

ملخص البحث باللغة العربية

فاعلية إستخدام التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى

الأداء لدى لاعبي المنازلات

* أ.م. د/ هيثم أحمد إبراهيم زلط

** أ.م. د / أحمد يوسف عبدالرحمن

*** الباحث / أشرف وحيد راضي

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية إستخدام التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء لدى لاعبي المنازلات استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطه وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مصارعي الدرجة الأولى بنادي بركة السبع الرياضي بمدينة بركة السبع والمقيدين بالاتحاد المصري للمصارعة وكذلك لاعبي الكاراتيه المقيدين بنادي بركة السبع الرياضي بمنطقة المنوفية للكاراتيه واشتملت العينة على عدد (٢٥) لاعب منهم (١٢) لاعب لعينة البحث الأساسية تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٦) لاعبين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ حجم عينة البحث الاستطلاعية (١٠) لاعبين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ، كما قام الباحثين باستبعاد (٣) لاعبين لعدم انتظامهم في التدريب ...

وكانت التوصيات ما يلي :

أسفرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح المطبق على المجموعة الضابطة تحسناً معنوياً في بعض المتغيرات البدنية (تحمل عام ،تحمل سرعة ، سرعة حركية لمهارة الأوى زوكي ،القوة المميزة بالسرعة ، الرشاقة العامة والخاصة) وفي المتغيرات الفسيولوجية (نبض الراحة ، ضغط الدم الانقباضي والانبساطي ،مؤشر الطاقة ،كرات الدم الحمراء ، والهيماتوكريت ، ونسبة اللاكتيك ،السعة الحيوية ، الدفع القلبي ، حجم الضربة ، التهوية الرئوية ،النبض الأكسوجيني ، الحد الأقصى النسبي لاستهلاك الأكسجين ، معامل التهوية الرئوية، حجم الأكسجين المستهلك)

* أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

*** أخصائي رياضي أول بمديرية الشباب والرياضة بالمنوفية.

فاعلية استخدام التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى

الأداء لدى لاعبي المنازلات

* أ.م. د/ هيثم أحمد إبراهيم زلط

** أ.م. د / أحمد يوسف عبدالرحمن

*** الباحث / أشرف وحيد راضي

١/١ مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر تخطيط التدريب هو تصور الظروف التدريبية واستخدام الوسائل والطرق الخاصة بتحقيق الأهداف المحددة لمراحل الإعداد الرياضي والنتائج المستقبلية التي يجب أن يحققها الرياضيون .

"ويضمن الإعداد المهارى المناسب استخداماً اقتصادياً ومثالياً للقدرات الفسيولوجية حيث يتعلم لاعبي المنازلات الخطوات التعليمية للمهارات الحركية والتدريب عليها تحت الظروف الخاصة للمنافسة والاهتمام بزيادة عناصر اللياقة البدنية حيث يؤدي ذلك لرفع مستوى الأداء المهارى في رياضات المنازلات (كاراتيه - مصارعة)".

"والتحمل اللاهوائي هو قدرة العضلة على العمل العضلي لأطول فترة ممكنة في إطار إنتاج الطاقة اللاهوائية والتي تتراوح فترتها من ٥ ثواني إلى دقيقتين سواء كان هذا العمل من النوع المتحرك أو الثابت وهذا النوع من التحمل يتطلب كفاءة العضلة على تحمل نقص الأكسجين وتحمل زيادة حمض اللاكتيك والذي يكون لها أهمية خاصة حيث أن زيادة حامض اللاكتيك في العضلة يتجه إلى الجلزمة اللاهوائية ويؤدي إلى سرعة التعب وببطء الأداء الحركي وانخفاض مستوى القوة ". ومن خلال العرض السابق نجد أن التمرينات اللاهوائية لها أهميه خاصة حيث تؤدي إلى بعض التغيرات الفسيولوجية التي من شأنها الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي للاعب ، مما يستدعى ذلك ضرورة دراسة هذا الأسلوب من التدريبات في مجال رياضة المنازلات وذلك لرفع مستوى كفاءة لاعبيها الوظيفية. يظهر لنا مدى الحاجة الماسة لتطبيق التمرينات اللاهوائية لنسبة الأكسجين في رياضات المنازلات.

مما دفع الباحث للبحث الذي نحن بصدده وهو " فاعلية استخدام التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء لدى لاعبي المنازلات بهدف الكشف عن مدى تأثير

* أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

*** أخصائي رياضي أول بمديرية الشباب والرياضة بالمنوفية.

هذا النوع من التمرينات " والخروج ببعض الحقائق العلمية التي يمكن أن تفيد العاملين والمدربين في مجال المنازلات وتوجيه اللاعبين الذين يرجى منهم التقدم وتحقيق نتائج طيبة.

٢/١ أهداف البحث

يهدف البحث التعرف على " فاعلية استخدام التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء للاعبين المنازلات " من خلال الآتي:

١/٢/١ تأثير التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي المنازلات.

٢/٢/١ تأثير التمرينات اللاهوائية على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي المنازلات.

٣/١ فروض البحث

١/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات الفسيولوجية (السعة الحيوية ، نسبة حامض اللاكتيك ، معدل النبض) لصالح القياس البعدي.

٢/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (الكاراتيه " أجي زوكي - أوي زوكي " - والمصارعة لمهارة "الأنكة - ومهارة البراولية") لصالح القياس البعدي.

٣/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤/١ إجراءات البحث

١/٤/١ منهج البحث

استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطه وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

٥/١ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مصارعي الدرجة الأولى بنادي بركة السبع الرياضي بمدينة بركة السبع والمقيدين بالاتحاد المصري للمصارعة وكذلك لاعبي الكاراتيه المقيدين بنادي بركة السبع الرياضي بمنطقة المنوفية للكاراتيه واشتملت العينة على عدد (٢٥) لاعب منهم (١٢) لاعب لعينة البحث الأساسية تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٦) لاعبين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ حجم عينة البحث الاستطلاعية (١٠) لاعبين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ، كما قام الباحثين باستبعاد (٣) لاعبين لعدم انتظامهم في التدريب .

جدول (٥)

حجم عينة البحث ونسبتها للمجتمع الأصلي

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
أفراد الدراسة الأساسية	١٢	%٤٨
أفراد الدراسة الاستطلاعية	١٠	%٤٠
المستبعدون	٣	%١٢
المجموع	٢٥	%١٠٠

يوضح جدول (٥) عدد أفراد الدراسة الأساسية وكذلك عدد أفراد الدراسة الاستطلاعية واللاعبين المستبعدون من البحث ونسبتها للمجتمع الأصلي .
تطبيق تجربة البحث .
القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للاعبين الكاراتيه والمصارعة بصاله نادي بركة السبع الرياضي خلال الفترة من ٩ ، ١٠ / ٢ / ٢٠١٩
تجربة البحث الأساسية

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث الأساسية على لاعبي المنازلات كاراتيه ومصارعة من لاعبي نادي بركة السبع خلال الفترة من ١٦ / ٢ / ٢٠١٩ إلى ٢٨ / ٣ / ٢٠١٩
١٠ / القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياس البعدي خلال الفترة من ٣٠ : ٣١ / ٣ / ٢٠١٩
١١ / المعالجات الإحصائية

- الوسط الحسابي.

- الوسيط.

- معامل الالتواء.

- اختبارات.

- نسبة التحسن.

- عرض النتائج ومناقشتها

- ١ / ٤ عرض النتائج

- جدول (٣٧)

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية

ن = ٦

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			
١	كوبري ٣٠ ث	١٤	١,٤١	١٥,٨	١,١٧	١,٨٠	- ١١ *	١٢,٨٦
٢	سرعة حركية أنكه	١,٣١	٠,٠٩	١,٣٠	٠,٠٩	٠,٠١	٠,٣٩٧	٠,٧٧
٣	سرعة حركية بروليه	١,٣٢	٠,٠٨	١,٣١	٠,٠٧	٠,٠١	١,١١	٠,٧٦
٤	أوكا زوكي	١,٤٦	٠,١١٦	١,٣٩	٠,١٢	٠,٠٧	* ٢٢	٥,٠٤
٥	أجي أوكي	٢,٢٠	٠,١٧	٢,١٨	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٤١٠	٠,٩٢
٦	قوة القبضة شمال	٤٩,١٦	٣,٧٦	٥١,٦٧	٤,٠٨	٢,٥١	- ٤٦	٥,١١
٧	قوة القبضة يمين	٤٩,١٦	٣,٧٦	٥٠	٣,١٦	٠,٨٤	- ٥٤٢	١,٧١
٨	قوة الرجلين	٣٨٥	٥٩,٢٤	٣٨٦,٧	٦٠,٦٣	١,٦٧	- ٤٣٩	٠,٤٣
٩	قوة الظهر	٣٦١,٧	٤٠,٨٢	٣٦٢,٨	٤٥,٦	١,١٦	- ٢٨٨	٠,٣٢
١٠	مرونة أفقي	٤٦,٧	٦,٠٥	٤٧	٣,٨	٠,٣٠	- ٣٠٧	٠,٦٤
١١	مرونة رأسي	٤٨,٣	٥,٢	٤٨,٥	٣,٠٢	٠,٢٠	- ١٧٠	٠,٤١
١٢	قذف كرة طبية	٦,٢٥	٠,١٤	٦,٤	٠,١٤	٠,١٥	- ٧٤ *	٢,٤٠
١٣	وثب عريض	٢,٣	٠,٠٦	٢,٥	٠,٠٦	٠,٢٠	- ٦٣ *	٨,٧٠
١٤	عدو ٣٠ م	٤,٠٤	٠,١٣	٤,٠٥	٠,١٥	٠,٠١	- ٢٢١	٠,٢٥
١٥	جري ١٥٠٠ م	٥,٤	٠,١٠	٥,١	٠,٠٦	٠,٣٠	* ٧,٠٦	٥,٨٨
١٦	بربي ١٥ ث	٨,٧	٠,٥٢	٩,٨	٠,٧٥	١,١٠	- ٣,٧٩ *	١٢,٦٤
١٧	كوبري ١٠ ث	٥,٣	٠,٥٢	٦,٨	٠,٤١	١,٥٠	- ٦,٧ *	٢٨,٣٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥ = ٢,٠١

يوضح جدول (٣٧) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢,٢٢ : ١١) وكانت قيمتها الجدولية اكبر من المحسوبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في الاختبارات رقم (١, ٤, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ١٨) بينما انحصرت نسبة التحسن بين القياسين (٠,٢٥ : ٢٨,٣٠ %).

مناقشة النتائج وتفسيرها :

١/٢/٤ مناقش الفرض الأول القائل :

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابط في المتغيرات البدنية والفسيولوجية ومستوى الأداء المهارى للاعبين المنازلات لصالح القياس البعدي .
المتغيرات البدنية

حيث يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية وهى (تحمل السرعة ، تحمل عام ، قوة مميزة بالسرعة للرجلين ، قوة مميزة بالسرعة للزراعيين ، رشاقة عامة ، رشاقة

خاصة ، سرعة حركية لمهارة الأوى زوكي) حيث أن باقي المتغيرات البدنية قيد الدراسة لم تحقق فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) وبالرغم من هذا إلا أن هناك تحسن حدث لهذه المتغيرات حيث أن نسبة التحسن لهذه المتغيرات تراوح ما بين (٠,٢٥ % : ٥,١١ %)

المتغيرات الفسيولوجية

كما يتضح من جدول (٣٨) ، (٣٩) وجود فروق عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي في بعض المتغيرات الفسيولوجية وهي (نبض الراحة ، ضغط الدم الانقباضي ، ضغط الدم الانبساطي ، مؤشر الطاقة ، نسبة اللاكتيك ، كرات الدم الحمراء ، الهيموجلوبين ، السعة الحيوية ، الدفع القلبي ، حجم الضربة ، التهوية الرئوية ، حجم الأكسجين المستهلك ، حجم ثاني أكسيد الكربون المنتج ، معامل التهوية الرئوية ، الحد الأقصى النسبي لاستهلاك الأكسجين ، النبض الأكسوجيني) كما إن متغيرات (كرات الدم البيضاء ، معدل النبض الأقصى) لم تحقق فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥)

ويرجع الباحث دلالة بعض المتغيرات الفسيولوجية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) نتيجة استخدام البرنامج التقليدي (باستخدام التنفس الطبيعي) وهذا يتفق مع نتائج تأثير التدريب الرياضي على المتغيرات الفسيولوجية للجهازين الدوري والتنفسي .

المتغيرات المهارية

ويتضح من جدول (٤٠)، (٤١) وذلك بالنسبة (لمستوى الأداء ، فعالية الأداء) المهارى وجود فروق عند مستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع المهارات قيد البحث .

وبذلك تتحقق جزء من صحة الفرض القائل : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والفسيولوجية ومستوى الأداء المهارى للاعبى المنازل لصالح القياس البعدي

الاستنتاجات والتوصيات

١/٥ الاستنتاجات

في حدود منهج البحث والأدوات المستخدمة والعينة التي طبق عليها البحث والنتائج التي أسفرت عنها الدراسة نستطيع استخلاص ما يلي :

١/١/٥ أسفرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح المطبق على المجموعة الضابطة تحسناً معنوياً في بعض المتغيرات البدنية (تحمل عام ، تحمل سرعة ، سرعة حركية لمهارة الأوى زوكي ، القوة المميزة بالسرعة ، الرشاقة العامة والخاصة) وفي المتغيرات الفسيولوجية (نبض الراحة ، ضغط الدم الانقباضي والانقباضي ، مؤشر الطاقة ، كرات الدم الحمراء ، والهيماتوكريت ، ونسبة اللاكتيك ، السعة الحيوية ، الدفع القلبي ، حجم الضربة ، التهوية الرئوية ، النبض الأكسوجيني ، الحد الأقصى النسبي لاستهلاك الأكسجين ، معامل التهوية الرئوية، حجم الأكسجين المستهلك) وأيضاً في مستوى وفعالية الأداء المهارى لكل من (الأنكة ، البرولية ، الأوى زوكي ، الأجي زوكي) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ولم تظهر فروق معنوية في باقي المتغيرات لمصارعي الدرجة الأولى .

٢/١/٥ أوضحت نتائج البرنامج التدريبي المقترح المطبق على المجموعة التجريبية تحسناً معنوياً في بعض المتغيرات البدنية (تحمل عام ، تحمل سرعة ، قوة قبضة لليد اليسرة ، القوة المميزة بالسرعة ، الرشاقة العامة والخاصة) وفي المتغيرات الفسيولوجية (نبض الراحة ، ضغط الدم الانقباضي والانقباضي ، مؤشر الطاقة ، كرات الدم الحمراء ، والهيماتوكريت ، ونسبة اللاكتيك ، السعة الحيوية ، الدفع القلبي ، حجم الضربة ، النبض الأقصى ، التهوية الرئوية ، النبض الأكسوجيني ، الحد الأقصى النسبي لاستهلاك الأكسجين ، معامل التهوية الرئوية، حجم الأكسجين المستهلك) وأيضاً في مستوى وفعالية الأداء المهارى لكل من (الأنكة ، البرولية ، الأوى زوكي ، الأجي زوكي) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ولم تظهر فروق معنوية في باقي المتغيرات لمصارعي الدرجة الأولى .

٣/١/٥ أظهرت نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة تحسناً معنوياً في المتغيرات البدنية (تحمل عام ، قوة مميزة بالسرعة ، الرشاقة العامة والخاص) وفي المتغيرات الفسيولوجية (نبض الراحة ، ضغط الدم الانقباضي ، كرات الدم الحمراء ، الهيموجلوبين ، سعة حيوية ، دفع قلبي ، حجم الضربة ، النبض الأقصى ، التهوية الرئوية ، النبض الأكسوجيني ، الحد الأقصى النسبي لاستهلاك الأكسجين ، معامل التهوية الرئوية، حجم الأكسجين المستهلك) وأيضاً في مستوى الأداء المهارى لكل من (أنكة ، برولية ، الأوى زوكي) وبالنسبة لفعالية الأداء المهارى (أنكة ، برولية ، أجي زوكي) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ولم تظهر فروق معنوية في باقي المتغيرات.

٢/٥ التوصيات

في ضوء الإجراءات التي تمت في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث المختارة واستناداً إلى النتائج التي آلت إليها هذه الدراسة يمكن أن نوصي بما يلي:

١/٢/٥ ضرورة الاهتمام بالتدريبات الخافضة لنسبة الأكسجين لما لها من نتائج فعالة على النواحي البدنية والفسولوجية والمهارية للاعبين المنازلات الدرجة الأولى.

٢/٢/٥ إجراء المزيد من البحوث التي لها علاقة بالتدريبات الخافضة لنسبة الأكسجين على عينات أخرى من لاعبي ولاعبات المنازلات.

٣/٢/٥ ضرورة إطلاع مدربي المصارعة والكاراتيه علي البرنامج التدريبي المقترح للاستفادة منه في العلمية التدريبية .

المراجع :

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح : " التدريب الرياضي المعاصر (الأسس الفسيولوجية - الخطط التدريبية - تدريب الناشئين - التدريب طويل المدى - أخطاء حمل التدريب) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٢م.
- ٢- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥م.
- ٣- السيد عبدالمقصود "نظريات التدريب الرياضي (تدريب وفسولوجية القوة)" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ٤- بسطويسى احمد بسطويسى: "أسس ونظريات التدريب الرياضي " ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩م.

ملخص البحث باللغة العربية

بناء اختبار معرفي إلكتروني في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية

الأستاذ الدكتور/محسن حسيب السيد*

الدكتور/واصل محمد عاطف**

* ** أ/ جمال عبدالحميد رزق

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفي إلكتروني في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية استخدم الباحثين المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وقد بلغ قوامها (٦٠) طالب بنسبة مئوية (٩١.٢٥%) وتم استبعاد (٤) تلاميذ لعدم انتظامهم وقد قام الباحث بسحب (٢٠) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية قوامها (٤٠) تلميذاً وتم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منها (٢٠) تلميذاً..

وكانت التوصيات ما يلي :

I. يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء النشاط التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية إيجابياً على مستوى أداء النشاط التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي قيد البحث .

* أستاذ طرق التدريس والتربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

*** موجه تربية رياضية بوزارة التربية والتعليم

بناء اختبار معرفي إلكتروني في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية

الأستاذ الدكتور/محسن حسيب السيد*

الدكتور/واصل محمد عاطف**

* ** أ/ جمال عبد الحميد رزق

يشهد العالم نظاماً عالمياً جديداً قوامه الأساسي الاقتصاد وتعمل الحكومات جاهدة على تحقيق التنمية الشاملة لرفع المستوى الاقتصادي والمعيشي لشعوبها متخذة من التعليم وسيله لتحقيق ذلك لذا يهتم المسئولون عن تطوير التعليم بالعملية التعليمية بكافة محاورها من معلم ومتعلم ومنهج وطرق تدريس.

ومع (الزيادة السكانية الرهيبة) التي أدت الى تكديس الفصول الدراسية لذا أصبح التعليم فى مصر متأخر فى ترتيباته لقد نشر الموقع الرسمي للمنتدى الاقتصادي العالمي فى العام الجارى تقرير يقول أن مصر صعدت من المركز ١٣٩ الى المركز ١٣٤ وأكد طارق رضا مسعد مساعد وزير التربية والتعليم أن (منتدى دافوس) [Facebook;www.facebook.com/alhodekhbarya](https://www.facebook.com/alhodekhbarya) قام بتصنيف ١٤٠ دولة فى العالم من حيث جميع جوانب التعليم مصر تحتل المركز ٨٠ فى استيعاب الطلاب فى المرحلة الابتدائية والكثافة الطلابية عالية جدا اتجه العلماء لإحداث التطوير فى النظم التعليمية وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك حيث يشير على راشد (١٩٩٦م) ان أساليب التدريس Teaching style مع اختلاف أنواعها ، هى وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعليم ،سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا أو مهاريا أو نفسيا ، وتختص أساليب التدريس بالمدرس الذى يختار

* أستاذ طرق التدريس والتربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة بنها

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

*** موجه تربية رياضية بوزارة التربية والتعليم

أفضل الأساليب التي تناسب قدرات وقدرات الطلاب اللفظية والنفسية والحركية وإهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب التي يقوم بالتدريس لها (١٤:٦٥:٦٦): ويشير مصطفى السائح (٢٠٠٣م) أن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والادوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم .(٣٣:٧٤:٧٥)

ويؤكد هنسون البير Henson Elber (٢٠٠١)، حسنين الكامل (٢٠٠٣م) مصطفى عبد السلام (٢٠٠٩م) على ان نموذج الكتيب الإلكتروني يكون فية المتعلم لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي ولكنه يبينها من خلال نشاطة ومشاركة الفعالة فى عمليتي التعليم والتعلم ، ويستحضر فهمة السابق الى مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في اكتسابه المعرفة الجديدة ، ويتم التعلم بشكل افضل عند مواجهة المتعلم بمشكلة أو موقف حقيقي ، كما يتفاعل مع غيره من المتعلمين وتبادله الخبرات معهم يؤدي الى تعديل ونمو مهاراته (٤٠:٨١)(٦:٩٥)(٣٤:١٢٠)

وهناك دراسات اظهرت اثر إيجابيا للكتب الإلكترونية على توجهات الطلاب ، فقد توصل زهان كندي وتشيسون (Zhang, Kennedy, Chaisson ٢٠١٦) الى ان الكتاب الإلكتروني له جاذبية وممتعة بالنسبة للطالب ، كما كان للكتاب الإلكتروني اثر إيجابي عند إستخدامة في الفصول المقلوبة ، وكان بمثابة أداة معززة لتلك الاستراتيجية

من خلال عمل الباحث في مدرسة أشليم الثانوية التابعة لمحافظة المنوفية تبين أن فى الجزء التعليمى لدرس التربية الرياضية فى الصف الاول الثانوي وأثناء تدريس منهج كرة القدم بالطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح اللفظي وعرض نموذج للاداء من جانب المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلم ودون مراعاة الفروق الفردية من حيث قدرتهم ومستويات تفكيرهم وأداهم وأن هذه الطريقة تساعد على أهدار كثيرا من الوقت المخصص للاداء الفعلي لتعليم المهارات ، وذلك لان المعلم يعمل طوال الوقت فى شرح الطريقة وكيفية إصلاح الإخطاء مما يؤثر على المستوى التعليمي للمهارة ومن هنا تبلورة لى فكرة البحث تكملة ما بدا فية الباحثين كيف إستغلال الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة لوضع نموذج الكتروني (بناء كتيب الإلكتروني تفاعلي وأثرة على درس التربية الرياضية

هدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على مستوى أداء الجزء التعليمي للمهارات الأساسية في درس التربية الرياضية من خلال :

I. تأثير استخدام أسلوب التعلم التقليدي على مستوى أداء المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ١

II. الفروق بين تأثير كل من الكتيب الإلكتروني وأسلوب التعليم التقليدي على مستوى أداء المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية والضابطة

فروض الدراسة:

I. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي .

II. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي.

III. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لكلا من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

تعريفات الدراسة

التعليم الإلكتروني: الكتاب الإلكتروني هو أي كتاب أو كتيب يوجد على هيئة تقنية رقمية إلكترونية. وبالرغم من أن كل المراحل الإنتاجية (من كتابة وجمع ومراجعة ونشر) التي يمر بها الكتاب واحدة في حالتي الكتاب المطبوع والإلكتروني فإن الشكل النهائي للكتاب كمنتج نهائي يختلف تماماً

Inter active video الفيديو التفاعلي :

هو برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة - هذه الأجزاء يمكن أن تتألف من تتابعات حركية وإطارات ثابتة ، وأسئلة وقوائم بينما تكون إستجابات المتعلم عن طريق الحاسب الآلي المحددة لعدد تتابع مشاهدة فيديو وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض

إجراءات البحث Search Procedures

منهج البحث Research Methodology

استخدم الباحثين المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

Research Community

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الأول الثانوي العام بمدرسة أشليم الثانوية بإدارة قويسنا التعليمية محافظة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وقد بلغ قوامها (٦٠) طالب بنسبة مئوية (٩١.٢٥%) وتم استبعاد (٤) تلاميذ لعدم انتظامهم وقد قام الباحث بسحب (٢٠) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية قوامها (٤٠) تلميذاً وتم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منها (٢٠) تلميذاً.

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	الدراسة الأساسية	النسبة المئوية	الدراسة الإستطلاعية	النسبة المئوية	المستبعدون
٦٤	٤٠	%٦٢.٥	٢٠	%٣١.٢٥	٤

شروط اختيار عينة البحث

- توافر العدد المناسب من التلاميذ لإجراء البحث.
- أن يكون الطلاب من الدفعة الجديدة والمقيدة بالصف الأول الثانوي العام. أن يكون الطالب منتظم الحضور.

ألا يكون من بين أفراد العينة تلاميذ أظهروا تفوقاً نتيجة الاشتراك والتدريب في أنشطة رياضية أو أكاديميات معنية بكرة القدم والخضوع لبرامج تدريبية مقننة في كرة القدم.

تجانس عينة البحث :

بعد إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التي أجريت في المجال الرياضي والمتعلق بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية وفي المجالات والدوريات العلمية، قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل

الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث. وكما يوضح جدول (٣) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في مستوى التحصيل المعرفي

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٦٠	٣.٦٨	٢٤.٠	٠.٢٠٧

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠٨٥-١.٠٨٣) وان هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) في التحصيل المعرفي في كرة القدم قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث Equality of the two sets of search قام الباحث بالتحليل الاحصائي لمتغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء، التحصيل المعرفي) لمجموعتي البحث بغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين وجدول (٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

متغيرات قيد البحث ن = ٢٠ = ٢

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	٢٣.٩٥	٣.٢٣	٢٣.٢	٤.٢٢	٠.٧٠	٠.٥٨٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية $\infty = 19$ يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات جمع البيانات Data collection tools

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راع في الاختيار هذه الشروط التالية:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
- وقسم الباحث هذه الأدوات إلى ما يلي:
- أدوات للدلالة على معدلات النمو.
- اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث).

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات للطلبة بالمدرسة " لأقرب سنة ".
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير " لأقرب ٠.٥ سنتيمتر ".
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠.٥ كيلو جرام ".
- الاختبار المعرفي "من إعداد الباحث":

حدد الباحث الهدف من الاختبار المعرفي في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الناحية الفنية والقانونية لعينة البحث للتوصل لمدى فاعلية استخدام نموذج الكتاب الالكتروني في التحصيل المعرفي، وفيما يلي توضيح خطوات تصميم الاختبار:

تحديد الهدف من الاختبار

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث، وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

تحليل المحتوى

قام الباحث بتحليل منهج الصف الاول الثانوي الخاص بكرة القدم من خلال الاطلاع على "المنهج المطور طبعة ٢٠٠٤م وكذلك النشرة الدورية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم ٢٠١٦م والنشرة الدورية للمنهاج المرحلة الثانوية ٢٠١٨م وايضاً الوثيقة النوعية لمادة التربية الرياضية للمرحلة وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والاستعانة بها في تصميم الاختبار المعرفي.

تحديد محاور الاختبار: مرفق (٥)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة للتعرف على اهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ثم تم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقاً لأداء الخبراء. عدد المحاور واسماؤها

جدول (٥)

عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	رأي السيد الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	الجانب التاريخي	٥	٢	٧١.٤٢٪
٢	الجانب المهاري	٦	١	٨٥.٧١٪
٣	الجانب القانوني	٥	٢	٧١.٤٢٪
٤	الجانب البدني	٤	٣	٥٧.٤٢٪
٥	الجانب الخططي	٣	٤	٤٢.٨٥٪
٦	الجانب الصحي	١	٦	١٤.٢٨٪
٧	الجانب النفسي	٣	٤	٤٢.٨٥٪
٨	التقويم	١	٦	١٤.٢٨٪
	المجموع			

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية للمحاور اختبار التحصيل المعرفي برياضة كرة القدم قد تراوحت ما بين (٨٥.٧١ : ١٤.٢٨ ٪) وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٠.٠٠٪ فيما أكثر. تحديد نوع الأسئلة:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختبار المتعدد (٣) ثلاثة احتمالات وأسئلة الصواب والخطأ (صح او خطأ) وقد اختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة. صياغة مفردات (أسئلة) الاختبار: قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بأسئلة الاختبار المعرفي وذلك بعد الاطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (٨٠) مفردة وقام الباحث بصياغتها على شكل أسئلة وتقسيمها على المحاور الأربعة وفقا للأهمية النسبية لكل محور والجدول التالي يوضح عدد المفردات (الأسئلة) الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفي. **إعداد تعليمات الاختبار**

قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي التلاميذ مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الاستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم -الصف -الفصل- العام الدراسي).

مفتاح تصحيح الاختبار قام الباحث بتصحيح الاختبار بناء على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الاختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (٨٠) سؤال فان الدرجة النهائية للاختبار ٦٠ درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة.

الصورة المبدئية " الأولى " للاختبار قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية (ملحق ٧) على الخبراء بهدف أبداء الرأي حول:

١/٨/١٠/٣ مدي مناسبة المفردات (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .

٢/٨/١٠/٣ إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.

٣/٨/١٠/٣ حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.

٤/٨/١٠/٣ مدي وضوح تعليمات الاختبار .

وبعد عرض الباحث للاختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة اتفاق الخبراء على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{ن} = \text{عدد الخبراء}}$$

ن

جدول (٦)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق
١	١٠٠٪	٢١	١٠٠٪	٤١	١٠٠٪	٦١	٥٠٪
٢	٨٠٪	٢٢	٨٠٪	٤٢	٨٠٪	٦٢	٨٠٪
٣	٨٠٪	٢٣	١٠٠٪	٤٣	١٠٠٪	٦٣	٩٠٪
٤	٩٠٪	٢٤	٩٠٪	٤٤	٥٠٪	٦٤	٨٠٪
٥	٨٠٪	٢٥	٤٠٪	٤٥	٥٠٪	٦٥	٩٠٪
٦	١٠٠٪	٢٦	١٠٠٪	٤٦	١٠٠٪	٦٦	١٠٠٪
٧	٦٠٪	٢٧	٦٠٪	٤٧	١٠٠٪	٦٧	٩٠٪
٨	٩٠٪	٢٨	٩٠٪	٤٨	١٠٠٪	٦٨	٩٠٪
٩	٩٠٪	٢٩	٨٠٪	٤٩	٨٠٪	٦٩	١٠٠٪
١٠	٩٠٪	٣٠	٦٠٪	٥٠	١٠٠٪	٧٠	٨٠٪
١١	١٠٠٪	٣١	١٠٠٪	٥١	٨٠٪	٧١	٨٠٪
١٢	٩٠٪	٣٢	٩٠٪	٥٢	١٠٠٪	٧٢	١٠٠٪
١٣	٤٠٪	٣٣	٩٠٪	٥٣	١٠٠٪	٧٣	٨٠٪
١٤	٨٠٪	٣٤	١٠٠٪	٥٤	٩٠٪	٧٤	٨٠٪
١٥	٩٠٪	٣٥	٨٥٪	٥٥	١٠٠٪	٧٥	١٠٠٪
١٦	٨٠٪	٣٦	١٠٠٪	٥٦	١٠٠٪	٧٦	٨٠٪
١٧	٦٠٪	٣٧	٥٠٪	٥٧	٩٠٪	٧٧	٩٠٪
١٨	٨٠٪	٣٨	٥٠٪	٥٨	٨٠٪	٧٨	٩٠٪
١٩	٩٠٪	٣٩	١٠٠٪	٥٩	٦٠٪	٧٩	٩٠٪
٢٠	٩٠٪	٤٠	٥٠٪	٦٠	٩٠٪	٨٠	٩٠٪

المفردة المستبعدة

وقد رضي الباحث اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة (أي وافق عليها ٦ خبراء فأكثر من إجمالي (٧ خبراء) وبالتالي تم استبعاد عدد (١٠) مفردات كما هو موضح بجدول () وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي اختارها الباحث وقد وجد الباحث بعد اخذ رأي السادة المشرفون، انه إذا حدث اتفاق أكثر من ٨٠٪ من مجموع آراء الخبراء فهذا جيد لقبول هذه المفردة (أي ان المفردة الواحدة إذا وافق عليها ثمانية خبراء فأكثر من إجمالي خبراء العاشرة)، وبالتالي تم استبعاد عدد (١٠) مفردات كما هو موضح بجدول () وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن ٨٠٪ من النسبة التي اختارها الباحث.

صورة الاختبار بعد استطلاع رأي الخبراء "الصورة الثانية للاختبار" توصل الباحث إلى الصورة الثانية لاختبار المعرفي حيث أشتمل اختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (٥٠) سؤال.

وجداول (١٠) يوضح توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف الى صلاحية الاختبار (معاملات: السهولة -الصعوبة -التمييز) بالإضافة الى التعرف الى المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق -الثبات).

جدول (٧)

توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الاختبار المتعدد
١	التطور التاريخي للعبة	٢٠ مفردة	١٠	١٠
٢	المستوى المهارى	٢٨ مفردة	١٠	١٨
٣	القواعد والقوانين	٢٢ مفردة	١٣	٩
الإجمالي		٧٠ مفردة	٢٣	٢٧

يتضح من الجدول السابق أن اجمالي عدد المفردات بعد استطلاع رأي الخبراء قد (٧٠) مفردة وهي صورة الاختبار الذي سيتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدي صلاحية أسئلة الاختبار)

للتعرف على مدي صلاحية مفردات الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة دراسة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل مفردة من مفردات الاختبار.

وفيما يلي توضيح لكل معامل من المعاملات السابقة:

ص - خ

$$\text{معامل السهولة} = \frac{1 - \text{ن}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

ص + خ

ص ← عدد الإجابات الصحيحة على السؤال.

خ ← عدد الإجابات الخاطئة على السؤال.

ن ← عدد الإجابات المحتملة لكل سؤال.

٢/١١/٣ معامل الصعوبة

حيث أن العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة هي علاقة عكسية، حيث أن:

$$(\text{معامل السهولة} + \text{معامل الصعوبة} = 1)$$

فقد تم إيجاد معامل الصعوبة عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

ويتضح من جدول رقم (١١) أنه تم قبول المفردات التي يتراوح معاملها بين (٠.٧:٠.٣) (٣٢٠:٥٠).

٣/١١/٣ معامل التمييز

قام الباحث بحساب معامل التمييز عن طريق المعادلة التالية:

ص ع - ص ح

$$\text{م ت} = \frac{\text{ص ع} - \text{ص ح}}{\text{ن}}$$

ن

ت ← معامل التمييز

ص ← عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة الربيع الأعلى (٧طلاب) على السؤال.

ص ← عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة الربيع الأدنى (٧طلاب) على السؤال.

س ← عدد تلاميذ المجموعة الواحدة (٧طلاب).



جدول (٨)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن = ٢٠

م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٣٦	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٣٢
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٧	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٥٣
٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٣٨	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٣٤
٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٣٩	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٦٢
٥	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٤٠	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٤٢
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤١	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٤٧
٧	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٦٢	٤٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٥٥
٨	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٠	٤٣	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٦
٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	٤٤	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٣٦
١٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٣٢
١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
١٢	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٤٧	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٣١
١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٨	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٣٧
١٤	٠.٣٤	٠.٦٨	٠.٦٨	٤٩	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٣٢
١٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣٤
١٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٥١	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٦٢
١٧	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٤٢	٥٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٠
١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٥٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠
١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٥٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢٠	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٤٨	٥٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٢١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٦	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤
٢٢	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٤٣	٥٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤

معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٣٤	٥٨	٠.٤٢	٠.٦٩	٠.٣١	٢٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٩	٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٢٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٠	٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٥
٠.٤٢	٠.٥٩	٠.٤١	٦١	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٦
٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٦٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٧
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٣	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٨
٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٦٤	٠.٤٢	٠.٥٩	٠.٤١	٢٩
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٦٥	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٣٠
٠.٣٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٦٦	٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٣١
٠.٣٢	٠.٥٤	٠.٤٦	٦٧	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٢
٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٦٨	٠.٢٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٣٣
٠.٣١	٠.٥٨	٠.٤٢	٦٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٤
٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٧٠	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٣٥

يتضح من الجدول رقم () أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين (٠.١٩-٠.٤٢) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢١ ، ٠.٥٦) ومعامل التمييز تراوح ما بين (٠.٣١- ٠.٦٨) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

المعاملات العلمية للاختبار (الصدق والثبات)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي كالآتي:

صدق الاختبار المعرفي

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد القياس باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها ٢٠ طالب لكل مجموعة والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (٩)

الربيع الأعلى والربيع الأدنى والمتوسط الحسابي بالانحراف المعياري وقيمة (ت) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠ ١

المتغير	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مستوى التحصيل المعرفي	٣٢,٩	١,٤٤٧	٢٥,٥	١,٤٣٣	١٥.٩٥٠	١٦,٢٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠.٥ بين متوسط المجموعة الميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير الميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي في البحث.

ثبات الاختبار

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أربعة أيام على عينة قوتها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول رقم (١٣) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي بين التطبيق الأول والثاني.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة

معامل الارتباط من التطبيق الاول والتطبيق والثاني لاختبار المعرفي

ن = ٢٠

المتغير	التطبيق الأولي		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مستوى التحصيل المعرفي	٢٣.٤٠	١.٠٧٤	٢٣.٨	٠.٦٣	٠.٤٠٠	٠.٧٨٤ **

قيمة (ر) الجدولين عند مستوى $0.05 = 0.368$.

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا من التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي وكامل معامل الارتباط ذو داله عالية تتراوح بين الدلالة من (٠.٩٧٧-٠.٩٢٢) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

تحديد ومن الإجابة على الاختبار

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على اختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

٢

جدول (١١)

زمن الإجابة على الاختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أكبر زمن	أقل زمن	
٢٥ ق	٥٠ ق	٣٠ ق	٢٠ ق	

يتضح من جدول (١١) أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (٢٥) دقيقة.

قام الباحث بإعداد البرامج والأجهزة التي سوف يستخدمه في إعداد الوحدة التعليمية قد البحث.

تصميم الوحدة التعليمية المقترحة (الكتاب الالكتروني)

أسس وضع الوحدة

- قام الباحث باتباع بعض الأسس عند إعداد الوحدات التعليمية كما يلي:
- تحدي الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف.
- التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث.
- ملائمة محتوى الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق.

توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم التي تساعد على تنمية الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.

مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج.
أن تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع.

هدف الوحدة التعليمية

استهدفت الوحدة إكساب وتنمية المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة القدم قيد البحث لطلاب الصف الأول الثانوي العام من خلال الكتاب وانقسمت الي:

تحديد الهدف العام للموقع التعليمي:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والبحوث التربوية وكذلك بعض المواقع التعليمية السابقة، بهدف التعرف على الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الاهداف وكيفية صياغتها ومن خلال ذلك حدد الباحث الاهداف التالية:

هدف معرفي: إكساب المتعلمين المعلومات المعرفية المرتبطة ببعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث، وفهم بعض مواد القانون الخاص بكرة القدم وكذلك نبذة عن التطور التاريخي لكرة القدم في جمهورية مصر العربية.

