للحصول علي ما يريدون) .

- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد الضبط الذاتي :
(محاولة السيطرة علي الانفعالات والمشاعر وعدم جعلها تتحكم في القرارات - التفكير بموضوع مريح عند التوتر - التعامل مع المشكلات بهدوء - أخذ الوقت المناسب لاسترجاع الأفكار

والمشاعر - رؤية الموقف بشكل إيجابي للتكيف معه وعند التعرض للضغط النفسي اخذ الوقت المناسب لاسترجاع الأفكار والمشاعر - محاولة التأكد من ما يقومون به نحو الاتجاه الصحيح) .
- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد إستراتيجية التمارين الرياضية :

(المشاركة في بعض الالعاب الرياضية عند التعرض لموقف ضاغط - ممارسة رياضة السباحة عند التعرض لموقف ضاغط - الجري لفترة من الوقت عندما مواجهة مشكلة ضاغطة - المشي لفترة من الوقت عند التوتر - وممارسة بعض التمارين الرياضية عند التوتر) .

- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد إستراتيجية التدريب علي الأسترخاء : (محاولة الأسترخاء والتنفس ببطء وبهدوء عند التعرض لموقف ضاغط - التنفس تنفساً عميقاً عند الانفعال - غمض العين بشدة عندما التعرض لموقف ضاغط - ممارسة نظام الأسترخاء العضلي بشد العضلات أولاً ثم إرخاؤها عند الشعور بالتوتر) .

- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد إستراتيجية الانسحاب السلوكي : (الجلوس دون مشاركة الآخرين وتجنب مخالطة الآخرين عند التعرض لموقف ضاغط - تقضيل الابتعاد عن مكان حدوث الموقف الضاغط أو المشكلة لإيجاد فرصة أخرى لحلها - أخذ أجازة ليوم واحد عندما التعرض للتوتر - تقضيل تجنب مخالطة الآخرين والبقاء بعيداً عن التحدث مع الآخرين عند التعرض لموقف ضاغط) .

- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد إستراتيجية الدعم الاجتماعي : (البحث عن شخص مقرب للتحدث معه عند التوتر - المساعدة من العائلة عند التعرض لموقف ضاغط - الحصول علي دعم الأصدقاء التعرض عند موقف ضاغط - التحدث إلى الزوجة وهي عامل إيجابي للتخفيف من الضغط النفسي في معظم المواقف التي يتعرض لها المعلم - التحدث إلي المعلمين اللذين لهم خبرة في التعامل مع مثل هذه المواقف) .

التوصيات :

١- يجب علي معلمي التربية الرياضية التعرف علي استراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية واختيار الأنسب والأفضل منها لكل موقف ضاغط لئلا يترك أثر نفسي على شخصية المعلمين .

٢- يجب على قسم التدريب والتأهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية وتزويدهم بنشرات علمية في كيفية استخدام الاستراتيجيات والإستراتيجيات الفعالة للتكيف مع الضغوط المهنية وذلك لماله من أثر إيجابي على العملية التعليمية وعلى نفسية المعلمين .

٣- أجراء المزيد من الدراسات التي تتناول استراتيجيات تكيف معلمي التربية الرياضية مع الضغوط المهنية مع الأخذ بعين الاعتبار علاقة ذلك بالمتغيرات الشخصية للمعلمين .

المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أنتصار الصمادي المعز بالله : " مصادر الضغط النفسي لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية واستراتيجيات التعامل معها " ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد الثاني والأربعون ، العدد الثالث ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، الأردن ، ٢٠١٥ م .
- ٢- حسن مصطفى عبد المعطي : " ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها " ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٣- حمدي علي الفرماوي ، رضا عبد الله : " الضغوط النفسية في مجال العمل والحياة - موجبات نفسية في سبيل التنمية البشرية " ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ م .
- ٤- رتيبة رجب عوض : " ضغوط المراهقين ومهارات المواجهة (التشخيص والعلاج) " ، مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٥- سعيد أحمد التل : " المرجع في مبادئ التربية " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٣ م .
- ٦- طه عبد العظيم حسين ، سلامة عبد العظيم حسين : " استراتيجيات إدارة الضغوط التربوية والنفسية " ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٦ م .
- ٧- فايز مراد مينا : " التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠ " ، منتدى العالم الثالث ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٨- محمد مقداد ، فاضل عباس خليفة : " الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها لدى معلمي نظام الفصل بمملكة البحرين " ، مجلة الدراسات النفسية والتربوية ، العدد التاسع ، جامعة البحرين ، ٢٠١٢ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

- ٩- Braham, Baron P : " Managing stress – Keeping calm under fire " , New York, pbibooks, ٢٠٠٤ .
- ١٠- Didier Laugaa : " L'orientation scolaire et professionnelle Numéro " , Pierre Mardaga ,Bruxelles, Varia, ٢٠١٨ .

- ١١- Lazarus ,S ,& Folkman ,S : " **Stress , appraisal ,and coping** ", journal of personality and social psychology, New York, ٢٠٠٤ .
- ١٢- Leach,J.D. : " **Model of teacher stress and its imprications for management** ", the journal of educational administration, pp.٥٥ -٦٢ ,٢٠٠٤ .
- ١٣- Murray, Harvey : " **Under Stress: The Concerns and Coping Strategies of Teacher Education Students** ", Journal of Educational Psychology, ٨٢(٣) p ٢٢١-٢٣٣,٢٠٠٣ .
- ١٤- Thaer dawood Salman, Sanaa Maged Mohamad : " **Relationship burnout certain personality traits and The problems coping styles with Physical education teachers** ", Journal of sport science, Vol ٦, Issue٣,PP ١-٣٥, Diyala University, ٢٠١٧ .

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

<http://www.dirassatona.com/vb/t٥٧٠٠.html> at ٢٧/١١

ملخص البحث باللغة العربية

اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة

أ.د/ محمود يحيى سعد

د/ محمد جوده قنديل

د/ محمود فكري الفار

الباحث / أحمد محمود سامي

يهدف البحث إلى يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة. إستخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث يتحدد مجتمع البحث في اولياء امور اكاديمية بابي سومينج ايجيبت وقد بلغ عدد اولياء الامور (١٢٠) ولي امر بواقع (٨٠) ولي امر .. .
وكانت التوصيات ما يلي :

١/٢/١٥ ضرورة زيادة اهتمام الدولة ومؤسساتها بذوى القدرات الخاصة.

