

ملخص البحث باللغة العربية

" تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض القدرات البدنية لناشئ هوكي الميدان "

*أ.د/ ايمن احمد الباسطي

*أ.د/ احمد انور السيد

*أ.د/ مصطفى طه محمود

*الباحث/ محمد متولي عبدالعزيز

يهدف البحث إلى التعرف تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض القدرات البدنية لناشئ هوكي الميدان. استخدم الباحثين المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئ هوكي الميدان مواليد (٢٠٠٣) من نادي الشرقية بمنطقة الشرقية لهوكي الميدان للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٢٢) ناشئ، ولكي يتحقق التجانس تم استبعاد عدد (٨) ناشئين عينة استطلاعية عشوائية من بين أفراد المجتمع وذلك لإجراء المعاملات العلمية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٤) ناشئ كما تم الاستعانة بعدد (٨) ناشئين مواليد (٢٠٠٣) بنادي الشرقية المسجلين بالدوري الممتاز كمجموعة مميزة لحساب المعاملات العلمية.

وكانت التوصيات ما يلي :

١- الاهتمام بتدريبات القوة الوظيفية في المجال الرياضي بصفة عامة وهوكي الميدان بصفة خاصة لما لها من تأثير فعال على القدرات البدنية ومستوى المتغيرات المهارية.

٢- الاهتمام بتطبيق تدريبات القوة الوظيفية أثناء مراحل الإعداد الخاص لناشئ هوكي الميدان.

٣- التنوع في استخدام الوسائل والأدوات التدريبية عند تطبيق تدريبات القوة الوظيفية مثل الأثقال والمقاعد والصناديق والحواجز والكرات السويسرية وعدم الاكتفاء بالتدريبات الحرة فقط.

٤- إجراء المزيد من الدراسات باستخدام القوة الوظيفية على مراحل سنوية مختلفة ورياضات أخرى. ومحور الرضا عن العلاقات الانسانية، ومحور الرضا عن مكانة المهنة في المجتمع لدي مدرسي التربية الرياضية (قيد البحث).

" تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض القدرات البدنية لناشئ هوكي الميدان "

*أ.د/ ايمن احمد الباسطي

*أ.د/ احمد انور السيد

*أ.د/ مصطفى طه محمود

*الباحث/ محمد متولي عبدالعزيز

مقدمة ومشكلة البحث :

يذكر أيمن أحمد الباسطي ومحمد احمد عبدالله (١٩٩٨م) ان حاجه لاعبي الهوكي الي التغلب علي المقاومات ومنها التغلب علي وزن الجسم ضد الجاذبية وكذلك المضرب والأداء المستمر للدورات والتوقف المفاجئ والاعاقة والتحفز والاحتفاظ بالتوازن كلها أمور تتطلب اعدادا بدنيا ذا مستوي مرتفع للاعبين الامر الذي يمكنهم من تنفيذ الأداء المهاري و الخططي بكفاءة وفاعلية دون هبوط مستوي الأداء خلال المباراة (٣ : ٦٩) .

وتشير ايلين وديع فرج (٢٠٠٨ م) ان المقدره على توليد قوة دافعة في المضرب لإيقاف الكرات وضربها وتصويبها يعتمد على قوة عضلات الكتف والذراع واليد والرسغ والجذع والرجلين لذلك يجب توجيه تمارين تطوير القوة للاعب الهوكي نحو هذه الاجزاء الجسمية وايضا كلما زادت قوة اللاعب كلما قلت الطاقة المستهلكة لديهم وتبعاً لذلك فان القوة ترفع المقدره على التحكم في الجسم وتوازنه بالإضافة الي التزامن الدقيق في العمل العضلي والذي بدوره يحسن مستوي اداء الضربات والتصويبات الخاصة بالهوكي (٢ : ٣٣٥)

ويذكر ليويدي كلارك **liouyed Clarke** (٢٠٠٩م) عندما ننظر إلى موضع جسم لاعب الهوكي، يكون العمود الفقري دائماً في وضع مثني اثناء اداء المهارة، مع حركات الدوران أثناء مختلف تقنيات تنفيذ المهارات الأساسية مثل ضرب الكرة والضغط علي الخصم، بالتالي يزيد من الضغط على العمود الفقري والعضلات المحيطة به، مما يؤدي إلى ألم في الظهر وعدم القدرة علي الاتزان، هنا تظهر أهمية تدريبات تقوية الجذع حيث انها تعمل علي تنمية القدرات البدنية لدي لاعب الهوكي وتحسن الأداء المهاري وكذلك يخفف من الام الظهر (٤ : ١٢) .

كما يرى فابيو كومانا **Fabio Comana** (٢٠٠٤) أن تدريبات القوة الوظيفية هي مزيج من تدريبات القوة وتدريب التوازن يؤديا في توقيت واحد. (١١ : ٢٧).

ويضيف فاييو كامونا **Fabio Camona** (٢٠٠٤م) ان الرياضيين يمارسوا التدريبات الوظيفية في المجال الرياضي تحت مسمى التدريبات النوعية وذلك لتشابه الأداء بين التدريبات النوعية والوظيفية، الا ان التدريبات الوظيفية تختلف عن التدريبات النوعية في ان التدريبات الوظيفية تركز علي تقوية عضلات المركز حيث ان العمود الفقري هو منشأ الحركة (١١ : ٧) ويشير ما ريج رونوليس **Maryg Reynolds** (٢٠٠٣م) إلى أن تدريبات القوة التقليدية خاصة التي تؤدي على أجهزة تركز على الأداء في حالة الثبات، بينما تدريبات القوة الوظيفية لا تحتاج إلى المساعدة الخارجية المستخدمة من الأجهزة، وتجعل العديد من المجموعات العضلية تعمل في وقت واحد بشكل متكامل. (١٣ : ٥٥)

من خلال إطلاع الباحث على نتائج الدراسات السابقة ومتابعته للبطولات المحلية لاحظ الباحث افتقار الناشئين للقوة العضلية عند أداء المهارات الأساسية لهوكي الميدان ، مما كان له الأثر الكبير بضرورة البدء بمرحلة الناشئين ، والبحث عن أفضل الأساليب التدريبية لهم، وبعد تدريب القوة الوظيفية لناشئ هوكي الميدان أحد الأساليب التدريبية الهامة للارتقاء بالمستوى البدني والفني للمواهب والخامات الناشئة ، حيث أن هذه التدريبات تعمل من خلال إحداث التأثير بطريقة غير مباشرة على العضلات ، من خلال تحويل الزيادة المكتسبة من حركة واحدة إلى كامل النظام العصبى والعضلى ، والتساؤل الأساسى لمشكلة البحث هو : كيف يمكن تنمية القوة العضلية للناشئين؟ وهل تدريبات القوة الوظيفية هي أفضل الأساليب التدريبية المناسبة لهم؟ حيث تبنى فلسفة البحث على استخدام تدريبات القوة الوظيفية بهدف تنمية القوة العضلية بطريقة مباشرة على العضلات العاملة والغير عاملة والتي تعمل فى وقت واحد وبشكل متكامل.

اهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبي للقوة الوظيفية وذلك للتعرف على:

١- تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض القدرات البدنية لدى ناشئى هوكي الميدان.