صياغة الأهداف في صور سلوكية

بعد تحديد أهداف البرمجية ثم صياغتها في صورة أهداف إجرائية تعليمية على شكل سلوك نهائي يمكن وصفه وملاحظته وقياسه إجرائيا وقد تم صياغة الأهداف السلوكية لكل هدف عام كما يلي:

الأهداف السلوكية المعرفية

- أن يتفهم المراحل الفنية المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يعرف الخطوات التعليمية المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يفهم ويطبق الأداء الصحيح المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يشرح للمتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن يستطيع تحليل المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث طبقا لشروط ومكونات الأداء.
- أن يفهم بعض القواعد الخاصة بقانون كرة القدم الدولي.
- أن يعرف التطور التاريخي لكرة القدم بجمهورية مصر العربية.
- أن يتذكر بعض التواريخ الهامة والمرتبطة برياضة كرة القدم.

- أن يستخدم المتعلم المعلومات والمعارف التي شاهدها في البرمجية التعليمية في الحد من الخطأ عند أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أسس بناء الكتاب التعليمي قيد البحث
- راعى الباحث الأسس التالية عند الكتاب التعليمي قيد البحث لتعليم بعض المهارات المعرفية في كرة القدم وهي:
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- أن تتناسب المهارات الموجودة بالكتاب الالكتروني مع المحتوى التعليمي.
- أن يحقق الكتاب الالكتروني التعليمي الفرصة لكل متعلم بالممارسة في وقت واحد.
- أن يتميز الكتاب الالكتروني بالبساطة والتنوع.
- أن تتناسب محاور الكتاب الالكتروني التعليمي مع الأهداف المحددة لها.
- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.
- أن يعمل الكتاب الالكتروني التعليمي على استثارة دوافع المتعلمين.
- أن يحقق الكتاب الالكتروني عامل التشويق والإثارة للمتعلمين.
- أن يحقق الكتاب الالكتروني التعليمي تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لعمل الكتاب الالكتروني.
- تثبيت التعليم لدى المتعلمين من خلال قيامه بالتنقل والتحرك بين المعلومات في الكتاب الالكتروني بسهولة وسرعة.

الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام نموذج التعلم الكتاب الالكتروني

تم تحليل الوحدات التعليمية الخاصة بموضوع البحث لتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً للمناهج المطور طبعة (٢٠٠٤) م والمعدلة بالمنشور الوزاري لمنهج التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م والمقرر على طلاب الصف الأول الثانوي، تم إعداد وتخطيط الوحدات التدريسية للمهارات باستخدام الكتاب الالكتروني وفقاً للخطوات التالية:

تحديد الأهداف السلوكية لكل درس من دروس الوحدة التعليمية المقررة "كرة القدم".

تحديد الأهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوي الذي سوف يصل إليه المتعلم، كما يساعد المتعلم على تحقيق

الأهداف المختلفة، لذن كان من الضروري تحديد الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية لمهارات الوحدة التعليمية كرة القدم.

تحليل محتوى المادة التعليمية للوحدات التعليمية المقررة كرة القدم:

محتوى الوحدة التعليمية تضمنت الوحدات التعليمية، تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث باستخدام الكتاب الالكتروني، لتعلم مهارات منهج كرة القدم (بنين) طبقا للمنهج المطور والمعدل في "النشرة العامة للمناهج المرحلة الثانوية" للعام ٢٠١٨-٢٠١٩م للمدارس الحكومية.

صياغة الإطارات للكتاب الالكتروني استخدم الباحث اللغتين اللفظية وغير اللفظية عند صياغة إطارات البرمجية التعليمية المقترحة، حيث استخدمت اللغة اللفظية المرئية في كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتية، بينما استخدمت اللغة غير اللفظية من صور وأشكال وصوت وموسيقى وفي تقديم بعض التعزيزات مثل الإشارة بالأسماء على الجزء المراد التأكيد عليه أو حدوث صوت تصفيق أو صوت كسر زجاج.

أنواع إطارات للموقع التعليمي تنوعت الإطارات واختلفت حسب موقعها في البرمجية وحسب الهدف المراد تحقيقه، وتمثلت الإطارات المستخدمة في البرمجية على النحو التالي: -
إطارات إرشادية: ويتم فيها تقديم الإرشادات والتوجيهات للمتعلم عن كيفية التعامل مع الموقع والسير فيه.

إطارات تمهيدية: ويتم فيها تقديم وعرض محتويات الموضوع للمتعلم لاكتسابه معرفه ورؤية جديدة.

إطارات التوجيه: وهي التي تعد المتعلم لاستقبال معلومات جديدة عن طريق توضيح الهدف من دراسة الموضوع.

إطارات تكوين المفهوم: وفيها يتم توضيح مفهوم معين وتعليمه للمتعلم.

إطارات اختبارية: وهي التي تهدف إلى اختبار المتعلم في النقاط التعليمية التي قدمت إليه من قبل بهدف تقييم مدى تقدم المتعلم وتحصيله.

إطارات تنمية المعلومات: وهي تهدف إلى إمداد المتعلم بمعلومات إضافية ومعرفة جديدة أو إعطاء مثال معين لتوضيح بعض المفاهيم.

مدى الإطارات ويقصد به طول أو قصر الإطار حيث يجب أن يحتوي الإطار على معلومات مناسبة بمعنى ألا يحتوي على عدد كبير من الكلمات فيدفع المتعلم إلى تخطي البعض منها أو

على عدد قليل من الكلمات تعوق عملية الفهم والتعليم، ولقد راعى الباحث عند تصميم إطارات البرمجية التعليمية أن تكون الجمل مناسبة وواضحة ومختصرة واضحة ومناسبة.

المكونات الأساسية للإطار اشتمل الإطار داخل البرمجية على ما يلي:

المثير Prompt ويقصد به المعلومات التي يعرضها الإطار من خلال النص المكتوب الذي يتم إيضاحه من خلال صور ثابتة أو سلسلة مصحوبة ببعض التلميحات والإشارات وكذلك لقطات الفيديو والتعليق الصوتي الذي يساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلم لإنجاز أهداف التعليم وتكوين الاستجابة الصحيحة.

الاستجابة Response ويقصد بها رد فعل المتعلم الناتج عن المثير، فالاستجابة هي الإجابة التي ينشئها المتعلم عن السؤال الذي يعطى له في نهاية الإطار وهو بذلك ينشأ نتيجة تفاعل المتعلم مع المثير.

ولقد استخدم الباحث نوع واحد من الاستجابات المختارة داخل البرمجية التعليمية وهي: الاستجابة الاختيارية: وهي تلك التي يختارها المتعلم كاستجابة صحيحة من بين ثلاثة اختيارات واحدة بينهم هي الاستجابة الصحيحة فقط، وقد تم استخدام هذه الاستجابات نظرا لسهولة استخدامها.

تغذية الراجع Feed back: وهي حدث معين يتخذ شكل الفعل تقدمه البرمجية للمتعلم عقب الاستجابة مباشرة سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

عملية البرمجة تطلبت عملية البرمجة الكتاب الإلكتروني إلى إعداد خريطة التدفق / السريان "Flowchart" التي من خلالها يتم تتابع تنفيذ الأوامر الخاصة برمجة الكتاب الإلكتروني وكذلك البرنامج التطبيقي الذي يسمح بإعداد المادة التعليمية وتنفيذها دون الحاجة إلى معرفة أية معلومات تخصصية دقيقة في البرمجة ، كما توفر فرصة التحوار المباشر بين المتعلم والحاسب الآلي من خلال استخدام لوحة المفاتيح "Keyboard" ، أو الفأرة "Mouse" والتجوال والحركة داخل الكتاب الإلكتروني التعليمي كيفما يشاء وبحرية كاملة ، فاستراتيجية التحكم هنا هي تحكم المبتدئ "Control Beginner" .

التقويم الداخلي للكتاب الإلكتروني : تقويم الخبراء بعد الانتهاء من إعداد الكتاب

الإلكتروني في صورته النهائية قام الباحث بعرضه على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

■ مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

■ مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للمبتدئين.

■ مدى صلاحية الكتاب الإلكتروني للتطبيق.

وقد اتفق الخبراء على صلاحية الموقع التعليمي قيد البحث. مرفق ()

تحديد الأنشطة التعليمية (استراتيجية التدريس)

تتضمن الأنشطة التعليمية (وذلك للمجموعة التجريبية)، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم بغاية تحقيق أهداف البرمجية وهما:

أنشطة يقوم بها المعلم : عند تدريس الحصة التعليمية يقوم المعلم باستخدام عدة استراتيجيات للتعليم النشط منها:

استراتيجية التعلم الذاتي - استراتيجيات التعلم عند بعد - استراتيجيات العصف الذهني

أنشطة يقوم بها المتعلم تتمثل أنشطة المتعلم في استخدام الكتاب الإلكتروني بمفرده وإجاباته على أسئلة التقويم المتضمنة به ثم ممارسة المهارات عمليا داخل ميدان العمل التطبيقي.

الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية تم توزيع الإطار الزمني لمحتوى الوحدة بناء على المنهج المتبع .

الجدول (١٢)

التوزيع الزمني الكلي والنسبي لأجزاء الدرس التعليمي خلال تطبيق الدروس التعليمية لتعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة

زمن الدرس التعليمي للمهارة (٤٥) دقيقة		أجزاء الدرس
الدرس الأسبوعي	الزمن الكلي اثناء التجربة قيد الدراسة	
٥ق	٤٠ق	الإعداد البدني
١٥ق	٢٠ق	
٢٠ق	٦٠ق	الجزء الأساسي
٥ق	٤٠ق	الجزء الختامي

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لأزمة أجزاء الدرس التعليمي لتعليم المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة، مقارنة بالزمن الشهري بلغت لجميع الأجزاء (٢٥٪) وخلال زمن الكلي للتجربة قيد البحث قد بلغت لجزء الإحماء (١٠٪) ولجزء الإعداد البدني (٤٠٪) وللجزء الأساسي (٤٠٪) وللجزء الختامي (١٠٪).

الهدف من الكتاب الإلكتروني

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتاب الإلكتروني لتعلم درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية - الصف الأول الثانوي العام. يهدف الموقع إلى تعلم المهارات الحركية لمهارات كرة القدم وفق محتوى المنهج التعليمي لطلبة الصف الأول الثانوي العام، ومعرفة تأثيره على جانبي التعلم (المهاري - المعرفي) .

وقد اعتمد الباحث في تصميمه للكتاب الإلكتروني على عرض المنهج التعليمي بأسلوب علمي وفي إطار بصري شيق وجذاب ولافت للانتباه، مقترن بسهولة في التعامل والتحرك خلال الصفحات بيسر وسهولة للحصول على المعلومات.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث : قام الباحث بالتطبيق العملي والتواصل مع طالبة المجموعة التجريبية واستخدام الكتاب الإلكتروني لمدة استغرقت (٣) أسابيع في الفترة من ٢٠١٨/٣/٧م وحتى ٢٠١٨/٤/٢١م.

وقد تم عمل شرح خاص الكتاب الإلكتروني التعليمي قيد التجربة للمجموعة التجريبية، بحيث يوضح أهمية الموقع التعليمي كوسيلة للتعلم وكيفية اجراء المناقشات عن المحتوى التعليمي مع الباحث من خلال المحادثة المباشرة.

تم تنفيذ الدروس العملية بواقع درس أسبوعياً، كما التزم الباحث بجدول الحصص المدرسة وبالزمن المخصص لحصة التربية الرياضية - للصف الأول الثانوي العام. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لتنفيذ التجربة.

جدول (١٣)

الدروس التعليمية لتعليم مهارات كرة القدم للصف الأول الثانوي العام، للمجموعتين التجريبية، والضابطة

الدرس	المحتوي التعليمي للمهارة التجريبية	المحتوي التعليمي للمهارة الضابطة
الأول	الجري بالكرة ثم ركلها بوجه القدم الخارجي أو الداخلي	
الثاني	السيطرة على الكرة بوجه القدم الامامي	
الثالث	الربط بين السيطرة على الكرة بوجه القدم الامامي ثم الجري بالكرة ثم ركلها والتدريبات	
الرابع	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي (الضربات الحرة والضربات الركنية)	
الخامس	الربط بين الجري بالكرة والتصويب نحو المرمى من خلال التدريبات المركبة والالعب التمهيدي	
السادس	الربط بين الخداع والتصويب للمرمى من خلال التدريبات المركبة أو الالعب التمهيدي	

كما يوضح جدول السابق التطابق في محتوى الوحدات التعليمية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة)، الا ان الاختلاف في أسلوب التطبيق العملي والوسائل المساعدة.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١ / ٢ / ٢٠١٩م الي ١٤ / ٢ / ٢٠١٩م، على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطالبة، ومدى القدرة على التعامل مع الكتاب الإلكتروني المقترح، والتعرف على المعوقات المتعلقة بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياس القبلي

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المعرفي والمهارى للتعرف على مستوي الطلبة حيث تم تدريس مهارات كرة القدم في المرحلة التعليمية السابقة يومي ٣، ٧ / ٣ / ٢٠١٩م.

التجربة الأساسية

قام الباحث بتنشيط الموقع التعليمي على شبكة المعلومات وارشاد عينة البحث التجريبية لطريقة التعامل مع المحتوى التعليمي فيه وذلك من خلال اتباع أسلوب التعلم النشط والتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الطريقة التقليدية (بطريقة المحاضرة). والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج، وقد تم تطبيق تجربة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٢/١ م الي ٢٠١٩/٥/٢ م.

القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، الاختبار المهارى على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للموقع التعليمي، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" يومي ٢٠١٩/٤/٢٨، ٢٧ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - اختبار (ت).

- معامل الارتباط " بيرسون ". - النسبة المئوية %.

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في لصالح القياس البعدي.
عرض النتائج

جدول (١٤)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث
ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين متوسطين	مستوى الدلالة	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاختبار المعرفي	درجة	٣١,٥٦	١,٣٧٣	٢٤,٦٥	٧,٤٥	٧,٠٥	٣٠.٥١٢	.٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة حرية ١٩

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١.٥٨٧:٢٠.٨٩٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.
ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن استخدام الكتاب الالكتروني واستراتيجيات التعلم النشط الذي يركز على أن المتعلم في العملية التعليمية حيث يساعد المتعلم للتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، حيث يعتمد على تجزئة تعلم المهارة الى أجزاء وفقاً للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب.

وأثناء ذلك يقدم المعلم للطالب مجموعة من المهارات المتتابعة لكل مرحلة من المراحل في شكل مشيرات حركية لكي يصل المتعلم الى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة

سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء ليعطي مقدمات تساعد على الوصول الى الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولا الى مرحلة إتقان .

- الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقا الى ما أشارت إليه نتائج التحليل الأحصائي ،أمكن الباحث التوصل الى الاستخلاصات التالية :

II. يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء النشاط التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية إيجابيا على مستوى أداء النشاط التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي قيد البحث

III. الكتيب الإلكتروني التفاعلي أكثر فاعلية من أسلوب التعليم التقليدي في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي قيد البحث

IV. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسين القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات التعليمية ما بين عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ .

V. ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة الى استخدام نموذج للتعليم الإلكتروني مع المجموعة التجريبية وذلك نظرا لطبيعة الكتاب الإلكتروني الذي يتيح للطالب فرصة بناء مهارته ومعرفة اعتمادا على نفسه كما أن اعتمادا الطالب على ذاته ساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها.

التوصيات :في ضوء النتائج والاستخلاصات التي تم التوصل اليها الباحث بمايلي : تزويد معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بمعلومات عن الكتيب الإلكتروني في شكل ملف يتم نزولة كمنهج على التابلت للصف الاول الثانوي وكيفية استخدامة في التدريس وكيفية بناؤة

I. تشجيع معلمي التربية الرياضية للتغير من طريقة التدريس وابتكر طرق تناسب الطرق الحديثة

II. إجراءات علمية لمعرفة تأثير فاعلية الكتيب الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية للألعاب عن طريق استخدام الثورة التكنولوجية في النظام الجديد للثانوية العامة وكيفية الاستفادة من ذلك في تطوير منهج التربية الرياضية في المدار

المراجع العربية والأجنبية

م	اسم مؤلف الكتاب	اسم المرجع	السنة	دار الطباعة
١	حسنين الكامل	البنائية كمدخل للمنظومة (المؤتمر الثالث للمنظومة في التدريس	٢٠٠٩ م	منشأة المعارف
٢	فتح الباب عبد الحليم السيد	توظيف تكنولوجيا التعليم	٢٠٠٣ م	الجمعية المصرية للتعليم القاهرة
٣	مجدي عزيز إبراهيم	التدريس الفعال (ماهية - مهارة - إدارة	٢٠٠٢ م	مكتبة الأنجلو - القاهرة
٤	مصطفى السايح محمد	أساليب التدريس في التربية الرياضية	٢٠٠٣ م	الأشعاع الفني الاسكندرية
٥	مصطفى عبد السلام	تدريس العلوم ومتطلبات العصر	٢٠٠٩ م	دار الفكر العربي

٦- Henson Elber, B "Education Psychology for effective teaching wads worth publishing comp". s.l: U.S.a: Adivision of international Thomson Pub; Inc.. P.١٢٠٠.٢٠٠١.

٧- Zhang – Kennedy, L.. & Chiasson. S.: Teaching with an Interactive E-Book to improve Children's Online Privacy Khnowledge. In Proceeding of the ١٥th International Conference on Interaction Design and Children. ٢٠١٦.

Facebook;www.facebook.comalhodekhhbarya

ملخص البحث باللغة العربية

معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

أ.د / نبيل خليل ندا

أ.م.د/ حسين دري أباطة

الباحث / جمال محمد جلال جمال

يهدف البحث إلى التعرف على أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية استخدم الباحثين المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث اختيار بعض من عمداء الكليات والوكلاء ومسؤولي الإدارة بالطريقة العشوائية من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم ٢٥ كلية تربية رياضية.

وكانت التوصيات ما يلي :

١. العمل على زيادة الدورات التدريبية للعاملين مجال الإدارة الإلكترونية.
٢. زيادة للتعزيز (المادي/المعنوي) لمستخدمين التقنيات الإلكترونية.
٣. نشر الأدلة الإرشادية الموضحة لآليات تطبيق الإدارة الإلكترونية.
٤. الاهتمام بالبنية التحتية لتطبيق الإدارة الإلكترونية.
٥. اختيار قواعد بيانات دقيقة ومتكاملة.
٦. بث الثقة للعاملين بالكلية في كافة التعاملات الإلكترونية.
٧. زيادة عدد الموظفين المتخصصين في تشغيل وصيانة أجهزة الحاسب الآلي.
٨. الاهتمام بمهارات اللغة الانجليزية، والسعي التعريب لكافة البرامج والتطبيقات الحاسوبية.
٩. زيادة المخصصات المالية بالكلية لتنظيم (المحاضرات، الندوات ، ورش العمل).

معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

أ.د / نبيل خليل ندا

أ.م.د/ حسين دري أباطة

الباحث / جمال محمد جلال جمال

مقدمة البحث:

تعتبر التقنية الإلكترونية أحد الموارد الأساسية للمنظمات للتأقلم مع طبيعة العصر الحالي، إلا أن الدول العربية تواجه مجموعة من القيود والمعوقات التي تعرقل عملية الاستثمار الفعال للتقنية الحديثة، حيث أن كثيراً من الإدارات فيها تعاني من العديد من السلبيات والتي تتمثل في كثرة الإجراءات الروتينية، وضعف التنسيق بين الوحدات الإدارية، وعدم مواكبة المستجدات الحديثة في مجال التقنية.

ويؤكد Wigand ٢٠١٧ على ضرورة تحلي مؤسسات التعليم العالي بالمرونة الكافية التي تجعلها مستعدة لتقبل التغيرات، وإحلال هذه التغيرات يتطلب فحصاً دقيقاً للبنية الحالية للمنظمة وأحوال الأفراد العاملين فيها ومهامها، وتحفيز الأفراد على العمل سويّاً بطرق أكثر كفاءة وإبداعاً لتذليل العقبات الموجودة وبالتالي الاستفادة من تلك التقنية وتطبيقاتها.^(١)

ويشير المهدي ٢٠٠٦ إلى أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد حققت بالفعل نجاحات كبيرة إلا أن هذا لا يعني خلوها من المشاكل أو المعوقات، ومن أبرز مسؤوليات القائمين العمل باتجاه تذليل هذه المعوقات لكي يكون المستقبل مشرقاً بالفعل، وربما تستطيع الشعوب والبلدان التعلم من التجارب السابقة وتكريس مكان قوتها والتغلب على مكان الضعف واقتناص الفرص بشكل أفضل ومواجهة التحديات بفاعلية وثقة.^(٢) في حين يرى براون ٢٠١٠ أن على الدول النامية تبني أسلوباً جديداً للتفكير والقيادة؛ لضمان الوصول بالإدارة الإلكترونية إلى كامل إمكاناتها باعتبار أن هذه الدول تواجه تحديات كبرى تحول دون الاستفادة منها.^(٣) وفي هذا الصدد يؤكد سندي ٢٠١٢ على ضرورة الوقوف بموضعية على هذه التحديات التي تعصف بالمنظمات ومن ثم وضع استراتيجية للاستفادة قدر الإمكان من هذه التكنولوجيا الحديثة.^(٤) ويرى

^(١) Wigand, F. Dianne Lux ٢٠١٧: Information Technology in organizations: Impact on structure, people, and tasks D.P.A., Arizona State University, P. ٢٢.

^(٢) المهدي، هشام نبيه ٢٠٠٦: تطوير أساليب التدريس باستخدام شبكة الانترنت، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم العالم، جامعة القاهرة، ص ٦٦.

^(٣) براون، ديفيد ٢٠١٠: الحكومة الإلكترونية والإدارة العامة، المجلة الدولية للعلوم الإدارية، مج ١٠، ع ١، ص ٨٧.

^(٤) سندي، طلعت عبدالوهاب عبدالله ٢٠١٢: التطور التكنولوجي وأثره على العاملين: عرض تحليلي للإسهامات العلمية، مجلة الإداري، س ٢٢، ع ٨٢، ص ٣٥.

بدران ونجيب ٢٠١٦ أنه من خلال تقبل العصر الرقمي بصدر رحب، فإنه من الممكن تسريع الآثار الإيجابية وتخفيف التحديات والمعوقات.^(٥)

والإدارة الإلكترونية من المصطلحات التي ظهرت في العصر الحديث، نتيجة التطورات التقنية والعلمية الهائلة التي عمت جميع جوانب الحياة، ولذلك فهي ما زالت قيد التجربة الحديثة، والتالي ظهرت بعض المعوقات التي تعيق تقدمها وتطبيقها في العملية التعليمية والتعلمية، ومن هذه العوائق التي يمكن أن تعيق عملية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات التربوية ومنها الكليات فيما يلي:^(١)

١. التخطيط السياسي: يمكن القول ان يؤدي التخطيط السياسي إلى مقاطعة مبادرة الإدارة الإلكترونية وفي بعض الأحيان تبديل وجهتها، ويشكل هذا العنصر خطراً كبيراً على مشروع الإدارة الإلكترونية.
٢. قلة توافر المواد اللازمة لتمويل مبادرة الإدارة الإلكترونية وخاصة في حال تدني العائدات المالية للدولة.
٣. التأخير المتعمد أو غير المتعمد في وضع الإطار القانوني والتنظيمي المطلوب، والذي يشكل أساساً لأي عملية تنفيذ للإدارة الإلكترونية.
٤. الكوارث الوطنية الناجمة عن نزاع داخلي والتي يمكنها أن تعطل البيئة التحتية لفترة من الزمن، مما من شأنه أن يعيق تنفيذ استراتيجية الإدارة الإلكترونية.
٥. مقاومة التغيير من قبل الموظفين الذين يخشون على عملهم المستقبلي بعد تبسيط الإجراءات وتنظيم العمليات الحكومية.
٦. ضعف استعداد المجتمع لتقبل فكرة الإدارة الإلكترونية، والاتصال السريع بالبنية التحتية المعلوماتية الوطنية عبر الانترنت، نظراً للأزمات الاجتماعية والاقتصادية، خاصة إذا كانت هذه العملية مادية.
٧. نقص في القدرات محلية على صعيد قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أو دعم غير كاف من قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الدولي للجهود الحكومية الرامية إلى تنفيذ تطبيقات الإدارة الإلكترونية.

(٥) بدران، شبل ونجيب، كمال ٢٠١٦: التعليم الجامعي وتحديات المستقبل، ط٢، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، ص ١٣٢.
(١) نجم، عبود نجم ٢٠٠٨: الإدارة الإلكترونية ومقولة نهاية الإدارة، المجلة التربوية للعلوم الإدارية، المجلد ٩، العدد ٤، الإمارات العربية المتحدة، ص ١٣٧.

ويضيف سندي بعض المعوقات التي تتمثل فيما يأتي:^(٢)

- الخوف من التغيير .
- تداخل المسؤوليات وضعف التنسيق .
- نقص الاعتمادات المالية .
- قلة وعي الجمهور بالميزات المرجوة .
- غياب الشفافية ونفوذ مجموعات المصالح الخاصة .
- معوقات انتشار الإنترنت مثل التكلفة العالية واللغة الإنجليزية .

مشكلة البحث:

إن تطبيق الإدارة الإلكترونية من أبرز التطبيقات الإدارية الحديثة التي ظهرت في الوقت الحالي وارتبطت بثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة، لذلك أصبحت الدول والمؤسسات تتنافس في تطبيق هذه التقنيات الحديثة في إدارتها. وفي ضوء التطور في استخدام التكنولوجيا الحديثة والتطبيقات الحاسوبية أصبح تطبيق الإدارة الإلكترونية مطلب وضرورة لا غنى عنها في الكليات والجامعات، لما تحققه من نتائج إيجابية نحو تحسين الأداء فيها ورفع كفاءاتها، ولن ذلك لا يأتي إلا بتجاوز المشكلات والمعوقات التي تعترض تطبيقها. ومن هنا تحاول الدراسة الحالية الكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

أسئلة البحث:

ما هي معوقات تطبيق الادارة الالكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية المصرية؟

أهداف البحث:

التعرف على أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

المصطلحات:

الإدارة الإلكترونية Electronic Management يعرفها عامر بأنها: منظومة إلكترونية متكاملة تعتمد على تقنيات الاتصالات والمعلومات لتحويل العمل الإداري اليدوي إلى أعمال تنفذ بواسطة التقنيات الرقمية الحديثة^(١).

^(٢) سندي، حسين ٢٠٠٩: الإدارة الإلكترونية في العالم العربي بين الواقع والطموح، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر الحكومة الإلكترونية، في الفترة ٢-٣/٦/٢٠٠٩، مسقط، ص ١٤.

المعوقات Impediments: وعرفت المعوقات: بأنها كل الأشياء أو الأشخاص أو الشكال الاجتماعية التي يمكن أن تكون عائقاً يحول دون أن يقق الإنسان أهدافه وطموحاته (٢).
الدراسات السابقة:

١-دراسة جمال محمد جلال ٢٠٠٢ بعنوان معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية.(٣) هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات وكذلك وضع الحلول والمقترحات لحل تلك المعوقات في الأندية الرياضية في جمهورية مصر العربية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان أداه جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلات الشخصية. وكانت أهم النتائج: اقتصر استخدام الحاسب الآلي في الأندية الرياضية على الاعمال الكتابية واستخراج بطاقات العضوية. تعدد المعوقات التي تقابل الأندية الرياضية وهي المعوقات الإدارية، والفنية، المالية، الشخصية، التخطيطية.

٢-دراسة عبدالله الحازمي ٢٠١٢ : بعنوان معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بإمارة منطقة المدينة المنورة.(٤) هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات الإدارية التي تحد استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بإمارة المدينة المنورة ، وكذلك التعرف على المعوقات الإنسانية والفنية التي تحد من استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري . استخدم الباحث المنهج الوصفي، على العاملين بإمارة منطقة المدينة المنورة، وذلك عن طريق إدارة الدراسة الاستبيان وكانت اهم النتائج: ان هناك معوقات إدارية تحد من استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري بدرجة كبيرة كعدم إتاحة الهيكل التنظيمي فرص للنمو والترقي لمستخدمي الحاسب الآلي، ومن المعوقات الإنسانية الشعور بالخوف من مخاطر الإشعاع الصادر من أجهزة الحاسب الآلي، ومن المعوقات الفنية عدم إعطاء دورات متخصصة في الحاسب الآلي، وقد اجمع افراد مجتمع البحث على ان سبب المعوقات الروتين الإداري.

(١) عامر، طارق عبدالرؤوف ٢٠١٢: الإدارة الإلكترونية نماذج معاصرة، ط٢، دار السحاب للنشر، القاهرة، ص٣٧.

(٢) الحري، أحمد قاط، الرويلي، خالد عوض ٢٠١٤: الأرشفة الإلكترونية: الأهداف والمعوقات، الكتاب التوثيقي لندوة الحاسب الآلي في الأجهزة الحكومية، الواقع والتطلعات، معهد الإدارة العامة، الرياض، ص١٢٥.

(٣) جمال محمد جلال ٢٠٠٢: معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.

(٤) عبدالله عبد المعين الحازمي ٢٠٠٢: معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .

٣-دراسة ٢٠١٢ Mc Craw, et al بعنوان معوقات تطبيق الحكومة الإلكترونية على المكتبات داخل الجامعات^(١) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق الحكومة الإلكترونية على المكتبات داخل الجامعات. وتوصلت الدراسة إلى أن نقص التمويل الكافي ومشكلة تدريب المستخدمين على الدخول لمواقع الحكومة والمؤسسات خاصة أن الحكومة لها طرقها ونظمها الخاصة، والمنافسة الشرسية من جانب القطاع الخاص تُعد من أهم معوقات تطبيق الحكومة الإلكترونية في هذا المجال كما توصلت الدراسة إلى أن حكومة الولايات المتحدة في سعيها لإيجاد مدخل مجاني للمعلومات الإلكترونية وتطبيق الحكومة الإلكترونية في مؤسساتها تحتاج إلى ابتكاره وطرق تفكير جديدة عن دور المعلومات.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث : تم اختيار بعض من عمداء الكليات والوكلاء ومسؤولي الإدارة بالطريقة العشوائية من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم ٢٥ كلية تربية رياضية.

وقد وصل عدد الاستمارات الصحيحة التي حصل عليها الباحث ٢٩٦ استمارة والتي مثلت عدد أفراد البحث، هذا بالإضافة إلى ٢٧ فرد للدراسة الاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات: تحليل الوثائق والمراجع، استمارة استبيان

المعالجات الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الالتواء، الارتباط.

^(١) McGraw, J.B., (١٩٩٩) " Obstacles of applying e-government to libraries within universities., The Bottom line Bradford Vol.١٢, No.٣, pp. ١١٨-١٢٩.

عرض ومناقشة النتائج

المحور الأول: المعوقات الإدارية

الترتيب	الترتيب	ل	ع	س/	نعم ٣		إلى حد ما ٢		لا ١		الترتيب
					%	ك	%	ك	%	ك	
٨	٧٢٨	١,٠٣٤-	٠,٨٣٩	٢,٤٥٩	٦٨,٦	٢٠,٣	٨,٨	٢٦	٢٢,٦	٦٧	١
٩	٧١٧	٠,٦٩٧-	٠,٦٥٤	٢,٤٢٢	٥١,٤	١٥٢	٣٩,٥	١١٧	٩,١	٢٧	٢
٤	٧٧٤	١,٤٨٦-	٠,٦٦٩	٢,٦١٥	٧٢	٢١٣	١٧,٦	٥٢	١٠,٥	٣١	٣
١٠	٧٠٦	٠,٦٩٤-	٠,٦٩٩	٢,٣٨٥	٥١	١٥١	٣٦,٥	١٠٨	١٢,٥	٣٧	٤
٦	٧٤٧	١,١١٢-	٠,٦٨٤	٢,٥٢٤	٦٣,٢	١٨٧	٢٦	٧٧	١٠,٨	٣٢	٥
٥	٧٥٩	١,٣٤٣-	٠,٧٣٨	٢,٥٦٤	٧١,٣	٢١١	١٣,٩	٤١	١٤,٩	٤٤	٦
٣	٧٨١	١,٤٦٦-	٠,٦٠٦	٢,٦٣٩	٧٠,٦	٢٠٩	٢٢,٦	٦٧	٦,٨	٢٠	٧
٢	٧٩١	١,٥٧٠-	٠,٥٧٤	٢,٦٧٢	٧٢,٦	٢١٥	٢٢	٦٥	٥,٤	١٦	٨
١	٧٩٣	١,٨٤٧-	٠,٦٩٠	٢,٦٧٩	٨٠,٧	٢٣٩	٦,٤	١٩	١٢,٨	٣٨	٩
٧	٧٢٩	٠,٩٥٩-	٠,٧٢٢	٢,٤٦٣	٥٩,٨	١٧٧	٢٦,٧	٧٩	١٣,٥	٤٠	١٠

يتضح من الجدول مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء التي جاءت جميع قيمة بين (± 3) والنسبة المئوية والترتيب لجميع عبارات المحور الاول والتي بلغ عدد عباراته (١٠) عبارات. تعتبر جميع فقرات محور المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور يعني أن هناك موافقة لدى أفراد مجتمع الدراسة.

ويشير غنيم ٢٠١٤ ان المعوقات الإدارية تتمثل في أن بعض الدول النامية تتخذ بعض الأساليب الإدارية التقليدية كالأسلوب البيروقراطي نموذجاً للعمل بها، وهذه الأساليب لا تتناسب مع متطلبات الإدارة الإلكترونية.

وأكد ٢٠١٢ Turban & Others أنه بالرغم من أن بعض المنظمات أعادت هيكلة نفسها بطريق مبتكرة لتتماشى مع التطورات في العصر الرقمي إلا أن الغالبية العظمى منها ما زالت تعتمد على الهياكل الهرمية التقليدية والتي تقف عقبة في تطبيق التقنيات الحديثة والاستفادة من معطياتها في تطوير منظماتها.

وعند مقارنة هذا النتيجة مع الدراسات السابقة نجد أنه اتفقت مع دراسة Craw, et al ٢٠١٢ Mc التي أكدت على أن اهم معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية هو نقص التمويل الكافي ومشكلة تدريب المستخدمين.

كما اتفقت مع دراسة Lee & Lee ٢٠١٥ والتي اكدت على جود مجموعة من العوائق التي تؤدي إلى الحد من تطبيق الإدارة الإلكترونية منها عقبات تسجيل البيانات، عقبات في التطبيقات التكنولوجية ومنها عدم وجود نظام حفظ احتياطي يومي (Backup)، وعقبات النظام البشري المستخدم ومنها التوقيع الإلكتروني عند إغلاق أو فتح أي وثيقة إلا أن هذا النظام لديه عيوب منها عدم حمايته، وكذلك تغيير بيانات التوقيع تتغير مع الوقت.

المحور الثاني: المعوقات الفنية

الترتيب	الترتيب	ل	ع	س/	نعم ٣		إلى حد ما ٢		لا ١		الترتيب
					%	ك	%	ك	%	ك	
٨	٤٧٧	٠,١١٢-	٠,٩٣١	٢,٠٥٦	٤٣,٦	١٢٩	١٧,٦	٥٢	٣٨,٩	١١٥	١
١٠	٤٥٥	٠,١٥٨	٠,٨٥٦	١,٩١٨	٣٣,١	٩٨	٢٧,٧	٨٢	٣٩,٢	١١٦	٢
٥	٤٩٠	٠,٢٢٢-	٠,٨٨٥	٢,١١٢	٤٢,٩	١٢٧	٢٣,٣	٦٩	٣٣,٨	١٠٠	٣
٢	٥٤٩	٠,٧٨٨-	٠,٨٧٧	٢,٣٦٦	٥٧,١	١٦٩	١٤,٩	٤٤	٢٨,٠	٨٣	٤
٩	٤٦٢	٠,٠١٧	٠,٩٣٥	١,٩٩١	٤١,٢	١٢٢	١٧,٢	٥١	٤١,٦	١٢٣	٥
١	٦٠٢	٠,٨٧٧-	٠,٥٤٢	٢,٥٩٥	٥٦,١	١٦٦	٣٤,٨	١٠٣	٩,١	٢٧	٦
٣	٥٣٩	٠,٦٧١-	٠,٨٤٥	٢,٣٢٣	٥٢,٠	١٥٤	٢١,٦	٦٤	٢٦,٤	٧٨	٧
٧	٤٨٥	٠,١٥٧-	٠,٧٧٠	٢,٩١	٣٤,٥	١٠٢	٣٨,٥	١١٤	٢٧,٠	٨٠	٨
٤	٥١٨	٠,٤٧١-	٠,٨٧١	٢,٢٣٣	٤٨,٣	١٤٣	٢١,٩	٦٥	٢٩,٧	٨٨	٩
٦	٤٨٨	٠,٢٠٤-	٠,٨٨٢	٢,١٠٣	٤٢,٢	١٢٥	٢٣,٩	٧١	٣٣,٨	١٠٠	١٠

يتضح من الجدول مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء التي جاءت جميع قيمة بين (± 3) والنسبة المئوية والترتيب لجميع عبارات المحور الثاني والتي بلغ عدد عباراته (١٠) عبارات. تعتبر جميع فقرات محور المعوقات الفنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور يعني أن هناك موافقة لدى أفراد مجتمع الدراسة.

أنتق كل من يونس ٢٠١٣ والنمر وآخرون ٢٠١٤ إلى أن أبرز المعوقات الإدارية والتنظيمية داخل الإدارات في الدول النامية والذي تقف في سبيل نجاح وفعالية العمل في البيئة الإلكترونية، وتتمثل هذه المعوقات في:

١. عدم نضوج واستعداد الأجهزة الحكومية للدخول لعصر التقنية الحديثة.
٢. عدم مرونة الإجراءات الإدارية في كثير من المنظمات.
٣. ضعف التنسيق.
٤. قلة وعي الجمهور بالمميزات المتوقعة من تطبيق مشروع الحكومة الإلكترونية.

٥. غياب التشريعات المناسبة.

٦. نقص الاعتمادات المالية.

أشار العنقري ٢٠٠٨ إلى أن وضع التخطيط لتقنية المعلومات لا يزال في الجانب الأدنى من الاهتمام في معظم الجهات الحكومية وضعف التخطيط لاستيعاب تقنية المعلومات.

وعند مقارنة هذا النتيجة مع الدراسات السابقة نجد أنه اتفقت دراسة جمال جلال ٢٠٠٢ ، ودراسة الحازمي ٢٠١٢.