٢/٢/٥ زيادة اهتمام اللجنة البارالمبية والأندية والجمعيات بذوى القدرات الخاصة.

٣/٢/٥ تعميم اسم ذوى القدرات الخاصة بدلاً من (ذوى الاحتياجات الخاصة) لأنه من المعيب جداً أن يطلق اسم ذوى الإعاقة عليهم وذوى الاحتياجات الخاصة، لأنهم يقومون بأعمال لا يستطيع الصحيح فعلها، ويرفعون اسم مصر عالياً.

٤/٢/٥ اهتمام مؤسسات التنشئة بذوى القدرات الخاصة.

٥/٢/٥ تفعيل البحوث العلمية التى تدرس وتبحث فى ذوى القدرات الخاصة.

اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة

أ.د/ محمود يحيى سعد

د/ محمد جوده قنديل

د/ محمود فكري الفار

الباحث / أحمد محمود سامي

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث

تعد السباحة من الانشطة الرياضية التي مارسها الانسان منذ اقدم الحضارات في صراعه وتحديدته المستمر للطبيعة ولقضاء حاجته الاساسية وشهدت حضارة الرافدين ممارسة لهذه الرياضة على ضفاف نهري دجلة والفرات من اجل الصيد والتحدي والدفاع والترفيه والعلاج كما تزخر بالكثير من الاثار التي تدل عن مزاولتها وتنظيم فاعليتها وقد مارسها الاغريق واليونان وجاء الاسلام ليؤكد اهمية تعليم السباحة فقال رسول الله صلي الله عليه وسلم (حق الوالد على الوالدين تعليمهم الكتابة والسباحة والرماية وان يورثه طيبا) في تأكيد ضرورة تعلم السباحة. (١٥ : ١٤)

وعالم اليوم الذي يشهد انتشار المسابح والبحيرات والانهار والمرافق السياحية التي تؤمن المكان الامن لممارسة هذه الرياضة لاغراض متعددة قد اضيف اهمية بالغة لانها توفر لممارسيها فوائد جامة من القوة والتحمل والمرونة والرشاقة والقوام المتناسق فضلا عن فائدة الصحية الكبيرة .

ولهذا يتوجب علينا الاهتمام وبذل الجهد الكبير لنشر هذه الرياضة على وفق واسس علمية صحيحة التي تتم من خلالها يتم تخريج معلمين والمدربين الاكفاء بتعليم السباحة وتطويرها .

والسباحة هي احد انواع الرياضات التي تمارس في الوسط المائي (الاحواض المائية - الانهار - البحيرات - البحار - المحيطات) التي يكون وضع الجسم افقي ومن انواعها السباحة الجانبية والحرّة والظهر والصدر والفراشة وانواع اخرى .

ولاهمية هذه الرياضة في حياتنا اختيرت في ضمن الالعاب الاولمبية الدولية منذ بدايتها واعتمد الاتحاد الدولي بالسباحة اربع طرق للمنافسات هي :- السباحة الحرّة سباحة الظهر، سباحة الظهر، سباحة الفراشة .

وتعتبر السباحة من أهم الرياضات التي يمكن تعليمها للأطفال لأنها مهارة و متعة في نفس الوقت و هذه الرياضة يمكن البدء بتعليمها للأطفال من سن مبكرة و قد يتسائل الآباء و الأمهات متى يمكن بدء تعليم السباحة للطفل و هذا الأمر في الحقيقة يرجع إلى عدة عوامل تتعلق بالاتجاهات و التغيرات الاجتماعية للوالدين و في هذا البحث يتم تناول تعليم السباحة للأطفال حديثي الولادة (من سن شهرين إلى خمسة عشر شهر) و الأطفال في هذا السن لديهم القدرة على السباحة و هي مهارة بالفطرة تولد مع الرضيع لحظة ولادته فتكون أطرافه مؤهلة للتحرك في الماء بسهولة و هنا يجب التوقف للتعرف على قدرات الرضيع و التعرف على فوائد السباحة له و كيفية البدء في هذه العملية التعليمية و حيث أن تعليم السباحة في هذا السن يعتبر مجالاً حديثاً في جمهورية مصر العربية فقد وجد الباحث أن إقدام الوالدين على تعليم أبنائهم يعتمد على عدة عوامل تتأثر باتجاهاتهم و المتمثلة في الأم أولاً نحو طفلها و يأتي في المرتبة الثانية الأب و ذلك من حيث المستوى الاجتماعي و التعليمي والثقافي و البيئة المحيطة سواء في المدينة أو في القرية و يحاول الباحث في هذه الدراسة إلقاء الضوء على اتجاهات الوالدين في تعليم السباحة لأبنائهم حديثي الولادة و المتغيرات الاجتماعية التي تؤثر في ذلك . (٩)

مشيراً إلى أن كل ذلك يؤثر بشكل كبير على لياقته وقوته الجسمانية، وأن ممارسة السباحة في سن مبكر لها كثير من الفوائد أهمها:

١- تجنب أمراض القلب

تساعد السباحة على إبعاد خطر الإصابة بأمراض القلب وتحسن الدورة الدموية في الجسم، ووظائف الرئة وقدرتها، والتخلص من ضيق التنفس وتقلل من معدل الكوليسترول في الدم. (٢ : ٤)

٢- اللياقة والمرونة والهدوء

تعمل المياه على إكساب الرضيع اللياقة البدنية ومرونة الحركة والحفاظ على قوام مشقوق وصحي وهدوء النفس والاسترخاء، والتخلص من الأرق وتجعله ينام بعمق، والوقاية من التيبسات العضلية التي من المحتمل أن يُصاب بها بعد الولادة. (١ : ٥٦)

٣- تنمية الوعي وتطوير الإدراك

تعطي السباحة للطفل فرصة لاكتشاف الحواس والتفاعل معها، مما يزيد من قدراته الإدراكية ووعيه، وتُزيد من ثقة الطفل بنفسه. (٩)

تكمّن مشكلة البحث في عدم معرفة الوالدين للفوائد التي تعود على طفلهم حديثي الولادة عند البدء في تعلم السباحة في هذا السن و من ناحية اخرى عدم اقدم اولياء الامور خارج مجتمع المدينة على خوض هذه التجربة لاختلاف ثقافة مجتمع من مكان لآخر.