فروض البحث:

فى ضوء مشكلة البحث وتحقيقا لهدفه وضع الباحث الفروض الآتية:

١-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى القدرات البدنية لدى ناشئى هوكى الميدان قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

تدريبات القوة الوظيفية*:

" هي أحد أنماط التدريبات الحديثة التي تؤدي بدون مقاومات خارجية على أسطح غير مستوية لتصبح القوة المكتسبة منها ذات فائدة فى انجاز متطلبات النشاط الرياضى الممارس وتشتمل على حركات متكاملة يقصد بها الربط بين الطرف السفلى والطرف العلوي للجسم وتؤدي فى مستويات متعددة وذلك بهدف تحسين القدرة الحركية والصفات البدنية الخاصة بمنطقة المركز وتشتمل على عضلات (البطن - الظهر - الجانبيين) من خلال تنمية القوة العضلية والتوازن للعمود الفقري ومنتصف الجسم".

الدراسات السابقة:

١- أجرت آمال محمد مرسى (٢٠٠٥م) دراسة بعنوان " فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى لبعض التوازنات والدورانات فى التمرينات الإيقاعية "، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى لبعض التوازنات والدورانات فى التمرينات الإيقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على (٥٠) طالبة، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية واختبارات مهارية والبرنامج المقترح لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٣) وحدات فى الأسبوع، وأهم النتائج أن برنامج تدريبات القوة الوظيفية المقترح أثر ايجابياً على المتغيرات البدنية قيد البحث وأيضاً أثر على مستوى الأداء المهارى لبعض التوازنات والدورانات ومستوى أداء الجملة الحرة. (١)

٢- أجرى محمود محمد متولى (٢٠٠٦م) دراسة بعنوان " فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى العناصر الكبرى فى الدم لبراعم كرة القدم "، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثيرات تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى العناصر الكبرى فى الدم لبراعم كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي عينة من (٣٠) ناشئ، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية واختبارات مهارية والبرنامج المقترح لمدة (٨) أسابيع و(٤) وحدات فى الأسبوع، وكانت أهم النتائج أن

* تعريف إجرائي

البرنامج المقترح قد أدى إلى تحسين فى التوازن بنوعيه والقوة العضلية والمستوى المهارى ومستوى العناصر الكبرى فى الدم لبراعم كرة القدم. (٩)

٣- أجرى تيانا ويسس وآخرون Tiana Weiss (٢٠١٠م) دراسة بعنوان " تأثير تدريبات المقاومة الوظيفية على مخرجات اللياقة العضلية للشباب " واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير تدريبات المقاومة الوظيفية على مخرجات اللياقة العضلية للشباب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٨) متطوع من الشباب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة على (١٩) شاب، وقد أسفرت أهم النتائج إلى أن تدريبات القوة الوظيفية من الممكن أن تساهم كطريقة لتحسين الأداء الفني للناشئين مقارنة بالطرق التقليدية ومن الممكن بسهولة أن تستخدم تطبيقاتها مع مختلف الأعمار والقدرات البدنية، وكل النتائج تؤكد على أن تدريبات القوة الوظيفية ترفع كفاءة القوة العضلية والتحمل والتوازن والتي تعتبر متغيرات تدخل في البرامج التي تستخدم الطرق والتدريبات التقليدية بالإضافة إلى أنه من الممكن أن تنمي المرونة من خلال تدريبات القوة الوظيفية التي تشابه شكل وطبيعة الأداء مع التركيز على المدى الحركي الكامل للحركة (١٥)

٤- دراسة قام بها رامى سلامة محمود (٢٠١١م) دراسة بعنوان " برنامج تدريبى مقترح للقوة الوظيفية لتحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئى كرة القدم "، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على المتغيرات البدنية والمهارية لناشئى كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من (٢١) لاعب، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية واختبارات مهارية والبرنامج المقترح ومن أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام تدريبات القوة الوظيفية قد أدى إلى تحسين فى التوازن بنوعيه والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة والتوازن والمستوى المهارى لناشئى كرة القدم. (٥)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي هوكي الميدان مواليد (٢٠٠٣) من نادي الشرقية بمنطقة الشرقية لهوكي الميدان للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٢٢) ناشئ، ولكي يتحقق التجانس تم استبعاد عدد (٨) ناشئين عينة استطلاعية عشوائية من بين أفراد المجتمع وذلك لإجراء المعاملات العلمية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٤) ناشئ كما تم الاستعانة بعدد (٨) ناشئين مواليد (٢٠٠٣) بنادي الشرقية المسجلين بالدوري الممتاز كمجموعة مميزة لحساب المعاملات العلمية.

ضبط متغيرات البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية والاستطلاعية وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تجانس عينة البحث في معدلات السن والطول والوزن والعمر التدريبي

وبعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٢

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	
السن	السن	سنة	١٦,٢١	١,٣٢١	١٦,٠٠	٠,٤٧٧	
	الطول	سم	١٥٢,١٠	٢,٦٤٨	١٥٠,٠	٠,١١٣	
	الوزن	كجم	٥٣,٢٠	٢,٨٧٠	٥٣,٠٠	٠,٢٠٩	
	العمر التدريبي	سنة	٤,٢٥	٠,٦٣٢	٤,٠٠	١,١٨٧	
البدنية	العدو ٣٠ متر في منحنى باستخدام عصا.	ثانية	٦,١٣	٠,٣٢٤	٦,٠٧	٠,٥٥٦	
	الوثب العريض من الثبات	متر	٢,١٨	٠,٧٥٤	٢,١٥	٠,١١٩	
	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	متر	٣,٤٦	١,٨٥٩	٣,٤٠	٠,٠٩٧	
	قوة عضلات الظهر	كجم	١٣٤,٧٥	٤,٦٢٨	١٣٥,٥	٠,١٦٢	
	الجري بطريقة بارو ٣ × ٤,٥ م	ثانية	٢٥,٢٢	٠,٣٩٦	٢٥,١٠	٠,٩٠٩	
	الجري بالظهر والمواجهة	دقيقة	١,٣٧	٠,٤١٢	١,٣٥	٠,١٤٦	
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٧,١٦	٠,٢٨٤	٧,٢٠	٠,٤٢٣-	
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٦,٠٨	٠,٢٧١	٦,١٤	٠,٦٦٤-	
	اختبار النجمة	Anterior	سم	٧٠,١٩	٠,٣٢٠	٧٠,١٥	٠,٣٧٥
		Anteromedial	سم	٦٥,٤٧	٢,١٦٩	٦٥,٤٠	٠,٠٩٧
		Medial	سم	٥٠,٣١	١,٦٥٢	٥٠,٠٠	٠,٥٦٣
		Posteromedial	سم	٥٠,٥٨	١,٨٦٥	٥٠,٤٥	٠,٢٠٩
		Posterior	سم	٦٤,٧٣	١,٨٤٦	٦٤,٦٥	٠,١٣٠
Posterolateral		سم	٧٥,١٦	١,٨٧٢	٧٥,٠٠	٠,٢٥٦	
Lateral		سم	٨٠,١١	١,٤٩٣	٨٠,٠٠	٠,٢٢١	
Anterolateral	سم	٨٦,٢٢	١,٦٩٤	٨٦,٠٠	٠,٣٩٠		

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (-٠,٦٦٤ : ١,١٨٧) أي أنها تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تمثل مجتمعاً اعتدالياً في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير - جهاز الديناموميتر - ميزان طبي - شريط قياس - لاب توب DELL - كرات سويسرية وأثقال وكرات طبية بأوزان مختلفة وأحبال مطاطية - ملعب هوكي الميدان قانوني مجهز، طباشير، مقاعد سويدية، حواجز، عقل حائط - صناديق خشبية متغيرة الارتفاعات - ساعات إيقاف (١/١٠٠ من الثانية) - كاميرا فيديو (١٦) ميغا بيكسل.