المحور الثالث: المعوقات البشرية

الترتيب	الترتيب	ل	ع	س/	نعم ٣		إلى حد ما ٢		لا ١		الترتيب
					%	ك	%	ك	%	ك	
١	٦٥٩	٢,٧٠٠-	٠,٤٢٢	٢,٨٤١	٧٥	٢٢٢	١٦,٢	٤٨	٨,٨	٢٦	١
٧	٥٠٤	٠,٣٤١-	٠,٨٦٦	٢,١٧٢	٤٤,٦	١٣٢	٢٤,٧	٧٣	٣٠,٧	٩١	٢
٢	٥٦٦	٩٤٦.-	٠,٧٧٦	٢,٤٤٠	٥٥,٧	١٦٥	٢٣,٣	٦٩	٢٠,٩	٦٢	٣
٦	٥٣٥	٠,٥٩٢-	٠,٧٧٦	٢,٣٠٦	٤٦,٦	١٣٨	٣١,٠	٩٢	٢٢,٣	٦٦	٤
٣	٥٥١	٠,٤٠٣-	٠,٨٤٩	٢,٣٧٥	٥٥,٧	١٦٥	١٨,٢	٥٤	٢٦,٠	٧٧	٥
٥	٥٣٦	٠,٥٧٢-	٠,٧٤٣	٢,٣١٠	٤٤,٩	١٣٣	٣٤,٨	١٠٣	١٩,٣	٥٧	٦
٩	٤٢٣	٠,٣٥٠	٠,٨٦٢	١,٢٣٣	٣٠,٧	٩١	٢٥	٧٤	٤٤,٣	١٣١	٧
٨	٤٩٢	٠,٨٤٣	٠,٥٧٩	١,٤٥٧	٣٥,٨	١٠٦	٣٨,٢	١١٣	٢٦,٤	٧٨	٨
١٠	٤٢٣	٠,٣٢٥	٠,٧٨٩	١,٨٢٣	٢٦,٠	٧٧	٣٤,٥	١٠٢	٣٠,٤	٩٠	٩
٤	٥٤٣	٠,٧٠٥	٠,٨٢٢	٢,٣٤١	٥١,٧	١٥٣	٢٣,٦	٧٠	٢٤,٧	٧٣	١٠

يتضح من الجدول مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء التي جاءت جميع قيمة بين (± 3) والنسبة المئوية والترتيب لجميع عبارات المحور الثالث والتي بلغ عدد عباراته (١٠) عبارات. تعتبر جميع فقرات محور المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور يعني أن هناك موافقة لدى أفراد مجتمع الدراسة.

وأكد محيريق ٢٠١٥ أن العنصر البشري قد أصبح محور الاهتمام الأول في ظل توجه عالمي مبني على أساس أن الدول والمؤسسات التي تقوم بتنمية وإدارة العنصر البشري بكفاءة هي التي سوف يتقدم أداؤها أفضل وتزداد قوتها التنافسية والعالمية،

وهنا يتعاضد دور تدريب الكوادر البشرية على إمكانية التكيف مع متطلبات الثورة المعلوماتية

وأنفق رزوقي ٢٠١٥ إن عملية تطوير الموارد البشرية وتحديث خبراتها يعد عنصراً مهماً في عملية الولوج إلى عصر المعلومات، ومن هنا برزت أهمية إعداد العنصر البشري القادر على مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ويحقق أقصى إفادة منه، لذا يجب تهيئة الأفراد في المؤسسات لمواجهة التحديات التكنولوجية والمعلوماتية وعند مقارنة هذا النتيجة مع الدراسات السابقة نجد أنه اتفقت دراسة جمال جلال ٢٠٠٢، ودراسة الحازمي ٢٠١٢.

المحور الرابع: المعوقات المالية

الترتيب	الترتيب	ل	ع	س/	نعم ٣		إلى حد ما ٢		لا ١		الترتيب
					%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٥١٤	٠,٤٠٢-	٠,٧٨٧	٢,٢١٦	٤١,٩	١٢٤	٣٣,٤	٩٩	٢٤,٧	٧٣	١
٤	٤٩١	٠,٢١٩-	٠,٨٢١	٢,١١٦	٣٨,٩	١١٥	٣١,٨	٩٤	٢٩,٤	٨٧	٢
٣	٥٠٤	٠,٣٣٩-	٠,٨٥٦	٢,١٧٢	٤٣,٩	١٣٠	٢٦,٠	٧٧	٣٠,١	٨٩	٣
٧	٤٦٣	٠,٠٠٨	٠,٨٦٠	١,٩٩٦	٣٦,١	١٠٧	٢٧,٧	٨٢	٣٦,١	١٠٧	٤
٥	٤٩١	٠,٢٢٤-	٠,٨٤٧	٢,١١٦	٤٠,٥	١٢٠	٢٨,٤	٨٤	٣١,١	٩٢	٦
٦	٤٧٠	٠,٠٥١-	٠,٨٩٢	٢,٠٢٦	٣٩,٥	١١٧	٢٣,٣	٦٩	٣٧,٢	١١٠	٨
١	٦٢٢	٠,٩٠٣-	٠,٤٧٦	٢,٦٨١	٦١,١	١٨١	٣١,٤	٩٣	٧,٤	٢٢	٩
٨	٤٤٨	٠,١٣١	٠,٨٤٠	١,٩٣١	٣٢,٤	٩٦	٣٠,١	٨٩	٣٧,٥	١١١	١٠

يتضح من الجدول مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء التي جاءت جميع قيمة بين (± 3) والنسبة المئوية والترتيب لجميع عبارات المحور الرابع والتي بلغ عدد عباراته (١٠) عبارات. تعتبر جميع فقرات محور المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور يعني أن هناك موافقة لدى أفراد مجتمع الدراسة.

أكد أبو غزالة ٢٠١٤ أن أهم المعوقات التي تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية ضعف الدعم السياسي والمالي، لذا لابد من أن يدعم المشروع سياسياً من قبل القيادات العليا ويدعم مالياً ليؤمن له فرص الاستمرار والتطور.

وعند مقارنة هذا النتيجة مع الدراسات السابقة نجد أنه اتفقت دراسة جمال جلال ٢٠٠٢ ، ودراسة الحازمي ٢٠١٢، كما اتفقت مع دراسة Alharbi ٢٠١٧ والتي اكدت أن العقبات التي تحول دون تطبيق الحكومة الإلكترونية هي العقبات الإدارية، يليها العقبات التعليمية ، ثم التمويلية، ثم السياسية، ثم التكنولوجية، وأخيرا العقبات الاجتماعية.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها، وفي ضوء حدود عينة البحث وأدوات جمع البيانات المستخدمة، وفي ضوء أهداف البحث، تمكن الباحث من الوصول على الاستنتاجات الآتية: -

تعد المعوقات التي تقابل كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية عند تطبيق الإدارة الإلكترونية، وتدور هذه المعوقات حول عدة محاور هي:

المعوقات (الإدارية، الفنية، البشرية، المالية).

التوصيات:

اعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من التوصل إليها واسترشادا بالاستنتاجات وفي إطار حدود البحث يوصى بما يلي:

١٠. العمل على زيادة الدورات التدريبية للعاملين مجال الإدارة الإلكترونية.
١١. زيادة للتحفيز (المادي/المعنوي) لمستخدمين التقنيات الإلكترونية.
١٢. نشر الأدلة الإرشادية الموضحة لآليات تطبيق الإدارة الإلكترونية.
١٣. الاهتمام بالبنية التحتية لتطبيق الإدارة الإلكترونية.
١٤. اختيار قواعد بيانات دقيقة ومتكاملة.
١٥. بث الثقة للعاملين بالكلية في كافة التعاملات الإلكترونية.
١٦. زيادة عدد الموظفين المتخصصين في تشغيل وصيانة أجهزة الحاسب الآلي.
١٧. الاهتمام بمهارات اللغة الانجليزية، والسعي التعريب لكافة البرامج والتطبيقات الحاسوبية.
١٨. زيادة المخصصات المالية بالكلية لتنظيم (المحاضرات، الندوات ، ورش العمل).

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو غزالة، طلال ٢٠١٤: تقنية المعلومات في عصر الانترنت، إصدارات المجمع العربي للمحاسبين، بيروت.
- ٢- بدران، شبل ونجيب، كمال ٢٠١٦: التعليم الجامعي وتحديات المستقبل، ط٢، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.
- ٣- براون، ديفيد ٢٠١٠: الحكومة الإلكترونية والإدارة العامة، المجلة الدولية للعلوم الإدارية، مج ١٠، ع ١.
- ٤- جمال محمد جلال ٢٠٠٢: معوقات استخدام لحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.
- ٥- الحربي، أحمد قاطط، الرويلي، خالد عوض ٢٠١٤: الأرشفة الإلكترونية: الأهداف والمعوقات، الكتاب التوثيقي لندوة الحاسب الآلي في الأجهزة الحكومية، الواقع والتطلعات، معهد الإدارة العامة، الرياض.
- ٦- رزوقي، نعيمة حسن جبر ٢٠١٥: إدارة المعرفة وهندستها لتحقيق مشروع الحكومة الإلكترونية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س ٣١، ع ١١٧.
- ٧- سندي، طلعت عبدالوهاب عبدالله ٢٠١٢: التطور التكنولوجي وأثره على العاملين: عرض تحليلي للإسهامات العلمية، مجلة الإداري، س ٢٢، ع ٨٢.
- ٨- سندي، حسين ٢٠٠٩: الإدارة الإلكترونية في العالم العربي بين الواقع والطموح، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر الحكومة الإلكترونية، في الفترة ٢-٣/٦/٢٠٠٩، مسقط.
- ٩- عامر، طارق عبدالرؤوف ٢٠١٢: الإدارة الإلكترونية نماذج معاصرة، ط٢، دار السحاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- عبدالله عبد المعين الحازمي ٢٠٠٢: معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل الإداري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض .
- ١١- العنقري، خالد محمد ٢٠٠٧: الطريق إلى الحكومة الإلكترونية في المملكة العربية السعودية، ندوة الحاسب الآلي في الأجهزة الحكومية -الواقع والتطلعات، المنعقدة بمعهد الإدارة العامة، معهد الإدارة العامة، الرياض.

- ١٢- غنيم، أحمد محمد ٢٠١٤: مداخل إدارية معاصرة لتحديث المنظمات، المكتبة العصرية، مصر.
- ١٣- محيريق، مبروكة عمر ٢٠١٥: التأهيل والتدريب المهني للعاملين بمرافق المعلومات في العصر الإلكتروني، ط٢، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- ١٤- المهدي، هشام نبيه ٢٠٠٦: تطوير أساليب التدريس باستخدام شبكة الانترنت، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم العالم، جامعة القاهرة.
- ١٥- نجم، عبود نجم ٢٠٠٨: الإدارة الإلكترونية ومقولة نهاية الإدارة، المجلة التربوية للعلوم الإدارية، المجلد ٩، العدد ٤، الإمارات العربية المتحدة.
- ١٦- يونس، عمر محمد ٢٠١٣: المجتمع المعلوماتي والحكومة الالكترونية، مقدمة إلي العالم الافتراضي، موسوعة التشريعات العربية.
- ١٧- النمر، سعود بن محمد وآخرون ٢٠١٤: الإدارة العامة-الأسس والوظائف، ط٧، مطابع الفرزدق، الرياض.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- ١- Alharbi, Salah (٢٠٠٦) Perception of faculty and students toward the obstacles of implementing e-government in educational institutions in Saudi Arabia, West Virginia University
- ٢- Lee, KR and Lee, K-S, The Korean government's electronic record management reform : the promise and perils of digital democratization, The government information quarterly ٢٦(٣), ٢٠٠٩, ٥٢٥-٥٣٥. Copyright Elsevier ٢٠٠٩. University of Wollongong
- ٣- McGraw, J.B., (١٩٩٩) " Obstacles of applying e-government to libraries within universities., **The Bottom line Bradford** Vol.١٢, No.٣.
- ٤- Truban, Efraim and others ٢٠١٢: Introduction to Information Technology, ٢nd edition, John Wiley & Sons, Singapore.
- ٥- Wigand, F. Dianne Lux ٢٠١٧: Information Technology in organizations: Impact on structure, people, and tasks D.P.A., Arizona State University.

ملخص البحث باللغة العربية

الفيديو التفاعلي كأسلوب لتصحيح أخطاء البدء المنخفض

لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

أ.د. / بكر محمد سلام
أ.م.د. / إيمان إبراهيم السيسي
الباحثة / دينا السيد عثمان

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي لتصحيح أخطاء البدء المنخفض . استخدم الباحثون المنهج التجريبي مستعينة بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة كفر الجلابطة الابتدائية المشتركة ، بالشهداء ، محافظة المنوفية والبالغ عددهم (٤٩) تلميذ مرفق (١) .

وكانت التوصيات ما يلي :

- ١- استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم وتصحيح أخطاء مسابقات ألعاب القوى بالأندية ومراكز الشباب والمدارس بمختلف مراحلها .
- ٢- الاهتمام بأسلوب الفيديو التفاعلي في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٣- إدخال أسلوب الفيديو التفاعلي ضمن محتوى الدراسات التدريبية لمدربي البراعم والناشئين
- ٤- الاستفادة من خبرات المتخصصين في الوسائط التعليمية بإقامة الندوات والمحاضرات والنشرات في الأندية والمدارس وكليات التربية الرياضية والاتحادات الرياضية لزيادة التوعية بأهمية الوسائط التعليمية .

الفيديو التفاعلي كأسلوب لتصحيح أخطاء البدء المنخفض

لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

أ.د / بكر محمد سلام
أ.م.د/ إيمان إبراهيم السيسي
الباحثة / دينا السيد عثمان

مقدمة ومشكلة البحث :

تشهد الألفية الثالثة تقدما سريعا وتطورا معرفيا لا حدود له ، فأصبح التعليم جوهر الصراع العالمي ، حيث يتركز التنافس بين الدول على القدرات والامكانيات العلمية والتكنولوجية بصفة عامة وتكنولوجيا التعليم بصفة خاصة ، فقد أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمعلمين والمتعلمين في جميع المراحل لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التربوية والتعليمية .

وتعتبر مساهمة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمي الحديث وخاصة رياضة ألعاب القوى - نظرا لمسابقاتها المختلفة من حيث الأداء الفني وطبيعة المكان الذي تؤدي فيه - من أهم مظاهر هذا العصر .

وتشير الكثير من الأبحاث في مجال تعلم الأنشطة الرياضية على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم ، ولذا يجب علينا التركيز في مجال التربية الرياضية على تلك الوسائل أثناء عملية التعليم وعلى التغذية الراجعة التي توضح مواضع الإتيقان أثناء التعلم ومواضع الخطأ فنوضحه ونعدله نحو الأفضل وبالطبع سوف ينعكس كل ذلك على العملية التعليمية مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة إجادة في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، ولا يمكن إحداث تغير في المتعلم أثناء تعليم المهارات بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها على خلق تلك البيئة والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومات بنفسه .

(١ - ٢٤)

كل هذا دفع الى التفكير في الاستعانة بالاجهزة التكنولوجية والاساليب المستحدثة للقيام بالمهام التدريسية التي يمكن ان تؤدي إلى زيادة فاعلية العملية التعليمية .

(١١ - ٢٧٥)

ويعتبر الفيديو التفاعلي أحد الاساليب المستحدثة للقيام بالمهام التدريسية حيث يقدم المعلومات السمعية والبصرية وفقا لاستجابات الطالب ويتم عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تعد جزءاً من وحدة متكاملة تتألف من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإخال المعلومات . وترجع أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم المهارات الحركية المختلفة في أنه يتيح للمتعلم فرصة السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج كما يتيح للمتعلم فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة . (٦ - ٧٠)

ومن خلال خبرة الباحثان وعمل الباحثة كمدرسة بأحد المدارس الابتدائية بمحافظة المنوفية لاحظت أن حصة التربية الرياضية بالمدارس وخاصة المدارس الحكومية لا تزال حصص تقليدية مملة أدت إلى

ضعف مستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات ألعاب القوى لدى التلاميذ وتشير الباحثة إلى أن عدم قدرة التلاميذ على التعلم بشكل صحيح وانخفاض مستوى الأداء المهاري لديهم قد يرجع إلى أنه يتم تعليم المهارة عن طريق شرحها من خلال التلقين ثم أداء نموذج لها دون استخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم . الأمر الذي لا يراعي الفروق الفردية بينهم وكذلك قد يواجه التلاميذ صعوبة في فهم الأداء الفني السليم للمهارة مما قد يؤثر سلبيا على عملية التعلم . ومن خلال ما تقدم ومع انتشار الثورة التكنولوجية وانتشار أجهزة الكمبيوتر في المنازل والمدارس والجامعات ، ومن خلال البرنامج القومي لمحو أمية الحاسب الآلي في المدارس والجامعات ومع تعدد الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التدريب ، ترى الباحثة أن استخدام الفيديو التفاعلي في تقويم أداء بعض مسابقات ألعاب القوى قد يكون ذو أهمية كبيرة حيث يساعد على تهيئة موقف تعليمي جيد يعمل على تعميق فهم المهارة المطلوبة واكتساب الأداء الفني الصحيح لها ، وهذا ما دعا الباحثون إلى تصميم البرنامج المقترح ومعرفة تأثيره على بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

هدف البحث :

- ١- تصميم برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي لتصحيح أخطاء البدء المنخفض .
- ٢- التعرف على أثر البرنامج المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي على تحسن مستوى أداء البدء المنخفض .

فروض البحث :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في طريقة أداء مسابقات ألعاب القوى - قيد البحث - لصالح المجموعة التجريبية .
مصطلحات البحث :

الفيديو التفاعلي : Interactive Video

هو عبارة عن " برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة ، هذه الأجزاء يمكن ان تتألف من تتابعات حركية وإطارات ثابتة وأسئلة وقوائم ، بينما تكون استجابات المتعلم عن طريق الكمبيوتر هي المحدد لعدد تتابع مشاهد الفيديو وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض " .
(٢ - ٢٧٦)

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي مستعينة بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة كفر الجلابطة الابتدائية المشتركة ، بالشهداء ، محافظة المنوفية والبالغ عددهم (٤٩) تلميذ مرفق (١) .

جدول (١)

عدد أفراد المجموعة التجريبية	عدد أفراد المجموعة الضابطة	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	عدد الأفراد المستبعدون	مجتمع البحث
١٧	١٧	٨	٧	٤٩

وقد قام الباحثون بحساب معامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو

$$ن = ٣٤$$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الطول	١٤٤,٢٩٤	١٤٥,٠٠	٥,١٣٨	٠,١٣٥
الوزن	٣٩,٢٩٤	٣٨,٠٠٠	٨,١٤١	١,١١٢

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات الطول ، الوزن ، حيث انحصرت معاملات الالتواء لتلك المتغيرات ما بين (± ٣) .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في المتغيرات الخاصة بمسابقة العدو من البدء المنخفض في القياس القبلي

$$ن = ٣٤$$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١- كلا القدمين متصلين بالأرض	٢,٥٨٨٢	٣,٠٠٠٠	٠,٨٥٦٩٧	٠,٣٢٣
٢- ركبة القدم الخلفية مرتكزة على الارض	١,٧٣٥٣	٢,٠٠٠٠	١,٥٦٣٠٠	٠,٤١٩
٣- اليدين موضوعتان على الارض باتساع اكبر من اتساع الكتفين	٢,٤١١٨	٣,٠٠٠٠	١,٠٤٧٨٧	٠,٤٢٤-
٤- الاصابع على الارض على شكل اقواس وخلف خط البداية	١,٧٩٤١	٢,٠٠٠٠	٠,٧٢٩٤٤	٠,١٥٤-
٥- الراس في مستوى الظهر والنظر الى اسفل وللامام	١,٦٤٧١	١,٠٠٠٠	١,٠٦٩٧٦	٢,٠٣٨

٠,٠٣٣-	٠,٥٤٣٩٧	٢,٠٠٠٠	١,٦٤٧١	٦- الدفع بالمشطين للخلف
٠,٥٩٣-	٠,٧٢٦٩٩	٢,٠٠٠٠	٢,٣٢٣٥	٧- الكتفين امام اليدين قليلا
٠,٥٠٩	٠,٨٣٠٠٣	٢,٠٠٠٠	١,٩١١٨	٨- زاوية ركبة القدم الامامية ٩٠
٠,٨٣٦	٠,٨١٧٠٤	١,٠٠٠٠	١,٦١٧٦	٩- زاوية ركبة القدم الخلفية ما بين ١٢٠ - ١٤٠ درجة
٠,٣٥٤	٠,٦٦٥٥٥	٢,٠٠٠٠	١,٧٣٥٣	١٠- الحوض اعلى من مستوى الكتفين قليلا والجذع يميل للامام
٠,١٩٨-	٠,٥٨٨٨١	٢,٠٠٠٠	٢,٣٢٣٥	١١- الجسم على استقامة واحدة مشكلا مع الارض زاوية ٤٥ تقريبا
٠,١٩٠-	٠,٥٥٦٩٢	٢,٠٠٠٠	٢,٤١١٨	١٢- يرتفع الجذع تدريجيا لاعلى لحظة دفع القدمين بقوة في اتجاه المكعبات
٠,٩٢٩-	٠,٥٥٦٩٢	٣,٠٠٠٠	٢,٥٨٨٢	١٣- ترتفع اليدين معا عن الارض ثم تمرجح بالتناوب
٠,٣٩٦-	٠,٦٣٨٢١	٢,٠٠٠٠	٢,٣٢٣٥	١٤- تمرجح الرجل الخلفية للامام وبسرعة
٠,٢٩٥-	٠,٥٩٧٠٨	٢,٠٠٠٠	٢,٣٥٢٩	١٥- يتم فرد مفصل الحوض والركبة تماما في نهاية مرحلة الدفع
٠,٤٥٢-	٥,٦٧٨٨٧	٣١,٠٠٠٠	٣١,٤١١٨	المجموع

يتضح من جدول (٤) تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الخاصة بـ البدء المنخفض حيث انحصرت معاملات الالتواء لتلك المتغيرات ما بين (± 3) . وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية :

* المسح المرجعي :

قامت الباحثة بإجراء مسح للمراجع العلمية المتخصصة التي توفرت لها بغرض تقسيم المسابقات - قيد البحث - إلى مراحلها الفنية ، وكانت نتائج المسح المرجعي كما هو موضح بالمرفق رقم (٣) .

* المقابلات الشخصية :

قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء من خلال إجراء المقابلات الشخصية ، حيث بلغ عددهم (٦) خبراء ويوضح ذلك مرفق رقم (٤) .

* استمارات التسجيل :

- قامت الباحثة بإعداد استمارة خاصة بتسجيل الطول والوزن . مرفق (٢)

- استمارة خاصة بتسجيل درجات التلاميذ في متغيرات مسابقة الوثب الطويل .

مرفق (٧)

- استمارة خاصة بتسجيل درجات التلاميذ في متغيرات أداء البدء المنخفض . مرفق

(٨)

وقد أجريت هذه المقابلات الشخصية بغرض :

- التعرف على تقسيم المراحل الفنية الخاصة بكل مسابقة وذلك لتقييم مستوى أداء

التلاميذ . مرفق (٥)

- عرض البرنامج المقترح على الخبراء في صورته الأولية ، ثم عرض البرنامج في

صورته النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة وفقا لآراء الخبراء .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء دراستين استطلاعتين خلال الفترة من يوم الأحد الموافق

٢٠١٤/٩/٢١ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٩/٢٨ م على العينة الاستطلاعية

وعددها (٨) تلاميذ وذلك بتطبيق بعض وحدات برنامج تصحيح الأخطاء بهدف التعرف

على :

١- مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ .

٢- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق التجربة الأساسية .

٣- مدي صلاحية الأدوات المستخدمة في التجربة .

صدق استمارتي التقييم :

استخدم الباحثين صدق المحكمين حيث تم عرض استمارة تقييم الأداء الخاصة بـ (البدء المنخفض) في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة واتفق عليها الخبراء بنسبة ١٠٠% ويوضح ذلك مرفق (٦) .

ثبات استمارتي التقييم :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق استمارة التقييم ثم إعادة التطبيق (Test –Retest) بفاصل زمني قدره سبعة أيام بين التطبيقين على نفس العينة الاستطلاعية بنفس متغيرات الاستمارة وتحت نفس الظروف والجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول (٤)

ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء في البدء المنخفض

ن = ٨

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١- كلا القدمين متصلين بالأرض	٣,٠٠٠	٠,٩٤٢٨	٢,٣٠٠	٠,٦٧٤٩	*٠,٧٣٦
٢- ركبة القدم الخلفية مرتكزة على الأرض	٣,٢٠٠	١,٢٢٩٢	٠,٩٠٠	١,١٠٠٥	*٠,٧٤١
٣- اليدين موضوعتان على الأرض باتساع اكبر من اتساع الكتفين	٢,٨٠٠	٠,٦٣٢٤	١,٧٠٠	١,١٥٩٥	*٠,٦٦٤
٤- الاصابع على الأرض على شكل اقواس وخلف خط البداية	٢,١٠٠	٠,٥٦٧٦	١,٢٠٠	٠,٦٣٢٤	*٠,٧٦٤
٥- الرأس في مستوى الظهر والنظر الى اسفل وللإمام	٢,٠٠٠	١,٣٣٣٣	١,٤٠٠	٠,٥١٦٤	*٠,٧٠١
٦- الدفع بالمشطين للخلف	١,٨٠٠	٠,٦٣٢٤	١,٢٠٠	٠,٤٢١٦	*٠,٧١٦
٧- الكتفين أمام اليدين قليلا	٢,١٠٠	٠,٨٧٥٦	٢,٣٠٠	٠,٦٧٤٩	**٠,٧٩٣
٨- زاوية ركبة القدم الامامية ٩٠	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩٢	١,٥٠٠	٠,٧٠٧١	*٠,٧٠٤

٩- زاوية ركبة القدم	١,٣٠٠	٠,٤٨٣٠	١,٨٠٠	١,٠٣٢٨	٠,٨٤٨	الخلفية مابين ١٢٠ - ١٤٠ درجة
١٠- الحوض اعلى من مستوى الكتفين قليلا والجذع يميل للامام	١,٩٠٠	٠,٥٦٧٦	١,٢٠٠	٠,٤٢١٦	٠,٧٤٥	
١١- الجسم على استقامة واحدة مشكلا مع الارض زاوية ٤٥ تقريبا	٢,٤٠٠	٠,٥١٦٤	٢,٣٠٠	٠,٦٧٤٩	٠,٧٠٥	
١٢- يرتفع الجذع تدريجيا لاعلى لحظة دفع القدمين بقوة في اتجاه المكعبات	٢,٦٠٠	٠,٥١٦٤	٢,٣٠٠	٠,٦٧٤٩	٠,٧٣٨	
١٣- ترتفع اليدين معا عن الارض ثم تمرج بالتناوب	٢,٦٠٠	٠,٥١٦٤	٢,٣٠٠	٠,٦٧٤٩	٠,٦٥٩	
١٤- تمرج الرجل الخلفية للأمام وبسرعة	٢,٣٠٠	٠,٤٨٣٠	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣٢	٠,٦٥٩	
١٥- يتم فرد مفصل الحوض والركبة تماما في نهاية مرحلة الدفع	٢,٣٠٠	٠,٤٨٣٠	٣,٤٠٠	٠,٦٩٩٢	٠,٨٩٥	
المجموع الكلى	٣٥,٠٠	٤,١٦٣٣	٢٧,١٠	٤,٨٤٠٨	٠,٧٥٦	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٦٣٢

تشير نتائج الجدول (٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى فى استمارة تقييم مستوى أداء البدء المنخفض ، مما يدل على ثبات الاستمارة .

برنامج الفيديو التفاعلي المقترح :

يعتبر تصميم برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع هذا البحث ، ونظرا لأن الباحثة لم تصادف في حدود اطلاعها دراسات تناولت استخدام الفيديو التفاعلي في تصحيح أخطاء مسابقات ألعاب القوى بصفة خاصة فقد قامت الباحثة بتصميم برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي لتصحيح أخطاء بعض مسابقات ألعاب القوى وعرضه على التلاميذ في الجزء الخاص بعرض المسابقات والتطبيق العملي حيث يتسنى لهم رؤية المسابقة من جميع الاتجاهات وتكرار الرؤية والأداء أكثر من مرة كل حسب احتياجاته .

إجراء التطبيق:

القياس القبلي :

قام الباحثين بإجراء القياسات القبلية على أفراد عينة البحث وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق ٢٠١٤ / ١٠ / ٢ ، وذلك لتقييم مستوى الأداء لتلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي: (التجربة الأساسية) :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي على مدار ٣ أسابيع على تلاميذ المجموعتين وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٤ / ١٠ / ٨ م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٤ / ١٠ / ٢٩ م . وجدول (٥) يبين التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية.

جدول (٥)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس (الوحدة التعليمية) للمجموعة التجريبية ، الضابطة

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
الزمن	المحتوى	أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	أجزاء الدرس
٢ق	تجهيز الملعب والأدوات .	أعمال إدارية	٢ق	تجهيز الأسطوانات وأجهزة الكمبيوتر .	أعمال إدارية
٥ق	تهيئة الجسم تهيئة عامة قبل التطبيق العملي للبرنامج .	إحماء عام	٥ق	تهيئة الجسم تهيئة عامة قبل التطبيق العملي للبرنامج .	إحماء عام
٥ق	تهيئة الجسم تهيئة خاصة بالمهارة المطلوب تصحيحها .	إحماء خاص	٥ق	تهيئة الجسم تهيئة خاصة بالمهارة المطلوب تصحيحها .	إحماء خاص
١٠ق	توضيح أهمية المهارة – طريقة الأداء (شكل الجسم) . توضيح الخطوات التعليمية للمهارة .	الشرح اللفظي ومشاهدة النموذج العملي	١٠ق	مشاهدة البرنامج المقترح توضيح أهمية المهارة – طريقة الأداء (شكل الجسم) .	مشاهدة برنامج الفيديو التفاعلي
٢٠ق	تنفيذ ما تم مشاهدته في الملعب من خلال أداء النموذج بواسطة المعلم أو أحد التلاميذ .	التطبيق العملي للبرنامج	٢٠ق	تنفيذ ما تم مشاهدته من خلال برنامج الفيديو التفاعلي .	التطبيق العملي للبرنامج
٣ق	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلى الحالة الطبيعية .	الختام	٣ق	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلى الحالة الطبيعية .	الختام

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي يومي الأربعاء والخميس الموافق ٢٠١٤ / ١١ / ٢ ، على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمعرفة تأثير كل برنامج على أفراد المجموعة التي طبق عليها .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثين في معالجة البيانات إحصائيا البرنامج الإحصائي (Spss)

وقد استخدمت المعالجات التالية :

- ١- المتوسط الحسابي .
 - ٢- الانحراف المعياري .
 - ٣- الوسيط .
 - ٤- معامل الالتواء .
 - ٥- اختبار (Z) لحساب دلالة الفروق .
 - ٦- النسبة المئوية للتحسن .
- كما استخدم الباحثون مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) .
- عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في القياس البعدي لمتغيرات البدء المنخفض

ن = ١٧ = ٢

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ز "	احتمال الخطأ
١ - كلا القدمين متصلين بالأرض	الضابطة	١٧	٢٤,٤٧	٤١٦,٠٠	٤,٤٠٧-	٠,٠٠٠
	التجريبية	١٧	١٠,٥٣	١٧٩,٠٠		
	المجموع	٣٤				
٢- ركبة القدم الخلفية مرتكزة على الأرض	الضابطة	١٧	٢٥,٨٢	٤٣٩,٠٠	٥,٠٩٩-	٠,٠٠٠
	التجريبية	١٧	٩,١٨	١٥٦,٠٠		
	المجموع	٣٤				
٣- اليدين موضوعتان على الأرض باتساع أكبر من اتساع الكتفين	الضابطة	١٧	٢٥,٥٠	٤٣٣,٥٠	٥,١٧٩-	٠,٠٠٠
	التجريبية	١٧	٩,٥٠	١٦١,٥٠		
	المجموع	٣٤				
٤- الأصابع على الأرض على شكل اقواس وخلف خط البداية	الضابطة	١٧	٢٤,٦٨	٤١٩,٥٠	٤,٣٥٦-	٠,٠٠٠
	التجريبية	١٧	١٠,٣٢	١٧٥,٥٠		
	المجموع	٣٤				
٥- الرأس في مستوى الظهر والنظر الى اسفل وللامام	الضابطة	١٧	٢٥,١٥	٤٢٧,٥٠	٤,٧٦٤-	٠,٠٠٠
	التجريبية	١٧	٩,٨٥	١٦٧,٥٠		
	المجموع	٣٤				
٦- الدفع بالمشطين للخلف	الضابطة	١٧	٢٤,٥٠	٤١٦,٥٠	٤,٢٨٦-	٠,٠٠٠

		١٧٨,٥٠	١٠,٥٠	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٨	٢,٦٤٨-	٣٦٨,٠٠	٢١,٦٥	١٧	الضابطة	٧- الكتفين أمام اليدين قليلا
		٢٢٧,٠٠	١٣,٣٥	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٦٩٧-	٤٣٠,٥٠	٢٥,٣٢	١٧	الضابطة	٨- زاوية ركبة القدم الامامية ٩٠
		١٦٤,٥٠	٩,٦٨	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠١	٣,٤٥٠-	٣٩٥,٠٠	٢٣,٢٤	١٧	الضابطة	٩- زاوية ركبة القدم الخلفية مابين ١٢٠ - ١٤٠ درجة
		٢٠٠,٠٠	١١,٧٦	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٩١٣-	٤٣٥,٥٠	٢٥,٦٢	١٧	الضابطة	١٠- الحوض اعلى من مستوى الكتفين قليلا والجذع يميل للامام
		١٥٩,٥٠	٩,٣٨	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٠٦٥-	٤٠٣,٠٠	٢٣,٧١	١٧	الضابطة	١١- الجسم على استقامة واحدة مشكلا مع الارض زاوية ٤٥ تقريبا
		١٩٢,٠٠	١١,٢٩	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٥٣٦-	٤٢٠,٠٠	٢٤,٧١	١٧	الضابطة	١٢- يرتفع الجذع تدريجيا لاعلى لحظة دفع القدمين بقوة في اتجاه المكعبات
		١٧٥,٠٠	١٠,٢٩	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٥,٠٧٥-	٤٣٥,٠٠	٢٥,٥٩	١٧	الضابطة	١٣- ترتفع اليدين معا عن الارض ثم تمرج بالتناوب
		١٦٠,٠٠	٩,٤١	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٢٤٠-	٤١٣,٥٠	٢٤,٣٢	١٧	الضابطة	١٤- تمرج الرجل الخلفية للأمام وبسرعة
		١٨١,٨٠	١٠,٦٨	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٠٦٥-	٤٠٣,٠٠	٢٣,٧١	١٧	الضابطة	١٥- يتم فرد مفصل الحوض والركبة تماما في نهاية مرحلة الدفع
		١٩٢,٠٠	١١,٢٩	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	
٠,٠٠٠	٤,٩٩٣-	٤٤٢,٠٠	٢٦,٠٠	١٧	الضابطة	المجموع
		١٥٣,٠٠	٩,٠٠	١٧	التجريبية	
				٣٤	المجموع	

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الخاص بمتغيرات مسابقة العدو من البدء المنخفض.

- مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات الخاصة بالبدء المنخفض لصالح المجموعة التجريبية .

حيث يذكر "محمد زغلول ويوسف كامل" (١٩٩٥ م) أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة ، مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة . (٧ - ٧)

ويرى الباحثون أن هذه الفروق ترجع إلى برنامج تصحيح الأخطاء باستخدام الفيديو التفاعلي - الذي يقسم المهارات إلى مراحل مع مراعاة التسلسل المنطقي لها والذي بدوره يساعد على التعلم بسهولة - كان أكثر إيجابية وتأثيراً في تصحيح أخطاء الأداء للمسابقات - قيد البحث - من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

ويتفق ذلك مع دراسات كلا من محمود محمد صالح (٢٠١٠م) (٨) ، أشرف فتحي حباظة (٢٠١٠م) (٣) ، رشاد يحيى الحيري (٢٠١٢م) (٥) ، نجوى محمود حفني (٢٠١٣م) (٩) ، وائل سلامة المصري وهشام علي الأقرع (٢٠١٣م) (٤٥) ، توماس بروس Tomas Bruc (١٩٩٣م) (١٤) ، جامبور وايسسترويكس Jambor .A & Weekes, Esther (١٩٩٥م) (١٣).

وبذلك يكون الباحثون قد تحققوا من صحة فرض البحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في طريقة أداء البدء المنخفض لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات :

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج البحث ، توصل الباحثون إلى الاستخلاصات الآتية :

١- أسلوب الفيديو التفاعلي ساهم بطريقة إيجابية في تصحيح أخطاء البدء المنخفض لتلاميذ المجموعة التجريبية .

- ٢- استخدام الفيديو التفاعلي يشجع على استثارة تفكير المتعلم ويجعله إيجابيا ويحفزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل عند تعلم الأداء الصحيح واستيعاب المسابقات قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- الأسلوب التقليدي (المتبع) ساهم بطريقة إيجابية في تصحيح أخطاء بعض مسابقات ألعاب القوى قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- ٤- استخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وتقديم النموذج تساعد التلميذ على الممارسة والتكرار لتقديم الأفضل وبالتالي تحسن مستوى الأداء .
- ٥- أسلوب الفيديو التفاعلي يعمل على تقسيم المسابقة إلى أجزاء صغيرة ويراعى التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ، مما أدى إلى إيجابية تلميذ المجموعة التجريبية على تفهم كل جزء من أجزاء المسابقة وتعلمها بسهولة عن تلميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التجريبية .
- ٦- أسلوب الفيديو التفاعلي كان أكثر تأثيرا على تحسن أداء وتصحيح أخطاء مسابقات ألعاب القوى قيد البحث من الأسلوب التقليدي (المتبع) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- ٧- فاق التحسن في مستوى أداء المجموعة التجريبية لمسابقات ألعاب القوى التي استخدمت الفيديو التفاعلي في تصحيح الأخطاء عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التعلم .

التوصيات :

في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج البحث .. تمكن الباحثون من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال التعليم كالتالي :

- ١- استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم وتصحيح أخطاء مسابقات ألعاب القوى بالأندية ومراكز الشباب والمدارس بمختلف مراحلها .
- ٢- الاهتمام بأسلوب الفيديو التفاعلي في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٣- إدخال أسلوب الفيديو التفاعلي ضمن محتوى الدراسات التدريبية لمدربي البراعم والناشئين
- ٤- الاستفادة من خبرات المتخصصين في الوسائط التعليمية بإقامة الندوات والمحاضرات والنشرات في الأندية والمدارس وكليات التربية الرياضية والاتحادات الرياضية لزيادة التوعية بأهمية الوسائط التعليمية .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٠م) : " رفع كفاءة الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٢- أحمد خاطر وآخرون (١٩٨٧م) : " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٣- أشرف فتحى حباظة (٢٠١٠م) : " بناء برمجية بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها في التحصيل المعرفي لقانون الملاكمة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٤- حازم أحمد مطرود ، السيد محمد مهدي (٢٠١٣م) : " أثر استخدام الفيديو التفاعلي في الاكتساب والاحتفاظ بفن أداء رفعة الخطف برفع الأثقال " ، مجلة الراغبين للعلوم الرياضية ، المجلد ١٩ ، العدد ٦١ ، ٢٠١٣م .
- ٥- رشا يحيى السيد الحريري (٢٠١٢م) : " استخدام الوسائط التعليمية المتعددة لتعزيز نواتج التعلم في الرقص الحديث " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
- ٦- عادل علي زهران (٢٠٠٧م) : " الحاسب الآلي وتعليم تحركات القدمين للمبتدئين في رياضة الملاكمة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
- ٧- محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل (١٩٩٥م) : " أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، المجلد السابع ، العدد الأول ، يناير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- ٨- محمود محمد صالح (٢٠١٠م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .

- ٩- نجوى محمود حفني (٢٠١٣م): "تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعليم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١٠- وائل سلامة المصري، هشام علي الأقرع (٢٠١٣م): "تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير ٢٠١٣م.
- ثانيا : الدراسات الأجنبية :

- ١١- Alvaree Pons (١٩٩٢) : The Effectiveness of Computer-Assisted instruction in teaching Sport Rules , scoring procedures , and Terminology (Tennis) , ph.D. thesis, the Florida State University .
- ١٢- Guthrie , Mcpherson (١٩٩٢) : An Evaluation of customized Approch to Computer - Assisted instruction in Under Graduate physical Education ,Wingate Institud .
- ١٣- Jambor. A & Weekes , Esther . M (١٩٩٥) : VideoTape Feed Back Makeitmore Effective, Journal Of Physical Education , V٦٦ , Nt, Feb .
- ١٤- Thomas Bruc (١٩٩٣) : The Effects of Computer-Assistics instruction on Both Student Learning and Student Perception of Instructional Mrthods (Athletic Training) , Ph D. Thesis , The University of Alabama.
- ١٥- Whitaker Dan (١٩٩٠) : Comparison of Tutor retrieval Text , Computer-Assisted instruction , and Programmed Lecture in

Assistants to Physical Education Majors , Ph , D . thesis , Temple University .

ثالثا : المواقع الإلكترونية :

- ١٦- <http://edutrapedia.illaf.net/arabic>
- ١٧- <http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical>
- ١٨- <http://www.youtube.com/watch?v=ovgp0jbn-h9>
- ١٩- <http://www.youtube.com/watch?v=6nujpot0zs>

ملخص البحث باللغة العربية

دراسة تحليلية لوظائف الاعلام الالكتروني بالاندية الرياضية بجمهورية مصر العربية

الباحثة / سعاد توفيق محمد توفيق

يهدف البحث إلى التعرف دراسة تحليلية لوظائف الاعلام الالكتروني بالاندية الرياضية بجمهورية مصر العربية تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياسات القبلية والبعدية. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة شهداء اكتوبر الإعدادية بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، والتي بلغ اجمالي عدد طالباتها للصفوف الثلاثة (١٧٠) وبلغ حجم العينة (٥٥) طالبة تم تقسيمهم كما يلي:

- (١٥) تلميذة عينة تجريبية.
- (٢٠) تلميذة عينة استطلاعية.
- (١٥) تلميذة عينة ضابطة.
- (٥) تلميذات تم استبعادهم.

وكانت التوصيات ما يلي :

١. إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. ضرورة استخدام المعلم لأسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد خاصة ومهارات باقي الألعاب الجماعية الأخرى عامة بجانب الطريقة التقليدية.
٣. استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم كرة اليد لما له من فاعلية إيجابية على مستوى الأداء في المهارات الأساسية وتحسين عملية التعلم والتعليم.

دراسة تحليلية لوظائف الاعلام الالكتروني بالاندية الرياضية بجمهورية مصر العربية

الباحثة / سعاد توفيق محمد توفيق

مقدمة ومشكلة البحث:

يرى محمد الشحات (٢٠٠٢م) على أنه مع كثرة أساليب التدريس وتعددتها والتطور المستمر لها نتيجة الدراسات العلمية، إلا أن أسلوب الأوامر مازال هو المُتبع في تدريس التربية الرياضية، وفيه يكون المعلم صاحب القرار الأول في كل العمليات المرتبطة بالتخطيط - التنفيذ - تقويم الدرس، فالعبء والمجهود الأكبر يقع على عاتق المعلم مما يستنفذ من طاقته وبالتالي يحول بينه وبين الإبداع والتميز فتكون عملية التدريس مباشرة، حيث تعتمد على أوامر المعلم واستجابة الطالب. (٢٧: ٢٤٤)

ويرى ميللر Miller أن الثقة بالنفس ترتبط بالخجل ارتباطاً سلبياً، فعندما يفقد الفرد ثقته بنفسه تتأثر علاقته بالآخرين ويعيش على هامش الجماعة، وقد يترتب على ذلك اتخاذ عدد من الأساليب التعويضية كالنقد والسخرية وأصطناع الوقار، والشخص الخجول هو الذي يصعب الاقتراب منه أو التحدث معه بسبب الخوف والحذر وانعدام الثقة بالنفس (٥).

ويرى حامد بلباس ٢٠٠٦م أنه كما تعد رياضة كرة اليد تأكيداً عملياً للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ، مما يكسبهم كثيراً من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى البيئة التي يعيشون فيها، وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه أبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل... الخ. (٢٢١: ٢٢٢)

وقد نبعت مشكلة البحث من خلال مقابلة الباحثة للعديد من المقابلات الشخصية مع عدد من معلمات التربية الرياضية محافظة الدقهلية ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية لاحظت وجود ضعف في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية، كما انه اتضح ان هناك اوجه قصور تتمثل في ان التدريس التقليدي القائم على المعلم لا يزال سائدا في

العملية التعليمية حتى الآن، فضلا عن عدم الاهتمام بالجوانب المتنالية تزيد من ثقة التلميذ بما لا يشبع رغباته ويرضى طموحه.

ومن هنا فإنه يجب مواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع زيادة أعداد الطلاب وضيق وقت الوحدة التعليمية، مما يُخفف العبء على المعلم ويُتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية، ومن خلال الاطلاع على أساليب التدريس المختلفة في المراجع العلمية والدراسات السابقة وجد أن أسلوب التعلم التعاوني قد يكون أكثر تأثيراً وفاعلية في التغلب على أوجه القصور المختلفة في العملية التعليمية.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على استراتيجية التعلم التعاوني وتأثيرها على الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك من خلال:-
١. التعرف على فاعلية التعلم التعاوني على اكتساب الثقة بالنفس لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٢. التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات الأساسيات لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

فروض البحث:

١. توجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية (التمرير والاستلام- التنطيط في خط مستقيم- التصويب من الثبات) (التمرير- الاستلام- التنطيط- التصويب) للمجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية (التمرير والاستلام- التنطيط في خط مستقيم- التصويب من الثبات) (التمرير- الاستلام- التنطيط- التصويب) للمجموعة الضابطة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياسات القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة شهداء أكتوبر الإعدادية بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، والتي بلغ إجمالي عدد طالباتها للصفوف الثلاثة (١٧٠) وبلغ حجم العينة (٥٥) طالبة تم تقسيمهم كما يلي:

- (١٥) تلميذة عينة تجريبية.
- (٢٠) تلميذة عينة استطلاعية.
- (١٥) تلميذة عينة ضابطة.
- (٥) تلميذات تم استبعادهم.

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس على العينة بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢١م في متغيرات السن والطول والوزن كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١)

تجانس عينة البحث

وسيلة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
الطول	١٥٥,٣٠١	١٥٥	٢,١١٨	٠,٤٢٥
الوزن	٥٠,٧٢٠	٥١	٢١٤,١	٠,٦٩٢-
العمر	٤٠,١٤	١٤	٢,٤٦٩	٠,٤٨٦-

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٤٢٥ - ٠,٦٩٢) وأنها انحصرت ما بين (٣+، ٣-) مما يدل على ان قياسات العينة في متغيرات النمو قد وقعت تحت منحني الاعتدالي وهذا يدل على تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

تجانس العينة في المتغير النفسي قيد البحث

المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
الثقة بالنفس	١٣٥,٥٦٧	١٣٦	٨,٩٤٧	٠,١٤٥-

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء لمتغير الثقة بالنفس قيد البحث (٠,١٤٥-) وهذا يدل على تجانس افراد عينة البحث.

حساب المعاملات العلمية:

مقياس الثقة بالنفس:

الصدق:

تم استخدام معامل الصدق المقارنة الطرفية (الصدق التجريبي) في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (٢٠) طالبة من

نفس مجتمع البحث وتم تطبيق المقياس لحساب الصدق باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق المقياس قيد البحث

على التمييز بين طالبات المجموعتين الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (٣).
المجموعة المميزة وهي عبارة عن مجموعة من الطالبات من نفس مجتمع البحث ولكنهم من ممارسين كرة اليد.

جدول (٣)

معامل صدق المقياس النفسي قيد البحث				
المجموعة الاستطلاعية (الغير المميزة)				
المجموعة المميزة				
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الثقة بالنفس	١٣٠,٨٣٣	٨,٩٣٧	١٤٣,١٦٧	٩,٧٨١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الاستطلاعية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق مقياس الثقة بالنفس.

النتائج:

تم تطبيق المقياس قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م، وإعادة التطبيق يوم ٢٠١٩/٢/٢٦م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للتحقق من ثبات الاختبارات، ولك بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

معامل ثبات المقياس النفسي قيد البحث				
(ن = ٢٠)				
المتغيرات	التطبيق الاول	التطبيق الثاني	قيمة "ت"	قيمة "ر"
الثقة بالنفس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الثقة بالنفس	١٣٠,٨٣٣	٨,٩٣٧	١٣٢,٥٣٣	٩,٢٦٨

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دالة احصائيا بين كل من درجات عينة البحث الاستطلاعية في التطبيق الأول للمقياس والتطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية، حيث ان قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني ثبات المقياس.
الاختبارات البدنية:

صدق الاختبار:

تم تطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وتم تطبيق الاختبارات لحساب الصدق باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث على التمييز بين طالبات المجموعتين الاستطلاعية والمميزة وهي عبارة عن مجموعة من الطالبات من نفس المجتمع البحث ولكنهم من ممارسين كرة اليد (فريق المدرسة) كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥)

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية = ٢٠		المجموعة المميزة = ٢٠		معامل الالتواء	قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
رمي كرة طبية ٥٠٠ جم	بالمتر	٩,٢٤٥	٢,٨٢٩	١٤,١٧٥	٤,٠٢٦	٠,٨٥٧	*٤,٣٦٧
العدو ٢٠ م	بالثانية	٥,٨٠٠	٢,٢٣٣	٣,٨٩٩	١,٤٦٢	٠,١٤١-	*٣,١٠٥
الجري الارتدادي	بالثانية	١٤,٦٠٠	٤,٧٠٢	٩,٦٧٧	٣,١٤٥	٠,٦٢٣	*٣,٧٩٤
ثني الجذع من الوقوف	بالسنتمتر	٧,٨٥٠	٢,٤٨٨	١٣,٢٢٩	٣,٥٥٨	٠,٤٦٩	*٥,٤٠١

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٣٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٤٨

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة احصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الاستطلاعية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي صدقها للقياس الذي وضعت من اجله.

ثبات الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م، وإعادة التطبيق يوم ٢٠١٩/٢/٢٦م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للتحقق من ثبات الاختبارات، وكذلك بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول (٦).

جدول (٦)

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الرابع) (٦)

ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ز"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
رمي كرة طبية ٥٠٠ جم	بالمتر	٩,٢٤٥	٢,٨٢٩	١٠,٣٠١	٢,٨٤٣	*٠,٨٥٥
العدو ٢٠م	بالثانية	٥,٨٠٠	٢,٢٣٣	٥,٨٤٥	٢,٢٧٤	*٠,٧٦٠
الجري الارتدادي	بالثانية	١٤,٦٠٠	٤,٧٠٢	١٤,٣٦٨	٥,١٤٤	*٠,٨٤٥
ثني الجذع من الوقوف	بالسنتيمتر	٧,٨٥٠	٢,٤٨٨	٨,١٨٥	٢,٥٣٤	*٠,٩١٠

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرارة ١٨

قيمة "ز" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائيا بين كل من درجات عينة البحث الاستطلاعية في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل ثلاث أيام دراسية، حيث ان قيم "ز" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند تطبيقها تحت نفس الظروف.

الاختبارات المهارية:

صدق الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث، وتم تطبيق الاختبارات لحساب الصدق باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث على التفرقة بين المستويات المختلفة للتلاميذ كما هو موضح بالجدول رقم (٧).

جدول (٧)

صدق الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٤٠

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية = ٢٠		المجموعة المميزة = ٢٠		معامل الالتواء	قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
التمرير والاستقبال	عدد المرات	١١,٦٠٠	٣,٧٢٤	١٨,٩٥٥	٥,٤٥٩	٠,٦٢١	*٤,٨٥١
تنطيط الكرة في خط مستقيم	الثانية	٤,٢٥٠	١,٠١٢	٢,٧٦٩	٠,٦٣٦	٠,٣٩١	*٥,٤٠١
التصويب من الثبات	عدد المرات	٥,٩٠٠	٢,١٨٩	١٠,٠٥٠	٣,٣٥٧	٠,٠٦٥	*٤,٥١٤

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٣٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٤٨

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين كل من درجات المجموعة الاستطلاعية والمجموعة المميزة، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى قدرة الاختبار على التمييز بين المستويات أى انها تعد اختبارات صادقة لقياس المهارات التي وضعت من اجلها.

ثبات الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠ وإعادة التطبيق يوم ٢٠١٩/٢/٢٧ م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت ٢٠ طالبة من نفس مجتمع البحث، للتحقق من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٨).

جدول (٨)

ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

المهارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
التمرير والاستقبال	عدد المرات	١١,٦٠٠	٣,٧٢٤	١١,٩٦٠	٣,٧٥٥	*٠,٩٠٥
تنطيط الكرة في خط مستقيم	بالثانية	٤,٢٥٠	١,٠١٢	٤,٠٥١	٠,٩٩٢	*٠,٨٨٥
التصويب من الثبات	عدد المرات	٥,٩٠٠	٢,١٨٩	٦,٢٦٠	٢,٢٠٤	*٠,٨٢٥

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨٨

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال احصائيا بين كل من درجات عينة البحث الاستطلاعية في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل ثلاث أيام، حيث ان قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند تطبيقها تحت نفس الظروف.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- رستاميتير لقياس اقمام.
- كرة يد.
- صندوق خشبي.
- ساعة إيقاف.
- ميزان
- مقاعد.
- ملعب كرة يد.
- طبي.

الجزء التعليمي:

خطوات اعداد الجزء التعليمي لأسلوب التعلم التعاوني:

- تم اعداد أوراق عمل للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني تبعا للمنهج الدراسي الخاص بكرة اليد.
- وقد تم تحديد محتويات الوحدة التعليمية للمهارات قيد البحث باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بواقع (١٦) وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣٢٠) دقيقة.
- يتم تدريس وحدتين تعليميتين أسبوعيا:
- الوحدة الاولى من كل أسبوع تهدف الي تعلم المهارة.
- الوحدة الثانية من كل أسبوع للمراجعة على أداء المهارة من خلال تدريبات على المهارة السابق تعلمها وعمل منافسات عليها.
- الزمن المحدد لتعلم المهارة (٢٠) دقيقة.

الهدف من استخدام الأسلوب التعليمي (التعلم التعاوني):

التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني على اكتساب الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات الصف الثاني الاعدادي، علما بان مهارات كرة اليد قيد البحث هي:

- | | | | |
|------------|---|---------------------|---|
| التصويب من | • | التمرير | • |
| | • | الاستلام. | • |
| رمي الكرة | • | تنطيط | • |
| | • | الكرة في خط مستقيم. | • |
| | • | لأبعد مدى. | • |

أسس وضع الأسلوب التعليمي:

- تم الاعتماد عند اختيار الوحدة التعليمية كتجربة بحث على بعض الأسس التالية:
- مراعاة
- الهدف من البرنامج.
- الراحة البينية.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق البحث.
- تدرج الخطوات التعليمية للبحث من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.

• مراعاة عرض نموذج لخطوات أداء المهارة.

• اعطاء التعليمات الخاصة بكل مهارة لتلافي الأخطاء.

محتوى الأسلوب التعليمي:

المنهج يتضمن مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب والمقررة ضمن الخطة الدراسية لتستفيد الطالبات لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث (التمرير والاستلام - تنطيط الكرة في خط مستقيم - التصويب من الثبات - رمي الكرة لأبعد مدى) ولزيادة مستوى الثقة بالنفس للمرحلة العمرية قيد البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م، وكان الهدف من الدراسة تجريب الطالبات للبرنامج، والتعرف على درجة وضوح المادة التعليمية بالبرنامج وللتأكد من سلامة الملاعب المستخدمة في التعليم وصلاحية الأدوات والأجهزة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم تطبيق الاختبارات البدنية بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٠م على عينة قوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث، وإعادة التطبيق على ٢٠ طالبة من نفس العينة بتاريخ ٢٠١٩/٢/٢٦م، وذلك بغرض تحقيق الشروط العلمية للاختبارات البدنية.

الدراسة الأساسية:

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم استخدام اختبار "ت" للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في لآتي:

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغير النفسي قيد البحث:

تم استخدام اختبار "ت" للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في

المتغير

النفسي قيد البحث كما هو موضح في الجدول (٩)

جدول (٩)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغير النفسي قيد البحث. ن^١

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
قيمة "ت"				

الثقة بالنفس ١٣٥,٧٣٣ ٩,١٥٩ ١٣٥,٤٠٠ ٩,١٢٠ ٠,٠٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ = ١,٧٠١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة احصائية بين كل من درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث ان قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمتها المحسوبة عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية:

تم استخدام اختبار "ت" للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث كما هو موضح في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
مى كرة طبية ٥٠٠ جم	بالمتر	٩,٥٧٩	٢,٣٧٥	٩,٥٢٩	٢,٣٦٣	٠,٧٦٠-	٠,٠٥٦
العدو ٢٠ م	بالثانية	٦,١١١	١,٩١٨	٦,٢٧١	٢,٠١٨	١,٠٦٥-	٠,٢١٥
الحرى الارتدادى	بالثانية	١٥,٢٠٠	٣,٩٩٧	١٤,٨٠٠	٣,٨٩٣	٠,٨٣٠-	٠,٢٦٨
ثنى الحذع من الوقوف	بالسنتمتر	٨,١٩٥	٢,٢٠٥	٨,٣٢٩	٢,١٥٧	١,٠٢٥-	٠,١٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ = ١,٧٠١

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائية بين كل من درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث ان قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمتها المحسوبة عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية:

تم استخدام اختبار "ت" للتأكد من تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث كما هو موضح بالجدول (١١).

جدول (١١)

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		

التمرير والاستقبال	عدد المرات	١١,٩٣٣	٣,١٢٦	١٢,٢٦٧	٣,٢٣٨	٠,٧٩٥-	٠,٢٧٧
تخطيط الكرة في خط مستقيم	الثانية	٤,٢٧١	١,٢٢٢	٤,١٢٩	١,٢٤٧	٠,٥٣١	٠,٣٠٤
التصويب من الثبات	عدد المرات	٦,١٩٥	٢,٠٠٧	٦,٣٢٩	١,٩١٧	٠,٣٦١	٠,١٨١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ = ١,٧٠١

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة التدريبية والمجموعة الضابطة، حيث ان قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمتها المحسوبة عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية (٠,٠٥)، وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

في القياس القبلي.

الجدول الزمني للدراسة:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمستوى المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث في الفترة من

٢٠١٩/٢/٢٨م وحتى ٢٠١٩/٢/٢٨م

التجربة:

تم اجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٩/٣/٣م

وحتى ٢٠١٩/٤/١١م ولمدة ست أسابيع.

تمت الدراسة بواقع حصتين دراسيتين أسبوعيا لكل

مجموعة وزمن كل حصة (٤٥ دقيقة).

القياس البعدي:

تم تطبيق الاختبارات البعدية في الاختبارات المهارية وذلك من يوم ٢٠١٩/٤/١٥م

وحتى يوم ٢٠١٩/٤/١٨م للمجموعة التدريبية والمجموعة الضابطة وتسجيل القياسات البعدية.

المنهج الاحصائي:

تم استخدام الحزمة الإحصائية "SPSS" لحساب المعاملات الإحصائية المستخدمة

بالبحث وهي:

المتوسط

- اختبار "ت"
- لدلالة الفروق بين مجموعتين متساويتين في الحسابي.
- العدد.

الوسيط.

- اختبار "ت"
- لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.

معامل

• معامل ارتباط

• الالتواء.

• بيرسون.

• الانحراف المعياري.

عرض النتائج:

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية:
المتغير النفسي قيد البحث:

جدول (١٢)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمتغير النفسي قيد البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الثقة بالنفس	١٣٥,٧٣٣	٩,١٥٩	١٦٠,٣٣٣	٧,١٢٦	٢٢,٦١٩
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٤٥					١٨,٥٣١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغير النفسي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يعني تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغير النفسي قيد البحث.
المتغيرات المهارية قيد البحث:

الجدول (١٣)

مقارنة القياس القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

المهارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		نسبة التحسن %
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
التمرير والاستقبال	عدد المرات	١١,٩٣٣	٣,١٢٦	١٩,٤٣٠	٤,٥٩٥	٥٥,١٢٧
تنطيط الكرة في خط مستقيم	الثانية	٤,٢٧١	١,٢٢٢	٢,٨٥١	٠,٧٩١	٣٣,٣٢٢
التصويب من الثبات	عدد المرات	٦,١٩٥	٢,٠٠٧	١٠,٤٥١	٣,٠٥٩	٦٨,٦٠٣

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي،

حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية ٠,٠٥، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي في جميع المتغيرات مهارية.
عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:
المتغير النفسي قيد البحث:

جدول (١٤)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغير النفسي قيد البحث						
المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الثقة بالنفس	١٣٥,٤٠٠	٩,١٢٠	١٤٠,٩٩٩	٧,٩٧٣	٩,٨٦٩	٤,٤١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٦١

يتضح من الجدول (١٤) وجود لروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغير النفسي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغير النفسي قيد البحث.
المتغيرات المهارية قيد البحث:

جدول (١٥)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث							
المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع		
التمرير والاستقبال	عدد المرات	١٢,٢٦٧	٣,٢٣٨	١٥,٥٨٨	٣,٨٥٨	*١٥,٨٤٠	٢٣,٥٢٨
تنطيط الكرة في خط مستقيم	الثانية	٤,١٢٩	١,٢٤٧	٣,٤٩٩	٠,٨٧٤	*٩,٥٤٠	١٥,١٧٦
التصويب من الثبات	عدد المرات	٦,٣٢٩	١,٩١٧	٨,١١٩	٢,١٥٣	*٢٨,٩٩٩	٢٨,٢٦٧

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة معنوية ١٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٦١

يتضح من الجدول (١٥) وجود لروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع متغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي في جميع المتغيرات المهارية.

مناقشة النتائج:

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية: مناقشة المتغير النفسي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغير النفسي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (١٨,٥٣١).

مناقشة المتغيرات المهارية قيد البحث: مناقشة التمرير والاستقبال:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في التمرير والاستقبال ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (٥٥,١٢٧)، ويرجع ذلك إلى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني في العملية التعليمية ساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة وفعالة، أصبح فيها المتعلم مشاركاً إيجابياً لديه الرغبة والدافعية والتحدي لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها.

مناقشة تنطيط الكرة:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في تنطيط الكرة ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (٣٣,٣٢٢)، ويرجع ذلك إلى أن الحاسب الآلي ساعد على تقديم خبرات حية وقوية التأثير، أدت إلى زيادة بقاء أثر التعلم وساعدت المتعلم على سرعة الفهم والإدراك للمهارات الحركية المراد تعلمها، وكانت من أهم عوامل التحفيز للمتعلم في محاولة تعلمه وتأديته ما يشاهده.

مناقشة التصويب من الثبات:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في التصويب من الثبات ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (٦٨,٦٠٣)، ويرجع ذلك إلى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني ساعد المتعلمين على الفهم الجيد والصحيح للأداء المهاري، واستيعاب المتعلمين للمهارة الحركية.

وهذا يتفق مع ما توصل اليه محمد الضهراوي (٢٠٠٢م) من أن التعلم التعاوني ادي الي علاقة إيجابية جيدة بين المتعلمين والوصول الي مستويات عليا من التحصيل عند المتعلمين ذوي القدرات المنخفضة مهاريا وأكاديميا، وكذلك مدي التأثير الإيجابي لاستخدام التعلم التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد. (٣)

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة: مناقشة المتغير النفسي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغير النفسي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه.

(٤,٤١٠)

مناقشة المتغيرات المهارية قيد البحث: مناقشة التمرير والاستقبال:

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التمرير والاستقبال ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (٢٣,٥٢٨)، ويرجع ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي والذي أدى إلى تكرار المهارات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، مما أدى إلى تحسين مستوى الطلاب في المتطلبات المهارية قيد البحث.

مناقشة تنطيط الكرة:

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنطيط الكرة ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (١٥,١٧٦)، ويرجع ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي أن عملية تعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها.

مناقشة التصويب من الثبات:

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصويب من الثبات ولصالح القياس البعدي، والتي بلغت نسبة التحسن فيه (٢٨,٢٦٧)، ويرجع ذلك إلى أن المعلم يوجه معلومات التغذية الراجعة التصحيحية للتلاميذ من وقت لآخر أثناء الدرس، تعليقاً على أهم الأخطاء الشائعة للمجموعة ككل.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٠م) أن التدريس باستخدام الأسلوب التقليدي يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر، والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (٨٠: ٢).

الاستنتاجات:

١. هناك تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
٢. استخدام الأسلوب التعاوني يسهم في تحسين مستوى المهارات الأساسية قيد البحث.
٣. استخدام أسلوب التعاوني في التدريس يسهم في تحسين مستوى الثقة بالنفس للمرحلة العمرية قيد البحث.

التوصيات:

٤. إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٥. ضرورة استخدام المعلم لأسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد خاصة ومهارات باقي الألعاب الجماعية الأخرى عامة بجانب الطريقة التقليدية.
٦. استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم كرة اليد لما له من فاعلية إيجابية على مستوى الأداء في المهارات الأساسية وتحسين عملية التعلم والتعليم.

المراجع:

١. **حامد مصطفى بلباس:** استخدام المجمعات التعليمية والمراجعة الذاتية في تعليم مهارات كرة اليد وأثرهما في نواتج التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٦م.
 ٢. **زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة:** "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط١، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
 ٣. **محمد رضا الوقاد:** التخطيط الحديث في كرة القدم، ط١، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م.
 ٤. **محمد محمد الشحات:** تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.
 ٥. **Miller, R. S.:** on the nature of embarrasss- ability, shyness, social Evaluation and social skill, Journal of personality vol. (٦٣), p.p-٣١٦
- ٣٣٩، ١٩٩٥



جامعة بنها
BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات

الباحثة / صفاء الغريب عرفات

يهدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهدف وتساؤلات البحث لإجراء الدراسة الميدانية يكون مجتمع البحث من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية العاملات مع فريق المرشدات بالمعاهد الأزهرية المختلفة (١٣٠) مدرسة بالتعليم الأزهرى بمحافظة الغربية، حيث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بعدد (١٣٠) مدرسة، وتم اختيار (٧٠) مدرسة منهن لدراسة الأساسية، وعدد (٢٥) مدرسة ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقنين استمارة الاستبيان وإجراء الدراسة الاستطلاعية قيد البحث.

وكانت التوصيات ما يلي :

- ضرورة تحديث الأهداف العامة لفريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات المهارات الحركية وتنفيذ الرحلات ولتبادل الزيارات.
- ضرورة تحديث الأهداف الخاصة لفريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات الثقافة الصحية والمعارف حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات

الباحثة / صفاء الغريب الغريب عرفات

مقدمة البحث:

تغلغت حركة الكشف والمرشدات داخل حياة الشباب قديماً وحديثاً في معظم الدول والأمم والشعوب بالرغم من اختلاف ثقافتهم، لكونها تلعب دوراً مهماً في حياتهم بشكل مباشر وغير مباشر. لهذا يقع على الجميع وخاصة القيادات الشبابية مسؤوليات جسام تتعدى إقامة المخيمات الكشفية والأنشطة المصاحبة لها وتحقيق هوايات الشباب ورغباتهم. (٣: ٥٠)

ويذكر **محمد ضحيك (٢٠٠٤)** إلى أن الأنشطة الحركة والإرشادية للفتيات المرشدات تعمل في المقام الأول على تنمية المسؤولية الوطنية، وتزرع في نفوس أعضائها الولاء والانتماء للوطن والوعي بالواقع السياسي للدولة، وتهتم بتعريف أعضائها بالمبادئ الأساسية والقوانين والمعتقدات بما يساعدهم على اختيار أفكارهم. (١٦: ٦٣)

ويشير **كمال سليمان (٢٠٠٨)** إلى أن الدور التربوي للحركة الكشفية يتضح في أن الحركة الإرشادية وسيلة تربوية تعد الفتيات إعداداً سليماً للحياة، وتدريبهن تدريباً صحيحاً كي يتحملن تبعات مستقبلهن ففلسفتها تهدف إلى خلق مواطن صالح، وأصولها ترتكز على التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي تنتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالاً وثيقاً، وخططها تتبع مراحل نمو الفتيات والشابات وقدراتهن وإمكاناتهن الفكرية والبدنية، وأساليبها تتماشى مع رغباتهن وميولهن، وتتميز الحركة الكشفية عن أي حركة ترويحوية أخرى، فبالرغم من أهمية الترويح في الكشفية إلا أنها تعدّ وسيلة للوصول لغاية ولكنها ليست غاية في حد ذاتها. (١٤: ٢٣)

مشكلة البحث وأهميته :

وترى الباحثة أن حركة الإرشاد هي ركيزة العمل لتطوير حياة الفتاة للاعتماد على نفسها ومواجهة متطلباتها في الحياة ومن خلالها تكتسب المرشدة مهارات متنوعة تحقق ذاتها وتطور ثقافتها في نفسها، وفي هذا الصدد يذكر **جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣)** إلى أن الهدف من تربية

الفرد تربية إرشادية وكشفية يساعد في انصرافه عن المشاغل الذاتية، ولذا يهيئ الفرد لاكتساب الخبرات العملية في كل أعماله اليومية وكل ما يتعلق بمبادئه العامة. (٧: ١٥٤)

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت تقويم الحركة الكشفية والإرشادية كدراسة كلاً من **محمد سعد زغلول وعليه خير الله (١٩٩٠)** (١٥) حيث قاما بتقويم حركة المرشدات بالحلقة الثانية ، **وسام العويسى (٢٠١٧)** (٢١) حيث قام بتقويم نشاط حركة المرشدات ببعض المدارس الإعدادية والثانوية، **محمود حسين (٢٠١٣)** (١٨) قام بتقويم مناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم، **نبال عبد الله (٢٠٠٨)** (١٩) قامت بدراسة واقع تنظيم العمل الكشفية في المدارس الثانوية، **أماني الصفتي (٢٠٠٤)** (٦) قامت بدراسة الكفايات الأدائية لدى قيادات حركتي الكشافة والمرشدات". وكذلك التي تناولت المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية وكذلك معوقات الحركة الكشفية وأيضاً المرشدات كدراسة كلاً من **شيماء حسن (٢٠١٨)** (٩)، **أحمد أبو الخير (٢٠١٦)** (١) وعلى الرغم من أهمية التربية الإرشادية ودور المجتمعات في تفعيلها في المؤسسات التعليمية من أجل النهوض بالفرد و بناء شخصيته المتكاملة، إلا أن بعض الدراسات المحلية والإقليمية قد أشارت إلى وجود معوقات وجوانب قصور في ممارسة الأنشطة الكشفية والأنشطة اللاصفية، كما أشارت دراسة **محمود الربيعي (٢٠٠٩)** (١٧) إلى تدني الفعاليات والمشاركات للفرق الكشفية واقتصار نشاطاتها داخل المدارس بسبب قلة الإمكانيات المادية اللازمة وقلة الخبرات لدى قادة الفرق للعمل خارج المدرسة. وتغزو الباحثة نتيجة البحث الحالية إلى خوف أولياء الأمور من مشاركة بناتهم في الأنشطة الإرشادية خارج المدرسة خشيةً لتعرضهن للأذى، كما قد يرجع ذلك الى الضائقة المالية التي تعاني منها الإدارات المدرسية والتي تحول دون ممارسة فاعليات الانشطة الإرشادية والكشفية. إضافة إلى عدم دراسة إدارات بعض المدارس ومعلميها بالأنشطة الإرشادية أو الكشفية.

هدف البحث:

التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات من خلال: (أهداف - محتوى - إمكانيات - تقويم - أساليب - توجيه - إدارة المعهد).

تساؤلات البحث:

١. ما هي المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٢. ما هي المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٣. ما هي المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.

٤. ما هي المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٥. ما هي المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٦. ما هي المعوقات المرتبطة بتوجيه فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٧. ما هي المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.

مصطلحات البحث:

الحركة الارشادية:

هي حركة عالمية تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقاً لمبادئ وأسس متنوعة تم وضعها من خلال مؤسس الحركة وعقيلته. (١١ : ٩)

مرحلة المرشدات :

هي مرحلة تمتاز بالحيوية والمغامرة يمارس فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية للمرشدات ومن خلال المغامرة المثيرة والجذابة ويتراوح أعمارهن ما بين ١٢ إلى ١٥ ويتمثل شعار المرشدات (كوني مستعدة) تلك المرحلة. (٤ : ٦)

الدراسات المرجعية العربية:

- دراسة قام بها جيهان متولى محمد (٢٠١٩) (٨) بعنوان تقويم ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية ، وهدفت هذه الدراسة التعرف على دور ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية على المنافسة ، دور ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية على الصحة العامة ، دور ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية على الترويح ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي ، علي (٢٢١) فرداً من المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية متمثلاً (موجهات ومدرسات التربية الرياضية وطالبات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية)، ومن اهم نتائج هذه الدراسة أن ممارسة الرياضة تساهم على المنافسة والتفوق ، تنمية التوافق العضلي والعصبي ، اكتساب روح النظام والتعاون ، اكتساب اللياقة التي تمكن العمل بإخلاص ، نبذ العنف والتعصب والكراهية بين الأفراد ، تساهم في نشر خلق القويم .

- دراسة قام بها كوفاتش Kovach (٢٠١٩) (٢٣) بعنوان الترويح الخارجي يزيد من الثقة بالنفس لدى السيدات ، وهدفت الدراسة التعرف على تأثير المخيمات الكشفية على المرشدات ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي ، على مجموعة من الفتيات المشاركات

بأحد المخيمات الكشفية عام ٢٠١٥ م، ومن أهم نتائج هذه الدراسة التوقعات الاجتماعية والسلوكية - انخفاض صورة الجسم - الوعي بالذات - سوء التصوير في وسائل الإعلام - نقص الأنشطة الموجهة للفتيات في هذا السياق. أظهرت النتائج كذلك أن المخيمات الكشفية للمرشدات تساعد المشاركات على تجاوز تلك العقبات بصورة كبيرة حيث أدت مشاركتهن إلى رفع مستويات تقدير الذات والثقة بالنفس والاعتقاد في القدرة على القيادة بصورة ملحوظة .

- دراسة قام بها ماجراث McGrath (٢٠١٩)(٢٥) بعنوان بناء فعاليات خارجية للمرشدات في الولايات المتحدة بالشراكة مع سيدات شركة كلاي بولي للتشييد ، وهدفت الدراسة التعرف على وضع برنامج لمجموعة من الفعاليات الخارجية بالشراكة بين جمعيات المرشدات الأمريكية وشركات التشييد في القطاع الخاص والتحقق من فعالية تلك الفعاليات في تعريف الفتيات بدورهن المجتمعي كمرشدات، إستخدم الباحث المنهج الوصفي ، مجموعة من فتيات منظمات جمعيات المرشدات بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة ضعف الثقة بالنفس - عدم اقتناع الفتيات بأهمية اكتساب الخبرة الذاتية - التباس الدور بين الشاب والفتاة. أدى البرنامج المقترح إلى تحسين مستويات الثقة بالنفس ومهارات القيادة بين الفتيات إلى جانب إزالة اللبس في الأدوار بين الشاب والفتاة وتدعيم أهمية الخبرات المكتسبة ذاتياً في بناء مهارات القيادة.

- دراسة قام بها هند سويلم عبدالله عصر (٢٠١٩)(٢٠) دراسة بعنوان معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي فتيات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة القليوبية ، هدفت هذه الدراسة الي التعرف على أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضية لدي طالبات مرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القليوبية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، على (٤٥٠٠) طالبة (٧) إدارات تعليمية، وتضمن هذه الإدارات (٥٩) معهداً أزهرياً للمرحلة الإعدادية فتيات ، كانت من أهم نتائج هذه الدراسة معوقات مرتبطة بالإمكانات: عدم وجود معلمة تربية رياضية متخصصة بكل معهد ، قلة الأدوات الرياضية، وعدم مناسبتها لعدد الطالبات، معوقات ترتبط بنظام الدراسة:عدم القدرة على التوفيق بين الدراسة وممارسة النشاط الرياضي ، عدم إضافة بعض الدرجات للطالبات المتفوقات رياضياً معوقات خاصة بنظام الدراسة: قلة عدد حصص التربية الرياضية حيث يتم الحصول على حصة واحدة في الأسبوع ، عدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة نجاح

ورسوب فليس لها أهمية في امتحانات نهاية العام ، معوقات ترتبط بالجانب النفسي والديني:عدم حضور موجهة تربية رياضية بدلاً من موجه ، عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بأماكن مغلقة معوقات ترتبط بالإجراءات الإدارية:عدم وجود موجهة تربية رياضية بمنطقة القليوبية ، عدم وجود موجهة تربية رياضية بأي إدارة تعليمية معوقات ترتبط بالأسرة:عدم وجود حافز رياضي للطالبة المتفوقة رياضياً ، عدم وجود درجات لمادة التربية الرياضية.

- دراسة قام بها **شيماء ماهر محمد حسن**(٢٠١٨)(٩) دراسة بعنوان دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الإتحاد العام وجمعيات الكشافة والمرشدات بجمهورية مصر العربية ، هدفت هذه الدراسة الي تحليل المشكلات التي تواجه الإتحاد العام للكشافة والمرشدات وجمعياته بجمهورية مصر العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على (١٠) مرشدات ، وكانت من أهم نتائجها عدم تحديث اللوائح و خاصة المالية ، وجود الكثير من المعوقات الإدارية والمالية بمجلس الإدارة التي تعوق العمل الفني ، تفتقد الجمعيات الإقليمية التنسيق فيما بينها وكذلك الجمعيات المركزية الأربعة.