إن ممارسة السباحة في سن مبكر لها الكثير من الفوائد، فهي تعمل على تقوية المناعة، وتنظيم ساعات النوم، وبناء لياقة الجسم، وغيرها من المهارات، التي يظن البعض أن تعليمها للأطفال حال حديثي الولادة أمر صعب. ورغم انتشار فكرة تعليم السباحة للأطفال الرضع في الدول الأوروبية، إلا أنها أصابت المصريين بالذهول، حينما تمكن الشاب المغترب محمد عبد المقصود من إنشاء أول أكاديمية لتعليم الأطفال الرضع السباحة في مصر. تمكن مشروع عبد المقصود من كسر الأنماط السائدة في مصر حول خطر نزول الأطفال إلى حمامات السباحة في سن شهرين، حيث شهدت الفكرة استحسانا لدى أولياء الأمور الذين أقبلوا على المسبح برفقة أطفالهم لتعليمهم السباحة.

كان عبد المقصود، ٣١ عاما، يعمل -قبل ٣ سنوات- كمدرّب غطس في مدينة شرم الشيخ، ثم سافر إلى روسيا واستقر وكون أسرة، وظل يبحث عن عمل قريب من مجاله حتى عمل في مركز تعليم سباحة للأطفال حديثي الولادة، فالأمر منتشر جدًا هناك، ويوجد أكثر من ١٥ مسبح متخصص للأطفال حديثي الولادة في كل مدينة، "السباحة بالنسبة لهم حاجة أساسية جدا من ساعة تاريخ الولادة"، هكذا قال محمد. تخصص عبد المقصود في سباحة الأطفال الرضع، وأصبح ينظم دورات "كورسات تعليمية" في روسيا وأوكرانيا.

ينما يتنقل محمد بين روسيا ومصر، كان يركز اهتمامه إلى تنمية المجال وانتشاره في الدول العربية، فقام ببث مقطع فيديو على موقع التواصل الاجتماعي "فيس بوك" خلال قيامه بتدريب السباحة لطفل رضيع، وانتشر بشكل واسع وسجل ٤٠ ألف مشاهدة في بضع ساعات، كما لاقى استحسان جميع المصريين.

بدأ عبد المقصود يفكر في نقل الفكرة من روسيا لمصر، فيقول: "ابتدينا ن فكر إننا نتنقل من إننا بنعمل كورسيز بس لأننا نعمل لنا مكان دايم في مصر، ليه أوروبا والدول الل بزا بيهتموا بالأطفال من حيث النشأة عشان يقدروا يوصلوا لمكانات كبيرة في أي أنشطة رياضية موجودة، فابتدينا احنا كمان عايزين نعمل حاجة زي كدا في مصر والوطن

العربي، فاحنا هنهتم بالتخصص وتعليم الأطفال السباحة، هنهتم بيهم ونطلع أطفال تنافس على الأولمبياد."

١/٢/١ اقبال الاولياء الامور

وعن آراء بعض الأمهات في تعلم أبنائهم للسباحة في سن مبكر قالت "مررة محمود" والدة الطفلة جنة إنها، كانت تواجه صعوبة في اختيار رياضة لأبنائها يمارسونها في سن مبكر، لكنها عند سماعها عن فكرة السباحة في سن الشهرين أخذت طفلتها الأخيرة لإحدى المدربين لتعليمها السباحة، موضحة أن الرياضة في سن مبكرة أفضل لأجساد الأطفال فتكون أكثر مرونة في السن المبكرة، ومهتمة بالذات بالسباحة أشعر أنها أهم رياضة و"حتى أولادي يحبونها فهني الرياضة التي يستمروا فيها أطول وقت ممكن.

هذا التدريب الذي يستهدف تعليم الآباء كيفية تدريب أطفالهم على السباحة منذ هذه السن المبكرة بدأ بجزء نظري تحدث فيه المدرب عن أهمية السباحة للأطفال وكيفية خلق تواصل بين الأب والأم والطفل وطرق التعامل مع الطفل شديد الحساسية تجاه الماء بالإضافة إلى بعض التمارين التي يجب أن يمارسها الآباء والأمهات مع أطفالهم بصفة يومية وكيفية الإمساك بالطفل بالطريقة الصحيحة كي لا يؤذوا جسمه.

أما الجزء العملي من التدريب فتضمن تهيئة الطفل لدخول حمام السباحة وعمل بعض التمرينات الرياضية للطفل في الماء، وفيه نزل الأطفال إلى حمام السباحة للمرة الأولى بصحبة آبائهم وأمهاتهم. (١٢ : ١٤)

٣/١ هدف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة.

٤/١ فرض البحث :-

ماهي اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة ؟

٥/١ تعريفات البحث :-

١/٥/١ اتجاهات الوالدين (Parental Attitudes)

ويعرف خالد بن محمد بن محمود الرابغى الاتجاهات الوالدية بأنها تنظيمات نفسية كونها الآباء والأمهات نتيجة الخبرات التي مروا بها في حياتهم ، وتحدد لهم هذه التنظيمات سلوكهم وتعاملهم مع بناتهم بصورة مسؤولة. (١٣ : ص ١٢٦).

٢/٥/١ سباحة أطفال حديثي الولادة (Infant Swimming)

ظاهرة عند الرضع والأطفال حديثي الولادة من البشر تتمثل بتحكمهم بأنفاسهم وتحريك أجسامهم في المياه . يقوم الرضع بإغلاق رئاتهم بشكل طبيعي تحت الماء ولهم قدرة البقاء على قيد الحياة عند الغطس في المياه لفترات قصيرة من الزمن . ويمكن أيضاً إعطاء الرضع دروس في السباحة حيث يتم ذلك في المقام الأول للحد من خطر العرق

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

إستخدام الباحثين المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملاءمته مع طبيعية البحث .

٢ /٣ مجتمع وعينة البحث

١/٢/٣ مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث في اولياء امور اكااديمية بابي سومينج ايجيبت وقد بلغ عدد اولياء الامور (١٢٠) ولي امر بواقع (٨٠) ولي امر.