الاختبارات البدنية: (ملحق ٩)

قام الباحث بعمل استمارة استطلاع رأى للعرض على السادة الخبراء وعددهم (١٠) (ملحق ١) لتحديد أهم القدرات البدنية وأنسب الاختبارات لها (ملحق ٨)، وقد تم قبول القدرات البدنية والاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

نتائج اتفاق السادة الخبراء لأهم المتغيرات البدنية المرتبطة بمستوى أداء المهارات الأساسية في هوكي الميدان وأهم الاختبارات التي تقيسها

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات المرشحة	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٣٠م من البدء العالي باستخدام عصا.	٤	٤٠٪
		- العدو ٣٠ متر في منحى.	١٠	١٠٠٪
		- العدو ٤٠م من البدء العالي باستخدام عصا وكرة.	١	١٠٪
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات.	١٠	١٠٠٪
		- الوثب العمودي من الثبات لسارجنت.	٤	٤٠٪
		- رمى كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام.	٢	٢٠٪
٣	القدرة العضلية للذراعين	- ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل.	١	١٠٪
		- دفع كرة طبية زنة ٣ كجم لأقصى مسافة.	١٠	١٠٠٪
		- ضرب كرة هوكي لأبعد مسافة.	٤	٤٠٪
٤	القوة العضلية	- قوة عضلات الرجلين بجهاز الديناموميتر.	٦	٦٠٪
		- قوة عضلات الظهر بجهاز الديناموميتر.	١٠	١٠٠٪
		- قوة عضلات البطن الجالس من الرقود ٢٠ ث.	٥	٥٠٪
		- قوة عضلات الذراعين بالشد لأعلي علي العقلة	٥	٥٠٪

٣٠٪	٣	- الجري المكوكي ٤ × ٣٠ م.	الرشاقة	٥
٢٠٪	٢	- الوثبة الرباعية (١٠) ث.		
١٠٠٪	١٠	- الجري الزجاجي بطريقة باور ٣ × ٤,٥ م		
١٠٪	١	- الجري ١٠-٦-٨-٦-١٠ أمتار	تحمل السرعة	٦
١٠٠٪	١٠	- الجري بالظهر والمواجهة.		
٣٠٪	٣	- الجري المكوكي ٥ × ٥٥ متر.		
٦٠٪	٦	- رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح.	المرونة	٧
٢٠٪	٢	- اللمس السفلي والجانبى.		
١٠٠٪	١٠	- ثني الجذع للأمام من الوقوف.		
٤٠٪	٤	- تنطيط كرة علي الوجه المسطح للمضرب من الثبات	التوافق	٨
٥٠٪	٥	- اختبار فليشمان باستخدام عصا وكرة		
١٠٠٪	١٠	- الوثب فوق الدوائر المرقمة.		
١٠٠٪	١٠	- النجمة	التوازن	٩
٦٠٪	٦	- الوثب والتوازن فوق العلامات		

يتضح من جدول (٢) نتائج استطلاع رأى السادة الخبراء وقد تم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر، وفي ضوء ذلك تم قبول الاختبارات البدنية التالية كما يوضحها جدول (٣).

جدول (٣)

نتائج أهم الاختبارات البدنية المستخدمة طبقاً لرأى السادة الخبراء

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٣٠ متر فى منحني باستخدام عصا.	ثانية
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات.	متر
٣	القدرة العضلية للذراعين	- دفع كرة طبية زنة ٣ كجم لأقصى مسافة.	سم
٤	القوة العضلية	- قوة عضلات الظهر بجهاز الديناموميتر.	كجم
٥	الرشاقة	- الجري الزجاجي بطريقة باور ٣ × ٤,٥ م	ثانية
٦	تحمل السرعة	- الجري بالظهر والمواجهة.	ثانية
٧	المرونة	- ثني الجذع من الوقوف.	سم
٨	التوافق	- الدوائر المرقمة	ثانية
٩	التوازن	- النجمة.	سم

يتضح من جدول (٣) نتائج أهم المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/٦/١ إلى ٢٠١٩/٦/٦ م على عينة استطلاعية قوامها (٨) ناشئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة:
حساب الصدق **Validity**:

تم حساب صدق التمايز عن طريق تطبيق جميع الاختبارات قيد البحث على العينة الاستطلاعية وقوامها (٨) ناشئين بنادي الشرقية مواليد (٢٠٠٣) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة غير مميزة) وعينة أخرى قوامها (٨) ناشئين من مواليد (٢٠٠٣) بنادي الشرقية (عينة مميزة) وتم حساب دلالة الفروق بين قياسات العينتين وذلك في الفترة من ٦/٨ إلى ٢٠١٩/٦/١٣ م، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين العينة المميزة والعينة غير المميزة في متغيرات البحث المختارة

$$n = 2 = 8$$

قيمة "ت" المحسوبة	غير المميزة		المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
*٩,٤٦٦	٠,٣٥١	٦,١٤	٠,٢١٤	٥,١٠	ثانية	العدو ٣٠ متر في منحني باستخدام عصا.	
*٢,٢٨٩	٠,٦٩٤	٢,١٦	٠,٤٦٢	٢,٥٤	متر	الوثب العريض من الثبات	
*٢,٣٥٠	١,٧٢٣	٣,٤١	٠,٣٩٤	٤,٥٢	سم	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	
*٦,٣٣٦	٤,٥٧٠	١٣٤,٥٠	٢,٣٤٧	١٤٣,٢٠	كجم	قوة عضلات الظهر	
*٢,٧٧٠	٠,٤١٢	٢٥,٢٣	٠,٣٤٦	٢١,١٦	ثانية	الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤,٥ م	
*٢,٥٥٨	٠,٤٥١	١,٣٨	٠,٣٢٥	١,٠٠	دقيقة	الجرى بالظهر والمواجهة	
*٧,٨٩٨	٠,٣١٦	٧,١٧	٠,٢٣٤	٨,٠٠	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
*٣,٣٤٠	٠,٣٤٨	٦,١٤	٠,٢٤٣	٥,٧٦	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة	
*١٠,٧٠٢	٠,٤٣٣	٧٠,١٥	٠,٩٨٦	٧٣,٢٥	عدد	Anterior	اختبار النجمة
*٦,١٥٠	٢,٢١١	٦٥,٤٢	١,٧٩٤	٧٠,١٠	عدد	Anteromedial	
*٥,٩٥٤	١,٥٤٨	٥٠,١٠	١,٤٧٣	٥٣,٥٠	عدد	Medial	
*٥,٤٤٩	١,٩٢٤	٥٠,٥٠	١,٦٥٩	٥٤,٢٠	عدد	Posteromedial	
*٤,٨٣٠	١,٩٣٠	٦٤,٦٥	١,٧٣٥	٦٨,٠٠	عدد	Posterior	
*٣,٨١٦	١,٦٤٢	٧٤,٨٥	١,٨٢٠	٧٧,٣٥	عدد	Posterolateral	
*٦,٨٢٢	١,٥٣٦	٨٠,٠٠	١,٨٩٧	٨٤,٤٥	عدد	Lateral	

*٤,١٦٦	١,٧١٥	٨٦,١٠	١,٩٦٠	٨٩,٠٠	عدد	Anterolateral
--------	-------	-------	-------	-------	-----	---------------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣١ *دال عند مستوى ٠,٠٥
يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث ولصالح العينة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات فيما تقيس

حساب الثبات Reliability:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test-Retest على العينة الاستطلاعية وقوامها (٨) ناشئين مرتين وبفارق زمني قدره يومان وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (٧).