- دراسة قام بها **وليد عبد الرزاق عبد الحفيظ** (٢٠١٨)(٢٢) دراسة بعنوان أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء ، هدفت هذه الدراسة الي التعرف على أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية التابعة لإدارة العرش التعليمية الأزهرية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واقترح بعض الحلول المناسبة لها، والتي تحول دون قيام معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بأداء متطلبات المهنة على أكمل وجه ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي ، على (٢٠) من معلمات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، وكانت من أهم نتائجها وجد أن تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية تواجه العديد من المعوقات والصعوبات والمشكلات وان الذي يتم تطبيقه لماده التربية الرياضية هو ابعد ما يكون عن مناهج التربية الرياضية المقرر لأسباب عدة يحاول البحث الحالي الوقوف عليها مع تقديم حلول لهذه المعوقات التتق تعوق تطبيق مناهج التربية الرياضية.

- دراسة قام بها **على محمد محمد إبراهيم ناجي**(٢٠١٨)(١٢) دراسة بعنوان تقويم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية، هدفت هذه الدراسة الي التعرف تقويم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية تطوير السنوي ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي ، على

(٧٠) قسمت كالتالي (٥٥) مدرس، وعدد (٥) موجه ، وكانت من أهم نتائجها صلاحية مقياس لتقويم النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية لتحديد جوانب الضعف في الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية وسبل التركيز عليها .

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهدف وتساؤلات البحث لإجراء الدراسة الميدانية .

مجتمع وعينة البحث :

يكون مجتمع البحث من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية العاملات مع فريق المرشدات بالمعاهد الأزهرية المختلفة (١٣٠) مدرسة بالتعليم الأزهرى بمحافظة الغربية، حيث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بعدد (١٣٠) مدرسة، وتم اختيار (٧٠) مدرسة منهن لدراسة الأساسية، وعدد (٢٥) مدرسة ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقنين استمارة الاستبيان وإجراء الدراسة الاستطلاعية قيد البحث ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

البيان	إجمالي المجتمع	المستبعدين	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
إدارة طنطا	عدد ٣٣	١٠	-	٢٣
إدارة المحلة	عدد ٢٦	٥	١٠	١١
إدارة سمند	عدد ٩	١	٥	٣
إدارة قطور	عدد ١١	٢	٢	٧
إدارة بسيون	عدد ٩	١	٢	٦
إدارة كفر الزيات	عدد ١٢	٤	٢	٦
إدارة زفتى	عدد ١٢	٤	٢	٦
إدارة السنطة	عدد ١٨	٨	٢	٨
الإجمالي	عدد ١٣٠	٣٥	٢٥	٧٠

النسبة	%	%١٠٠	%٢٧	%١٩	%٥٤
--------	---	------	-----	-----	-----

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- ١- مراجعة المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث.
 - ٢- الملاحظة، المقابلة، الميدانية حيث تعمل الباحثة بالتعليم الازهري.
 - ٣- تحليل الوثائق (البرامج التدريبية).
 - ٤- استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات، وبجانب الأدوات السابقة اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بنائه:
 - قامت الباحثة بمراجعة الاستبيانات بالدراسات العلمية التي تناولت المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية وفرق المرشحات والجولة وذلك لتوصل إلى المحاور والعبارات المعبرة عن هدف البحث كدراسة جيهان متولى محمد (٢٠١٩) (٨)، شيماء ماهر محمد حسن (٢٠١٨) (٩)، أحمد غنيم على أبو الخير (٢٠١٦) (١)، كوفاتش Kovach (٢٠١٩) (٢٣).
 - وضع بعض المحاور الرئيسية التي تساهم في التعرف المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات وعددها (٧) محاور في صورتها المبدئية. مرفق (٢) لعرضها على الخبراء. مرفق (٣)
 - تحديد الصورة النهائية للمحاور حيث توصلت الباحثة إلى (٧) محاور. مرفق (٤)
 - صياغة بعض العبارات المقترحة للمحاور وعرضها على المشرفين بحيث تتناسب مع مفهوم كل محور للوصول إلى الصورة المبدئية للاستبيان المقترح لدراسة المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات. مرفق (٤)
 - عرض كل من المحاور والعبارات المقترحة على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية المهتمين بمجال فرق المرشحات والجولة. مرفق (٢)
 - إجراء حذف العبارات بناء على استطلاع رأى من المحكمين.
 - التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان. مرفق (٥)
- المعاملات العلمية للاستبيان:**
أولاً: حساب معامل الصدق:
- قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاستبيان عن طريق حساب كلاً من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي لمحاور عبارات الاستبيان قيد البحث.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٩

	المحاور	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	المحور الأول	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٢	المحور الثاني	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٣	المحور الثالث	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
٤	المحور الرابع	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٥	المحور الخامس	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
٦	المحور السادس	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٧	المحور السابع	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات وقد تراوحت الآراء ما بين (٨٨,٨٩% - ١٠٠,٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٨,٨٩% فأكثر.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٩

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
الأهداف العامة للفرق		معايير اختيار المحتوى		الإمكانات البشرية		أساليب التقويم		ينفذ النشاط من خلال		١١٧		١٣٣	
١	١٠٠,٠٠	٢٩	١٠٠,٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠	٧٢	٥٥,٥٦	٩٥	٢٢,٢٢	١١٨	١٠٠,٠٠	١٣٤	١٠٠,٠٠
٢	٨٨,٨٩	٣٠	١٠٠,٠٠	٥١	٨٨,٨٩	٧٣	٧٧,٧٨	٩٦	٦٦,٦٧	١١٩	١٠٠,٠٠	١٣٥	٨٨,٨٩
٣	٤٤,٤٤	٣١	١٠٠,٠٠	٥٢	٨٨,٨٩	٧٤	٨٨,٨٩	٩٧	١٠٠,٠٠	١٢٠	٨٨,٨٩	١٣٦	١٠٠,٠٠
٤	١٠٠,٠٠	٣٢	٨٨,٨٩	٥٣	١٠٠,٠٠	٧٥	١٠٠,٠٠	٩٨	٧٧,٧٨	١٢١	١٠٠,٠٠	١٣٧	١٠٠,٠٠
٥	١٠٠,٠٠	٣٣	٨٨,٨٩	الإمكانات المادية		٧٦	٨٨,٨٩	٩٩	١٠٠,٠٠	١٢٢	١٠٠,٠٠	١٣٨	٨٨,٨٩
٦	١٠٠,٠٠	مجالات المحتوى		٥٤	١٠٠,٠٠	٧٧	٣٣,٣٣	١٠٠	١٠٠,٠٠	١٢٣	١٠٠,٠٠	١٣٩	١٠٠,٠٠
٧	٨٨,٨٩	٣٤	١٠٠,٠٠	٥٥	١٠٠,٠٠	٧٨	٧٧,٧٨	١٠١	٤٤,٤٤	١٢٤	٨٨,٨٩	١٤٠	١٠٠,٠٠

٨	١٠٠,٠٠	٣٥	٨٨,٨٩	٥٦	٧٧,٧٨	طرق التقويم المناسبة		١٠٢	١٠٠,٠٠	١٢٥	٨٨,٨٩	١٤١	١٠٠,٠٠
٩	٨٨,٨٩	٣٦	١٠٠,٠٠	٥٧	١٠٠,٠٠	٧٩	١٠٠,٠٠	١٠٣	٨٨,٨٩	١٢٦	١٠٠,٠٠	١٤٢	٧٧,٧٨
١٠	١٠٠,٠٠	٣٧	٧٧,٧٨	٥٨	٨٨,٨٩	٨٠	١٠٠,٠٠	١٠٤	٨٨,٨٩	١٢٧	٧٧,٧٨	١٤٣	١٠٠,٠٠
١١	٧٧,٧٨	٣٨	٨٨,٨٩	٥٩	١٠٠,٠٠	٨١	٧٧,٧٨	١٠٥	١٠٠,٠٠	١٢٨	١٠٠,٠٠	١٤٤	٨٨,٨٩
١٢	١٠٠,٠٠	٣٩	١٠٠,٠٠	٦٠	١٠٠,٠٠	٨٢	٨٨,٨٩	١٠٦	٧٧,٧٨	١٢٩	١٠٠,٠٠	١٤٥	١٠٠,٠٠
١٣	٧٧,٧٨	الخبرات الكشفية		٦١	١٠٠,٠٠	٨٣	١٠٠,٠٠	١٠٧	١٠٠,٠٠	١٣٠	٨٨,٨٩		
١٤	١٠٠,٠٠	٤٠	٨٨,٨٩	٦٢	٨٨,٨٩	أنواع التقويم		١٠٨	١٠٠,٠٠	١٣١	١٠٠,٠٠		
١٥	٥٥,٥٦	٤١	١٠٠,٠٠	٦٣	٨٨,٨٩	٨٤	١٠٠,٠٠	مجالات تعليم الفرق		١٣٢	١٠٠,٠٠		
	الأهداف الخاصة للفرق		٤٢	٨٨,٨٩	٦٤	١٠٠,٠٠	٨٥	١٠٠,٠٠	١٠٩	٨٨,٨٩			
١٦	٣٣,٣٣	٤٣	١٠٠,٠٠	٦٥	١٠٠,٠٠	٨٦	٨٨,٨٩	١١٠	١٠٠,٠٠				
١٧	١٠٠,٠٠	٤٤	٨٨,٨٩	الإمكانات المالية		جوانب تقويم الفرق		١١١	٧٧,٧٨				
١٨	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٦٦	١٠٠,٠٠	٨٧	١٠٠,٠٠	١١٢	١٠٠,٠٠				
١٩	٨٨,٨٩	٤٦	١٠٠,٠٠	٦٧	٢٢,٢٢	٨٨	٨٨,٨٩	١١٣	٥٥,٥٦				
٢٠	١٠٠,٠٠	٤٧	١٠٠,٠٠	٦٨	٤٤,٤٤	٨٩	٨٨,٨٩	١١٤	١٠٠,٠٠				
٢١	٨٨,٨٩	٤٨	٧٧,٧٨	٦٩	١٠٠,٠٠	٩٠	٨٨,٨٩	١١٥	١٠٠,٠٠				
٢٢	١٠٠,٠٠	٤٩	١٠٠,٠٠	٧٠	٨٨,٨٩	٩١	١٠٠,٠٠	١١٦	٨٨,٨٩				
٢٣	١٠٠,٠٠			٧١	١٠٠,٠٠	٩٢	٥٥,٥٦						
٢٤	١٠٠,٠٠					٩٣	١٠٠,٠٠						
٢٥	٨٨,٨٩					٩٤	١٠٠,٠٠						
٢٦	١٠٠,٠٠												
٢٧	٤٤,٤٤												
٢٨	٥٥,٥٦												

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشحات ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٢,٢٢٪ - ١٠٠,٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٧٧,٧٨٪ فاكثراً، مما يوضح أنه تم حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وهذا ما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور الأول	٢٨	٥	٣، ١٥، ١٦، ٢٧، ٢٨	١	١٣	٢٣
٢	المحور الثاني	٢١	—	—	٦	٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤	٢١
٣	المحور الثالث	٢٢	٢	٦٧، ٦٨	٢	٧٣، ٧٥	٢٠
٤	المحور الرابع	٢٣	٣	٧٢، ٧٧، ٩٢	—	—	٢٠
٥	المحور الخامس	٢٢	٤	٩٥، ٩٦، ١٠١، ١١٣	—	—	١٨
٦	المحور السادس	١٦	٣	١١٥، ١١٧، ١٢٧	—	—	١٣
٧	المحور السابع	١٣	—	—	—	—	١٣
	الإجمالي	١٤٥	١٧	١٧	٩	٩	١٢٨

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد (١٧) عبارة ليصبح العدد النهائي لعبارات الاستبيان (١٢٨) عبارة من إجمالي (١٤٥) بعد تعديل صياغة عدد (٩) عبارات. وهذا ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)

العبارات المستبعدة من قبل الخبراء

رقم العبارة	العبارة المحذوفة
المحور الأول: الإشكاليات الخاصة بالتخطيط التي تواجه البعثات الرياضية المصرية في البطولات الدولية	
١ - الأهداف العامة لفرق المرشدات:	
٣	تكون صداقات مع بعض المرشدات في مختلف المعاهد.
١٥	تتضمن فرق المرشدات على الأسواق الخيرية.
٢ - الأهداف الخاصة لفرق المرشدات:	
١٦	تنظيم الفتيات وإعدادهن
٢٧	تكسب تقاليد المرشدات.

٢٨	تكسب التعرف بجمعيات خدمة المجتمع والتطوع.
المحور الثالث: المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشديات في المعاهد الأزهرية	
٣- الإمكانيات المالية (مصادر تمويل مالية لفرق المرشديات):	
٦٧	جمعية المرشديات
٦٨	ميزانية خاصة لفرق المرشديات.
المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية:	
١- أساليب التقويم:	
٧٢	مهارة.
٢- طرق التقويم المناسبة:	
٧٧	اختبارات عقلية.
٤- جوانب تقويم فرق المرشديات:	
٩٢	طرق استخدام الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر.
المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية	
١- ينفذ النشاط من خلال:	
٩٤	معسكر اليوم الواحد.
٩٦	اليوم الرياضي.
١٠١	معسكرات أسبوعية.
٢- مجالات تعليم فرق المرشديات:	
١١٣	المجال العربي والعالمي.
المحور السادس: المعوقات المرتبطة بتوجيه لفرق المرشديات في المعاهد الأزهرية:	
١١٥	يقوم بالتوجيه لفرق المرشديات بالأزهر أفراد من ذوو الخبرة والأقدمية.
١١٧	ينعدم استمرار في عملية التوجيه لفرق المرشديات.
١٢٧	يهدف التوجيه والمتابعة إلي اصطلياد أخطاء أثناء تنفيذ فرق المرشديات.

جدول (٦)

العبارات قبل وبعد التعديل من الخبراء

رقم العبرة	العبرة قبل التعديل	رقم العبرة	العبرة بعد التعديل
المحور الأول : الإشكاليات الخاصة بالتخطيط التي تواجه البعثات الرياضية المصرية في البطولات الدولية			
١ - الأهداف العامة لفرق المرشحات:			
١٤	تتضمن فرق المرشحات على المعارض.	١٣	تتضمن فرق المرشحات على المعارض والأسواق الخيرية.
المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشحات في المعاهد الأزهرية			
٢ - الأهداف الخاصة لفرق المرشحات:			
٣٤	المجال الديني.	٢٩	التربية الدينية.
٣٥	المجال الوطني.	٣٠	التربية الوطنية.
٣٦	المجال الاجتماعي.	٣١	التربية الكشفية (الإرشادية).
٣٧	المجال الصحي والبدني.	٣٢	التربية الاجتماعية.
٣٨	المجال البيئي.	٣٣	التربية الصحية.
٣٩	المجال الإرشادي.	٣٤	التربية الرياضية.
المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشحات في المعاهد الأزهرية			
٧٣	مهارة ونظرية.	٦٦	مهارة.
٧٥	شفهية ونظرية وعملية.	٦٨	عملية.

٢-صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على عدد (٢٥) مدرسة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان، وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للمحاور، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى ٢٠١٩/٩/٢٦م، وذلك كما هو موضح بجدول (٧)، (٨).

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٢٥

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
	الأهداف العامة لفرق المرشدات			معايير اختيار المحتوى			الإمكانات البشرية (قادة فرق)			أساليب التقويم	
١	٠,٩١	٠,٨٩	٢٤	٠,٨٧	٠,٨٣	٤٥	٠,٨٧	٠,٩٢	٦٥	٠,٩٢	٠,٨٨
٢	٠,٨٣	٠,٩١	٢٥	٠,٩٠	٠,٨٢	٤٦	٠,٧٦	٠,٨٤	٦٦	٠,٨٧	٠,٨٣
٣	٠,٨٤	٠,٨٩	٢٦	٠,٨٦	٠,٩٢	٤٧	٠,٨٤	٠,٨٦	٦٧	٠,٩٠	٠,٨٤
٤	٠,٩١	٠,٨٢	٢٧	٠,٩٠	٠,٨٣	٤٨	٠,٩٢	٠,٨٧	٦٨	٠,٨٠	٠,٨٥
٥	٠,٨٩	٠,٩١	٢٨	٠,٨٨	٠,٧٨		الإمكانات المادية (أدوات فرق)		٦٩	٠,٧٩	٠,٨٣
٦	٠,٨٨	٠,٨٥		مجالات المحتوى		٤٩	٠,٨٦	٠,٩٠		طرق التقويم المناسبة	
٧	٠,٨٧	٠,٩١	٢٩	٠,٨٦	٠,٨١	٥٠	٠,٨٨	٠,٨٣	٧٠	٠,٨٣	٠,٨٧
٨	٠,٩٢	٠,٨٦	٣٠	٠,٨٥	٠,٩٢	٥١	٠,٨٧	٠,٨٥	٧١	٠,٨٦	٠,٩٣
٩	٠,٨٤	٠,٩١	٣١	٠,٧٨	٠,٨٣	٥٢	٠,٨٤	٠,٨٨	٧٢	٠,٨٣	٠,٨٧
١٠	٠,٨٦	٠,٨٣	٣٢	٠,٩٠	٠,٨٦	٥٣	٠,٨٩	٠,٩١	٧٣	٠,٨٤	٠,٩٠
١١	٠,٨٩	٠,٩٢	٣٣	٠,٨١	٠,٨٤	٥٤	٠,٨٣	٠,٨٩	٧٤	٠,٩٢	٠,٨٩
١٢	٠,٩٢	٠,٨٧	٣٤	٠,٨٥	٠,٨٨	٥٥	٠,٨٠	٠,٨٣		أنواع التقويم	
	الأهداف الخاصة لفرق المرشدات			الخبرات الكشفية		٥٦	٠,٧٥	٠,٨٤	٧٥	٠,٨٤	٠,٨٧
١٣	٠,٩١	٠,٨٩	٣٥	٠,٨٨	٠,٧٩	٥٧	٠,٩١	٠,٨٦	٧٦	٠,٨٨	٠,٨٣
١٤	٠,٨٨	٠,٨٤	٣٦	٠,٨٠	٠,٩٢	٥٨	٠,٨٧	٠,٩٢	٧٧	٠,٩٠	٠,٨٦
١٥	٠,٨٤	٠,٧٣	٣٧	٠,٨٢	٠,٨٤	٥٩	٠,٩٠	٠,٨٦		جوانب تقويم فرق المرشدات	
١٦	٠,٨٥	٠,٩٠	٣٨	٠,٨٨	٠,٩١	٦٠	٠,٨٩	٠,٨٤	٧٨	٠,٩٣	٠,٨٦
١٧	٠,٨٧	٠,٨٤	٣٩	٠,٨٩	٠,٨٣		الإمكانات المالية (مصادر تمويل مالية)		٧٩	٠,٨٨	٠,٩١
١٨	٠,٨٤	٠,٩٠	٤٠	٠,٩١	٠,٨٥	٦١	٠,٨٨	٠,٩٢	٨٠	٠,٨٦	٠,٩١
١٩	٠,٨٣	٠,٨٨	٤١	٠,٨٦	٠,٨٩	٦٢	٠,٩١	٠,٨٩	٨١	٠,٧٨	٠,٨٣
٢٠	٠,٧٤	٠,٨١	٤٢	٠,٩٠	٠,٨٦	٦٣	٠,٨٦	٠,٩١	٨٢	٠,٨٥	٠,٩٢

٠,٨٣	٠,٨٧	٨٣	٠,٩٢	٠,٨٧	٦٤	٠,٨٧	٠,٨٣	٤٣	٠,٨٤	٠,٩٠	٢١
٠,٨٧	٠,٩١	٨٤				٠,٨٤	٠,٨٩	٤٤	٠,٩١	٠,٨٧	٢٢
									٠,٨٩	٠,٨٣	٢٣

تابع/جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٢٥

المحور الخامس			المحور السادس			المحور السابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
	ينفذ النشاط من خلال		١٠٣	٠,٨٥	٠,٩٠	١١٦	٠,٩٠	٠,٨٢
٨٥	٠,٨٣	٠,٨٩	١٠٤	٠,٩١	٠,٨٢	١١٧	٠,٨٣	٠,٨٩
٨٦	٠,٨٠	٠,٨٨	١٠٥	٠,٩٠	٠,٨٦	١١٨	٠,٩٠	٠,٨٦
٨٧	٠,٨٩	٠,٩٢	١٠٦	٠,٨٧	٠,٩٢	١١٩	٠,٨٤	٠,٨٨
٨٩	٠,٩٣	٠,٨٩	١٠٧	٠,٨٩	٠,٨٦	١٢٠	٠,٩١	٠,٨٣
٩٠	٠,٩٢	٠,٨٦	١٠٨	٠,٨٨	٠,٨٥	١٢١	٠,٨٠	٠,٨٩
٩١	٠,٨٥	٠,٨١	١٠٩	٠,٨٩	٠,٩١	١٢٢	٠,٩٢	٠,٨٦
٩٢	٠,٨٧	٠,٩١	١١٠	٠,٩٠	٠,٨٦	١٢٣	٠,٨٢	٠,٨٩
٩٣	٠,٨٤	٠,٨٧	١١١	٠,٨٩	٠,٨٤	١٢٤	٠,٨٧	٠,٩١
٩٤	٠,٩٢	٠,٨٨	١١٢	٠,٨٤	٠,٨٨	١٢٥	٠,٨٤	٠,٨٧
٩٥	٠,٨٩	٠,٨٥	١١٣	٠,٨٣	٠,٨٩	١٢٦	٠,٨٨	٠,٨٣
	مجالات تعليم فرق المرشدات		١١٤	٠,٧٥	٠,٨٤	١٢٧	٠,٩٠	٠,٨٦
٩٦	٠,٨٤	٠,٩١	١١٥	٠,٩٢	٠,٨٦	١٢٨	٠,٨٥	٠,٨٨
٩٧	٠,٨٠	٠,٨٩						
٩٨	٠,٩١	٠,٨٢						
٩٩	٠,٨٣	٠,٨٧						
١٠٠	٠,٨٨	٠,٧٨						
١٠١	٠,٨٥	٠,٩٠						
١٠٢	٠,٨٣	٠,٨٩						

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٠,٣٩٦

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٤-٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي

استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٣ - ٠,٩٣) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات
ن=٢٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٧
٢	المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٩٢
٣	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٩
٤	المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٩٠
٥	المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٨
٦	المعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٥
٧	المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٩١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٧ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ثانياً : حساب معامل ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق التطبيق ثم إعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الاستبيان على عدد (٢٥) مدرسة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية تم إجراء التطبيق الأول وتم إعادة تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الاستبيان، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٠ إلى ٢٠١٩/١٠/١٧، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوم، والجدول (٩) و جدول (١٠) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات
ن=٢٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
		الأهداف العامة		معايير اختيار محتوى		الإمكانات البشرية		أساليب التقويم		ينفذ النشاط من خلال			
١	٠,٨٥	٢٤	٠,٨٩	٤٥	٠,٨٨	٦٥	٠,٩١	٨٥	٠,٩٢	١٠٤	٠,٩٣	١١٦	٠,٨٩
٢	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٧	٤٦	٠,٩٠	٦٦	٠,٨٦	٨٦	٠,٨٧	١٠٥	٠,٨٧	١١٨	٠,٩٤
٣	٠,٩٠	٢٦	٠,٨٥	٤٧	٠,٨٧	٦٧	٠,٨٤	٨٧	٠,٨٩	١٠٦	٠,٩١	١١٩	٠,٩١
٤	٠,٨٩	٢٧	٠,٩١	٤٨	٠,٨٣	٦٨	٠,٨٧	٨٨	٠,٩٠	١٠٧	٠,٩٠	١٢٠	٠,٨٦
٥	٠,٩١	٢٨	٠,٩٣		الإمكانات المادية	٦٩	٠,٨٦	٨٩	٠,٩٢	١٠٨	٠,٨٧	١٢١	٠,٨٧
٦	٠,٨٧		مجالات المحتوى	٤٩	٠,٨٣		طرق التقويم	٩٠	٠,٨٩	١٠٩	٠,٩٣	١٢٢	٠,٩١
٧	٠,٨٤	٢٩	٠,٩٢	٥٠	٠,٨٥	٧٠	٠,٨٦	٩١	٠,٩٣	١١٠	٠,٨٨	١٢٣	٠,٨٩
٨	٠,٨٦	٣٠	٠,٨٩	٥١	٠,٩٠	٧١	٠,٩١	٩٢	٠,٨٧	١١١	٠,٨٧	١٢٤	٠,٨٣
٩	٠,٩١	٣١	٠,٩١	٥٢	٠,٨٤	٧٢	٠,٩٤	٩٣	٠,٩١	١١٢	٠,٩٠	١٢٥	٠,٨٦
١٠	٠,٩٤	٣٢	٠,٨٨	٥٣	٠,٩١	٧٣	٠,٨٨	٩٤	٠,٩٢	١١٣	٠,٨٨	١٢٦	٠,٨٥
١١	٠,٨٨	٣٣	٠,٩٤	٥٤	٠,٨٩	٧٤	٠,٩٢	٩٥	٠,٩٠	١١٤	٠,٨٢	١٢٧	٠,٨٦
١٢	٠,٩٢	٣٤	٠,٩٠	٥٥	٠,٨٥		أنواع التقويم	٩٦	٠,٨٤	١١٥	٠,٨٨	١٢٨	٠,٩٢
	الأهداف الخاصة		الخبرات الكشفية	٥٦	٠,٩٢	٧٥	٠,٩٢	مجالات تعليم فرق					
١٣	٠,٨٦	٣٥	٠,٨٩	٥٧	٠,٨٨	٧٦	٠,٨٦	٩٧	٠,٨٤				
١٤	٠,٨٨	٣٦	٠,٨٦	٥٨	٠,٩٢	٧٧	٠,٩٠	٩٨	٠,٨٧				
١٥	٠,٩٢	٣٧	٠,٩٠	٥٩	٠,٩١		جوانب تقويم	٩٩	٠,٨٦				
١٦	٠,٩٣	٣٨	٠,٨٧	٦٠	٠,٨٦	٧٨	٠,٩١	١٠٠	٠,٨٩				
١٧	٠,٨٧	٣٩	٠,٨٨		الإمكانات المالية	٧٩	٠,٨٨	١٠١	٠,٩٠				
١٨	٠,٩١	٤٠	٠,٨٤	٦١	٠,٩٠	٨٠	٠,٨٩	١٠٢	٠,٨٦				
١٩	٠,٨٦	٤١	٠,٩١	٦٢	٠,٨٩	٨١	٠,٩٢						
٢٠	٠,٩٢	٤٢	٠,٨٩	٦٣	٠,٨٤	٨٢	٠,٩١						
٢١	٠,٩١	٤٣	٠,٩٣	٦٤	٠,٨٢	٨٣	٠,٩٠						

[illegible]

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05 = 0,396$.

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨١-٠,٩٤) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

جدول (۱۰)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاول البحث السبعة لاستبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

$$25 = n$$

معامل الفا		
٠,٨٦٦		
م	المحاور	معامل الفا للبعد عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس
١	المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٥٢
٢	المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٤٩
٣	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٦١
٤	المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٥٧
٥	المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٦٢
٦	المعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٦٠
٧	المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠,٨٥٦

يوضح جدول (١٠) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاول البحث السبعة لاستمارة استبيان " المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات لبيان معامل الثبات ويتضح دلالة معامل ألفا لمحاول البحث السبعة.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٢٥) مدرسة من مجتمع الدراسة وهن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٠م إلى ٢٠١٩/١٠/٣١.

تطبيق الاستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية للاستبيان وكذلك بعد اخذ الموافقات الإدارية مرفق (٧) قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٦) ، على عينة قدرها (٧٠) مدرسة وذلك من خلال زياراتها الميدانية للعينة بالمعاهد الازهرية بمحافظة الغربية فى الفترة من ٢٠١٩/١١/٦م إلى ٢٠١٩/١١/٢٠م ، مع التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وأنها من أجل الدراسة العلمية لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على الاستبيان.

تفريغ البيانات :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان بجمع الاستمارات متكاملة الاستجابات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد للاستبيان بالاتفاق مع المشرفين وهى (نعم ثلاث درجات، إلى حد ما درجتان، لا درجة واحدة). المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي:

- معامل الارتباط .
- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي).
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test Retest).
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- إختبار كا^٢.
- عرض ومناقشة النتائج:
- عرض النتائج:

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول
الخاص بالمعوقات المرتبطة بأهداف فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية
ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
الأهداف العامة لفريق المرشدات										
١	تكتسب التلميذات حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري.	٦١	٨٧,١٤٣	٩	١٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٢٠١	٩٥,٧١٤	٩٢,٩٤٤
٢	تؤكد على هدف حركة المرشدات وتاريخها وقانون المرشدات.	٦٢	٨٨,٥٧١	٨	١١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٢٠٢	٩٦,١٩٠	٩٧,٤٨٧
٣	تكتسب التلميذات قيم خلقية حميدة.	٥٨	٨٢,٨٥٧	١٢	١٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	١٩٨	٩٤,٢٨٦	٨٠,٣٤٤
٤	تكتسب التلميذات نواحي عقلية.	٣٩	٥٥,٧١٤	٣١	٤٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	١٧٩	٨٥,٢٣٨	٣٦,٣٧٢
٥	تكتسب التلميذات النواحي النفسية مثل الاعتماد على النفس.	٥٧	٨١,٤٢٩	١٣	١٨,٥٧١	٠	٠,٠٠٠	١٩٧	٩٣,٨١٠	٧٦,٤٨٧
٦	تكتسب التلميذات مهارات حركية.	٢٥	٣٥,٧١٤	٤٢	٦٠,٠٠٠	٣	٤,٢٨٦	١٦٢	٧٧,١٤٣	٣٢,٧٧٢
٧	تكتسب التلميذات القدرة على التصرف.	٣٩	٥٥,٧١٤	٣١	٤٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	١٧٩	٨٥,٢٣٨	٣٦,٣٧٢
٨	الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	٢٠٦	٩٨,٠٩٥	١١٧,٣٧٣
٩	تتضمن فريق المرشدات على المخيمات.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
١٠	تتضمن فريق المرشدات على الرحلات.	٢١	٣٠,٠٠٠	١٦	٢٢,٨٥٧	٣٣	٤٧,١٤٣	١٢٨	٦٠,٩٥٢	٦,٥٤٣
١١	تتضمن فريق المرشدات على تبادل الزيارات.	٢٢	٣١,٤٢٩	٣٠	٤٢,٨٥٧	١٨	٢٥,٧١٤	١٤٤	٦٨,٥٧١	٣,٢٠٠
١٢	تتضمن فريق المرشدات على الحفلات.	٦٣	٩٠,٠٠٠	٧	١٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢٠٣	٩٦,٦٦٧	١٠٢,٢٠١
١٣	تتضمن فريق المرشدات على المعارض والأسواق الخيرية.	٦٣	٩٠,٠٠٠	٧	١٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢٠٣	٩٦,٦٦٧	١٠٢,٢٠١
الأهداف الخاصة لفريق المرشدات										
١٤	تنمية شخصياتهن وقدراتهن	٦٤	٩١,٤٢٩	٦	٨,٥٧١	٠	٠,٠٠٠	٢٠٤	٩٧,١٤٣	١٠٧,٠٨٧
١٥	غرس روح الولاء والتضحية في نفوسهن	٦١	٨٧,١٤٣	٩	١٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٢٠١	٩٥,٧١٤	٩٢,٩٤٤
١٦	وتربيتهن على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد.	٦٨	٩٧,١٤٣	٢	٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٢٠٨	٩٩,٠٤٨	١٢٨,٣٤٥
١٧	تطبيق وعد المرشدات والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
١٨	تطوير النمو البدني والعقلي والاجتماعي للفتيات كمواطنات مسؤولات وكعضوات في مجتمعاتهن المحلية والوطنية والعالمية.	٥٤	٧٧,١٤٣	١٥	٢١,٤٢٩	١	١,٤٢٩	١٩٣	٩١,٩٠٥	٦٤,٦٥٨
١٩	تنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية، وعقد الندوات واللقاءات المتنوعة وتنمية روح الخدمة الوطنية	٥١	٧٢,٨٥٧	١٩	٢٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	١٩١	٩٠,٩٥٢	٥٦,٩٤٤

٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٨,٣٤٥ : ٦,٥٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٩,٠٤٨٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٦٠,٩٥٢٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالمعوقات المرتبطة بمحتوى فريق المرشحات في المعاهد الأثرية ن = ٧٠

م	العبارة	نعم	لا	إلى حد ما	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا ^٢
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
٢٤	توافر عوامل الأمن والسلامة.	٢٦	٣٧,١٤٣	٣٠	٤٢,٨٥٧	١٤	٢٠,٠٠٠
٢٥	يناسب المحتوى مستوى الخبرات السابقة للمرشحات.	٢١	٣٠,٠٠٠	٤٦	٦٥,٧١٤	٣	٤,٢٨٦
٢٦	يستثير دوافع التعلم لدى المرشحات.	٥٨	٨٢,٨٥٧	١١	١٥,٧١٤	١	١,٤٢٩
٢٧	تعطى الأولوية للفريق التي تمارس في الخلاء.	٦٢	٨٨,٥٧١	٧	١٠,٠٠٠	١	١,٤٢٩
٢٨	تنوع في الفريق يتناسب مع الفروق الفردية.	٣٥	٥٠,٠٠٠	١٩	٢٧,١٤٣	١٦	٢٢,٨٥٧
٢٩	التربية الدينية.	٦٠	٨٥,٧١٤	٨	١١,٤٢٩	٢	٢,٨٥٧
٣٠	التربية الوطنية.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠
٣١	التربية الكشفية (الإرشادية).	٦٧	٩٥,٧١٤	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠
٣٢	التربية الاجتماعية.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠
٣٣	التربية الصحية.	٥٨	٨٢,٨٥٧	١١	١٥,٧١٤	١	١,٤٢٩
٣٤	التربية الرياضية.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠
٣٥	يحرص على طاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية.	٤٤	٦٢,٨٥٧	٢٦	٣٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠
٣٦	يلتزم بالوعد.	٦٤	٩١,٤٢٩	٦	٨,٥٧١	٠	٠,٠٠٠
٣٧	يلتزم بعمل الخير للآخرين.	٤٢	٦٠,٠٠٠	٢٨	٤٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠
٣٨	يتحلى بصفات قانون الكشافة.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠

١٢٢,٧٧٣	٩٨,٥٧١	٢٠٧	٠,٠٠٠	٠	٤,٢٨٦	٣	٩٥,٧١٤	٦٧	٣٩ يلتزم باحترام أوامر قائده.
٣٠,٦٢٩	٨٠,٠٠٠	١٦٨	٢,٨٥٧	٢	٥٤,٢٨٦	٣٨	٤٢,٨٥٧	٣٠	٤٠ يحرص على اتباع السلوكيات الصحية في التعامل مع البيئة والموارد الطبيعية.
٤٣,٧٤٣	٧٥,٧١٤	١٥٩	٢,٨٥٧	٢	٦٧,١٤٣	٤٧	٣٠,٠٠٠	٢١	٤١ يحرص على المشاركة في الأعمال الاجتماعية في الحي.
٤٧,٣٤٤	٨٩,٠٤٨	١٨٧	٠,٠٠٠	٠	٣٢,٨٥٧	٢٣	٦٧,١٤٣	٤٧	٤٢ يحرص على الاستفادة من المهارات الكشفية التي يتقنها في حياته اليومية.
٨٤,٣٧٣	٩٤,٧٦٢	١٩٩	٠,٠٠٠	٠	١٥,٧١٤	١١	٨٤,٢٨٦	٥٩	٤٣ يلتزم بالصبر والحكمة عند مواجهة المواقف الحرجة.
٣٦,٣٧٢	٨٥,٢٣٨	١٧٩	٠,٠٠٠	٠	٤٤,٢٨٦	٣١	٥٥,٧١٤	٣٩	٤٤ يقدر أهمية الأشياء حتى لو كانت بسيطة.