٢/٢/٣ عينة البحث

١/٢/٢/٣ عينة التقنين :

عينة التقنين قوامها (٣٠) ولي امر تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الاصلي للبحث بواقع (١٥) ذكور و (١٥) اناث .

جدول (١)

توصيف عينة تقنين البحث

المجموع	الكلية	عدد العينة	م	نوع الدراسة
٣٠	ذكور	١٥	١	الدراسة الاستطلاعية
	اناث	١٥	٢	

يتضح من الجدول رقم (٣) ان عينة تقنين البحث تنقسم الي عدد (٣٠) ولي امر باكااديمية بابي سومينج ايجيبت ، (١٥) ذكور و (١٥) اناث.

٢/٢/٢/٣ العينة الاساسية للبحث :

اشتملت عينة البحث الاساسية علي (٨٠) ولي امر، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من المجتمع الاصلي للبحث بواقع (١٢٠) ولي امر، مقسمة الي (٤٢) ذكر و(٣٨) اناث ، وجدول (٤) يوضح توصيف العينة الاساسية.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث الأساسية

المجموع	النوع	عدد العينة	م	نوع الدراسة
٨٠	ذكور	٤٢	١	الدراسة الأساسية
	إناث	٣٨	٢	

يتضح من الجدول رقم (٢) ان العينة الأساسية للبحث بلغت (٨٠) ولي امر ، و منهم (٤٢) للذكور و (٣٨) للإناث.

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

١/٣/٣ مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة " من اعداد الباحث "

١/١/٣/٣ خطوات بناء مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة :

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة مسترشداً بالخطوات التالية فى إعداده :

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس .
- تحديد المفهوم الإجرائى للمحاور المقترحة .
- عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم .
- صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .
- عرض المقياس فى صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأى.
- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء.

وفىما يلى شرح لخطوات بناء مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة :

الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث. قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث ، والدراسات السابقة والمرتبطة التى تناولت موضوع الدراسة

١/١/٣/٣ تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس :

قام الباحث بمراجعة الاطار النظرية والدراسات السابقة لمقاييس الاتجاهات التربوية بهدف تحديد المحاور المقترحة للمقياس والتي بلغت في صورتها الاولي ستة محاور وهي :

- المحور الأول : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية .
- المحور الثاني : ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة .
- المحور الثالث : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة .
- المحور الرابع : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية .
- المحور الخامس : ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر .
- المحور السادس : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي .

٢/١/١/٣/٣ تحديد المفهوم الإجرائي للمحاور المقترحة :

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة ، وذلك على النحو التالي :

المحور الاول :

النشاط البدني كخبره اجتماعية بين الابن والآخرين اثناء تدريباته سباحة حديثي الولادة (سباحة الرضع) وهو تحسين الصفات والاجتماعية ، وغرس الخلاق وتنمية الطباع الحسنة خاصة التي تظهر في العلاقات مع الآخرين.

المحور الثاني : السباحة للصحة واللياقة

هي كل حركة يقوم بها الجسم وتؤديها العضلات وتعمل سباحة الرضع علي تحسين مستوي الكفاءة الوظيفية و السلامة البدنية للطفل وتساعد ايضا علي سلامة الجسم من الامراض ومقاومتها وبناء العضلات وتحسين عمل عضلة القلب وتقوية الرئتين من خلال التمرينات ليكون في حالة توازن نسبي.

المحور الثالث : السباحة كخبره توتر ومخاطرة

هو نتيجة لتعرض الطفل الي عوامل خارجية بيئية أو من الطف نفسه أو من خلال بعض التمارين السباحة الرضع التي تجعله يشعر بالمخاطره .

المحور الرابع : النشاط البدني كخبره جماليه

هو القدره علي الاداء التمرينات و المهارات السباحة حديثي الولادة في شكله الجمالي الذي يؤدي الي الدهشه والاعجاب خلال التدريب الطفل .

المحور الخامس : السباحة لخفض التوتر

سباحة الرضع هي نوع من انواع النشاط الرياضي التي تهدف الي تنميه التوازن الانفعالي وخفض التوتر لدي الطفل من خلال التمارين والالعاب سواء جماعيه مع الاب

والابن والام او فريده وممارسه سباحه الرضع تتيح للطفل المتعه والبهجه في جو من المرح.

المحور السادس : النشاط البدني كخبيره للتفوق الرياضي هو سرعه ادراك الطفل والتعليم اثناء التدريبات السباحه حديثي الولاده وتتوافر لدي الطفل المتفوق رياضيا لديه ثلاث مستويات تميزه عن غيره المسويات الفوق عاديه والمستويات العاليه من الالتزام والمستويات العاليه من الابداع.

٣/١/١/٣/٣ عرض المحاور الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأي :

تم عرض المحاور المقترحة في صورتها الأولى ، مرفق (٢) ، على عشرة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم مرفق رقم (١) وذلك خلال الفترة من ٢٠١٦/١/١م إلى ٢٠١٦/١/٢٠م بهدف التعرف على مايلي :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس .
- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء المقياس .
- وجاء رأي السادة الخبراء حول مناسبة محاور المقياس كما يلي جدول (٣)

جدول رقم (٣)

آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	١٠	١٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	١٠	١٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	١٠	١٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	١٠	١٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	١٠	١٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٠

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	١٠	١٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠

ويتبين من جدول (٥) والخاص برأى السادة المحكمين فى مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة على المحور الاول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس قد بلغت (١٠٠%) من مجموع الآراء، وقد إرتضى الباحث نسبة (١٠٠%) للمحاور من نسبة موافقة السادة المحكمين، لتصبح محاور المقياس كالتالى :

- المحور الأول : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية .
- المحور الثانى : ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة .
- المحور الثالث : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة .
- المحور الرابع : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية .
- المحور الخامس : ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر .
- المحور السادس : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي.

٤/١/١/٣/٣ صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور من محاور المقياس :
صاغ الباحث عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد من خلال إطلاع على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس والقياس والتقويم، وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات مايلى :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .
- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .

٥/١/١/٣/٣ عرض المقياس فى صورته المبدئية على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقى (المحتوى) :

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity ، وذلك خلال الفترة من ٢٥ / ١ / ٢٠١٩ م إلى ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩ م . مرفق (٤).