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٢,٧٧٣ : ٨,٩٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨,٥٧١٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣١)، (٧٥,٢٣٨٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الثالث
الخاص بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات اللازمة لفريق المرشدين في المعاهد الأثرية
ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
الإمكانات البشرية (قادة فريق المرشدين)										
٤٥	يُنَفَّذُ برنامج المرشدين من خلال قادة المرشدين.	٣٧	٥٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٢٩	٤١,٤٢٩	١٤٨	٧٠,٤٧٦	٢٥,٤٠٠
٤٦	يتم الإشراف على فريق المرشدين بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
٤٧	تتم مسابقات المرشدين من خلال الخبراء والمحكمين.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
٤٨	تتم المتابعة والإشراف من قبل مديرات التعليم الأثرية.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	٢٠٦	٩٨,٠٩٥	١١٧,٣٧٣
الإمكانات المادية (أدوات فريق المرشدين)										
٤٩	أعلام.	٢٣	٣٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٤٣	٦١,٤٢٩	١٢٠	٥٧,١٤٣	٣٢,٦٠٠
٥٠	عصى.	٧	١٠,٠٠٠	٢	٢,٨٥٧	٦١	٨٧,١٤٣	٨٦	٤٠,٩٥٢	٩١,٧٤٤
٥١	خيام.	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	٦٧	٩٥,٧١٤	٧٦	٣٦,١٩٠	١٢٢,٧٧٣
٥٢	حبال.	٢	٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٦٤	٩١,٤٢٩	٧٨	٣٧,١٤٣	١٠٦,٤٠٢
٥٣	مرتبة.	٢٤	٣٤,٢٨٦	٥	٧,١٤٣	٤١	٥٨,٥٧١	١٢٣	٥٨,٥٧١	٢٧,٨٠٠
٥٤	أدوات إسعاف أولية.	١٠	١٤,٢٨٦	٣	٤,٢٨٦	٥٧	٨١,٤٢٩	٩٣	٤٤,٢٨٦	٧٣,٩١٥
٥٥	أدوات رياضية.	٣٤	٤٨,٥٧١	٤	٥,٧١٤	٣٢	٤٥,٧١٤	١٤٢	٦٧,٦١٩	٢٤,١١٥
٥٦	مقاعد خشبية.	١	١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٦٩	٩٨,٥٧١	٧٢	٣٤,٢٨٦	١٣٤,٠٨٨
٥٧	شارات مرشدين.	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	٦٧	٩٥,٧١٤	٧٦	٣٦,١٩٠	١٢٢,٧٧٣
٥٨	أدوات الخلاء.	١	١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٦٩	٩٨,٥٧١	٧٢	٣٤,٢٨٦	١٣٤,٠٨٨
٥٩	أدوات قطع الأشجار.	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٧٠	٣٣,٣٣٣	١٤٠,٠٠٢
٦٠	الصندوق الكشفي.	٢	٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٦٨	٩٧,١٤٣	٧٤	٣٥,٢٣٨	١٢٨,٣٤٥
الإمكانات المالية (مصادر تمويل مالية لفريق المرشدين)										
٦١	الأزهر والمديرات التعليمية للمعاهد.	٣	٤,٢٨٦	٧	١٠,٠٠٠	٦٣	٩٠,٠٠٠	٨٦	٤٠,٩٥٢	٩٦,٥٨٧
٦٢	الاتحاد العام للمرشدين.	١٠	١٤,٢٨٦	١٢	١٧,١٤٣	٤٨	٦٨,٥٧١	١٠٢	٤٨,٥٧١	٣٩,٢٠١
٦٣	ميزانية كافية لمتطلبات واحتياجات فريق المرشدين.	٣	٤,٢٨٦	١٠	١٤,٢٨٦	٥٧	٨١,٤٢٩	٨٦	٤٠,٩٥٢	٧٣,٩١٥
٦٤	المتابعة لصرف الميزانية الخاصة لفريق المرشدين.	٢٣	٣٢,٨٥٧	١٠	١٤,٢٨٦	٣٧	٥٢,٨٥٧	١٢٦	٦٠,٠٠٠	١٥,٦٢٩

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأنشطة الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠,٠٠٢) : (١٥,٦٢٩)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨,٠٩٥٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٨)، (٣٣,٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥٩) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالمعوقات المرتبطة بتقويم فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية

ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
أساليب التقويم										
٦٥	نظرية.	٢٧	٣٨,٥٧١	١٠	١٤,٢٨٦	٣٣	٤٧,١٤٣	١٣٤	٦٣,٨١٠	١٢,٢٠٠
٦٦	مهارة ونظرية.	٤٧	٦٧,١٤٣	١٠	١٤,٢٨٦	١٣	١٨,٥٧١	١٧٤	٨٢,٨٥٧	٣٦,٢٠١
٦٧	شفهية.	٦١	٨٧,١٤٣	٦	٨,٥٧١	٣	٤,٢٨٦	١٩٨	٩٤,٢٨٦	٩١,٤٠١
٦٨	شفهية ونظرية وعملية.	٥٨	٨٢,٨٥٧	١٢	١٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	١٩٨	٩٤,٢٨٦	٨٠,٣٤٤
٦٩	زيارات ميدانية	٦٤	٩١,٤٢٩	٤	٥,٧١٤	٢	٢,٨٥٧	٢٠٢	٩٦,١٩٠	١٠٦,٤٠٢
طرق التقويم المناسبة										
٧٠	الملاحظة.	٦٣	٩٠,٠٠٠	٥	٧,١٤٣	٢	٢,٨٥٧	٢٠١	٩٥,٧١٤	١٠١,٣٤٤
٧١	القياسات البدنية.	٣١	٤٤,٢٨٦	٧	١٠,٠٠٠	٣٢	٤٥,٧١٤	١٣٩	٦٦,١٩٠	١٧,١٧٢
٧٢	الامتحانات العملية.	٦٠	٨٥,٧١٤	٤	٥,٧١٤	٦	٨,٥٧١	١٩٤	٩٢,٣٨١	٨٦,٥١٦
٧٣	الأبحاث الفردية.	٣٠	٤٢,٨٥٧	٣	٤,٢٨٦	٣٧	٥٢,٨٥٧	١٣٣	٦٣,٣٣٣	٢٧,٦٢٩
٧٤	يجب أن يوجد بطاقة تقويم للمرشدين أو الفرق لدى القائد المسئول	٦٦	٩٤,٢٨٦	٢	٢,٨٥٧	٢	٢,٨٥٧	٢٠٤	٩٧,١٤٣	١١٧,٠٣٠
أنواع التقويم										
٧٥	التقويم التتابعي.	٥٢	٧٤,٢٨٦	٨	١١,٤٢٩	١٠	١٤,٢٨٦	١٨٢	٨٦,٦٦٧	٥٢,٩١٥
٧٦	التقويم الختامي أو التجميعي.	٦٠	٨٥,٧١٤	٥	٧,١٤٣	٥	٧,١٤٣	١٩٥	٩٢,٨٥٧	٨٦,٤٣٠
٧٧	التقويم التكويني ويتم أثناء التدريس بغرض تحسين طرق التدريس.	٥٤	٧٧,١٤٣	١٢	١٧,١٤٣	٤	٥,٧١٤	١٩٠	٩٠,٤٧٦	٦١,٨٢٩
جوانب تقويم فريق المرشدين										
٧٨	السلوك العام.	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢١٠	١٠٠,٠٠٠	١٤٠,٠٠٢
٧٩	الأرض الكشفية.	٦٩	٩٨,٥٧١	٠	٠,٠٠٠	١	١,٤٢٩	٢٠٨	٩٩,٠٤٨	١٣٤,٠٨٨
٨٠	اللياقة البدنية.	٢٩	٤١,٤٢٩	٥	٧,١٤٣	٣٦	٥١,٤٢٩	١٣٣	٦٣,٣٣٣	٢٢,٦٥٧
٨١	السمر.	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢١٠	١٠٠,٠٠٠	١٤٠,٠٠٢
٨٢	مهارات المرشدين.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	٢٠٦	٩٨,٠٩٥	١١٧,٣٧٣
٨٣	السجلات.	٦٨	٩٧,١٤٣	٢	٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٢٠٨	٩٩,٠٤٨	١٢٨,٣٤٥
٨٤	الزى.	٦٨	٩٧,١٤٣	٢	٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٢٠٨	٩٩,٠٤٨	١٢٨,٣٤٥

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠,٠٠٢ : ١٢,٢), وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٧٨)، (٦٣,٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٨٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بالمعوقات المرتبطة بأساليب فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية
ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
ينفذ النشاط من خلال:										
٨٥	معسكر اليوم الواحد.	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢١٠	١٠٠,٠٠٠	١٤٠,٠٠٢
٨٦	معسكر طويل ليلتين فأكثر.	٠	٠,٠٠٠	١٤	٢٠,٠٠٠	٥٦	٨٠,٠٠٠	٨٤	٤٠,٠٠٠	٧٢,٨٠١
٨٧	الخدمة العامة.	٣٨	٥٤,٢٨٦	٢٠	٢٨,٥٧١	١٢	١٧,١٤٣	١٦٦	٧٩,٠٤٨	١٥,٢٠٠
٨٨	ورش العمل.	٥٥	٧٨,٥٧١	١٣	١٨,٥٧١	٢	٢,٨٥٧	١٩٣	٩١,٩٠٥	٦٧,٠٥٨
٨٩	الجلسات النظرية.	٥٣	٧٥,٧١٤	١٠	١٤,٢٨٦	٧	١٠,٠٠٠	١٨٦	٨٨,٥٧١	٥٦,٧٧٢
٩٠	الجلسات العملية.	٦٧	٩٥,٧١٤	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	٢٠٧	٩٨,٥٧١	١٢٢,٧٧٣
٩١	معسكرات استقبال.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	٢٠٦	٩٨,٠٩٥	١١٧,٣٧٣
٩٢	اليوم الكشفي.	٦٧	٩٥,٧١٤	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	٢٠٧	٩٨,٥٧١	١٢٢,٧٧٣
٩٣	فريق الخلاء.	٦٤	٩١,٤٢٩	٢	٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٢٠٠	٩٥,٢٣٨	١٠٦,٤٠٢
٩٤	رحلة خلوية.	٤٢	٦٠,٠٠٠	٦	٨,٥٧١	٢٢	٣١,٤٢٩	١٦٠	٧٦,١٩٠	٢٧,٨٨٦
٩٥	معسكر أعداد وتأهيل.	٥٩	٨٤,٢٨٦	٧	١٠,٠٠٠	٤	٥,٧١٤	١٩٥	٩٢,٨٥٧	٨١,٩٧٣
مجالات تعليم فريق المرشادات										
٩٦	التربية الدينية.	٦٢	٨٨,٥٧١	٨	١١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٢٠٢	٩٦,١٩٠	٩٧,٤٨٧
٩٧	التربية الوطنية.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
٩٨	التربية الاجتماعية.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
٩٩	التربية الصحية والبدنية.	٦٤	٩١,٤٢٩	٦	٨,٥٧١	٠	٠,٠٠٠	٢٠٤	٩٧,١٤٣	١٠٧,٠٨٧
١٠٠	التربية العلمية.	٦٤	٩١,٤٢٩	٤	٥,٧١٤	٢	٢,٨٥٧	٢٠٢	٩٦,١٩٠	١٠٦,٤٠٢
١٠١	التربية البيئية.	٦٣	٩٠,٠٠٠	٥	٧,١٤٣	٢	٢,٨٥٧	٢٠١	٩٥,٧١٤	١٠١,٣٤٤
١٠٢	التربية الكشفية للمرشادات.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأنندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠,٠٠٢) : (١٥,٢)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٨٥)، (٤٠٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٨٦) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور السادس الخاص بالمعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشحات في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠٣	يقوم بالتوجيه أفراد من ذو التأهيل والإعداد الكشفي لفريق المرشحات.	١١	١٥,٧١٤	١٢	١٧,١٤٣	٤٧	٦٧,١٤٣	١٠٤	٤٩,٥٢٤	٣٦,٠٢٩
١٠٤	ينعدم تنظيم في نطاق الإشراف لفريق المرشحات.	٢٨	٤٠,٠٠٠	٣٤	٤٨,٥٧١	٨	١١,٤٢٩	١٦٠	٧٦,١٩٠	١٥,٨٨٦
١٠٥	يبنى الإشراف لفريق المرشحات على الحقائق والمنطق.	٢	٢,٨٥٧	٥٠	٧١,٤٢٩	١٨	٢٥,٧١٤	١٢٤	٥٩,٠٤٨	٥١,٢٠١
١٠٦	يخصص الأزهر دراسات لفريق المرشحات لرفع مستوى القادة.	٧	١٠,٠٠٠	٣٩	٥٥,٧١٤	٢٤	٣٤,٢٨٦	١٢٣	٥٨,٥٧١	٢١,٩٧٢
١٠٧	يضع الأزهر لائحة حوافز للمتميزين من قادة المرشحات.	٤	٥,٧١٤	٢	٢,٨٥٧	٦٤	٩١,٤٢٩	٨٠	٣٨,٠٩٥	١٠٦,٤٠٢
١٠٨	يمتلك موجهي فريق المرشحات مقومات القيادة.	١٠	١٤,٢٨٦	٥٨	٨٢,٨٥٧	٢	٢,٨٥٧	١٤٨	٧٠,٤٧٦	٧٨,٦٣٠
١٠٩	يتضمن التوجيه جميع أوجه عناصر خطط لنشطة المرشحات.	٩	١٢,٨٥٧	٤٦	٦٥,٧١٤	١٥	٢١,٤٢٩	١٣٤	٦٣,٨١٠	٣٣,٨٠٠
١١٠	يتم التأكد من أن خطط التوجيه تسير وفق البرامج الزمنية الموضوعة لفريق المرشحات.	٣٠	٤٢,٨٥٧	٣٦	٥١,٤٢٩	٤	٥,٧١٤	١٦٦	٧٩,٠٤٨	٢٤,٨٠٠
١١١	يستمر التوجيه طول فترة تنفيذ الخطة وفق برنامج زمني.	٤٩	٧٠,٠٠٠	٢٠	٢٨,٥٧١	١	١,٤٢٩	١٨٨	٨٩,٥٢٤	٥٠,٠٨٦
١١٢	يوفر التوجيه نظام جيد للاتصال مع جمعية المرشحات المصرية والاتحاد العام للكشافة والمرشحات.	١٦	٢٢,٨٥٧	٣	٤,٢٨٦	٥١	٧٢,٨٥٧	١٠٥	٥٠,٠٠٠	٥٢,٨٢٩
١١٣	يهدف التوجيه إلي تصحيح وتحسين وتطوير فريق المرشحات.	٣٧	٥٢,٨٥٧	٣١	٤٤,٢٨٦	٢	٢,٨٥٧	١٧٥	٨٣,٣٣٣	٣٠,٠٢٩
١١٤	يقوم التوجيه بدراسة التقارير المرفوعة إليهم من قبل قادة المرشحات بالمعاهد.	١	١,٤٢٩	١٤	٢٠,٠٠٠	٥٥	٧٨,٥٧١	٨٦	٤٠,٩٥٢	٦٨,٠٨٧
١١٥	يقوم المسئولين بالتوجيه بدراسة وحل الشكاوى المرفوعة إليهم من قبل قادة المرشحات بالمعاهد.	٧	١٠,٠٠٠	٨	١١,٤٢٩	٥٥	٧٨,٥٧١	٩٢	٤٣,٨١٠	٦٤,٤٨٧

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور السادس الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٦,٤٠٢) : (١٥,٨٨٦)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٩,٥٢٤)٪ كأكبر قيمة في العبارة رقم (١١١)، (٣٨,٠٩٥)٪ كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠٧) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور السابع
الخاص بالمعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفريق المرشدين في المعاهد الأزهرية
ن = ٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك			
١١٦	تجاهل الموجهين بأهمية اختيار المعلمات المناسبات لقيادة المرشدين.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	١١٢,١٤٤
١١٧	توفير النشرات والمراجع الخاصة بالمناهج الكشفية والإرشادية.	٥	٧,١٤٣	٢	٢,٨٥٧	٦٣	٩٠,٠٠٠	٨٢	١٠١,٣٤٤
١١٨	تجاهل مدير المدرسة لدور قائدة المرشدين مما يعيق عملي.	٥٨	٨٢,٨٥٧	١٠	١٤,٢٨٦	٢	٢,٨٥٧	١٩٦	٧٨,٦٣٠
١١٩	تتزعج المعلمات في المعاهد من الطالبات المرشدين لكثرة أنشطتهم على حساب دراستهم.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	٢٠٦	١١٧,٣٧٣
١٢٠	يهتم المسئولين في تكريم قادة فريق المرشدين.	١	١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٦٩	٩٨,٥٧١	٧٢	١٣٤,٠٨٨
١٢١	يقوم التوجيه بزيارات للفريق المرشدين بالمعاهد تقلل من اهتمام قادة المرشدين بفريقهم.	٣٦	٥١,٤٢٩	٢٩	٤١,٤٢٩	٥	٧,١٤٣	١٧١	٢٢,٦٥٧
١٢٢	يقوم مسئول المرشدين في المعاهد بتأدية واجباته ومسئولياته الكشفية.	٤٥	٦٤,٢٨٦	٢٥	٣٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	١٨٥	٤٣,٥٧٢
١٢٣	تغيب العدالة عند توزيع الدراسات والدورات واللقاءات الخارجية على لقائدة فريق المرشدين.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	١١٢,١٤٤
١٢٤	أشارك في اللجان الكشفية لفريق المرشدين المختلفة في المديرية يقلل من حماسي للعمل.	٥١	٧٢,٨٥٧	١٣	١٨,٥٧١	٦	٨,٥٧١	١٨٥	٥٠,٢٥٨
١٢٥	وجود الشكليات لبعض قادة المرشدين لدي مسئولية الكشافة في المديرية يسبب لي الابتعاد والنفور من العمل بفريق المرشدين.	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢١٠	١٤٠,٠٠٢
١٢٦	روتينية الاجتماعات التي تعقدها المديرية لقادة فريق المرشدين.	٥١	٧٢,٨٥٧	١٧	٢٤,٢٨٦	٢	٢,٨٥٧	١٨٩	٥٤,٠٢٩
١٢٧	توجد علاقة بين المستوى الأكاديمي للقائد وقدرته على قيادة فريق المرشدين.	١٣	١٨,٥٧١	٤٧	٦٧,١٤٣	١٠	١٤,٢٨٦	١٤٣	٣٦,٢٠١
١٢٨	تجاهل إدارة المعاهد لبرنامج فريق المرشدين مما يساهم في أضعاف تقديم الخدمة للمجتمع المحلي.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٣	٤,٢٨٦	١	١,٤٢٩	٢٠٥	١١٧,١١٦

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور السابع الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأنشطة الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠,٠٠٢) : (٢٢,٦٥٧)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٢٥)، (٣٤,٢٨٦٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٢٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

مناقشة النتائج :

في ضوء الإجابة على تلك التساؤلات سوف توضح الباحثة المعوقات وكذلك الإيجابيات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات.

مناقشة نتائج التساؤل الأول: ما هي المعوقات المرتبطة بأهداف لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية ؟.

يتضح من جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٨,٣٤٥ : ٦,٥٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٩,٠٤٨٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٦٠,٩٥٢٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح نتائج المحور الأول حول الأهداف العامة لفريق المرشدات أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٤ ، ٧) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٨) وهي الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات، في العبارة رقم (٩) وهي تتضمن فريق المرشدات على المخيمات، في العبارة رقم (١٢) وهي تتضمن فريق المرشدات على الحفلات، في العبارة رقم (١٣) وهي تتضمن فريق المرشدات على المعارض والأسواق الخيرية، في العبارة رقم (٢) وهي تؤكد على هدف حركة المرشدات وتاريخها وقانون المرشدات، في العبارة رقم (١) وهي تكسب التلميذات حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري، في العبارة رقم (٣) وهي تكسب التلميذات قيم خلقه حميدة، في العبارة رقم (٥) وهي تكسب التلميذات النواحي النفسية مثل الاعتماد على النفس، في العبارة رقم (٤) وهي تكسب التلميذات نواحي عقلية، في العبارة رقم (٧) وهي تكسب التلميذات القدرة على التصرف .

لذا تعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن الأهداف العامة لفريق المرشدات محددة وليس هناك لبس فيها لدى مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشدات بالمعاهد الأزهرية حيث أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية الأهداف العامة المرتبطة بنشاط المرشدات حيث أشاروا أن النشاط يحقق الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات، وأن فرق

فريق المرشادات تتضمن على المخيمات، الحفلات، المعارض والأسواق الخيرية، حب العمل والتطوع في خدمه المجتمع المصري حيث تعمل الفرق على إكساب المرشادات هدف الحركة وتاريخها وقانونها ، والقيم الخلقية والنواحي النفسية والعقلية مثل الاعتماد على النفس، والقدرة على التصرف. تتضمن فريق المرشادات على تبادل الزيارات .

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة رقم (٦) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي تكسب التلميذات مهارات حركية. ولصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارة رقم (١٠) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي تتضمن فريق المرشادات على الرحلات.

وتعزو الباحثة هذه المعوقات لوجود محدودية في تنفيذ النشطة مما لا يوضح الأهداف العامة لفريق المرشادات بالمعاهد الزاهرية حيث يتضح أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الزاهرية قيد البحث أشارت إلى وجود معوقات نحو تحقيق فريق المرشادات في المعاهد الأزهرية بعض الأهداف العامة لنشاط المرشادات المرتبطة بتطوير المهارات الحركية وتنظيم فرق الرحلات وتبادل الزيارات، وفي هذا الصدد يتفق كلاً من المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١)، عفاف فتحي وإقبال محمد (٢٠٠٥)، فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤). إقبال محمد ومهرفير حسن (١٩٩٨) أنه تهتم الحياة الكشفية والمرشادات بمراحل النمو الطبيعي حيث وضعت مراحل النمو الإنساني في خط متوازي مع تقسيماتها وتنظيماتها المتنوعة بهدف توافق المناهج والبرامج الكشفية أو الإرشادية مع النمو الطبيعي لإنسان وخصائصه السيكلوجية والفسيلوجية، وهذه البرامج والنشاطات المتدرجة والمثيرة هي التي تحقق رغبات واهتمامات الأفراد وتعتبر الجوهر الأساسي في التربية الكشفية أو الإرشادية. (٥: ٣٥)، (١١: ١٣)، (١١-١٢: ٥)، (٢: ٥)

يتضح من نتائج المحور الأول حول الأهداف الخاصة لفريق المرشادات أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (١٦، ١٧، ١٤، ٢٢، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (١٦) وهي وتربيتهن على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد، في العبارة رقم (١٧) وهي تطبيق وعد المرشادات والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية، في العبارة رقم (١٤) وهي تنمية شخصياتهن وقدراتهن، في العبارة رقم (٢٢) وهي تنمية بعض مهارات حياة الخلاء، في العبارة رقم (١٥) وهي غرس روح الولاء والتضحية في نفوسهن، في العبارة رقم (١٨) وهي تطوير النمو البدني والعقلي

والاجتماعي للفنيات كمواطنات مسؤولات وكعضوات في مجتمعاتهن المحلية والوطنية والعالمية، في العبارة رقم (١٩) وهي تنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية، وعقد الندوات واللقاءات المتنوعة وتنمية روح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية، في العبارة رقم (٢١) وهي تنمية المهارات والقدرات البدنية والفنية والثقافية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن الأهداف الخاصة لفريق المرشدات محددة لدى مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشدات بالمعاهد الأزهرية حيث أن استجاباتهن أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية الأهداف الخاصة المرتبطة بنشاط المرشدات حيث أشاروا أنها تسهم في تربيتهن على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد كما تعمل على تنمية شخصياتهن وقدرات مهارات حياة الخلاء وروح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية والولاء والتضحية من خلال تطبيق وعد المرشدات والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية وتنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية والندوات واللقاءات المتنوعة لتنمية المهارات والقدرات البدنية لتطوير النمو البدني والفني والثقافي والعقلي والاجتماعي ليصبحوا مواطنات مسؤولات وعضوات في مجتمعاتهن المحلية والوطنية والعالمية.

وترى إقبال محمد (٢٠٠٥) انه تعتمد حركة المرشدات على وسائل ثلاث تنتقل عن طريقهم المعلومات والمهارات للأفراد، وهم: (حياة الخلاء، نظام الطلائع، نظام الشارات)، وسنعرض فيما يلي لكل من هذه الوسائل على حدة. (٣: ٢٢) ، كما أشارت نتائج دراسة محمود حسين (٢٠١٣)(١٨) أن المعسكرات الكشفية تعتبر واحدة من الممارسات التي تساهم في تنمية دافع المواطن وتتمى الروح المعنوية والدينية لدى الكشافة، لكن بعض مفردات مناهج المعسكرات الكشفية لا تلبي حاجات وميول ورغبات مرحلة الكشاف المتقدم. كما تبين من النتائج قلة الخبرات لدى بعض القادة أدى إلى الضعف في تحقيق ما تهدف إليه أهداف المعسكرات الكشفية.

يتضح من جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٢,٧٧٣ : ٨,٩٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨,٥٧١٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣١)، (٧٥,٢٣٨٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح نتائج المحور الثاني حول معايير اختيار المحتوى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارة أرقام (٢٧، ٢٦، ٢٨) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٢٧) وهي تعطى الأولوية للفريق التي تمارس في الخلاء، في العبارة رقم (٢٦) وهي يستشير دوافع التعلم لدى المرشدين، في العبارة رقم (٢٨) وهي تتنوع في الفريق يتناسب مع الفروق الفردية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن معايير اختيار محتوى فرق فريق المرشدين محددة في الحركة الإرشادية وأن مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشدين بالمعاهد الأزهرية على دراية تامة بها حيث أن استجاباتهن أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق الاشتراك في فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية لمعايير اختيار المحتوى المرتبطة بنشاط المرشدين حيث يتم إعطاء الأولوية للفريق لممارسة الفرق في الخلاء وذلك لاستثارة دوافع التعلم لدى المرشدين في ظل الفروق الفردية للمرشدين.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة رقم (٢٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي توافر عوامل الأمن والسلامة.

وتعزو الباحثة هذه المعوقات لوجود محدودية في تنفيذ الفرق مما يحد من التزام مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمعايير اختيار المحتوى الإرشادي لفريق المرشدين بالمعاهد الأزهرية حيث يتضح أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود معوقات نحو تحقيق الاشتراك في فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية لمعايير اختيار المحتوى المرتبطة بنشاط المرشدين حيث يوجد ضعف في مناسبة معايير المحتوى لمستوى الخبرات السابقة للمرشدين.

يتضح من جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠,٠٠٢ : ١٥,٦٢٩)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨,٠٩٥٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٨)، (٣٣,٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥٩) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح من نتائج المحور الثالث حول الإمكانيات البشرية (قادة فريق المرشدات) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٤٨، ٤٦، ٤٧، ٤٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٤٨) وهي تتم المتابعة والإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية، في العبارة رقم (٤٦) وهي يتم الأشراف على فريق المرشدات بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات، في العبارة رقم (٤٧) وهي تتم مسابقات المرشدات من خلال الخبراء والمحكمين، في العبارة رقم (٤٥) وهي ينفذ برنامج المرشدات من خلال قادة المرشدات.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى توفر الإمكانيات البشرية والمتمثلة في قادة فرق المرشدات القائمات على تنفيذ الفرق الإرشادية حيث يتضح وجود متابعة وإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية على فريق المرشدات بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات، خلال الاشتراك في مسابقات المرشدات.

ومما يوضح أهمية الإمكانيات البشرية للمرشدات يشير ضياء الدين جواد (٢٠١٠) أن الفتيات في مرحلة المرشدات يحتاجون إلى نوعية خاصة من القادة، نظراً لأنه في هذه المرحلة يبحثون عن المثالية وينتقدون أفعال الكبار ويشكون فيها ولا يستجيبون إلى توجيهاتهم، ولكنهم على استعداد للاستجابة إلى نصائح وتوجيهات من يحترمونهم ويثقون في أفعالهم، ومن هنا كانت أهمية التدريب العالي للقيادة في هذه المرحلة وحسن اختيارهم من ذوي المواصفات الممتازة والقدرات المتميزة. (١٠: ١١٦)

يتضح من جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠,٠٠٢ : ١٢,٢)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٧٨)، (٦٣,٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٨٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح من نتائج المحور الرابع حول أساليب التقويم أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٦٩، ٦٧، ٦٨، ٦٦) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم

(٦٩) وهي زيارات ميدانية، في العبارة رقم (٦٧) وهي شفوية، في العبارة رقم (٦٨) وهي شفوية ونظرية وعملية، في العبارة رقم (٦٦) وهي مهارية ونظرية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية الى أن مدرسات التربية الرياضية يقومون بتقييم أداء الطالب أثناء أداء فرق المرشدات بالمعاهد الأزهرية ، مما يوضح وجود قوة في أساليب التقويم حيث أشارت المدرسات إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق الاشتراك في فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لأساليب التقويم المرتبطة بنشاط المرشدات حيث يتم زيارات ميدانية، شفوية، شفوية ونظرية وعملية، مهارية ونظرية.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارة رقم (٦٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي نظرية.

لذا تعزو الباحثة هذه النتائج إلى استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث حيث أشارت إلى وجود معوقات في أساليب التقويم النظرية للاشتراك في فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية، مما يوضح وجود ضعف في أساليب التقويم النظرية. يتضح من نتائج المحور الرابع حول طرق التقويم المناسبة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارة أرقام (٧٤، ٧٠، ٧٢) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٧٤) وهي يجب أن يوجد بطاقة تقويم للمرشدات أو الفرق لدى القائد المسئول، في العبارة رقم (٧٠) وهي الملاحظة، في العبارة رقم (٧٢) وهي الامتحانات العملية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن طرق التقويم لفريق المرشدات يقوم المدرسات باختيار المناسب منها وذلك مثل بطاقة تقويم للمرشدات أو الفرق لدى القائد المسئول، الملاحظة، الامتحانات العملية.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارة أرقام (٧٣، ٧١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٧٣) وهي الأبحاث الفردية، في العبارة رقم (٧١) وهي القياسات البدنية.

وتعزو الباحثة هذه المعوقات لعدم إمكانية المدرسات إلى استخدام الأبحاث الفردية، القياسات البدنية كأساليب تقويم فريق المرشدات بالمعاهد الأزهرية.

يتضح من نتائج المحور الرابع حول أنواع التقويم أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٧٦، ٧٧، ٧٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٧٦) وهي التقويم الختامي أو التجميعي، في العبارة رقم (٧٧) وهي التقويم التكويني ويتم أثناء التدريس بغرض تحسين طرق التدريس، في العبارة رقم (٧٥) وهي التقويم التتابعي.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن من أنواع التقويم لفريق المرشادات التي يقوم المدرسات باستخدامها هي التقويم الختامي أو التجميعي، التقويم التكويني ويتم أثناء التدريس بغرض تحسين طرق التدريس، التقويم التتابعي.

استخلاصات البحث:

من خلال استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول المعوقات التي تواجهن للاشتراك في فريق المرشادات توصلت الباحثة المعوقات التالية:

- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة باكتساب التلميذات للمهارات الحركية
- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة بقيام فريق المرشادات برحلات.
- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة بقيام المرشادات بتبادل الزيارات.
- يوجد قصور في الأهداف الخاصة المرتبطة بمعارف التلميذات حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

التوصيات :

من خلال نتائج استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول المعوقات التي تواجهن للاشتراك في فريق المرشادات توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة تحديث الأهداف العامة لفريق المرشادات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات المهارات الحركية وتنفيذ الرحلات ولتبادل الزيارات.
- ضرورة تحديث الأهداف الخاصة لفريق المرشادات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات الثقافة الصحية والمعارف حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد غنيم على أبو الخير (٢٠١٦): درجة ممارسة الفرق الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للأنشطة الكشفية من وجهة نظر المديرين"، الدراسات العليا، جامعة الاستقلال.

٢. إقبال كامل محمد ومهرفير يوسف حسن (١٩٩٨): برامج مراحل المرشدات: زهرات - مرشدات - جولات، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
٣. إقبال كامل محمد (٢٠٠٥): دليل القائدات في حركة المرشدات :إعداد-تدريب، دار المعارف، القاهرة.
٤. المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١): الدليل التربوي لقادة الفتيان، الأمانة العامة، المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة.
٥. المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١): الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة، الأمانة العامة، المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة.
٦. أماني محمد الصفتي (٢٠٠٤): "الكفايات الأدائية وعلاقتها بالقدرة على إتخاذ القرار لدى قيادات حركتي الكشفية والمرشدات"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٧. جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣): تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. جيهان متولى محمد (٢٠١٩): "تقويم ممارسه الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٩. شيماء ماهر محمد حسن (٢٠١٨): "دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الإتحاد العام وجمعيات الكشفية والمرشدات بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٠. ضياء الدين برع جواد (٢٠١٠): تطبيقات في التربية الكشفية، ط٣، مكتبة المنير، بغداد، العراق.
١١. عفاف محمد فتحي وإقبال كامل محمد (٢٠٠٥): أصول حركة المرشدات مكتبة الكشفية والمرشدات (٦)، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
١٢. على محمد محمد إبراهيم ناجي (٢٠١٨): "تقويم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٣. فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤): الدور التربوية للحركة الكشفية، المنظمة الكشفية العربية، موسعة بدر للحركة الكشفية.
١٤. كمال رجب سليمان (٢٠٠٨): الكشفية صدق في القول وإخلاص في العمل، دار الوفاء، الإسكندرية.
١٥. محمد سعد زغلول وعليه حسين خير الله (١٩٩٠): "دراسة تقييمية لحركة المرشدين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، بحث منشور، دراسات وبحوث، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٦. محمد سلمان مسلم ضحيك (٢٠٠٤): "القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفية في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالالتزام الانفعالي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٧. محمود داود الربيعي (٢٠٠٩): "رؤية مستقبلية لتطوير واقع حركة الكشفية والمرشدين في العراق". بحث منشور، المؤتمر العلمي الحادي عشر لجامعة بابل، المنعقد في الفترة من ٢٩ - ٣٠ ابريل. العراق.
١٨. محمود وادي حسين (٢٠١٣): "دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.
١٩. نبال كريم عبد الله (٢٠٠٨): "واقع تنظيم العمل الكشفية في المدارس الثانوية: بحث وصفي على مدرسات التربية الرياضية لتربية الكرخ الأولى"، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، مج. ٧، ع. ٩، ببغداد.
٢٠. هند سويلم عبدالله عصر (٢٠١٩): "معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي فتيات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢١. وسام مصطفى محمد العويس (٢٠١٧): "تقويم الوضع الحالي لنشاط حركة المرشدين ببعض المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظة الدقهلية: دراسة تحليلية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٢٢. وليد عبد الرازق عبد الحفيظ(٢٠١٨): "أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بشمال سيناء"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٢٣. **Ibe ,H** (٢٠٠٩): Metacognitive Strategies on classroom participation and student Achievement in senior secondary school science classrooms , electronic version , science education international , ٢٠(١) .
٢٤. **Kovach, J. S.** (٢٠١٩): Outdoor Recreation Increases Self-Confidence in Women. *The Journal of Student Leadership*, ٣(١), ٢٧-٣٥..
٢٥. **Margaret, Kristine**(٢٠٠٧):Illinois Public Community Scout activity, chair Roles and Conflict D, Dissertation, England.

ملخص البحث باللغة العربية

تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية

ا.د/نبيل خليل ندا

ا.د/ياسر محفوظ الجوهري

م.م/عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة

يهدف البحث إلى تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث تكون مجتمع البحث من مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدربين الفنيين ومديري أكاديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وكانت عينة البحث عددهم ١٧١ مدير فني ومدير أكاديمية ، وقد تم الاستعانة بعينة قوامها ١٥ لإجراء المعاملات العلمية (الدراسة الإستطلاعية) عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية ١٨٦ مدير فني ومدير أكاديمية والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية.

وكانت التوصيات ما يلي :

- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم يجيد إستخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات (الهواتف الذكية والإنترنت).
- إنشاء موقع الكتروني خاص بأكاديميات كرة القدم على مستوى جمهورية مصر العربية للتواصل الدائم مع مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية لإمدادهم بكل ما هو جديد في عالم كرة القدم.
- الحصول على دورات في استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات لما له من أهمية بالغة في التدريب خلال الوحدة التدريبية وعمل قاعدة بيانات تساعد على امكانية قياس الاداء الذي وصل اليه المتدربين.
- رقابة ومتابعة مدربي الأكاديميات بشكل دوري لمعرفة مدى التزامهم بواجبهم وعملهم.

تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية

ا.د/نبيل خليل ندا

ا.د/ياسر محفوظ الجوهري

م.م/عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة

مدخل البحث :

مقدمة البحث :

تعد الرياضة احدى الانشطة الهامة فى حياة الفرد حيث تشتمل على العديد من الأنشطة منها كرة القدم والتي تعتبر اللعبة الشعبية الأولى فى العالم وهى التى تحظى باهتمام كبير من جميع الأفراد وكذلك الإعلاميين وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرصة أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلم فنونها هى أكاديميات كرة القدم المنتشرة فى جميع محافظات جمهورية مصر العربية والتي أصبح وجودها أمر واقع فى حياتنا اليومية ، وفى كل يوم نسمع عن إفتتاح أكاديمية جديدة لكرة القدم فى محاولة منها لجذب تلك الأعداد الغفيرة وكذلك إنقاء وإكتشاف الموهوبين من هؤلاء اللاعبين الصغار لرعايتهم وصقلهم وتدريبهم على يد مدربين أكفاء ومؤهلين تأهيل أكاديمى حتى يكونوا نواة لإعداد جيل جديد قادر على المنافسة واللاحق بأحد الأندية الكبرى ، وكذلك العمل على توسيع القاعدة العريضة من الأفراد الممارسين لهذا النشاط لتعليمهم فنون كرة القدم .

و يعتبر المدرب هو المحور الرئيسى والاساسى فى أكاديمية كرة القدم لانه هو المؤثر فى اللاعب وهو المسئول عن وضع البرنامج التدريبى وكلما كان المدرب على درجة عالية من الكفاءة كلما انعكس ذلك على عملية التدريب .

ويشير غازى يوسف (٢٠١٠) أنه يرتبط الوصول إلى المستويات العالمية إرتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضى ، فكلما تميز المدرب الرياضى بالتأهيل التخصصى العالى ، كلما إزداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ، كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة عملية تسهم إلى درجة كبيرة فى تطوير وتنمية مستوى اللاعب الى أفضل المستويات ، كما أن المدرب الرياضى مهمته إعداد الفريق من جميع النواحي العملية والنظرية والنفسية ، وهذا يستلزم خصائص ومهارات وقدرات ومعارف ، ومميزات محددة حتى ينجح فى مهمته ، ولا شك أن بعض هذه الخصائص ما هو فطرى ينشأ مع المدرب وينمو ، والبعض الآخر يكتسب بالدراسة والإطلاع والخبرة والإعداد الجيد . (٢٠٥:٨)

ويري **حسن أبو عبده (٢٠٠٥م)** أن إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للإرتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها إنعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في إعداد وانتقاء اللاعبين لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب ، لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربوياً ومهنياً من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة والأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في أداء عمله ومهامه التربوية والتدريبية والمهنية ، كما يجب أن تستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب ويأتي ذلك إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب ويكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات ودراسات علمية وعملية (٣: ٢٨)

ويضيف **أحمد حسين (٢٠٠٣م)** أن نجاح المدرب في مهمته يتوقف على عملية الإعداد والتأهيل المهني من تلك الدراسات العملية والنظرية التي يتلقاها ، والتي تعدّه إعداداً صحيحاً مبنياً على أسس علمية ومن ثم تأهله للقيام بعمله بنجاح ، فالمدرب الجيد لا يصنع بالصدفة بل يجب أن تكون لديه الموهبة والرغبة للعمل كمدرب ومن خلال فهم واجبات الجسم الإنساني ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وحاجات لاعبيه ولذا فإن شخصية المدرب لها أكبر الأثر في تكوين شخصية اللاعب والإرتقاء بمستواه . (١: ٢٠٥)

كما يذكر **غازي يوسف (٢٠١٠م)** أن من أهم صفات المدرب هي أن يكون مطلع على كل ما هو جديد ولا يحدث ذلك مطلقاً إلا إذا كان في هذا التطور رؤية جيدة وصحيحة للتخلص من نواحي القصور أو نقاط الضعف لتحسن مستواه والتمسك بما يجده ويحسنه ويعمل على تطويره ونجاح أي برنامج تدريبي يعتمد في المقام الأول على مدى تأهيل المدرب إذا أنه المرشد والموجه والمعلم والقائد في العملية التدريبية ومن منظور هذه المحصلة يكون تدريب وتأهيل المدربين أمراً ضرورياً حتى يتمكنوا من القيام بمهام هذه الوظيفة بمقدرة عالية ويتطلب من المدرب أن يتخذ في حسابه الإعداد المتكامل وذلك لكونه هو بمثابة المحرك الرئيسي لإدارة التدريب وقيادة المباريات ولذلك ينصح دائماً اللاعب الموشك على الإعتزال الذي يصلح أن يكون مدرباً بالإلتحاق بالعديد من دراسات تأهيل المدربين إلى جانب خبرته كلاعب . (٨: ٢٠٦)

مشكلة البحث وأهميته :

تعمل أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية على تعلم الأفراد فنون ومهارات كرة القدم ، ولم يقتصر الأمر على ذلك فقط فهذه الأكاديميات تعمل على تنشئه صحيحة ومتكاملة من كافة الجوانب الصحية والاجتماعية والأخلاقية والمهارية لديهم وتتجه العديد من الأندية إلى إقامة أكاديميات داخل جميع محافظات جمهورية مصر العربية وذلك للإستفادة من مواهب اللاعبين الموجودين داخل الجمهورية .

وفى الوقت الراهن تهدف بعض الأكاديميات بتحقيق الريح فقط والبعض الآخر يهدف إلى تقديم خدمات مع قليل من الريح وتعتبر أكاديميات كرة القدم أيضا بمثابة مصدر جديد وغير تقليدى للدخل والتمويل للأندية أو الأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن إلى إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه الأنشطة المختلفة وكذلك إكتساب الموهوبين والإستفادة منهم وكذلك إكتساب جمهور ومشجعين فى المحافظات المختلفة ، وخصوصاً الأندية غير الشعبية التى لا تمتلك الجمهور،إما بالنسبة للأشخاص أصحاب الأكاديميات فيمكن الإستفادة منها عن طريق إكتشاف العديد من اللاعبين الموهوبين وبيعهم والإستفادة منهم مادياً حيث أن هؤلاء اللاعبين هم ثروة هذه الأكاديميات. (٥ : ٥)

ويرى الباحث أنه يجب التطرق الى الموصفات الواجب توفرها في شخصية مدرب أكاديمية كرة القدم باعتباره احد الاعمدة الاساسية فى نجاح اللاعبين فى اتمام الواجبات المطلوبة منهم داخل وخارج الملعب يجب ان تكون لديه المعني الموهبة اللازمة فضلا الى التسليح بالعلم والمعرفة والعمل الجاد وصولا الى التطور الذي ينشده ويتحقق من خلال البحث عن كل ما هو جديد في عالم التدريب ، فالتدريب عمل مؤسسي متكامل يتم بالتنسيق مع المفصل الاداري والتواصل التام مع ادارة الاكاديمية لوضع البرامج التدريبية والخطط المستقبلية مع ضرورة الانسجام والتفاعل بين الطرفين .

وهذا مادفع الباحث لإجراء هذه الدراسة للتعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة لدى مدربي اكااديميات كرة القدم ومعرفة هل كل مدربي اكااديميات كرة القدم مؤهلين للتدريب فى الأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية ؟ مما استدعى الباحث الى ضرورة اجراء هذا البحث للتعرف على الايجابيات والسلبيات وجوانب القوة والضعف لدى مدربي أكاديميات كرة القدم . **هدف البحث :**

يهدف البحث إلى :-

تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث :

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية ؟
ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الشخصية؟
ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الاجتماعية ؟
ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية ؟

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الأنجاز ؟

مصطلحات البحث :

التقييم

قد عرفه (فؤاد قلادة) "هو اصدار حكم على مدى تحقيق اهداف منشودة على النحو الذى تحدده تلك الاهداف " (٩ : ٤٩١) .

أكاديمية كرة القدم (*)

" هى مؤسسة علمية تربية فنية لإعداد لاعب كرة القدم للاحتراف مستقبلاً ، تمتلك كافة المقومات للبنية التحتية التى تمكنها من تحقيق إهدافها بنجاح وتتخلص هذه المقومات فى المنظومة الإدارية والفنية والعلمية الممنهجه فى كافة أنواع البرامج المتعلقة بعلوم الرياضة وكرة القدم على وجه الخصوص . "

إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدربين الفنيين ومدبرى اكاديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وكانت عينة البحث عددهم ١٧١ مدير فنى

ومدير اكااديمية ، وقد تم الاستعانة بعينة قوامها ١٥ لإجراء المعاملات العلمية (الدراسة الإستطلاعية) عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية ١٨٦ مدير فنى ومدير اكااديمية والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية .

جدول (١)

العينة الأساسية

المحافظات	المدربين	المدربين الفنيين	مديرى الاكاديميات	المجموع الكلى
محافظات القاهرة الكبرى		٤٥	٢٧	٧٢
القليوبية ، الجيزة ، القاهرة				
محافظات الصعيد		٢١	٢٠	٤١
الفيوم، بنى سويف ، المنيا				
محافظات الدلتا		٣٥	٢٣	٥٨
المنوفية، الشرقية،الدقهلية				
المجموع		١٠١	٧٠	١٧١

جدول (٢)
العينة الاستطلاعية

المحافظات	المدرسين	المدرسين الفنيين	مديرى الاكاديمية	المجموع الكلى
محافظه القليوبية	٥	٤	٩	
محافظه المنوفية	٣	٣	٦	
المجموع	٨	٧	١٥	

أدوات جمع البيانات

قام الباحث و بمساعدة هيئة الاشراف و الخبراء المتخصصين بتصميم استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث وذلك بعرضها على السادة الخبراء وذلك بهدف التعرف على صدق استمارة الاستبيان ومدى صلاحيتها للتطبيق

معامل الارتباط بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمقياس
جدول (٣)

ن = ١٥

المحور الاول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس
1	0.954	0.687	11	0.7658	0.652	19	0.821	0.674
2	0.846	0.756	12	0.7695	0.564	20	0.865	0.745
3	0.821	0.674	13	0.856	0.578	21	0.687	0.862
4	0.865	0.745	14	0.756	0.684	22	0.745	0.871
5	0.841	0.768	15	0.956	0.7564	23	0.841	0.768
6	0.945	0.632	16	0.951	0.568	24	0.945	0.632
7	0.894	0.687	17	0.684	0.864	25	0.894	0.687
8	0.765	0.745	18	0.745	0.681	26	0.945	0.632
9	0.877	0.689						
10	0.856	0.801						

قيمه ر الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور والدرجة الكلية للمقياس وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي .

معامل الارتباط بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس

جدول(٤)

ن = ١٥

المحور الخامس			المحور الرابع					
م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس
27	0.856	0.578	39	0.841	0.768	50	0.756	0.789
28	0.756	0.684	40	0.945	0.632	51	0.956	0.652
29	0.956	0.7564	41	0.894	0.687	52	0.951	0.564
30	0.846	0.756	42	0.954	0.687	53	0.894	0.687
31	0.821	0.674	43	0.846	0.756	54	0.765	0.745
32	0.865	0.745	44	0.821	0.674	55	0.956	0.871
33	0.841	0.768	45	0.865	0.745	56	0.911	0.812
34	0.956	0.7564	46	0.687	0.862			
35	0.951	0.568	47	0.745	0.871			
36	0.951	0.564	48	0.764	0.812			
37	0.894	0.687	49	0.951	0.845			
38	0.956	0.7564						

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور والدرجة الكلية للمقياس وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ان صدق الاتساق الداخلي .

معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية للمقياس

جدول(٥)

ن = ١٥

قيمه ر	المجموع الكلي للتطبيق		المحاور		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.956	12.651	120.813	3.684	25.19	المحور الاول
0.764			1.65	15.984	المحور الثاني
0.954			2.95	17.658	المحور الثالث
0.856			7.985	61.981	المحور الرابع

قيمة r الجدوليه عند مستوي معنويه $0,05$ ودرجه حريه $14 = 0,497$
يتضح من جدول (٥) معامل الارتباط بين درجه المحور والدرجه الكليه للمقياس وكانت جميعا
اكبر من قيمه r الجدوليه عند مستوي معنويه $0,05$ مما يدل علي ان صدق الاتساق الداخلي .
الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث على عينة البحث الاستطلاعية
ممثلة لمجتمع البحث وقوامها عدد ١٥ مدرب من المدربين الفنيين ومديرى الاكاديميات الخاصة
بمحافظة القليوبية والمنوفية بمختلف الاندية وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٦/١٢ إلى
٢٠١٨/٨/٢٠م وذلك بهدف التعرف على:

تحديد درجة استجابة المدربين للبحث بصفة عامة والاستبيان بصفة خاصة.
تحديد الزمن الذي يستغرقه المدربين في الإجابة على الاستبيان.
تحديد صعوبات الصياغة.

التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
تدريب المساعدين على كيفية تفرغ البيانات.

ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية وجد الباحث أنه لا توجد عبارات
تحتمل أكثر من تفسير واحد أو غامضة في معناها ومفهومها ومن ثم تم إجراء المعاملات العلمية
لاستمارة الاستبيان.

ثبات الإستبيان:

الثبات هو أن يكون الاختبار موثوق به ويعتمد عليه كما يعني الاستقرار، كما
يوضح ثبات الاختبار اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء
المختلفة. وهناك عدة طرق لحساب معامل الثبات وهي:

طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

حيث يتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبار، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين ثم أعيد التطبيق مرة أخرى
وبفاصل زمنى قدره عشرة أيام من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

ن = ١٥

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.965	4.051	24.255	3.684	25.19	المحور الاول
0.921	2.017	15.049	1.65	15.984	المحور الثاني
0.933	3.317	16.723	2.95	17.658	المحور الثالث
0.978	8.352	61.046	7.985	61.981	المحور الرابع

الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧
يتضح من جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ثبات المقياس .

خطوات البحث

الدراسة الأساسية .

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على المدربين الفنيين ومديري اكااديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية حيث تم التطبيق في الفترة من ٢٠/٩/٢٠١٨م إلى ٨/١٢/٢٠١٩م وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معده لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (١٨) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي :

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الارتباط الفاكورونباخ .
- التكرارات .
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

• كا^٢

لتسهيل تفسير نتائج الدراسة استخدم الباحث أسلوب ليكارت الثلاثي، حيث تم تصنيف الاستجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:
طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = $(3 - 1) \div 3 = 0,67$
لنحصل على التصنيف التالي:
متوفرة بدرجة كبيرة = $67\% : 100$
متوفرة بدرجة متوسطة = $33\% : 66,9\%$
متوفرة بدرجة قليلة = $0\% : 29,9\%$

عرض ومناقشة النتائج.

في حدود منهج وإجراءات هذا البحث ، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً للبيانات الأولية لعينة الدراسة وفروض البحث .
عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :
ينص هذا المحور على ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي :

جدول (٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي وكا ٢ لاجابات عينة البحث على المحور الاول(تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية)

ن=١٧١

م	الناحية السلوكية	نعم		لا		الاي حد ما		الوزن الترجيحي	الاهمية النسبية	كا ٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
١	يلتزم المدرب الرياضي بالقواعد واللوائح والقوانين التي تحكمه في مكان عمله داخل الاكاديمية.	٣١	١٨,١٣%	٤٤	٢٥,٧٣%	٩٦	٥٦,١%	٢٧٧	٥٤,٠٠%	٤١,٥١
٢	توجد خطوات عمل داخل الاكاديمية تساعد المدرب على تنمية السلوكيات المرغوب فيها للاعبين .	٤٠	٢٣,٣٩%	٥٦	٣٢,٧٥%	٧٥	٤٣,٩%	٣٠٧	٥٩,٨٤%	١٠,٧٧
٣	يتميز المدرب الرياضي بالاحترام المتبادل بينه وبين اللاعبين داخل الاكاديمية .	٣٤	١٩,٨٨%	٦٠	٣٥,٠٩%	٧٧	٤٥,٠%	٢٩٩	٥٨,٢٨%	١٦,٤٦
٤	يتميز المدرب الرياضي بالثبات الانفعالي والتماسك في مختلف المواقف .	٤٠	٢٣,٣٩%	٤٦	٢٦,٩٠%	٨٥	٤٩,٧%	٢٩٧	٥٧,٨٩%	٢٠,٩٥
٥	المدرب الرياضي يتحلى بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالي .	٤١	٢٣,٩٨%	٢٩	١٦,٩٦%	١٠١	٥٩,١%	٢٨٢	٥٤,٩٧%	٥٢,٢١
٦	المدرب الرياضي يتحلى بقدر كبير من التواضع امام المشتركين وأولياء الامور .	١٠٣	٦٠,٢٣%	٢١	١٢,٢٨%	٤٧	٢٧,٥%	٣٩٨	٧٧,٥٨%	٦١,٦١
٧	يتميز المدرب الرياضي بالقدرة على مساعدة الاخرين سواء من زملائه أو المشتركين أو أولياء الامور.	١٠٧	٦٢,٥٧%	١٠	٥,٨٥%	٥٤	٣١,٦%	٣٩٥	٧٧,٠٠%	٨٢,٧٧
٨	يتحلى المدرب الرياضي يتحلى بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب .	٤٤	٢٥,٧٣%	٣١	١٨,١٣%	٩٦	٥٦,١%	٢٩٠	٥٦,٥٣%	٤١,٥١
٩	يتحلى المدرب بالتواضع عند المكسب والفوز خلال المباريات	٧١	٤١,٥٢%	٤٥	٢٦,٣٢%	٥٥	٣٢,٢%	٣٥٨	٦٩,٧٩%	٦,٠٤
١٠	يتحلى المدرب بالصلابة عند الخسارة خلال المباريات	٤٢	٢٤,٥٦%	٥٢	٣٠,٤١%	٧٧	٤٥,٠%	٣٠٧	٥٩,٨٤%	١١,٤٠

قيمه كا ٢ عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٢ = ٥,٩٩
مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور الاول حيث أن كا ٢ المحسوبة أكبر من كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٧) بنسبة (٦٢,٥٧)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (١) بنسبة مئوية (١٨,١٣)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٥) بنسبة (٥٩,١)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٦) بنسبة مئوية (٢٧,٥)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٣) بنسبة (٣٥,٩)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٧) بنسبة مئوية (٥,٨٥)% ، وانحصرت الأهمية النسبية بين (٧٧,٥٨)% و (٥٤,٠٠)% . كما يتضح أن النسبة المئوية للعبارة رقم (١) بلغت ٥٦,١% ، والعبارة رقم (٥) بلغت ٥٩,١% والعبارة رقم (٨) بلغت ٥٦,١% وللإجابة عليها (إلى حد ما) وتعتبر هذه النسب المئوية مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من العبارات داخل المحور .

ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب أهمها :

أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التي تحكمهم في مكان عملهم داخل الاكاديمية ، وان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالي ، وان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب ويغطي كافة محافظات جمهورية مصر العربية وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من (يحيى نور الدين ٢٠٠٦م) ١٠ ، (احمد شعبان ٢٠١٥م) ٢ ، (السيد الامام ٢٠١٥م) ٥ ، (عبدالله سوسة ٢٠١٦م) ٧ ، (حيدر جعفر ٢٠١٧م) ٤ ، (سيد الامام ٢٠١٩م) ٦ ، أن هناك ضعف في تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية .

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

ينص هذا المحور على مامدي تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي :

جدول (٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي وكا ٢ لاجابات عينة البحث على

المحور الرابع

(تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية)

ن=١٧١

م	الخبرات العلمية والعملية	نعم		لا		الي حد ما		الوزن الترجيحي	الاهمية النسبية	كا
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
٢٧	يضع المدرب الرياضي خطة تدريبية محددة للعمل بالأكاديمية .	٣٥	٢٠,٤٧%	٨٧	٥٠,٨٨%	٤٩	٢٨,٧%	٣٢٨	٦٣,٩٤%	٢٥,٤٠
٢٨	يستطيع المدرب الرياضي التنسيق والتنظيم في اتخاذ القرار في مصلحة الأكاديمية .	٤٤	٢٥,٧٣%	٣٥	٢٠,٤٧%	٩٢	٥٣,٨%	٢٩٤	٥٧,٣١%	٣٢,٩٥
٢٩	يستطيع المدرب الرياضي اكتشاف الموهوبين من خلال خبراته العملية والعلمية .	٩٦	٥٦,١٤%	٤٠	٢٣,٣٩%	٣٥	٢٠,٥%	٤٠٣	٧٨,٥٦%	٤٠,٢٥
٣٠	يلم المدرب الرياضي بالثقافة العامة والرياضية .	٢١	١٢,٢٨%	٣٧	٢١,٦٤%	١١٣	٦٦,١%	٢٥٠	٤٨,٧٣%	٨٤,٧٧
٣١	يكون لدي لمدرب الرياضي القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل .	٢٩	١٦,٩٦%	٣١	١٨,١٣%	١١١	٦٤,٩%	٢٦٠	٥٠,٦٨%	٧٦,٧٧
٣٢	يكون لدي المدرب الرياضي قدر من المؤهلات العلمية في المجال العملي .	٤٨	٢٨,٠٧%	٢٥	١٤,٦٢%	٩٨	٥٧,٣%	٢٩٢	٥٦,٩٢%	٤٨,٨٨
٣٣	يكون لمدرب الرياضي حاصل على دورات تدريبية وتنقيفية في مجال كرة القدم .	١٠١	٥٩,٠٦%	٢٧	١٥,٧٩%	٤٣	٢٥,١%	٤٠٠	٧٧,٩٧%	٥٣,١٩
٣٤	يراعى المدرب الرياضي مستوى أداء الفريق من حين لآخر .	٣٦	٢١,٠٥%	٣٨	٢٢,٢٢%	٩٧	٥٦,٧%	٢٨١	٥٤,٧٨%	٤٢,١٤
٣٥	يستطيع المدرب عمل نموذج للبراعم والناشئين	١٠٧	٦٢,٥٧%	١٥	٨,٧٧%	٤٩	٢٨,٧%	٤٠٠	٧٧,٩٧%	٧٥,٩٣
٣٦	يستطيع المدرب تصنيف البراعم مستويات تبعاً لخبراته	٢٩	١٦,٩٦%	٣٧	٢١,٦٤%	١٠٥	٦١,٤%	٢٦٦	٥١,٨٥%	٦١,١٩
٣٧	يوظف المدرب خبراته في اختيار التدريبات المناسبة للمرحلة السنية	٣٥	٢٠,٤٧%	١٥	٨,٧٧%	١٢١	٧٠,٨%	٢٥٦	٤٩,٩٠%	١١١,٣٠
٣٨	يستطيع المدرب قيادة فريق (بشكل جيد) للمشاركة في الدوريات المختلفة .	٣٢	١٨,٧١%	١٢	٧,٠٢%	١٢٧	٧٤,٣%	٢٤٧	٤٨,١٥%	١٣٢,٤٦
٣٩	يصحح المدرب الأخطاء فور إكتشافه والطرق المناسبة لتصحيحه وتجنب الخطأ	٩٦	٥٦,١٤%	٣٩	٢٢,٨١%	٣٦	٢١,١%	٤٠٢	٧٨,٣٦%	٤٠,١١
٤٠	يستطيع المدرب العمل في ظروف صعبة من حيث الامكانيات ومساحة الملعب والارضية .	٦٠	٣٥,٠٩%	٩	٥,٢٦%	١٠٢	٥٩,٦%	٣٠٠	٥٨,٤٨%	٧٦,١١
٤١	يكون المدرب الرياضي قادر على الربط بين المحتوى العلمي واهداف الوحدة التدريبية .	٣٠	١٧,٥٤%	٢٤	١٤,٠٤%	١١٧	٦٨,٤%	٢٥٥	٤٩,٧١%	٩٥,٠٥
٤٢	يكون للمدرب القدرة على متابعة المحتوى	٤١	٢٣,٩٨%	٥٤	٣١,٥٨%	٧٦	٤٤,٤٤%	٣٠٧	٥٩,٨٤%	١٠,٩٨٢

									التدريبي الذي يتم اعطاءه للمشاركين .	
١٢,٢٤٦	٦٣,٩٤%	٣٢٨	٣١,٥٨%	٥٤	٤٥,٠٣%	٧٧	٢٣,٣٩%	٤٠	يكون للمدرب القدرة على متابعة البرامج بشكل مستمر قبل واثناء وبعد التدريب في الحضور والغياب .	٤٣
٨,٥٦١	٦٧,٠٦%	٣٤٤	٢٧,٤٩%	٤٧	٤٣,٨٦%	٧٥	٢٨,٦٥%	٤٩	يكون للمدرب القدرة على متابعة الملاعب والادوات يوميا وبشكل مستمر (بشكل إداري).	٤٤
٥٣,٢٩٨	٥٣,٤١%	٢٧٤	٥٩,٦٥%	١٠٢	٢٠,٤٧%	٣٥	١٩,٨٨%	٣٤	يكون للمدرب القدرة على متابعة أداء المدربين المساعدين خلال الوحدات التدريبية والمحاضرات النظرية .	٤٥
٢١٣,٢٩٨	٩٢,٥٩%	٤٧٥	٨,١٩%	١٤	٥,٨٥%	١٠	٨٥,٩٦%	١٤٧	يكون للمدرب القدرة على متابعة سير العمل داخل الأكاديمية .	٤٦
٥٤,٣١٦	٥١,٤٦%	٢٦٤	٥٧,٨٩%	٩٩	٢٩,٨٢%	٥١	١٢,٢٨%	٢١	يشجع المدرب المتدربين على التفاعل والحوار.	٤٧
٢٧,٥٠٩	٥٦,٥٣%	٢٩٠	٥٢,٠٥%	٨٩	٢٦,٣٢%	٤٥	٢١,٦٤%	٣٧	يكون للمدرب القدرة على التقييم والتفوييم المستمر دون انقطاع .	٤٨
٢٣٣,٤٠٤	٦٤,٧٢%	٣٣٢	٨,٧٧%	١٥	٨٨,٣٠%	١٥١	٢,٩٢%	٥	يكون للمدرب القدرة على دراسة الإيقاع الحيوي لتحديد الحالة المزاجية لكل فرد على حده .	٤٩

قيمه كا ٢ عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٢ = ٥,٩٩

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور الرابع حيث أن كا ٢ المحسوبة أكبر من كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٤٦) بنسبة (٨٥,٩٦)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٤٩) بنسبة مئوية (٢,٩٢)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٣٨) بنسبة (٧٤,٣)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٤٦) بنسبة مئوية (٨,١٩)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٤٩) بنسبة (٨٨,٣)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٤٠) بنسبة مئوية (٥,٢٦)% وانحصرت الأهمية النسبية بين (٩٢,٥٩)% و (٤٨,١٥)% كما يتضح أن النسبة المئوية للعبارة رقم (٤٩) بلغت ٨٨,٣٠%، والعبارة رقم (٣٨) بلغت ٧٤,٣% والعبارة رقم (٣٧) بلغت ٧٠,٨% والعبارة رقم (٣٠) بلغت ٦٦,١% والعبارة رقم (٣١) بلغت ٦٤,٩% والعبارة رقم (٣٦) بلغت ٦١,٤% وللاجابة عليها (إلى حد ما) وتعتبر هذه النسب المئوية مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من العبارات داخل المحور . ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب أهمها :

أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده ، وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة فى الدوريات المختلفة ، وان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم فى اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنية ، وان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل وان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعا لخبراتهم و ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العملى ويغضى كافة محافظات جمهورية مصر العربية وهذا مايتفق مع دراسة كلا من (يحيى نور الدين ٢٠٠٦م) ١٠، (احمد شعبان ٢٠١٥م) ٢، (السيد الامام ٢٠١٥م) ٥، (عبدالله سوسة ٢٠١٦م) ٧، (حيدر جعفر ٢٠١٧م) ٤، (سيد الامام ٢٠١٩م) ٦، أن هناك ضعف فى تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية .

الاستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية:

أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التى تحكمهم فى عملهم داخل الاكاديمية. ان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالى . ان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب.

تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية :

أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده.

ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة فى الدوريات المختلفة. ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية. ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم فى اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنية . ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل . ان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية .

١- أحمد حسين : نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات ،
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالمهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة . ٢٠٠٣م

ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعا لخبراتهم.

ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العملى .
التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها واستناداً على النتائج التى تم
التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى :

- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم بجمهورية مصر العربية مشترك بنقابة المهن الرياضية.
- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم حاصل على دورات تثقيفية فى مجال كرة القدم .
- التأكد من حصول مدربي الاكاديميات على الدورات والكورسات المطلوبة حتى يصبحو مؤهلين -للتدريب فى مجال كرة القدم وذلك عن طريق عمل اختبارات لهم.
- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم يجيد إستخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات (الهواتف الذكية والإنترنت).
- إنشاء موقع الكترونى خاص بأكاديميات كرة القدم على مستوى جمهورية مصر العربية للتواصل الدائم مع مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية لإمدادهم بكل ما هو جديد فى عالم كرة القدم.
- الحصول على دورات فى استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات لما له من أهمية بالغة فى التدريب خلال الوحدة التدريبية وعمل قاعدة بيانات تساعد على امكانية قياس الاداء الذى وصل اليه المتدربين.
- رقابة ومتابعة مدربي الاكاديميات بشكل دورى لمعرفة مدى التزامهم بواجبهم وعملهم.
- ضرورة الأهتمام بالتحصيل العلمى للناشئين ومتابعتهم بالمدارس وتثقيفهم حتى يصبحو مؤهلين من جميع النواحي النفسية والفنية والعلمية.

- ٢- أحمد شعبان ٢٠١٥م : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدربي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٣- حسن أبو عبده : الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، ط٨ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية . ٢٠٠٥م
- ٤- حيدر جعفر ٢٠١٧م : محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية .
- ٥- سيد الإمام ٢٠١٥م : تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشوة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٦- سيد الإمام ٢٠١٩م : تقويم الدورات التنقيفية لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٧- عبدالله سوسه ٢٠١٦م : تقييم دورات الاتحاد الأفريقى لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٨- غازى يوسف ٢٠١٠م : الإتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم ، مذكرات غير منشورة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
- ٩- فؤاد قلادة ١٩٨٧م : الأهداف التربوية والتقويم ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١٠- يحيى نور ٢٠٠٦م : مؤشرات اختيار مدربي البراعم كإحدى عوامل تطوير كرة القدم المصرية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .

ملخص البحث باللغة العربية

خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية

أ.د. / نبيل خليل ندا

أ.د. / عزيزة محمد عفيفي

أ.د. / حمدي محمد علي

الباحث/ علي ابو حديد علي اسماعيل

يهدف البحث إلى يهدف البحث إلي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية . قام الباحثين بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة إشتملت عينة البحث علي عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين بأندية و مراكز الشباب بمحافظة القليوبية و قد تم تقسيمها إلي (٣٠) من مراكز الشباب و (٣٠) من الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية ، و تم إختيارهم بالطريقة العمدية و يتراوح السن من (٢٥ سنة : ٥٥ سنة) ولا تقل خبرتهم في مجال ألعاب القوى و الإدارة عن (١٥ سنة) و عدد من أخصائيين الذي لم يشتركوا في الدراسة الأساسية لقيام الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٢٠ أخصائي و يوضح جدول (٣) توصيف عينة البحث ..

وكانت التوصيات ما يلي :

- انشاء مباني جديده في القرى و المدن التي لا يوجد فيها أماكن لممارسة الرياضة وتكون مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- نشر أهمية ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن و القرى بمحافظة القليوبية عن طريق عمل ندوات و محاضرات وورش عمل لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة عامة وألعاب القوى خاصة.
- عمل إعلانات لأهمية ممارسة ألعاب القوى و مدي العائد لها علي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- دعم وسائل الإعلام لأنشطة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة .

خطة مقترحة لتفعيل نشاط العاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية

أ.د. / نبيل خليل ندا

أ.د. / عزيزة محمد عفيفي

أ.د. / حمدي محمد علي

الباحث/ على ابو حديد على اسماعيل

Entrance of the Research

١/١ مقدمة البحث

تعتبر الهيئات الرياضية من المؤسسات التي تهتم بممارسة الرياضة و خاصاً الأندية الرياضية الكبرى التي تساهم في بناء و ازدهار الرياضة المصرية لتتوزع أنشطتها المختلفة و المتميز ، و تعتبر إحدى الهيئات التي ينبغي الاهتمام بها و إيجاد الكوادر، الأكفاء القادرين علي اتخاذ القرارات السليمة و رسم السياسات و التخطيط لها و ينوط لديهم ، الإشراف - التنفيذ - تحديد الأهداف - وضع البرامج بصورة موضوعية المطلوب تحقيقها حسب الإمكانيات المتاحة ، وبذلك تتمتع الأندية الرياضية بقدرات إدارية عالية حسب الإمكانيات المتاحة و ثقافة أندية و صفات معرفية ووجدانية ممتازة تساعد علي اتخاذ القرارات السليمة بطريقة علمية سليمة و بأسلوب يحقق لها أكبر قدر من النجاح . (٢٨:٢)

وتعتبر الإدارة في المجال الرياضي لا تختلف عن الإدارة في المجالات الأخرى في كونها وسيلة لتحقيق الأهداف كما أن من أهم عناصرها (التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) و انها المسئولة عن تحقيق النتائج الجيدة في الأنشطة الرياضية المختلفة و ذلك باختيار أفضل العناصر الإدارية و الاستخدام الأمثل لها و التعرف علي المعوقات التي تواجهها .(٢٤:٢٣) ويشير جمال محمد علي (٢٠٠٩م) إلي أن الإدارة الرياضية الحديثة عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتميزة الموجهة نحو الاستخدام الفعال و الكفاء و استثمار الوقت و الموارد البشرية بأحسن صورة و بغرض تحقيق أهداف محددة مسبقاً ، وذلك في ضوء التغيير المستمر الذي يعتبر تحدياً لإتجاهات و إثباتاً لقدرتها و إختباراً جيداً لأدائها لدورها في المجال الرياضي(٧:٤٧)

ونجد التخطيط الاستراتيجي هو محاولة التبصر بمستقبل المنظمة و تصميم رسالة و رؤية و وضع الأهداف و تحديد مسارات المنظمة مستقبلاً بالإضافة إلي تحديدات العمليات و الأنشطة اللازمة لتحقيق ذلك في ضوء المعطيات من الوضع الراهن للظاهرة و لكي تبدأ عملية التخطيط

الاستراتيجي لابد أن تكون المنظمة مستعدة لذلك سواء من حيث توجه المديرين و توفير
الإمكانات ووجود التنظيم الملائم و المناخ المشجع ولابد أن تشارك كل المستويات الإدارية في
المنظمة في تصميم و تنفيذ الخطة الاستراتيجية كل بحسب اختصاصه و مسؤوليته حتي يؤدي
التخطيط الاستراتيجي إلي النتائج المرجوة علي المدى الطويل (٢١:٨)

ويري كلاً من **كمال درويش ، صبحي حسانين (٢٠٠٤م)** أن التخطيط الاستراتيجي عبارة عن
صياغة لأغراض المؤسسة أو المنظمة و اهدافها طويلة المدى ، غير أنه من المهم إدراك أن
اختيار الاستراتيجيات لتحقيق أهداف المؤسسة و أغراضها يجب أن يراعي البيئة الخارجية التي
تعمل المؤسسة في إطارها فإن لم تراعي البيئة الخارجية بجانب عوامل أخرى جانبية جيدة يؤدي
ذلك إلي قصور كبير في تحقيق الاهداف و الاغراض (٤٤:١٢)

و تعتبر التربية الرياضية إحدى مجالات النشاط الإنساني التي يمكن أن تستفيد من هذا المفهوم
حيث تتوافر من خلالها جميع مكونات الاستراتيجية من اهداف و غايات يسعى الرياضي أو
الفريق أن يحققها متفوقاً على منافسة و مستقيداً من جميع عوامل القوة و متغلباً على جميع
عوامل الضعف بعد دراسة البيئة الداخلية.

(١٨:٨)

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من أقدم الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان، فمنذ أن
يشد عوده يتعلم المشي و الجري و الوثب و الرمي وكلها أنشطة حركية فطرية ووسائل يستخدمها
لتحقيق أغراضه في كل مرحلة من مراحل نموه وتطوره، وقد مثلت تلك المسابقات في الألعاب
الأولمبية سواء القديمة أو الحديثة حتى ظهرت بشكلها الحالي للرجال والنساء، وقد لقيت "بأم
الألعاب" تارة و "عروس الدورات الأولمبية" تارة أخرى لأهميتها لبناء الفرد بدنياً وصحياً ونفسياً،
وتعمل على تنمية القدرات البدنية من قوة وسرعة وتحمل ورشاقة ومرونة وتطوير المهارات
الرياضية المختلفة عند اللاعبين، كما لها تأثيراً إيجابياً على نمو الشخصية المتزنة وخصوصاً في
مراحل التطور المختلفة للاعب (٧:٤) ، وتبرز أهمية ممارسة ألعاب القوى في احتوائها على
جانبين أساسيين يشمل الجانب الأول كونها أنشطة رياضية شعبية تهتم بالصحة العامة للفرد في
مختلف الأعمار والمستويات، والجانب الثاني كونها أنشطة تنافسية تتم وفقاً للقواعد التربوية
وتتعامل مع الجنس البشري للوصول إلى أعلى مستوى رياضي، وعلى اعتبار أن ألعاب القوى
نشاطاً تنافسياً منظماً وتظهر القدرات الخاصة للاعب المتمثلة في تحدى الإنسان لذاته للوصول
للمستويات العالية من الإنجاز مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو مادي إلى
اعتبار رياضة ألعاب القوى من الأنشطة التربوية الأساسية التي تهتم بالطفل في المدارس

والأندية، فـألعاب القوى تمثل القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة ولذلك ينصح بممارستها للأطفال فى سن مبكر مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة. (٩:٢٢) ، (٧،٨ :٤) ويعتبر الإتحاد الدولى لألعاب القوى من الإتحادات الدولية الرائدة نحو التصدى لتلك المشكلات فقام خبراء الإتحاد الدولى لألعاب القوى بصياغة مشروعاً عملاقاً يتضمن أهدافاً تربوية ارتبطت إلى حد كبير برؤيه واضحة ركزت على الإهتمام بقطاع الأطفال والناشئين والعمل على تحقيق الصحة والاستمتاع والتنمية الشاملة والمتكاملة لهم ومن ثم تم تأسيس المشروع على هيكل تنظيمى لمنافسات غير رسمية متنوعة ومتدرجة يتم تقديمها للأطفال من سن (٥-١٥) سنة تتضمن تدريبات ومنافسات مصغرة فى صورة فرق حيث تعتمد أساساً على المشاركة التنافسية والتدريبية البسيطة وهى محور تربية الأطفال، ويتسم المشروع بتوفير تنافس جماعى مثير وبشكل متدرج للأطفال مما يتيح فرصة التعلم التدريجى ومواجهة الضغوط التنافسية التى تنافس هذه المرحلة وتشجيع الأطفال على القيام بدور المنظمين والمسؤولين مما يتيح الفرصة لتنمية قدراتهم الانفعالية والإدراكية وتتميز مسابقات مشروع الإتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال بالإثارة كما أنه يقدم تمارين جديدة للمسابقات ومهام حركية مختلفة والتى تدار ضمن سباق الفرق فى مواقع مختلفة من المكان المخصص للمسابقة، علاوة على ذلك يمكن لكثير من الأطفال المشاركة فى المسابقات، كما يمكن للأطفال تجريب وممارسة الحركات الأساسية وهى (العدو والوثب والرمى والدفع) فى جو من المرح واللعب فالمتطلبات البدنية بسيطة ويمكن لأى طفل المشاركة فيها كما أن متطلبات المهارة تتنوع وفقاً للمراحل السنية وقدرات التوافق الضرورية، ومن المبادئ الأساسية للمشروع أن تؤدى جميع المسابقات كسباقات فرق ينمى من خلالها مبادئ الفريق حيث أن تسجيل النتيجة شاملة مجهود الفريق ككل ولهذا يجب على جميع المشاركين أن يتنافسوا كجزء من الفريق حتى الأطفال الأقل موهبة يأخذون فرصتهم فى المشاركة، لذا فإن المساهمة الفردية لكل طفل وتأثيرها على النتيجة الإجمالية يعزز من مفهوم أن لمشاركة كل طفل قيمة، ولذلك يجب على جميع أفراد الفريق المنافسة فى مختلف السباقات من كل مجموعة سباقات (العدو - الوثب - الرمى - التحمل) وهذا الأسلوب يحول دون التخصص المبكر ويساعد على تعدد واختلاف الأنشطة وتطوير ألعاب القوى.

(١٥٢:٥ - ١٥٠)، (١٦:١٥،٥٣)

والطفل المعاق ذهنياً يمارس المهارات والأنشطة الرياضية التى يتمتع بها أقرانه العاديين من نفس العمر الزمنى ولكن يجب أن يأخذ المدرب فى الإعتبار القدرة الوظيفية والعمر العقلى أثناء تدريب وتعليم المعاق ذهنياً، وممارسة الأطفال المعاقين ذهنياً للأنشطة والمهارات الرياضية

لا تقدر بثمن، حيث أن الألعاب والأنشطة الرياضية الترفيهية التي تشجع على العمل الجماعي تنمي الطفل المعاق ذهنياً من الجانب البدني والنفسى فتكسبه القبول الشخصى وتطوير العلاقات الاجتماعية كما تكسبه الإستقلال الذاتى(٢:٦٥).

فالطفل المعاق ذهنياً بسيط الإعاقة يتميز بقصور فى الكفاءة الذهنية أى أن إنتباهه ليس مثل إنتباه الطفل العادى ولكن يكون محدود فى المدة الزمنية والمدى، فلا ينتبه إلا لشيء واحد ولمدة قصيرة وسرعان ما يشتت انتباهه ويحتاج إلى من ينبهه إلى الموضوع الأساسى الذى يدور حوله، وضرورة تقديم خبرات محسوسة له إلى جانب تقديم عنصر التشويق فيها، ويمكن القول بصورة أكثر تركيزاً أن قصور الإنتباه وضعف الإدراك والذاكرة وقصور التفكير وسوء التوافق من العلامات المميزة لذوى الإعاقة الذهنية. (١٦٢:١٥)

Problem of the Research

٢/١ مشكلة البحث

النهوض بالرياضة أصبح ضرورة قومية إنسانية بإعتبارها من أهم وسائل إعداد و تنمية أهم موارد المجتمع وهي التنمية البشرية لمواجهة التحديات الحضارية و إشباع إحتياجات المجتمع ، الأمر الذى يتطلب زيادة القدرات البدنية و الحركية في المجال الرياضي.(٣:٣٧)

كما بدأت معظم دول العالم و خاصة الدول المتقدمة تضع ضمن اولوياتها الإهتمام بالرياضة بصفة عامة و رياضة الموهوبين بصفة خاصة من أجل المحافظة على الصحة و الوصول بمستوي الإنتاج الوطني لأعلي معدلاته.(٢٠٦:٥٤)

وتعد مسابقات ألعاب القوى من الرياضات الأساسية في مجال الأنشطة الرياضية التي تعبر عن المقدرة البشرية للإنسان في أسمي صورها ، كما تعد من الأنشطة الطبيعية التي يمارسها الإنسان منذ بدء الخليقة ، فهي عصب الألعاب الأولمبية القديمة ، و عروس الدورات الأولمبية الحديثة ، و أم الرياضات الأخرى ، و مقياس لحضارة الشعوب و تقدمها ، و يعتبر قطاع البطولة إحدى قطاعات المجلس القومي للرياضة ، حيث يقاس تقدم الأمم بمدى اهتماماتها بالتربية الرياضية ، و أنشطتها المختلفة ، كما تعتبر البطولات العالمية و الأولمبية و ما يحرزها الأبطال فيها من ميداليات دليلاً واضحاً على تقدم الدول التي يمثلها أبطالها . (٣:٢٨)

ومن خلال متابعة الباحث لبطولة الجمهورية في ألعاب القوى لذوي الإحتياجات الخاصة لاحظ عدموجود مشاركين في مسابقات ألعاب القوى لذوي الإحتياجات الخاصة من محافظة القليوبية، مما دفع الباحث الي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الإحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية

Objectives of the Research أهداف البحث ٤/١

يهدف البحث إلي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية و ذلك من خلال :

- ١/٤/١ أهداف ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/٤/١ نشر لعبة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨/٤/١ الإجراءات التي تساهم في تفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٥/١ تساؤلات البحث : Questions of the Research

في ضوء الخطة المقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية يمكن طرح تساؤلات الخطة المقترحة فيما يختص ب :

- ١/٥/١ ما هي أهداف ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة ؟
- ٢/٥/١ ما هي الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة ؟
- ٣/٥/١ ما هي البرامج الزمنية المناسبة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة ؟
- ٤/٥/١ ما هي الخطة المتبعة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٥/٥/١ ما هي أساليب التقويم و الرقابة المناسبة التي تساهم في تفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

Terminology of the Research مصطلحات البحث ٦/١

- Strategy - الاستراتيجية ١/٦/١
- يعرفها "محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٢م) بأنها مجموعة من القواعد الشاملة علي وسائل تؤدي إلي تحقيق هدف معين. (٧٧:٢٩)
- Sport Strategy - الاستراتيجية الرياضية ٢/٦/١
- تعرفها مروة فوزي عبد الله (٢٠٠٠م) نقلاً عن " عايدة سيد خطاب " بأنها مجموعة من الأهداف الرياضية موضوعة بصورة شاملة و متكاملة (٨:٣٣)(٨:٥٦).