وفى ضوء آراء المحكمين، تم حذف (١٥) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (٤٩) عبارة بدلا من (٦٤) عبارة ، وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس على(٦) محاور تتضمن (٤٩) عبارة مرفق رقم (٤).
ويوضح جدول (٣) نسبة آراء السادة الخبراء فى كل عبارة من عبارات المقياس .

جدول (٤)
العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس
اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٩	١	٩	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	١٢	٣	٨-١٢-٤	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	١١	-	-	١١
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	١٠	٢	٦-٨	٨
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	١٢	٣	٩-١١-٦	٩
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	١٠	٦	٩-٦-٥-٣-١١-١٠	٤
	الاجمالي	٦٤	١٥	٥	٤٩

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة.

٦/١/١/٣/٣ صياغة الصورة النهائية للمقياس :

بعد عرض المقياس في صورته الاولى التي تضمنت (٦٤) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٤٩) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، قام الباحث بوضع الشكل النهائي للمقياس مرفق (٣) وذلك لتطبيقها على عينه الاستطلاعية (عينة التقنين) التي بلغ عددها (٣٠) ولى امر من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح جدول (٦) توزيع العبارات بالمقياس.

جدول (٥)

عدد العبارات لكل محور من محاور مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة قبل العرض على السادة المحكمين

م	المحور	إجمالي عبارات المحور
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	١١
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	٨
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	٩
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	٤
المجموع		٤٩

يتبين من جدول (٥) والخاص بعدد العبارات داخل محاور المقياس ، أن عدد العبارات (٤٩) عبارة .

جدول (٦)

أرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة المحكمين

م	المحاور	أرقام العبارات بالمقياس	عددها
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩ ١٧-١٦-١٥	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨ ٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤	١١

٨	٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٦-٣٥	٤ ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية
٩	٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥	٥ ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر
٤	٤٦-٤٧-٤٨-٤٩	٦ ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي
٤٩ عبارة		المجموع

يتبين من جدول (٦) والخاص بأرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة المحكمين ، أن عدد عبارات المحور الأول بلغت (٨) عبارات ، والمحور الثاني (٩) عبارات ، والمحور الثالث (١١) عبارات ، المحور الرابع بلغت (٨) عبارات، المحور الخامس بلغت (٩) عبارات، المحور السادس بلغت (٤) عبارات وأن مجموع عبارات المقياس بلغت (٤٩) عبارة .

بعد إستكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة رنسيس ليكرت Rensis Likert فوضعت العبارات التي يشتمل عليها المقياس بطريقة عشوائية كما سبق الإشارة، وأمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات الأوزان التالية (١،٢،٣) في حالة العبارات الايجابية ، و(٣،٢،١) في حالة العبارات السالبة، وقد فضل الباحث هذا الميزان التقديري حتى يعطى مجالاً لتحديد الإتجاه بدرجة أكبر من الدقة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين درجة كحد أقصى ، كحد أدنى .

وجداول (٧) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٧) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية للمقياس

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٨	٢٤	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	٩	٢٧	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	١١	٣٣	١١
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	٨	٢٤	٨
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	٩	٢٧	٩
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	٤	١٢	٤
المجموع		٤٩ عبارة	١٢٧ درجة	٤٩ درجة

يتبين من جدول (٧) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة ، أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (١٢٧) درجة كحد أقصى ، (٤٩) درجة كحد أدنى .

٤/٣ الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٠) ولى امر ممثلة لمجتمع البحث حيث تم التطبيق في الفترة من ٢٠١٩/٣/١ حتى ٢٠١٩/٣/٣٠ وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافئها .
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
- حساب المعاملات العلمية للمقياس .

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياس .
- توصل الباحث إلى الزمن الذى استغرقه اولياء الامور فى الإجابة على المقياس وكانت مدته (٢٠) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .
١/٤/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس
١/١/٤/٣ صدق المقياس :
- قام الباحث بحساب معامل الصدق للمقياس الخاص باتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى .
٢/١/٤/٣ صدق المحتوى :
- قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس للتعرف على اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة.
٣/١/٤/٣ صدق المحكمين :
- قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة للاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة و وضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة ، ومن هنا تم اقتراح (٦) محاور للاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة ثم قام الباحث بعرض المحاور المقترحة فى صورتها الأولى مرفق رقم (٢) على عشرة محكمين خبراء فى مجال علم النفس والقياس والتقويم مرفق رقم (١) وذلك خلال الفترة من ١/١/٢٠١٩ م إلى ١/٢٠/٢٠١٩ م بهدف التعرف على مايلى :
 - مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس .
 - إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التى من شأنها إثراء المقياس .
- قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل محور من خلال إطلاعهم على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس والاجتماع ، وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات مايلى :
 - أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .
 - عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .
 - أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولا تقبل أكثر من تفسير .
 - أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .
- ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity ، وذلك خلال الفترة من ١/٢٥/٢٠١٩ م إلى ٢/٢٥/٢٠١٩ م مرفق رقم (٤) ، وفى ضوء آراء المحكمين تم حذف (١٥) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (٤٩) عبارة بدلا من (٦٤) عبارة ، وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس على (٦) محاور تتضمن (٤٩) عبارة .
٤/١/٤/٣ صدق الاتساق الداخلى لمقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع

جدول رقم (٨)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد لمقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع

ن=٣٠

السباحة كخبرة للتفوق الرياضي		السباحة لخفض التوتر		السباحة كخبرة جمالية		السباحة كخبرة توتر ومخاطره		السباحة للصحة واللياقة		السباحة كخبرة اجتماعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.٨٧٤*	٤٦	.٦٦٥*	٣٧	.٧٨٩*	٢٩	.٦٩٩*	١٨	.٧٨٦*	٩	.٧٨٨*	١
.٨٦٠*	٤٧	.٦٤٨*	٣٨	.٦٨٢*	٣٠	.٨٠٩*	١٩	.٥٥٠*	١٠	.٤٢٤*	٢
.٤٣٨*	٤٨	.٥٠١*	٣٩	.٧٢٧*	٣١	.٧٦٤*	٢٠	.٤٠٢*	١١	.٧٢٨*	٣
.٦٥٦*	٤٩	.٥٠٦*	٤٠	.٥٨٦*	٣٢	.٦٧٩*	٢١	.٦٣١*	١٢	.٦٤٢*	٤
		.٧٠٧*	٤١	.٤٢٠*	٣٣	.٤٢١*	٢٢	.٥٣٢*	١٣	.٣٩٠*	٥
		.٧٢٦*	٤٢	.٨٦٦*	٣٤	.٤٨٠*	٢٣	.٣٩٧*	١٤	.٨٧٣*	٦
		.٤٤١*	٤٣	.٦٢٨*	٣٥	.٦٢٦*	٢٤	.٤٤٠*	١٥	.٧٥٧*	٧
		.٧١١*	٤٤	.٤٧٠*	٣٦	.٤٦٢*	٢٥	.٥٢٤*	١٦	.٥٨٩*	٨
		.٧٣٢*	٤٥			.٥٢٦*	٢٦	.٧١٠*	١٧		
						.٧٤٦*	٢٧				
						.٤١٨*	٢٨				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥،٠ = ٣٦٨،٠