الإدارة الاستراتيجية - Strategy Management ٣/٦/١

- يعرفها عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (١٩٩٩م) نقلاً عن " جيلوك " بانها إتخاذ القرارات المتعلقة ببقاء المنظمة علي إستخدام الموارد التنظيمية المتاحة بما يتواءم مع متغيرات البيئة الداخلية و الخارجية . (٣١:٢١)

التخطيط الإستراتيجي - Strategy Planning ٤/٦/١

- يعرفه عاصم محمد مرسى (٢٠٠٨م) نقلاً عن أحمد ماهر (١٩٩٦م) بأنه التصميم و التبصير برسالة المنظمة و بأهدافها و بمسارها الرئيسي و تحديد العمليات و الأنشطة و الاعمال اللازمة لتحقيق ذلك. (٢١:١٤) (٢٣:٥٧)

• الإعاقة الذهنية : Intellectual disability

تعرفها "أمل معوض الهجرسي" (٢٠٠٢) بأنها "حالة توقف أو تأخر أو عدم اكتمال النمو العقلي تحدث فى سن مبكرة بسبب عوامل وراثية أو مرضية أو بيئية تؤدي إلى نقص الذكاء أو قصور مستوى أداء الفرد فى مجالات النضج والتعلم والتكيف". (٢:١٣١)

الدراسات السابقة العربية :

٢/٢ الدراسات السابقة :

١/٢/٢ الدراسات السابقة العربية :

١/٢/٢/٢ اقام "يحي زكريا محمد" ب بحث تحت عنوان "إستراتيجية لتطوير هيئة استاد القاهرة الدولي" عام ٢٠١٤

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح إستراتيجية لتطوير هيئة استاد القاهرة الدولي وذلك من خلال:

- التعرف علي الوضع الحالي لهيئة الاستاد (السياسات والاجراءات - الامكانيات المادية والبشرية - الخطط والبرامج التطويرية) .
- تحليل سواتSwot لمواطن الضعف والقوة والفرص والتهديدات التي تواجه هيئة الاستاد .
- وضع تصور مقترحة لاستراتيجية تطوير هيئة الاستاد القاهرة الدولي
- واستخدام المنهج : الوصفي (الدراسات المسحية والتحليلية)
- عينة البحث : أعضاء مجلس الادارة . ممثلين من أعضاء مجلس الادارة . ممثلين من وزارة الشباب والرياضة . ادوات جمع البيانات (الدراسة التحليلية النظرية)

- وكانت أهم النتائج المرتبطة بعنوان بحثه
- الرؤية والرسالة: لا توجد رؤية ورسالة واضحة لهيئة استاد القاهرة الدولي
- الاهداف: أهداف هيئة الاستاد غير محددة بطريقة يمكن قياسها . غير مناسبة للإمكانيات المتاحة .
- غير واضحة لجميع العاملين بهيئة الاستاد . لا يوجد مؤشر واضح لقياس مدى تحقق الاهداف
- السياسات: تباشر هيئة الاستاد اختصاصاتها في حدود السياسة العامة التي تنتهجها الدولة .
- جميع الاجهزة التنفيذية وإشرافيه بهيئة الاستادعلي علم بكافة اللوائح والقوانين المنظمة للعمل
- بهيئة الاستاد. يوجد باللائحة الخاصة بالمنشأة الرياضية بند يسمح بالتأمين عليها من الاخطار
- المختلفة . تضع ادارة الاستاد ماتراه من أحكام لتنظيم العمل الفني داخل الهيئة . تضع ادارة
- الاستاد ما تراه من احكام لتنظيم العمل المالي داخل الهيئة . تشكل هيئة الاستاد ماتراه مناسباً من
- لجان فرعية لتنظيم أعماله.(٤٥)
- ٦/٣/٢/٢ الإستفادة من الدراسات المرجعية :
- استخدام أسلوب إستبيان أثناء إجراء الدراسة .
- الإهتمام بمراكز الشباب التابعة لوزارة الشباب و الرياضة و الأندية الرياضية أثناء اختيار عينة
- البحث لأنها أكثر الفئات التي تواجه المشكلة .
- طرق وإجراءات البحث :
- منهج البحث :
- Procedures of the Research ١/٣ إجراءات البحث :
- The Research Curriculum ١/١/٣ منهج البحث:
- قام الباحثين بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه
- الدراسة .
- The ResearchCommunity ٢/١/٣ مجتمع البحث:
- يمثل مجتمع البحث الأخصائيين الرياضيين بأندية ومراكز الشباب محافظة القليوبيةو البالغ
- عددهم (٦٠ أخصائي) .
- The Research Sample ٣/١/٣ عينة البحث:
- إشتملت عينة البحث علي عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين بأندية و مراكز الشباب
- بمحافظة القليوبية و قد تم تقسيمها إلي (٣٠) من مراكز الشباب و (٣٠) من الأندية الرياضية

بمحافظة القليوبية ، و تم إختيارهم بالطريقة العمدية و يتراوح السن من (٢٥ سنة : ٥٥ سنة) ولا تقل خبرتهم في مجال ألعاب القوى و الإدارة عن (١٥ سنة) و عدد من أخصائيين الذي لم يشتركوا في الدراسة الأساسية لقيام الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٢٠ أخصائي و يوضح جدول (٣) توصيف عينة البحث .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

م	العينة	اندية المختلفة	مراكز شباب	المجموع
١	الاساسية	٣٠	٣٠	٦٠
٢	الاستطلاعية	١٠	١٠	٢٠

يوضح جدول (٣) توصيف العينة و التي تشمل عدد ٣٠ نادي مختلفة و ٣٠ مركز شباب .



٤/١/ أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data-Gathering Method and Tools

إستخدم الباحثين في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث و قد إتبع

الخطوات التالية في إعدادها : مرفق رقم (٣,٢)

١/٤/١/٣ المسح المرجعي :

قام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات المرجعية للاستفادة منها وهم (٤٥) مرجع عربي وهم (١٢) مرجع أجنبي .

٢/٤/١/٣ المقابلة الشخصية :

بغرض عرض استمارة الاستبيان علي مجموعة من الخبراء[®] (مرفق ٣) بهدف التعرف علي المحاور و العبارات المكونة للاستبيان (مرفق ٢) و كانت المقابلة مفتوحة لمناقشات الخبراء في العبارات و المحاور و في موضوعات تتصل بمشكلة البحث .

١- تحديد محاور الاستبيان :

من خلال تحليل المقومات الأساسية للأخصائيين مسابقات الميدان و المضمار ، قام الباحثين بتصميم استمارة استطلاع رأي تضم المحاور الآتية (الاهداف - الإمكانيات المادية و البشرية - البرامج الزمنية - الخطة المتبعة في المسابقات و المهرجانات - أساليب التقويم و الرقابة - وسائل الدعاية و الإعلان - التطور التاريخي لمسابقات الميدان و المضمار - المسابقات الخاصة باللاعب القوي - أشهر اللاعبين في مجال ألعاب القوي - الأدوات الخاصة باللاعب القوي) للتعرف علي النواحي المعرفية لأخصائيين في مجال مسابقات الميدان والمضمار و بناء الإستبيان لوضع الخطة و تم عرضها علي (١٠ خبراء)

تم تصميم استمارة استطلاع رأي تضم (١٠ محاور) مقترحة و ذلك للتعرف علي مدي كفاية المحاور و تحديد الاهمية النسبية لكل محور و هذا أعطي للسادة الخبراء الحرية الكاملة لحذف و إضافة أي محور مناسباً يترأ لسياستهم و يوضح جدول (٤) ذلك .

جدول (٤)

يوضح النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي المحاور المقترحة و أهميتها النسبية في صورتها الأولية

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الترتيب
١	الاهداف	٩	%٩٠	١٠,٥	٢١	٥
٢	الامكانيات المادية والبشرية	١٠	%١٠٠	١١,٦	٢٣,٢	١
٣	البرامج الزمنية	١٠	%١٠٠	١١,٦	٢٣,٢	٢
٤	الخطة المتبعة في المسابقات والمهرجانات	٨	%٨٠	٩,٣	١٨,٦	٨
٥	اساليب التقويم والرقابة	٩	%٩٠	١٠,٥	٢١	٦
٦	وسائل الدعاية والاعلان	١٠	%١٠٠	١١,٦	٢٣,٢	٣
٧	التطور التاريخي لمسابقات الميدان والمضمار	٥	%٥٠	٥,٨	١١,٦	١٠

٨	المسابقات الخاصة بالعاب القوي	١٠	%١٠٠	١١,٦	٢٣,٢	٤
٩	أشهر اللاعبين في مجال العاب القوي	٦	%٦٠	٧	١٤	٩
١٠	الادوات الخاصة بالعاب القوي	٩	%٩٠	١٠,٥	٢١	٧

يوضح جدول (٤) التكرار و النسبة المئوية و الأهمية النسبية و الوزن النسبي و كذلك الترتيب حول استطلاع علي تحديد محاول الاستبيان حيث تراوحت ما بين ٥٠ % : ١٠٠ % و قد أرتضي الباحث بنسبة ٧٥ % للمحاور التي يتم إختيارها و تم حذف محورين هما المحور رقم (٧-٩) لحصولهم علي أقل من ٧٥ .
الدراسة الاستطلاعية :

تعرض بناء الاستمارة لعدة دراسات استطلاعية بهدف تحديد قوة تميز العبارات و كذلك صدق و ثبات الاختبار .

١/٥/١/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

كانت في الفترة من ٢٠١٨/٩/٤ م إلي ٢٠١٩/٩/١٥ م و ذلك لإجراء أراء الخبراء علي مستوي جمهورية مصر العربية لليات التربية الرياضية بهدف معرفة مدي مناسبة وضوع العبارات لتحقيق الأهداف الموضوعية و مدي مناسبتها لعينة البحث ، ولقد أعطي لهم الحرية الكاملة في حذف أو تعديل أو إضافة اي من العبارات و يتضح ذلك في جدول توصيف رأي الخبراء .

٢/٥/١/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد إجراء تعديلات وفقاً لآراء الخبراء تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وكانت في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٠ م إلي ٢٠١٩/١٠/٣٠ م و مثلت عينة الدراسة عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضييين في الدراسة الأساسية و ذلك للتعرف :-

الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء

تطبيق الاختبار علي عينة البحث الأساسية و قد لاحظ الباحث من خلال التطبيق الاتي :
أ- عدم إجابة الأخصائيين علي عبارات الاختيار

المتعدد للاستبيان .

تدارك الباحثين هذه الملاحظات عن طريق التنبيه علي الأخصائيين بغرض الإجابة علي جميع الأسئلة الموضوع و عدم ترك أي سؤال دون إجابة عليه .
و يوضح جدول (٥) توصيف رأي الخبراء للعبارات كل محور من محاور الإستبيان للعبارات .

جدول (٥)

توصيف رأي الخبراء للعبارات

رقم العبارة	ك	%	رقم العبارة	ك	%	رقم العبارة	ك	%
١	١٠	%١٠٠	٣٤	١٠	%١٠٠	٦٧	١٠	%١٠٠
٢	٨	%٨٠	٣٥	٨	%٨٠	٦٨	٨	%٨٠
٣	١٠	%١٠٠	٣٦	٨	%٨٠	٦٩	١٠	%١٠٠
٤	٩	%٩٠	٣٧	١٠	%١٠٠	٧٠	١٠	%١٠٠
٥	٨	%٨٠	٣٨	١٠	%١٠٠	٧١	٩	%٩٠
٦	١٠	%١٠٠	٣٩	٨	%٨٠	٧٢	١٠	%١٠٠
٧	٨	%٨٠	٤٠	٩	%٩٠	٧٣	١٠	%١٠٠
٨	٨	%٨٠	٤١	١٠	%١٠٠	٧٤	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%١٠٠	٤٢	١٠	%١٠٠	٧٥	٩	%٩٠
١٠	٩	%٩٠	٤٣	١٠	%١٠٠	٧٦	١٠	%١٠٠
١١	١٠	%١٠٠	٤٤	١٠	%١٠٠	٧٧	٩	%٩٠
١٢	٨	%٨٠	٤٥	٩	%٩٠	٧٨	٨	%٨٠
١٣	١٠	%١٠٠	٤٦	١٠	%١٠٠	٧٩	٨	%٨٠
١٤	٩	%٩٠	٤٧	١٠	%١٠٠	٨٠	١٠	%١٠٠
١٥	٨	%٨٠	٤٨	٨	%٨٠	٨١	١٠	%١٠٠
١٦	٩	%٩٠	٤٩	١٠	%١٠٠	٨٢	٨	%٨٠
١٧	٩	%٩٠	٥٠	١٠	%١٠٠	٨٣	١٠	%١٠٠
١٨	٨	%٨٠	٥١	٩	%٩٠	٨٤	٨	%٨٠
١٩	١٠	%١٠٠	٥٢	١٠	%١٠٠	٨٥	٨	%٨٠
٢٠	٨	%٨٠	٥٣	٩	%٩٠	٨٦	٩	%٩٠

٢١	١٠	%١٠٠	٥٤	٩	%٩٠	٨٧	١٠	%١٠٠
٢٢	٩	%٩٠	٥٥	٩	%٩٠	٨٨	٩	%٩٠
٢٣	٨	%٨٠	٥٦	١٠	%١٠٠	٨٩	١٠	%١٠٠
٢٤	١٠	%١٠٠	٥٧	٨	%٨٠	٩٠	١٠	%١٠٠
٢٥	٨	%٨٠	٥٨	١٠	%١٠٠	٩١	٩	%٩٠
٢٦	١٠	%١٠٠	٥٩	٩	%٩٠	٩٢	١٠	%١٠٠
٢٧	١٠	%١٠٠	٦٠	٩	%٩٠	٩٣	١٠	%١٠٠
٢٨	٩	%٩٠	٦١	١٠	%١٠٠	٩٤	٩	%٩٠
٢٩	١٠	%١٠٠	٦٢	١٠	%١٠٠	٩٥	٨	%٨٠
٣٠	١٠	%١٠٠	٦٣	١٠	%١٠٠	٩٦	١٠	%١٠٠
٣١	٩	%٩٠	٦٤	٩	%٩٠	٩٧	٩	%٩٠
٣٢	١٠	%١٠٠	٦٥	٩	%٩٠	٩٨	٨	%٨٠
٣٣	١٠	%١٠٠	٦٦	١٠	%١٠٠			

يوضح جدول (٥) عدد العبارات الإستهتبان بعد إستهتعاد العبارات أقل من ٨٠ % حيث اكتشف الباحث بنسبة ٨٠% لعبارات الإستهتبان و أستهتملت العبارات عدد ٩٨ عبارة في صورتها النهائية .

٦/١/٣ المعاملات العلمية للإستهتبان :

١/٦/١/٣ معامل الصدق :

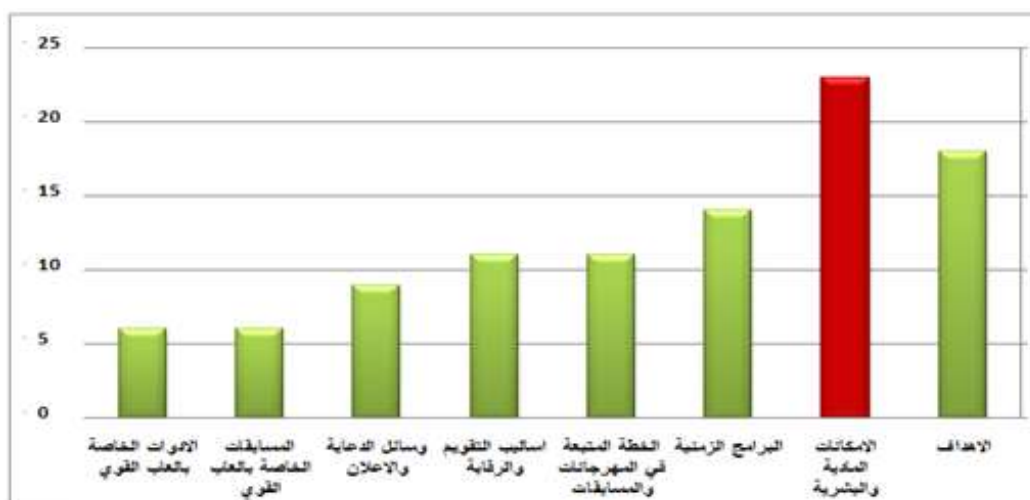
استخدم الباحثين صدق (المحتوي) لتحديد طريقة صياغة العبارات تحقيقاً لصدق عبارات الإستهتبان ، و إستهتدم دراجات التطبيق لصدق المحكمين علي عينة البحث ٦٠ أخصائي ، و ذلك بعد حذف (٤) عبارة و لأنها لم تحقق شيء في التمييز و العمومية و قام الباحث بإيجاد معامل الإستهتساق الداخلي للعبارات و ذلك لإيجاد معامل الإستهتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة النهائية أو الكلية لكل محور من محاور الإستهتبان للدلالة علي هدفها للإستهتبان للدلالة علي صدق المحاور و جدول (٦) موضح ذلك

جدول (٦)

توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات التي تم اضافتها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	الاهداف	٢٢	٤	-	١٨
٢	الامكانيات المادية والبشرية	٢٠	-	٣	٢٣
٣	البرامج الزمنية	١٢	-	٢	١٤
٤	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات	٩	-	٢	١١
٥	اساليب التقويم والرقابة	٦	-	٥	١١
٦	وسائل الدعاية والاعلان	٩	-	-	٩
٧	المسابقات الخاصة بالعاب القوي	٦	-	-	٦
٨	الادوات الخاصة بالعاب القوي	٦	-	-	٦
الاجمالي		٩٨			

يوضح جدول (٦) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء عبارة للمحاور الثمانية وتم حذف (٤) عبارات وأضافة (١٢) عبارة ليصبح الاستبيان في شكله النهائي (٩٨) عبارة.



شكل (٣)

يوضح عدد العبارات بعد العرض علي السادة الخبراء

١/١/٦/١/٣ صدق المحتوي :

١/١/١/١/١ صدق إتساق داخلي :

جدول (٧)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاهداف) ودرجة المحور

ن=٣٠

البعد الأول الاهداف التربوية		البعد الثاني الاهداف التعليمية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٥٥٠	١٢	*٠,٥٠٤
٢	*٠,٥٧٠	١٣	*٠,٥٧٣
٣	*٠,٦٠١	١٤	*٠,٤٦٤
٤	*٠,٥٧٨	١٥	*٠,٤٧٣
٥	*٠,٥٥٥	١٦	*٠,٤٧٣
٦	*٠,٥٥٠	١٧	*٠,٧٧٤
٧	*٠,٦٠١	١٨	*٠,٧١٨
٨	*٠,٥٧٨	١٩	*٠,٦٦٥
٩	*٠,٥٥٥		

*٠,٥٧٠	١٠
*٠,٥٧٠	١١

يتضح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاهداف) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠.٧٧٤:٠.٤٦٤) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (٨)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) ودرجة المحور
ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧١٨	٣١	*٠,٤٧٧	١٩
*٠,٥٥٤	٣٢	*٠,٦٦٥	٢٠
*٠,٧١٥	٣٣	*٠,٥٥٤	٢١
*٠,٦٠٧	٣٤	*٠,٧١٨	٢٢
*٠,٤٧٧	٣٥	*٠,٧٥٨	٢٣
*٠,٥٢٤	٣٦	*٠,٧١٥	٢٤
*٠,٦٦٥	٣٧	*٠,٧٥٨	٢٥
*٠,٧٥٨	٣٨	*٠,٤٧٧	٢٦
*٠,٤٤٧	٣٩	*٠,٥٨٢	٢٧
*٠,٥٥٥	٤٠	*٠,٦٠٧	٢٨
*٠,٦٦٥	٤١	*٠,٥٢٤	٢٩
		*٠,٦٢٠	٣٠

يتضح من جدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠.٧٥٨:٠.٤٤٧) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (٩)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثالث (البرامج الزمنية) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٦٨٦	٤٩	*٠,٤٧٥	٤٢
*٠,٦٣٥	٥٠	*٠,٦٨٦	٤٣
*٠,٥٨٢	٥١	*٠,٧٠٥	٤٤
*٠,٧٢٥	٥٢	*٠,٦٥٨	٤٥
*٠,٦٣٨	٥٣	*٠,٦٣٥	٤٦
*٠,٤٧٥	٥٤	*٠,٥٦٥	٤٧
*٠,٦٥٢	٥٥	*٠,٧٠٥	٤٨

يتضح من جدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (البرامج الزمنية) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠,٧٢٥ : ٠,٤٧٥) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٠)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الخطوة المتبعة في المسابقات و المهرجانات) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧٠٨	٦٢	*٠,٧٥٧	٥٦
*٠,٦٥٨	٦٣	*٠,٦٥٨	٥٧
*٠,٦٧٤	٦٤	*٠,٧٠٨	٥٨
*٠,٦٧١	٦٥	*٠,٦٧٤	٥٩
*٠,٧٥١	٦٦	*٠,٦١١	٦٠
		*٠,٦٤٥	٦١

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الخطوة المتبعة في المهرجانات والمسابقات) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠,٧٥٧ : ٠,٦١١)

(وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١١)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم والرقابة) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧٤٥	٧٣	*٠,٥٦٨	٦٧
*٠,٤٧٩	٧٤	*٠,٧٦٣	٦٨
*٠,٦٠٩	٧٥	*٠,٦٢٨	٦٩
*٠,٥٦٨	٧٦	*٠,٦٠٩	٧٠
*٠,٨٤٤	٧٧	*٠,٤٧٩	٧١
		*٠,٨٤٤	٧٢

يتضح من جدول رقم (١١) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم والرقابة) والبعده ذاتها قد تراوحت ما بين (٠,٤٧٩:٠,٨٤٤) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٢)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور السادس (وسائل الدعاية والاعلان) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧١٣	٨٣	*٠,٥٥٩	٧٨
*٠,٨٢٨	٨٤	*٠,٧٧٠	٧٩
*٠,٨٩٢	٨٥	*٠,٥٥٩	٨٠
*٠,٨٦٥	٨٦	*٠,٥٧٢	٨١
		*٠,٨٠٥	٨٢

يتضح من جدول رقم (١٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (وسائل الدعاية والاعلان) والبعده ذاتها قد تراوحت ما بين (٠,٥٥٩:٠,٨٩٢) وبمقارنة بقيمة ر

المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١٣)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور السابع (المسابقات الخاصة بالعاب القوي) ودرجة المحور

$n=30$

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧١٥	٩٠	*٠,٧٨٦	٨٧
*٠,٧٢٩	٩١	*٠,٦٨٦	٨٨
*٠,٤٥٨	٩٢	*٠,٧٢٥	٨٩

يتضح من جدول رقم (١٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السابع (المسابقات الخاصة بالعاب القوي) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠,٧٨٦:٠,٤٥٨) وبمقارنة بقيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٤)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثامن (الادوات الخاصة بالعاب القوي) ودرجة المحور

$n=30$

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥١٩	٩٠	*٠,٥٢٧	٨٧
*٠,٨٣٤	٩١	*٠,٦١٠	٨٨
*٠,٦٤١	٩٢	*٠,٨٢٥	٨٩

يتضح من جدول رقم (١٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثامن (الادوات الخاصة بالعاب القوي) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠,٨٣٤:٠,٥١٩) وبمقارنة بقيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي .

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور	رقم المحور
*٠,٨٦٥	الاهداف	١
*٠,٧٨٦	الامكانيات المادية والبشرية	٢
*٠,٨٦٧	البرامج الزمنية	٣
*٠,٨٦١	الخطوة المتبعة في المهرجانات والمسابقات	٤
*٠,٨٠١	اساليب التقويم والرقابة	٥
*٠,٧٩٠	وسائل الدعاية والاعلان	٦
*٠,٧٨٨	المسابقات الخاصة بالعاب القوي	٧
*٠,٧٨٥	الادوات الخاصة بالعاب القوي	٨

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٩ ومستوى معنوية = ٠,٠٥
يتضح من جدول رقم (١٥) أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٧٨٥ : ٠,٨٦٧) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.
٢/٦/١/٣ معامل الثبات :

جدول (١٦)

معامل الفا كورنباخ للمحاور والمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
*٠,٧٦٥	الاهداف
*٠,٧٨٤	الامكانيات المادية والبشرية
*٠,٧٨٢	البرامج الزمنية
*٠,٧٦٦	الخطوة المتبعة في المهرجانات والمسابقات
*٠,٧٤٨	اساليب التقويم والرقابة
*٠,٧٣٧	وسائل الدعاية والاعلان

*٠,٧٢٢

المسابقات الخاصة بالعباب القوي

*٠,٧١٠

الادوات الخاصة بالعباب القوي

يتضح من جدول رقم (١٦) أن معاملات الفا كرونباخ قد تراوح ما بين (٠,٧١٠ : ٠,٧٨٤) وهي قيم دالة احصائياً مما يؤكد على ثبات المقياس.

٧/١/٣ المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وذلك باستخدام برنامج

Excel لإدخال البيانات وبرنامج، **SPSS (Statistical Package Social Science)**

(١٨) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث .

١/٧/١/٣ المتوسط

٢/٧/١/٣ الانحراف المعياري

٣/٧/١/٣ النسب المئوية

٤/٧/١/٣ معامل الارتباط

٥/٧/١/٣ الوزن النسبي

٦/٧/١/٣ التكرارات

Presenting The Results

١/٤ عرض النتائج:

١/١/٤ عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الاول : (الاهداف)

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول لعينة
الاخصائيين الرياضيين لعينة البحث الكلية

ن = ٦٠

م	العبارات	نعم		الحدما		لا		الوزنالنسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
أولا :الأهدافالتربوية:									
١	التعودعلي تحمل المسؤولية.لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥,٠٠	٥٨,٣٣	١٨,٠٠	٣٠,٠٠	٧,٠٠	١١,٦٧	١٤٨	%٨٢,٢٢
٢	زيادة العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين وبين أولياء الامور	٢٧,٠٠	٤٥,٠٠	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٩,٠٠	٣١,٦٧	١٢٨	%٧١,١١
٣	تنمية العلاقات الانسانية لدي ممارسي ألعاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥,٠٠	٥٨,٣٣	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠	١٦,٦٧	١٤٥	%٨٠,٥٦
٤	ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٦,٠٠	٧٦,٦٧	١٠,٠٠	١٦,٦٧	٤,٠٠	٦,٦٧	١٦٢	%٩٠,٠٠
٥	تقلل من الخوف والتوتر والقلق لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٦,٠٠	٦٠,٠٠	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٤٧	%٨١,٦٧
٦	تنمي القدرات العقلية لدي الفرد الممارس من ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٩,٠٠	٦٥,٠٠	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤٧	%٨١,٦٧
٧	تتيح ممارسة ألعاب القوى علي إشباع الابداع والابتكار اثناء الممارسة لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٢,٠٠	٣٦,٦٧	٢٣,٠٠	٣٨,٣٣	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٢٧	%٧٠,٥٦
٨	تكسب ممارسة ألعاب القوى إتجاهات إيجابية أثناء الممارسة المنتظمة لذوي الاحتياجات الخاصة	٤١,٠٠	٦٨,٣٣	٨,٠٠	١٣,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٥٠	%٨٣,٣٣
٩	رياضة ألعاب القوى تنافسية وتخدم جميع الالعب	٤٣,٠٠	٧١,٦٧	٧,٠٠	١١,٦٧	١٠,٠٠	١٦,٦٧	١٥٣	%٨٥,٠٠

الرياضية الاخرى								
١٠	تتسم ممارسة ألعاب القوى القيادة والتبعية لدي ممارسيها من ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥,٠٠	٥٨,٣٣	١٣,٠٠	٢١,٦٧	١٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤٣
١١	تعمل ممارسة ألعاب القوى علي تنمية الولاء والانتماء لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٧,٠٠	٦١,٦٧	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤٥

ثانياً: الأهداف التعليمية :

١٢	تساعد علي إكتساب أحدث الطرق الفنية والتقنيكية لذوي الاحتياجات الخاصة	٣١,٠٠	٥١,٦٧	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٣٧
١٣	رفع مستوى الكفاءة البدنية والمهارية والرقمية لذوي الاحتيا جات الخاصة	٣٢,٠٠	٥٣,٣٣	١٩,٠٠	٣١,٦٧	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٤٣
١٤	تؤدي ممارسة ألعاب القوى إلي إشباع الهواية الرياضية لذوي الاحتيا جات الخاصة	٢٦,٠٠	٤٣,٣٣	٩,٠٠	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	٤١,٦٧	١٢١
١٥	تؤدي الممارسة لإكتساب الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أكبر قدر من التعلم	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٩,٠٠	٣١,٦٧	٢٧,٠٠	٤٥,٠٠	١٠٧
١٦	تنمية الحركات المنتظمة لدي الفرد الممارس من ذوي الاحتيا جات الخاصة	٤٣,٠٠	٧١,٦٧	٩,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	١٣,٣٣	١٥٥
١٧	تعمل ممارسة ألعاب القوى علي إكتساب المهارات الحركية الاساسية للالاعاب الاخرى	٣٨,٠٠	٦٣,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٤٧
١٨	تساعد علي إستخدام أحدث الطرق التعليمية لذوي الاحتيا جات الخاصة	٣٧,٠٠	٦١,٦٧	١٦,٠٠	٢٦,٦٧	٧,٠٠	١١,٦٧	١٥٠

يوضح الجدول السابق التكرار و النسبة المئوية و الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول (الأهداف) سواء كانت أهداف (تربوية - تعليمية) لعينة الاخصائيين الرياضيين لعينة البحث الكلية ، كما يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٤) بأعلي أهمية نسبية التي تنص علي "ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة " وذلك بأهمية نسبية (٩٠%) ، كما جاءت العبارة رقم (١٥) بأقل أهمية نسبية و التي

تتص علي " تؤدي ممارسة ألعاب القوى إكساب الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أكبر قدر من التعلم" وذلك بأهمية نسبية (٥٩,٤٤%) وذلك لعدد ٦٠ أخصائي رياضي (العينة الكلية) مقسمين كالتالي (٣٠ أخصائي من الأندية الرياضية- ٣٠ أخصائي من مراكز الشباب) بمحافظة القليوبية .

جدول (٢٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس (أساليب التقويم و الرقابة)
لعينة البحث الكلية بمحافظة القليوبية

ن=٦٠

م	العبارات	نعم		الحدما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	يسعي المدرب الي تشجيع كل فرد يرتفع مستواه اثناء التدريب	٤٤,٠٠	٧٣,٣٣	٩,٠٠	١٥,٠٠	٧,٠٠	١١,٦٧	١٥٧	٨٧,٢٢
٢	اللاعب ذو المستوي المرتفع في ممارسة لعبة العاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون موضع تقدير من المدرب	٤٦,٠٠	٧٦,٦٧	٦,٠٠	١٠,٠٠	٨,٠٠	١٣,٣٣	١٥٨	٨٧,٧٨
٣	ادارة المركز والنادي تقدر مجهودات المدرب اذا احرز اي تقدم	٣٢,٠٠	٥٣,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٧,٠٠	٢٨,٣٣	١٣٥	٧٥,٠٠
٤	تقدر ادارة المركز والنادي المدرب اذا زاد عدد ممارسي اللعبة من ذوي	٣٠,٠٠	٥٠,٠٠	١٣,٠٠	٢١,٦٧	١٧,٠٠	٢٨,٣٣	١٣٣	٧٣,٨٩

الاحتياجات الخاصة									
٥	تقوم الادارة بالمركز والنادي تكريم المدرب اذا تم احراز اي انجاز في مجال المسابقات علي مستوي المحافظة	٣٢,٠٠	٥٣,٣٣	١٠,٠٠	١٦,٦٧	١٨,٠٠	٣٠,٠٠	١٣٤	٧٤,٤٤
٦	يعمل الاختصاصي الرياضي علي متابعة دور المدربين عن طريق الاشراف الرياضي علي لعبة العاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٣,٠٠	٥٥,٠٠	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٨,٠٠	٣٠,٠٠	١٣٥	٧٥,٠٠
٧	وضع اختبارات موضوعية لتحديد مستوي اللاعبين من جداول خاصة	٤٠,٠٠	٦٦,٦٧	٧,٠٠	١١,٦٧	١٣,٠٠	٢١,٦٧	١٤٧	٨١,٦٧
٨	امكانية تقييم ولي الامر للاعب لان وسائل القياس موضوعية وواضحة وسهلة	٤٤,٠٠	٧٣,٣٣	٧,٠٠	١١,٦٧	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٥٥	٨٦,١١
٩	استخدام الساعة الرقمية والمتر تسهل عملية تقييم اللاعبين مما يؤدي الي تحسين	٤١,٠٠	٦٨,٣٣	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٠,٠٠	١٦,٦٧	١٥١	٨٣,٨٩

المستوي بسرعة								
معرفة مستوى اللاعب وطريقة تقييمه بالاساليب سهلة وموضوعية محددة للجميع	١٠	٤١,٠٠	٦٨,٣٣	٨,٠٠	١٣,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٥٠
لايدخل التقدير الذاتي في وسائل التقييم مما يحقق العدل والمساواة بين الممارسين	١١	٣١,٠٠	٥١,٦٧	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٣٧
		٧٦,١١						

يوضح الجدول السابق التكرار والنسبة المئوية والوزن والنسبوا لأهمية النسبية لعبارة المحور الخامس (أساليب التقويم و الرقابة) لعينة البحث من (الأندية الرياضية - مراكز الشباب)، كما يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٢) و التي تنص علي " اللاعب ذو المستوى المرتفع في ممارسة لعبة ألعاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون موضع تقدير من المدرب " و ذلك بأهمية نسبية (٨٧,٧٨%) ، كما جاءت العبارة رقم (٤) بأقل أهمية نسبية و التي تنص علي " تقدر ادارة المركز والنادي المدرب اذا زاد عدد ممارسي اللعبة من ذوي الاحتياجات الخاصة " وذلك بأهمية نسبية (٧٣,٨٩ %) و ذلك لعدد ٦٠ أخصائي رياضي من (الأندية الرياضية - مراكز الشباب) بمحافظة القليوبية .

The Conclusions

١/٥ الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث و المنج العلمي المستخدم و في نطاق عينة البحث و التحليل الإحصائي و التفسير العلمي لنتائج البحث ، أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية :

١/٥ المحور الأول : الاهداف (التربوية - التعليمية):

١/١/٥ بالنسبة للأندية الرياضية :

- رياضة ألعاب القوى تنافسية وتخدم جميع الألعاب الرياضية الأخرى لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/١/٥ بالنسبة لمراكز الشباب الرياضية :

- ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة "

The Recommendations

٢/٥ التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة و العينة و المنهج المستخدم و نتائج البحث الإحصائي و النتائج التي أظهرتها الدراسة يوصي الباحث بالتالي :

. انشاء مباني جديده في القري و المدن التي لا يوجد فيها أماكن لممارسة الرياضة و تكون مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

. نشر أهمية ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن و القري بمحافظة القليوبية عن طريق عمل ندوات و محاضرات وورش عمل لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة عامة وألعاب القوى خاصة.

. عمل إعلانات لأهمية ممارسة ألعاب القوى و مدي العائد لها علي ذوي الاحتياجات الخاصة.

. دعم وسائل الإعلام لأنشطة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة .

. عمل مجالات علمية عن مسابقات ألعاب القوى بشكل مفيد لأفراد و بطريقة سهلة و سلسلة يستطيع القارئ فهمها للتعرف علي أهمية ممارسة ألعاب القوى و مدي العائد من الممارسة .

. عمل ميزانيات لمراكز الشباب لدعم أنشطة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة و كذلك دعم المهرجانات و الاحتفالات الرياضية لزيادة نشر اللعبة و تفعيلها بين أفراد المجتمع .

. توفير أدوات و اجهزة للتدريب علي مسابقات ألعاب القوى مما يدفع اللاعبين للتقدم بالمستوي واختيار افضل العناصر للمنافسة الدولية والعالمية .

. دعم اللاعبين ذات المستويات العليا من ذوي الاحتياجات الخاصة حتي يستطيعوا ممارسة مسابقات ألعاب القوى دون التوقف والوصول الي اعلي مستوي للمنافسة العالمية المشرفة .

. عمل دورات خاصة بالمدرسين للارتقاء بالمستويات العليا من اللاعبين وكيفية التعامل مع اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة .

. عمل دورات صقل لجميع المدرسين في بداية كل موسم رياضي للتعرف علي ما هو جديد في مجال ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة . .

. نشر ثقافة ألعاب القوى للأطفال م ذوي الاحتياجات الخاصة لكل العاملين في مجال التربية و التعليم و ادراجها في المناهج التعليمية الأساسية في مناهج مدراس محافظة القليوبية

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

١. بسطويسى أحمد (١٩٩٧) : مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم ، تكنيك، تدريب)، دار الفكر العربى ، القاهرة
٢. تامر عويس الجبالى (٢٠٠٩م) : القدرة فى الأنشطة الرياضية ، القاهرة ، دت .
٣. جمال محمد علي : الحديث في الحديث في الإدارة الرياضية ، دار الفكر العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٩م
٤. حسن احمد الشافعي: ادارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء ،الاسكندرية، ٢٠٠٣م
٥. حمد كرم الكعبي : إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة ، قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية
٦. سماح محمد عفيفي محمد : رؤية مستقبلية لألعاب القوى لذوي الإحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية ، قسم تدريب مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان ، ٢٠١٤م
٧. شاهين رسلان (٢٠١٠) : العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٨. عبد العظيم عبد الحميد : نظريات مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، (د.ت).
٩. عويس الجبالى (١٩٨٩) : ألعاب القوى النظرية والتطبيق، القاهرة.
١٠. محمد السيد مصطفى : علاقة التخطيط الإداري بنتائج مسابقات ألعاب القوى بأندية محافظات الشرقية و القاهرة الكبرى (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ، قسم نظريات و تطبيقات مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م
١١. مركز التنمية الإقليمي – القاهرة – مجلة ألعاب القوى، أكتوبر، ٢٠٠٣.

١٢. مصطفى باهى وسمير جاد (٢٠٠٦) : سيكولوجية الأداء الرياضى ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
ثانيا:المراجع الاجنبية
- ١ – Rouse, Pattie (٢٠٠٤): Adabted games and activities from a tag to team building Copyright (c).
٢. –Jurgen Schiffer (٢٠٠٨) :children and Youths in athletics IAAF new studies.
٣. –Peter Thompson and Melhabil(٢٠٠٨) : IAAF new studies in Athletics.