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين العبارة والبعد مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى لمقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع ، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠،٠٥ .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	السباحة كخبرة اجتماعية	.٧٣٣**
٢	السباحة للصحة واللياقة	.٨٠٣**
٣	السباحة كخبرة توتر ومخاطره	.٧٧٦**
٤	السباحة كخبرة جمالية	.٦٨٧**
٥	السباحة لخفض التوتر	.٧٦٧**
٦	السباحة كخبرة للتفوق الرياضي	.٨١٠**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٥،٠ = ٣٦٨،٠٠
 يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس لابعاد مقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع وذلك عند مستوى معنوية ٠،٠٥ وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلي للابعاد قد انحصرت ما بين (٦٨٧ - ٨١٠). مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .
 ٥/٣ ثبات المقياس (مقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع)
 ١/٥/٣ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) والد ووالده من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات العينة في القياسين الأول والثاني:

جدول (١٠)
معاملات الارتباط القياس الأول والثاني للمقياس

(ن=٣٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	السباحة كخبرة اجتماعية	٢,٤٨	٠,٣٢٤	٢,٥٢	٠,٣٢٢
٢	السباحة للصحة واللياقة	٢,٥٧	٠,١٩٨	٢,٦١	٠,١٩١
٣	السباحة كخبرة توتر ومخاطره	٢,١٥	٠,١٨٥	٢,٢٠	٠,٢٣٨
٤	السباحة كخبرة جمالية	٢,٤٩	٠,٢٩٥	٢,٥٢	٠,٣٠٤
٥	السباحة لخفض التوتر	٢,٧٠	٠,٣٦٥	٢,٦٤	٠,٣٧٠
٦	السباحة كخبرة للتفوق الرياضي	٢,٥٤	٠,٥١٧	٢,٤٨	٠,٥١٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥٥٠ = ٣٦٨,٤٠

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٩٠١ إلى ٠,٩٩٦). مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الأبعاد.

٦/٣ الدراسة الاستطلاعية بعد التطبيق

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية أكاديمية بابي سومينج ايجيبت (من خلال الفترة (٢٠١٩/٣/١) الي الفترة (٢٠١٩/٣/٣٠) على عينة عشوائية من اولياء امور وقوامها (٣٠) ولى امر خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

٧/٣ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة (٢٠١٩/٤/٥) الي الفترة (٢٠١٩/٦/٧) على عينة اساسية وقوامها (٨٠) ولى امر.

٨/٣ أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

١. المتوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الارتباط.
٤. النسبة المئوية.
٥. الأهمية النسبية.

٦. اختبار مان ويتي للفروق .

٠/٤ عرض النتائج و مناقشتها وتفسرها وتوصيات الباحث

١/٤ النتائج :

١/٤ / ١/٤ الاهمية النسبية:

جدول رقم (١١)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية

ن = ٨٠

يتضح من جدول رقم (١١) ان العبارة رقم (٤) جاءت في الترتيب الاول

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٨٣,٨	%١٠,٠	%٢٨,٨	%٦١,٣	١
%٤٧,٩	%٦٦,٣	%٢٣,٨	%١٠,٠	٢
%٨٢,٥	%١٣,٨	%٢٥,٠	%٦١,٣٥	٣
%٩٥,٠	%١,٣	%١٢,٥	%٨٦,٣	٤
%٨٨,٨	%٣,٨	%٢٦,٣	%٧٠,٠	٥
%٧٨,٨	%٨,٨	%٤٦,٣	%٤٥,٠	٦
%٧٧,١	%١٦,٣	%٣٦,٣	%٤٧,٥	٧
%٨٦,٣	%٣,٨	%٣٣,٨	%٦٢,٥	٨

بالاهمية النسبية (%٩٥,٠) وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الثاني

بالاهمية النسبية (%٨٨,٨) بينما جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الاخير

بالاهمية النسبية (%٤٧,٩)

جدول رقم (١٢)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة والياقه

ن = ٨٠

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٩٨,٨	%٠,٠	%٣,٨	%٩٦,٣	١
%٧٥,٨	%٢٠,٠	%٣٢,٥	%٤٧,٥	٢
%٩٥,٠	%٢,٥	%١٠,٠	%٨٧,٥	٣
%٩٧,١	%١,٣	%٦,٣	%٩٢,٥	٤
%٦٣,٨	%٣٥,٥	%٣٨,٨	%٢٦,٣	٥
%٨٥,٤	%٦,٣	%٣١,٣	%٦٢,٥	٦
%٩٨,٨	%١,٣	%١,٣	%٩٧,٥	٧
%٩٤,٦	%١,٣	%١٣,٨	%٨٥,٠	٨
%٦٦,٧	%٤٠,٠	%٢٠,٠	%٤٠,٠	٩

يتضح من جدول رقم (١٢) ان العبارتين رقم (١ - ٧) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية (%٩٨,٨) وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية (%٩٧,١)

جدول رقم (١٣)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و توتر و مخاطر

ن = ٨٠

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٨٩,٢	%٠,٠	%٣٢,٥	%٦٧,٥	١
%٦٢,٥	%٤١,٣	%٣٠,٠	%٢٨,٨	٢
%٨١,٧	%٨,٨	%٣٧,٥	%٥٣,٨	٣
%٩٢,١	%٥,٠	%١٣,٨	%٨١,٣	٤
%٧٢,١	%٢٢,٥	%٣٨,٨	%٣٨,٨	٥
%٥٥,٠	%٤٨,٨	%٣٧,٥	%١٣,٨	٦
%٨٥,٤	%١٠,٠	%٢٣,٨	%٦٦,٣	٧
%٦٣,٨	%٤٢,٥	%٢٣,٨	%٣٣,٨	٨
%٤٩,٦	%٦١,٣	%٢٨,٨	%١٠,٠	٩
%٩٢,٩	%٥,٠	%١١,٣	%٨٣,٨	١٠
%٥٧,٥	%٤٦,٣	%٣٥,٠	%١٨,٨	١١

يتضح من جدول رقم (١٣) ان العبارة رقم (١٠) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية (%٩٢,٩) وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية (%٩٢,١) بينما جاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية (%٤٩,٦)

جدول رقم (١٤)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جماليه

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٧٣,٣	%٢٧,٥	%٢٥,٠	%٤٧,٥	١
%٨٢,٩	%١٦,٣	%١٨,٨	%٦٥,٠	٢
%٨٨,٣	%١١,٣	%١٢,٥	٧٦,٣٥	٣
%٩٠,٠	%٨,٨	%١٢,٥	%٧٨,٨	٤
%٨٧,٩	%٨,٨	%١٨,٨	%٧٢,٥	٥
%٩٧,١	%٢,٥	%٣,٨	%٩٣,٨	٦
%٤٧,١	%٧٣,٨	%١١,٣	%١٥,٠	٧
%٩٢,٩	%٧,٥	%٦,٣	%٨٦,٣	٨

يتضح من جدول رقم (١٤) ان العبارة رقم (٦) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية (%٩٧,١) وجاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية (%٩٢,٩) بينما جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية (%٤٧,١)

جدول رقم (١٥)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر

ن = ٨٠

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٨٨,٨	%٦,٣	%٢١,٣	%٧٢,٥	١
%٨٩,٢	%٨,٨	%١٥,٠	%٧٦,٣	٢
%٩٣,٨	%٢,٥	%١٣,٨	%٨٣,٨	٣
%٩٤,٢	%٢,٥	%١٢,٥	%٨٥,٠	٤
%٨٤,٢	%٧,٥	%٣٢,٥	%٦٠,٠	٥
%٨٥,٨	%٧,٥	%٢٧,٥	%٦٥,٠	٦
%٩٤,٦	%١,٣	%١٣,٨	%٨٥,٠	٧
%٨٤,٦	%١٠,٠	%٢٦,٣	%٦٣,٨	٨
%٩٢,١	%٢,٥	%١٨,٨	%٧٨,٨	٩

يتضح من جدول رقم (١٥) ان العبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية (٩٤,٦ %) وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية (٩٤,٢ %) بينما جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية (٨٤,٢ %).

جدول رقم (١٦)

النسبة المئوية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة

لتفوق الرياضي ن = ٨٠

العبارة	نعم	الى حد ما	لا	الاهمية النسبية
١	٤٦,٣ %	٣٣,٨ %	٢٠,٠ %	٧٥,٤ %
٢	٥٣,٨ %	٢٣,٨ %	٢٢,٥ %	٧٧,١ %
٣	٨٨,٨ %	١٠,٠ %	١,٣ %	٨٥,٨ %
٤	٧٣,٨ %	١٥,٠ %	١١,٣ %	٨٧,٥ %

يتضح من جدول رقم (١٦) ان العبارة رقم (٤) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية (٨٧,٥ %) وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية (٨٥,٨ %) بينما جاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية (٧٥,٤ %)

جدول رقم (١٩)

الاتجاه العام لمحاول الدراسة

الاتجاه	الوزن المرجح	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
محور النشاط البدني كخبره اجتماعية	١٧٥,٤	٢,١٩	٠,٢٦١٨	%١١,٩٠
محور السباحة للصحة واللياقة	٢٠٦,٩٨	٢,٥٩	٠,٢٠٨٤	%٨,١٠
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطره	١٧٤,٩١	٢,١٩	٠,٢٢٨٢	%١٠,٤٠
النشاط البدني كخبره جمالية	١٧١,٨٨	٢,٤٧	٠,٢٧٨٩	%١١,٣٠
النشاط البدني لخفض التوتر	٢١٥,٢٢	٢,٦٩	٠,٣٥٦١	%١٣,٢٠
النشاط البدني كخبره للتفوق الرياضي	٢٠١,٥	٢,٥٩	٠,٤٧٠٣	%١٨,٧٠

يتضح من جدول (١٥) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة كنشاط بدني لخفض التوتر يأتي في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٦٩)

يتضح من جدول (١٢) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٥٩).

يتضح من جدول (١٤) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للنشاط البدني كخبرة جمالية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٤٧)

يتضح من جدول (١٦) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي يأتي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٥٢).

يتضح من جدول (١١) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للنشاط البدني كخبرة اجتماعية وايضا النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطره في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,١٩).

٢/٤ مناقشة النتائج

١/٢/٤ مناقشة الفرض الاول

س/ ما هي الاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة؟

يتضح من جدول رقم (١٥) ان محور حديثي الولادة لخفض التوتر يأتي في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي ٢,٦٩ ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٥) حيث جاءت العبارة رقم (٧-٤) بأهمية نسبية (٩٤,٦%) و(٩٤,٢%) والتي ينصان على (اشعر بأن ممارسة السباحة وسيلة هامة من وسائل الترويح لابني) و(اشعر بأن ممارسة السباحة تتيح الاسترخاء الذهني والبدني لابني).

يتضح من جدول رقم (١٢) ان محور حديثي الولادة لصحة والياقة يأتي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٥٩) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٢) حيث جاءت العبارة رقم (٧-٤) بأهمية نسبية (٩٤,٦%) و(٩٤,٢%) والتي ينصان على (اشعر بأن ممارسة السباحة وسيلة هامة من وسائل الترويح لابني) و(اشعر بأن ممارسة السباحة تتيح الاسترخاء الذهني والبدني لابني).

يتضح من جدول رقم (١٤) ان محور حديثي الولادة كخبرة جمالية يأتي في المرتبة الثالث بمتوسط حسابي (٢,٤٧) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٤) حيث جاءت العبارة رقم (٨-٦) بأهمية نسبية (٩٧,١%) و(٩٢,٩%) والتي ينصان على (استمتع بمشاهدة حركات ابني في اداء تمارين السباحة) (اجعل ابني يمارس الرياضة للحصول على قوام جيد).

يتضح من جدول رقم (١٦) ان محور حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي يأتي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٥٢) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٦) حيث جاءت العبارة رقم (٣-٤) بأهمية نسبية (٨٧,٥%) و(٨٥,٨%) والتي ينصان على (اشعر عندما اشجع ابني اثناء تدريبات السباحة تأتي بنتائج تميزه عن اقرانه) (اشعر بالتميز عندما تقوم السباحة بتطوير مهارات ابني).

يتضح من جدول رقم (١٣) ان محور حديثي الولادة كخبرة توتر ومخاطرة يأتي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,١٩) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٣) حيث جاءت العبارة رقم (١٠-٤) بأهمية نسبية (٩٢,٩%) و(٩٢,١%) والتي ينصان على (تعجبني التمارين التي تجع من ابني شخصية مغامرة) (اتعاون مع ابني في تنفيذ ما يبتكره)

يتضح من جدول رقم (١١) ان محور حديثي الولادة كخبرة اجتماعية يأتي في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,١٩) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع

على جدول رقم (١١) حيث جاءت العبارة رقم (٤-٥) فى المركز الاول والثاني بأهمية نسبية (٩٥,٠%) و(٨٨,٨%) والتي ينصان على (اشعر بأن ممارسة السباحة تجعلني اري جوانب حسنه فى ابني) (اعمل على ان تكون علاقتي بأبني مستمرة من خلال ممارسته للسباحة).

ويتفق ذلك (ما سبق) مع نتائج دراسته كويشنسكي ،تشن ستوتوت ، Kallmenn (،Kopczynski Chen - Stute ،٢٠١٠، كالمن بعنوان " الإتجاهات نحو النشاط البدني وممارسة المشاركة - مقارنة بين أصحاب الوزن والمراهقين البدناء" والتي كانت تنص علي ان اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للرياضة المكثفة والانشطة المحفوفة بالمخاطر ولكل منهم اسلوب حياة من التدريب والمنافسة بالاضافة الى خبراتهم الاجتماعية فى المجال وتبرز هذه النتائج الى ان التدريب والانشطة التنافسية والانشطة المحفوفة بالمخاطر توفر حافز لهم.

قائمه المراجع

اولا:المراجع باللغه العربية

١- السيد عبد المقصود(١٩٩٢)نظريات التدريب الرياضي فسيولوجيا وتدريب التحمل،مركز الكتاب للنشر،القاهرة .

٢- ايمان محمد احمد عبد الشافعي(١٩٩٦):اتجاهات طلاب كليه الشرطه نحو النشاط الرياضي ،رساله ماجستير غير منشوره ،كليه التربيه الرياضيه بنات ،جامعه حلوان،القاهرة.

٣- ايمن مصطفى طه مصطفى (٢٠٠٦):بناء اختبار معرفي في اللياقه البدنيه للمدرب الرياضي ،لرساله دكتوراه غير منشوره،كليه التربيه الرياضيه بنين ،حلوان ،القاهرة .

٤- بسمة مشالى : موقع مصراوي الاخباري ، ٢٠ فبراير ٢٠١٨

٥- جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفاقي(١٩٩٥):معجم علم النفس والطب النفسي ،الجزء السابع،دار النهضه العربيه ،العربيه.

٦- زين العابدين درويش(٢٠٠٥)علم النفس الاجتماعى اسسه وتطبيقاته دار الفكر العربي،القاهرة.

٧- سعد جلال (٢٠٠١):القياس النفسى-المقاييس والاختبارات،دار الفكر العربي،القاهرة.

٨- سهير كامل احمد (٢٠٠١):علم النفس الاجتماعى دار الاسكندريه للكتاب.

- ٩- سهير كامل احمد وشحاته وسليمان (٢٠٠٢): تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.
- ١٠- صفاء عبدالمنعم طواله (٢٠٠٠) اتجاهات طلاب الجامعة في مصر نحو السياحة في مصر، رساله ماجستير غير منشوره، كلية البنات والعلوم والتربية، جامعه عين شمس، القاهرة.
- ١١- محمد حسن علاوى (١٩٩٨) موسوعه الاختبارات النفسيه للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- محمد حسن علاوي (١٩٩٤) علم النفس الرياضي ، الطبعة التاسعة ،مركزا لكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٣- محمد شفيق محمود عكاشه (١٩٩٧):مدخل الى علم النفس الاجتماعى ،دار الكتب، القاهرة.
- ١٤- محمد صبحي حسانيين (١٩٩٥) القياس والتقديم في التربيه البدنيه والرياضه، الجزء الاول، الطبعة الثالثه دار الفكر العربي، القاهرة..
- ١٥- مصطفى حميد الكروي ، ماهر احمد عاصي ، صالح بشير سعيد (٢٠١٠) : الاسس العلميه لتعلم السباحة والتدريب عليها ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع .
- ١٦- معتز السيد عبدالله (٢٠٠١):علم النفس الاجتماعى دار غريب للطبع والنشر والتوزيع.
- ١٧- مها اسماعيل هاشم (٢٠٠٦):الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعى والتربيه الصحيه،دار اسكندريه للكتابه،الاسكندريه
ثانيا المراجع الاجنبية :

١٨- **AMERICAN ACADEMY OF PAEDIATRICS (٢٠٠٠):**

Swimming programs for infants and toddlers . Pediatrics , ١٠٥ ,
٨٦٨ - ٨٧٠ .

١٩- **BLAUW-HOSPERS , C. H. , & HADDERS-ALGRA , M.**

(٢٠٠٥): A systematic review of the effects of early intervention on motor development . Developmental Medicine & Child Neurology ,
٤٧ , ٤٢١ - ٤٣٢ .

- ٢٠- **BRIL , B. , & SABATIER , C.** (١٩٨٦): The context of motor development: postural manipulations in daily life of Bambara babies . International Journal of Behavioral Development , ٩ , ٤٣٩ - ٤٥٣ .
- ٢١- **DIEM , L.** (١٩٧٤): Children learn physical skills. Vol. ١. Birth to ٣ years. Reston, VA : American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD) .



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة