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٨

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
*٠,٧٢٣	٠,٣٤٩	٦,١١	٠,٣٥١	٦,١٤	ثانية	العدو ٣٠ متر في منحني باستخدام العصا	
*٠,٧٨٩	٠,٦٨٧	٢,١٧	٠,٦٩٤	٢,١٦	متر	الوثب العريض من الثبات	
*٠,٧٥٦	١,٦٩٠	٣,٤٢	١,٧٢٣	٣,٤١	متر	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	
*٠,٨١٠	٤,٦٤٣	١٣٤,٦٠	٤,٥٧٠	١٣٤,٥٠	كجم	قوة عضلات الظهر	
*٠,٧٩٩	٠,٤٢٥	٢٥,٢١	٠,٤١٢	٢٥,٢٣	ثانية	الجري بطريقة بارو ٣ × ٤,٥ م	
*٠,٧٨٥	٠,٤٤٨	١,٣٧	٠,٤٥١	١,٣٨	دقيقة	الجري بالظهر والمواجهة	
*٠,٧٤٦	٠,٣٢٤	٧,١٩	٠,٣١٦	٧,١٧	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
*٠,٨١٧	٠,٣٦٢	٦,١٢	٠,٣٤٨	٦,١٤	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة	
*٠,٨٢٠	٠,٤٥٧	٧٠,٢٠	٠,٤٣٣	٧٠,١٥	عدد	Anterior	البدنية اختبار النجمة
*٠,٧٩٥	٢,٣٢٠	٦٥,٤٥	٢,٢١١	٦٥,٤٢	عدد	Anteromedial	
*٠,٧٥٠	١,٤٨٩	٥٠,١٥	١,٥٤٨	٥٠,١٠	عدد	Medial	
*٠,٨٠٥	١,٨٧٧	٥٠,٥٥	١,٩٢٤	٥٠,٥٠	عدد	Posteromedial	
*٠,٧٨٤	١,٨٦٥	٦٤,٧٠	١,٩٣٠	٦٤,٦٥	عدد	Posterior	
*٠,٧٧٣	١,٧١١	٧٤,٩٠	١,٦٤٢	٧٤,٨٥	عدد	Posterolateral	
*٠,٨١٨	١,٦١٩	٨٠,٠٥	١,٥٣٦	٨٠,٠٠	عدد	Lateral	

*٠,٧٦٩	١,٧٢٣	٨٦,١٥	١,٧١٥	٨٦,١٠	عدد	Anterolateral		
--------	-------	-------	-------	-------	-----	---------------	--	--

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,707$ *دال عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ بين التطبيقين الأول والثاني في جميع المتغيرات البدنية والمهارية في الهوكي قيد البحث، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند التطبيق

البرنامج التدريبي المقترح (ملحق ١٣)

قام الباحث بوضع البرنامج التدريبي المقترح من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة واستطلاع آراء السادة الخبراء (ملحق ١) وذلك لتحديد المحددات الأساسية لهيكل البرنامج التدريبي الخاص بناشئ هوكي الميدان

محتوى البرنامج:

تدريبات القوة الوظيفية، بالإضافة لمجموعات من تدريبات الإعداد البدني العام والخاص وتدريبات الإعداد المهاري والخطي " تدريبات المنافسة " وقد تم اختيار هذه التمرينات بما يتفق مع طبيعة المتغيرات قيد البحث.

خطوات وضع البرنامج التدريبي:

قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح بالاعتماد على المسح المرجعي لأسس تصميم البرامج في ضوء ما توفر لدى الباحث من مراجع ودراسات سابقة عربية وأجنبية، وكذلك الشبكة الدولية للمعلومات Internet، كما اعتمد الباحث على نتائج الدراسة الاستطلاعية وكذا آراء السادة الخبراء في تصميم البرنامج وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) حيث يمثل البرنامج التدريبي المقترح الوسيلة الرئيسية لتحقيق هدف الدراسة وقد أسفرت عما يلي:

- تمرينات الإعداد البدني العام والخاص التي اشتمل عليها البرنامج التدريبي (ملحق ١١)

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات البدنية من خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث التجريبية في الفترة من ٢٠١٩/٦/١٥ م وحتى ٢٠١٩/٦/١٩ م.

تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية فى الفترة من ٦/٢٢ وحتى ٢٠١٩/٩/١١م ولمدة (١٢) أسبوع، واشتملت على (٤٨) وحدة تدريبية بواقع (٤) وحدات تدريبية أسبوعياً و زمن الوحدة التدريبية اليومية (٩٠) دقيقة بإجمالي زمن ٤٣٢٠ دقيقة و تم تحديد دورة الحمل المستخدمة خلال البرنامج التدريبي وهي (٢:١) من خلال الأحمال التدريبية (متوسط- عالي- أقصى) كما تم تحديد زمن الإحماء في الوحدة التدريبية اليومية بواقع (١٥) دقيقة في كل وحدة تدريبية و زمن الختام بواقع (٥) دقائق لكل وحدة تدريبية "مع مراعاة أن زمن كلاً من الإحماء والختام في الوحدة التدريبية خارج زمن الوحدة القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية فى الفترة من ٩/١٤ وحتى ٢٠١٩/٩/١٨م لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث وبنفس شروط وإجراءات القياسات القبالية مكونات البرنامج

التوزيع العام للبرنامج التدريبي على النحو التالي:

المرحلة الأولى: مدتها ٤ أسابيع وهدفها الإعداد العام.

المرحلة الثانية: مدتها ٥ أسابيع وهدفها الإعداد الخاص.

المرحلة الثالثة: مدتها ٣ أسابيع وهدفها الإعداد للمنافسات.

المعالجات الإحصائية:

المتوسط الحسابى- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء-معامل الارتباط - اختبار "ت" - نسب التحسن

عرض النتائج

جدول (٦)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ١٤

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
*٢,٨٥٢	٠,٢١٦	٥,٨٢	٠,٣٥٧	٦,١٥	ثانية	- العدو ٣٠ متر فى منحى باستخدام عصا.	
*٢,٢٢٥	٠,١٣٥	٢,٥٠	٠,٦٣٤	٢,١٠	متر	الوثب العريض من الثبات	
*٢,١٦١	٠,٦٣٧	٤,٢٦	١,٢٨٦	٣,٤٠	متر	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	
*٢,٧٦١	٢,٩٧٦	١٣٨,٦	٤,٥٢٩	١٣٤,٤٥	كجم	قوة عضلات الظهر	
*٥,٦٩٣	٠,٣٢٥	٢٤,٣٧	٠,٤٤٥	٢٥,٢٤	ثانية	الجري بطريقة بارو ٣ × ٤,٥ م	
*٢,٢٦٤	٠,٢٨١	١,٠٥	٠,٤٦٣	١,٣٩	دقيقة	الجري بالظهر والمواجهة	
*٧,١٨٩	٠,٢٤٠	٨,٠٠	٠,٣٣٤	٧,١٨	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
*٢,٤١١	٠,١٦٢	٥,٧٩	٠,٣٦٥	٦,١٤	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة	
*١٠,٧١٤	٠,٣٧٥	٧٣,٢٥	٠,٤٦٩	٧٠,١٠	عدد	Anterior	البدنية اختبار النجمة
*٣,٣٢٨	١,٨٣٦	٦٨,١٥	٢,٣٤١	٦٥,٤٠	عدد	Anteromedial	
*٧,٥٧٣	٠,٨٦٧	٥٣,٧٥	١,٤٩٥	٥٠,١٢	عدد	Medial	
*٥,٣١٥	١,٥٣٤	٥٤,١٠	١,٨٧٤	٥٠,٥٣	عدد	Posteromedial	
*٣,٧٦١	١,٢٤٣	٦٦,٩٠	١,٨٢١	٦٤,٦٠	عدد	Posterior	
*٢,٨٠٧	١,٣٢٥	٧٦,٥٠	١,٧٣٦	٧٤,٨٠	عدد	Posterolateral	
*٤,٥٦٤	١,٢٤٠	٨٢,٧٠	١,٦٣٨	٨٠,١٠	عدد	Lateral	
*٣,٤٢٢	١,٢٨٠	٨٨,٢٠	١,٧٤٠	٨٦,١٥	عدد	Anterolateral	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى جميع المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٦) ان قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات القبليه والبعديه لعينة البحث التجريبية في القدرات البدنية (السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين - القدرة العضلية للذراعين - القوة العضلية - الرشاقة - تحمل السرعة - المرونة - التوافق - التوازن) قيد البحث ولصالح القياسات البعديه.

ويرجع الباحث ذلك التأثير الإيجابي في المتغيرات البدنية إلى إتباع الأسلوب العلمي في تخطيط وتطبيق البرنامج التدريبي بجميع ما يحتويه من تدريبات متنوعة وعديدة وتخصصية اختيرت بعناية بحيث تتماشى وطبيعة الخصائص السنية في هذه المرحلة بالإضافة لتدريبات القوة الوظيفية التي تتميز بمجموعة من الخصائص والسمات تميزها عن غيرها من أنواع التدريبات الأخرى ومن أهمها التركيز على مجموعة عضلات المركز والتي تشمل عضلات (البطن - الظهر - الجانبين) والتي كان لها عظيم الاثر في تنمية القدرات البدنية قيد البحث.

كما ان اداء تدريبات القوة الوظيفية منها ما يكون من الثبات على الارض وهو يتطلب من اللاعب اداء انقباضات عضلية ثابتة بشكل أكبر ومستمر ومشاركة مجموعة عضلات البطن ومنها ما يؤدي على أسطح غير مستقرة مثل الكرات السويسرية مما يجعل وضع اللاعبين في تغير مستمر في اوضاع الجسم أثناء اداء التدريبات وهو ما ادى تحسين مستوى الرشاقة والمرونة والتوازن لدى افراد عينة البحث.

كما أثرت تدريبات القوة الوظيفية على مجموعة عضلات المركز: والتي تشمل عضلات (البطن - الظهر - الجانبين) فجميع الحركات الرياضية ستقتصر للكفاءة بدون تكاملها مع عضلات قوية للمركز، فعضلات المركز القوية تساعد على ربط الطرف السفلي بالطرف العلوي، بالإضافة إلي منع تسرب القوة الأمر الذي يوفر قاعدة ثابتة يمكن ان تتولد منها القوة الى أطراف الجسم الرجلين والذراعين بشكل اقوى وأسرع وهو ما أثر على تحسن مستوى القدرة العضلية للذراعين والرجلين لدى افراد عينة البحث.

ويتفق الباحث مع ايلين وديع فرج (٢٠٠٨ م) ان المقدره على توليد قوة دافعة في المضرب لإيقاف الكرات وضربها وتصويبها يعتمد على قوة عضلات الكتف والذراع واليد والرسغ والجذع والرجلين لذلك يجب توجيه تمارين تطوير القوة للاعب الهوكي نحو هذه الاجزاء الجسمية

وايضا كلما زادت قوة اللاعبين كلما قلت الطاقة المستهلكة لديهم وتبعاً لذلك فان القوة ترفع المقدره على التحكم في الجسم وتوازنه بالإضافة الي التزامن الدقيق في العمل العضلي والذي بدوره يحسن مستوي اداء الضربات والتصويبات الخاصة بالهوكي (٢: ٣٣٥)

و اتفق كلا من فايبو كامونا Fabio Camona (٢٠٠٤م) (١١) وفوم هوف Vom Hofe (١٩٩٥ م) (١٦) وكين كشوبرا Ken Kashubra (٢٠٠٧م) (١٧) على أن التوازن في العمل العضلي عنصر رئيس في التدريبات القوة الوظيفية، ليس فقط التوازن بين القوة والمرونة أو العضلات العاملة والغير عاملة ولكنه أيضاً كل ما نعتقد أنه وسائل مستخدمة مثل الوقوف على قدم واحدة مع القدرة على تحريك أجزاء الجسم الأخرى بدون أن يسقط وهذه سمة مهمة في تدريبات القوة الوظيفية، حيث أن تدريبات القوة الوظيفية تعد مزيج بين القوة وتدريبات التوازن في توقيت واحد.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من آمال محمد مرسي (٢٠٠٥م) (١)، رامي سلامة عبد الحفيظ (٢٠١١م) (٥)، علاء محمد قناوي (٢٠٠٣م) (٨) حيث اتفقت نتائج هذه الدراسات التجريبية على فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على القدرات البدنية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة المتمثلة في (السرعة الانتقالية - القدرة العضلية - الرشاقة - التوافق - المرونة - التوازن - تحمل سرعة - التوازن) لدى ناشئي هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات والتوصيات

١ - الاستنتاجات:

في ضوء الأهداف والفروض وفي حدود عينة البحث وخصائصها والإمكانات المتاحة التي افترضها الباحث والأدوات المستخدمة ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة وتحليل النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة الوظيفية كان له أثراً إيجابياً في تحسين القدرات البدنية الخاصة قيد البحث، وقد ظهرت فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث لصالح القياس البعدي، حيث بلغت دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد البحث

حيث بلغ أقل مستوى دلالة اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم (٢,١٦١) وبلغ أعلى مستوى دلالة في القياس الاتزان الأمامي لاختبار النجمة (١٠,٧١٤).

التوصيات:

- ١- الاهتمام بتدريبات القوة الوظيفية في المجال الرياضي بصفة عامة وهوكي الميدان بصفة خاصة لما لها من تأثير فعال على القدرات البدنية ومستوى المتغيرات المهارية.
- ٢- الاهتمام بتطبيق تدريبات القوة الوظيفية أثناء مراحل الإعداد الخاص لناشئي هوكي الميدان.
- ٣- التنوع في استخدام الوسائل والأدوات التدريبية عند تطبيق تدريبات القوة الوظيفية مثل الأثقال والمقاعد والصناديق والحواجز والكرات السويسرية وعدم الاكتفاء بالتدريبات الحرة فقط.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات باستخدام القوة الوظيفية على مراحل سنوية مختلفة ورياضات أخرى.
- ٥- وضع برامج القوة الوظيفية ضمن الدورات التدريبية لمدربي هوكي الميدان.
- ٦- ضرورة أن تشمل برامج تدريب الناشئين على تدريبات لتنمية القوة الوظيفية.
- ٧- استخدام تدريبات القوة الوظيفية للاعبين هوكي الميدان للوقاية والحد من الإصابات وكذلك التأهيل للمساعدة في سرعة عودتهم الى الفورمة السابقة.
- ٨- استخدام البرنامج المطبق على الناشئين في هوكي الميدان والاستفادة من التأثير الإيجابي لتدريبات القوة الوظيفية على الاداء الحركي.

المراجع

أولاً المراجع العربية:

- ١- آمال محمد محمد مرسى (٢٠٠٥) : فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى لبعض التوازنات والدورانات في التمرينات الإيقاعية ، مجلة التربية الرياضية للبنات ، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثالث، النصف الثاني، جامعة الزقازيق
- ٢- إيلين وديع فرج (٢٠٠٨م): هوكي الميدان الاسس العلمية والتدريبية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، دار منشأة المعارف.
- ٣- أيمن احمد الباسطي، محمد احمد عبد الله (١٩٩٨): هوكي الميدان النظرية والتطبيق، مكتب العزيزي، الزقازيق.

- ٤- خيرية ابراهيم السكرى (٢٠٠١): ادارة تدريب الجهاز الحركي لجسم الانسان، مكتبة منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٥- رامي سلامة محمود عبد الحفيظ (٢٠١١): برنامج تدريبي مقترح للقوة الوظيفية لتحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٦- عادل عبد البصير علي (١٩٩٩): التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، المطبعة المتحدة سنتر، بورفؤاد
- ٧- عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥): التدريب الرياضي -نظريات وتطبيقات -الطبعة الثانية عشر، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٨- علاء محمد قناوي (٢٠٠٣): فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مهارة مسكه الوسط العكسية للمصارعين المبتدئين، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- محمود محمد متولي (٢٠٠٦): فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى العناصر الكبرى في الدم لبراعم كرة القدم، المجلة المصرية للفسولوجيا الأساسية والتطبيقية، المجلد الخامس، العدد الثاني.
- ١٠- ليلى زهران (١٩٩٧): الاسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- ١١- Fabio Camona (٢٠٠٤): Function training of sports, Human Kinetics champion li., England.-
- ١٢-liouyed Clarke (٢٠٠٩) : A comparison study between core stability and trunk extensor endurance training in the management of acute low back pain in field hockey players, Durban University, South Africa.
- ١٣- Maryg Reynolds (٢٠٠٣): What Makes Functional Training? National Strength and Conditioning Association Vol. ٢٧, N. ١, pp. ٥٠-٥٥

- ١٤- **Shmidet, R.A .and G. Wulf (١٩٩٧):** Continuous concurrent feed bake degrades skill learning implications for training and simulation human factors ٣٩;pp٥٠٩-٥٢٥
- ١٥- **Tiana Weiss; Jerica Kreitinger ;Hilary Wilde; Chris Wiora; Michelle Steege Lance Dalleck; Jeffrey Janot (٢٠١٠) :**Effect of Functional Resistance training on Muscular Fitness Outcomes in Young Adults; J Exerc Sci Fit Vol ٨.No ٢ .pp١١٣-١٢-
- ١٦- **Vom Hofe (١٩٩٥):** The problem of skill specificity in complex athletic tasks, a revision, international, journal of sport psychology ٢b, pp٢٤٩-٢٦١

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية

- ١٧- <http://strengthtraining Suite١٠١.com article.Cfm/functional>

ملخص البحث باللغة العربية

التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

(***)/محمد محمود طه عبد الرحيم

يهدف هذا البحث إلى:- استخدام التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدرسة الشهيد / محمد محمد جودة عثمان بإدارة الخانكة التعليمية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروضة وعينة دراسته "قيد البحث" ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث ، تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثانى الثانوى المقيدين للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عدده (١١٩) تلميذاً.

وكانت التوصيات ما يلي :

- ١- استخدام إستراتيجية التعلم البصرى فى تدريس مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام التعلم البصرى فى تدريس برنامج التربية الرياضية المدرسي ولمراحل تعليمية مختلفة .

التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

(***)/محمد محمود طه عبد الرحيم

*

مشكلة البحث وأهميته:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرائق والتقنيات لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلاب على تبادل الآراء والخبرات وأكتساب المهارات العملية والتطبيقية بشكل فعال. وتؤكد البحوث العلمية والتربوية على أهمية إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم ، وتعتبر حاستى السمع والبصر في مقدمة حواس الإنسان الخمسة أهمية من حيث تأثيرهما في عملية التعلم واستبقاء المعلومات لفترة طويلة . يؤكد "سليوستر" Sylwester على إشراك حاسة البصر في عملية التعلم وأن هذه الحاسة وحدها تحتوي على (٧٠٪) من المستقبلات الحسية في الجسم. (١١ : ١٢٢)

ويعتبر استخدام الموارد البصرية من جانب التربويين لتعزيز عملية التعلم من الأساليب التعليمية الشائعة ، حيث أن المواد البصرية تصبح مكوناً أساسياً للمساعدة فى عبور المتعلم عديم الخبرة للواقع الفعلى والخبرات المحسوسة ، حيث أن هذه الوسائل فعالة فى تدريس الحقائق والمفاهيم وجعل المعلومات المجردة ملموسة وأكثر واقعية (٦ : ٨٤)
ويعد التعلم البصرى نمط تدريسي يربط الأفكار والمفاهيم والبيانات والمعلومات الأخرى بالصور والتقنيات. (١٠ : ٥٠)

ويعرف "على عطية محسن" (٢٠٠٩م) إستراتيجية التعلم البصرى بأنه التدريس الذي يقوم على الإدراك البصرى فى التعلم ويتم عن طريقه تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصورة والمخططات والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً ، ويعتمد هذا التدريس أساساً على الملاحظة. (٦ : ٣٣٠)

حيث أن التدريس البصرى تركز على استخدام كلاً من الصور والمشاهد الحسية - الرسوم والأشكال التوضيحية - الخرائط الذهنية والمفاهيمية- الوصف اللفظي والتمثيلات البصرية- التمثيل البياني. (٣ : ٨٢)

فالتعلم البصري يكسب الإنسان خبرة حسية واقعية أو قريبة من الواقع ، والخبرة الحسية كما يؤكد عليها واضعى المناهج بأنها أقرب للفهم والبقاء في الذهن وأكثر قدرة على مقاومة النسيان. حيث يوفر التعليم البصري الصور والرسوم بالألوان الزاهية ، وهذا يوفر المتعة والتركيز والانتباه خلال الدرس. تؤكد هذه الإستراتيجية على تحصيل الخبرات عن طريق مشاهدة الصور والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً.

من خلال قيام الباحث بالتدريس لتلاميذ المرحلة الثانوية لاحظ إنخفاض مستوى أداء التلاميذ فى تعلم المهارات المنهجية المقررة ويعزى الباحث هذا الإنخفاض إلى عدم مناسبة طرقه التدريس المتبعة (الطرق التقليدية)، حيث يقوم فيها المعلم باعطاء فكرة عامة عن المهارة والشرح اللفظى لمراحلها الفنية ثم أداء نموذج لها(٢-٣ مرات) بدون استخدام وسائل معينة فى عملية التعلم ، الأمر الذى لا يراعى الفروق الفردية بينهم ، وكذلك قد يواجه صعوبة فى فهم أسلوب الأداء الفنى الصحيح للمهارة كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بوضوح وبالتالي تتخلف دافعتهم للتعلم.

ويرى أهمية الوسائل التعليمية البصرية فى التدريس ، وبدون ذلك يجد التلاميذ صعوبة فى استيعاب المفاهيم والمهارات الحركية الخاصة ، مما تؤثر على تحصيلهم الدراسى ومستوى أدائهم المهارى ، وقد تكون الإستراتيجيات والطرائق المعتمدة على الشرح والنموذج هي السبب فى ذلك ، مما يستدعى متابعة المستجدات فى الميدان التربوي من نظريات واستراتيجيات وطرائق وتقنيات من أجل تطوير العملية التعليمية ، لذلك اعتمد الباحث على إستراتيجية جديدة من أجل تجريب فاعليتها فى التدريس وهي إستراتيجية التدريس البصري.

حيث تعد المهارات الأساسية والتي تدرس لتلاميذ المرحلة الثانوية من المواد الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات العديدة التي قد يجد التلاميذ صعوبة فى اكتسابها وإتقانها بشكل جيد بدون تقديمها فى شكل مواد بصرية تساعدهم على التذكر البصرى الجيد للمهارات والمعلومات وبالتالي تحسن من مستوى التحصيل والأداء المهارى ، حيث تتضمن هذه المواد البصرية شرح لفظى للمهارات والمعلومات المتضمنه المنهج وبعض خرائط المفاهيم والأشكال بالإضافة إلى صور مسلسلية سواء ثابتة أو متحركة إلى جانب فيديو توضيحي لأداء المهارة وغيرها ، وكل هذه المواد السابقة تسهم كمعينات بصرية فى تحسن عملية التعلم .

ورغم أهمية استراتيجية التعلم البصرية ودورها الفعال فى العملية التعليمية الا أن الباحث لم يجد "فى حدود علمه" إلا أبحاث قليلة جدا قامت باستخدام هذه الاستراتيجية وإخضاعها للبحث والتطبيق مثل دراسة "يوسف أحمد خليل الجوانى" (٢٠١٤م) (٩) والتي هدفت إلى التعرف على

أثر استراتيجية التدريس البصرى فى تحصيل مادة الأحياء وتنمية عمليات التعلم ، ودراسة "عامر فيصل على الشهيلي" (٢٠١٤م) (٣) بهدف التعرف على أثر استراتيجية التعلم البصرى فى اكتساب المفاهيم الفيزيائية والتفكير البصرى عند طلاب الصف الرابع العلمى. ودراسة "هيثم جاسم محمد السعدى" (٢٠١٥م) (٨) بهدف التعرف على أثر استعمال المنظمات البصرية المحوسبة فى اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثانى متوسط والاحتفاظ به ، ودراسة "علا طه عبد الله اسماعيل" (٢٠١٦م) (٥) بهدف بناء استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات الجميز لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، ودراسة "أميرة محمود ، رشا الحريري" (٢٠١٦م) (١) بهدف استخدام استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر البالية ، ودراسة "رشا فرج" (٢٠١٦م) (٢) بهدف إعداد برمجية تعليمية قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على التحصيل المعرفى وتعليم بعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة .

وبما أن العملية التعليمية بحاجة مستمرة لتغذيتها بكل ما هو جديد ومفيد يسهم في تطويرها من إستراتيجيات وطرائق تدريس من أجل رفع مستوى تحصيل الطلاب ، فقد جاء البحث الحالى محاولاً تجريب إستراتيجية جديدة "إستراتيجية التدريس البصرى" فى تدريس المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:- إستخدام التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدرسة الشهيد / محمد محمد جودة عثمان بإدارة الخانكة التعليمية .

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث كل على حده فى مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى فى مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية "المختارة"

مصطلحات البحث

التعلم البصرى Visual Teaching

بأنه هو "التدريس الذي يتم عن طريقه تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصورة والمخططات والفيديوهات والشرح اللفظي وخرائط المفاهيم وجمع المعلومات بصرياً".

(٦ : ٣٣٠)

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث Research method :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروضة وعينة الدراسة "قيد البحث" ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث Research Society And Sample :

(١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الثانوى المقيدين للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ عدده (١١٩) تلميذاً.

(٢) عينة البحث : Research Sample

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١١٩) مائة وتسعة عشر تلميذ ، تم إختيار (٤٥) خمسة وأربعون تلميذاً منهم بطريقة عشوائية لإجراء المعاملات العلمية بنسبة ٣٧,٨٢ ٪ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وقد بلغ حجم عينة البحث للدراسة الأساسية (٧٤) أربعة وسبعون تلميذاً بنسبة ٦٢,١٨ ٪ من إجمالى مجتمع البحث قسمت عينة البحث لمجموعتان عشوائياً مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٧) تلميذاً وكذلك مجموعة العينة الأستطلاعية كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة
الأساسية	المجموعة التجريبية	٣٧	٦٢,١٨ ٪
	المجموعة الضابطة	٣٧	
	المجموعة الأستطلاعية	٤٥	٣٧,٨٢ ٪
	الإجمالى	١١٩	١٠٠ ٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغ (٧٤) تلميذاً وبنسبة مئوية ٦٢,١٨٪ من إجمالي مجتمع البحث ، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (٤٥) وبنسبة مئوية ٣٧,٨٢٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية. (٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والذي يتضح من الجدول التالي: (٢) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن" ، القياسات البدنية ، مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لمجتمع البحث

ن=١١٩

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية			
			س	± ع	الوسيط	التفطح
١.	السن	السنة	١٥,٩٢	٠,٥٩	١٦,٠٠	١,٢٤-
٢.	الطول	السم	١٧٣,٠١	٧,٥٠	١٧٣,٠٠	٢,٦٠٤-
٣.	الوزن	الكجم	٦٥,٥٤	١٢,٢١	٦٦,٠٠	٠,٧٧٨-
٤. القياسات البدنية	١. قوة عضلية للرجلين	درجة	٢٩,٠١	٩,١٦	٢٨,٠٠	١,٤٠٠-
	٢. التوافق	درجة	١٩,٤٩	٦,٥٨	٢٠,٠٠	٠,٣٤٧-
	٣. السرعة	درجة	٤,٦٣	٠,٧٩	٤,٥٠	٤,٥٣٩-
	٤. قوة الذراعين	أ. يمين	درجة	٥,٨٨	٠,٩٧	٥,٨٣
ب. شمال		درجة	٥,٢٣	٠,٩٦	٥,١٠	٠,٥٥٨-
ج. الذراعين		درجة	٥,٧٨	٩,٣١	٥,٨٠	٠,٥٠٢-
٥. مهارات كرة السلة المختارة	١. التمريرة الصدرية	درجة	٠,٨٨	٠,٣٢	١,٠٠	٣,٨٤٣-
	٢. التمريرة المرتدة	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	١,٠٠	٣,٣١٣-
	٣. التنطيط	درجة	٠,٨٧	٠,٣٣	١,٠٠	٣,٢٦٣-
	٤. التصويب من الثبات	درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	١,٠٠	١,٥٦٨-
	٥. التصويب من الوثب	درجة	٠,٨٨	٠,٣٢	١,٠٠	٣,٨٤٣-
	٦. التصويب بيد واحدة	درجة	٠,٧٥	٠,٤٦	١,٠٠	٠,٤٧٧-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن" ، القياسات البدنية ، مهارات كرة السلة لمجتمع البحث المختارة " قيد البحث" قد إنحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (- ٢,٢٨٠ إلى ٢,٠٥٦) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة لمجموعات البحث الثلاثة وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي له.

(٥) تكافؤ مجموعات البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية والتجريبية المختارة "قيد البحث" ، ولضبط العلاقة بين المجموعتان قام الباحث بحساب التكافؤ بين المجموعتان ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

تحليل التباين لمتغيرات " لمعدلات "السن ، الطول ،الوزن" ، القياسات البدنية

مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لمجموعتي البحث، ن=٧٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
١.	السن	السنة	١٥,٧٤	٠,٥٦	١٥,٩٥	٠,٦٢	٠,٢١	١,٤٤
٢.	الطول	السم	١٧٢,١٩	٦,٤٣	١٧٣,٧٨	٥,٩٩	١,٥٩	١,٦٤
٣.	الوزن	الكجم	٦٥,١٤	١٢,٢٣	٦٥,٦٨	١٢,٦٦	٠,٥٤	٠,٢١
٤.	١. قوة عضلية للرجلين	درجة	٣٠,٥٩	٩,٩٩	٢٩,١٩	١٠,٣٤	١,٤١	٠,٥٧
		درجة	٢٠,٢٤	٦,٦٧	١٨,٥٤	٧,٠٠	١,٧٠	٠,٩٦
		درجة	٤,٤٣	٠,٥٠	٤,٥٧	٠,٩١	٠,١٤	٠,٨١
	٢. التوافق	درجة	٦,١٤	١,٠٢	٥,٨٤	١,٠٣	٠,٣٠	١,٠٨
		درجة	٥,٣٦	٠,٩٩	٥,٣١	٠,٩٨	٠,٠٥	٠,٢٤
		درجة	٦,٠٠	٠,٩١	٥,٨٨	٠,٩٦	٠,١٢	٠,٤٧
٥.	٣. السرعة	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٠٣	٠,٣٧
		درجة	٠,٨٨	٠,٣٥	٠,٩٢	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٧٠
		درجة	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٣٧
	٤. قوة الذراعين	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٢	٠,٤٤
		درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠
		درجة	٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٧٧
٥.	١. التميرية الصدرية	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٠٣	٠,٣٧
		درجة	٠,٨٨	٠,٣٥	٠,٩٢	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٧٠
		درجة	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٣٧
	٢. التميرية المرتردة	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٢	٠,٤٤
		درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠
		درجة	٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٧٧
٣. التنظيط	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٠٣	٠,٣٧	
	درجة	٠,٨٨	٠,٣٥	٠,٩٢	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٧٠	
	درجة	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٣٧	
٤. التصويب من الثابت	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٢	٠,٤٤	
	درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠	
	درجة	٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٧٧	
٥. التصويب من الوثب	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٠٣	٠,٣٧	
	درجة	٠,٨٨	٠,٣٥	٠,٩٢	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٧٠	
	درجة	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٣٧	
٦. التصويب بيد واحدة	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٢	٠,٤٤	
	درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠	
	درجة	٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٧٧	

" ت " الجدولية عند د.ح : (١٥) - ١ = (٧٣) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٧٠٤ *

يتضح من جدول (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في المتغيرات المختارة "معاملات الإلتواء لمعدلات" السن ، الطول ، الوزن القياسات البدنية ، مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لمجموعتي البحث مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قام الباحث بإستخدام الوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

(١) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحث)

(٢) الإختبارات البدنية المختارة.

(٣) إستمارة تقييم مستوى المهارات المختارة. (إعداد الباحث)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١. إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم التلميذ - الطول - الوزن - العمر الزمني ، القياسات البدنية ، بطارية إختبارات الذكاء الناجح - مهارات كرة السلة المختارة). مرفق (١)
٢. الإختبارات البدنية المختارة .

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة فى مجال كرة السلة لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" والإختبارات البدنية التى تقيسها ، وقد قام الباحث بوضعها فى إستمارة لإستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (٢) لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة المختارة والإختبارات التى تقيسها ، وقد ارتضى الباحث العناصر التى حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء للإختبارات اللازمة لقياس تلك العناصر وهى :-

١- اختبار الوثب العمودى من الثبات (سم) لقياس القدره العضليه للرجلين.

٢- اختبار تمرير كرة السلة على حائك لمدة ٣٠ث لقياس التوافقين العين واليدين.

٣- اختبار العدو (٣٠م) من بدايه الحركه لقياس السرعة.

٤- اختبار دفع كره طبيه (م) لقياس قوه عضلات الذراعين.

أولاً : معامل صدق الإختبارات البدنية "قيد البحث" :

(١) صدق المحكمين :

إعتد الباحث فى إختبار صدق الإختبارات البدنية على آراء السادة الخبراء فى التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (جامعة حلوان الجزيرة بنات - جامعة بنها ، جامعة مدينة السادات) مرفق (٢) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإختبارات ، ومدى ملائمتها لتلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من حيث مناسبتها لمهارات كرة السلة المختارة طبقاً للمنهج المدرسى ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرونه مناسباً من إختبارات ، مرفق (٣) ، وقد تراوحت نسبة أتفاق المحكمين على الإختبارات البدنية المختارة ما بين ٧٥ : ١٠٠٪. وبذلك أصبحت تتمتع بصدق المحكمين .

جدول (٤)

النسبة المئوية لإختبارات العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة المختارة

" قيد البحث " وفقاً لآراء الخبراء ن = ٦

م	العناصر البدنية	الإختبارات البدنية	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للرجلين	إختبار الوثب العمودى من الثبات (سم)	٦	١٠٠٪
٢	التوافق بين العين واليدين	إختبار تمرير كرة سله على حائط لمدة ٣٠ ث	٥	٧٥٪
٣	السرعه	إختبار العدو (٣٠م) من بدايه الحركه	٦	١٠٠٪
٤	قوه عضلات الذراعين	إختبار دفع كره طبيه	٦	١٠٠٪

يتضح من جدول (٤) نسبة أتفاق المحكمين على الإختبارات البدنية المختارة ما بين ٧٥ : ١٠٠٪ .

(٢) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للقياسات

البدنية المختارة "قيد البحث" ن=١١ = ٢ = ١١

المتغيرات	الربيعي الأعلى ١١ = ١٥		الربيعي الأدنى ١١ = ٢٥		الفرق بين المتوسطين " ف م "	قيمة "ت" المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س		
	١. قوة عضلية للرجلين	٣٦,٣٦	٣,٣٨	١٨,٣٦		
٢. التوافق	٢٧,٠٩	٤,١٦	١١,٦٤	٣,٤٧	١٥,٤٥	* ٢١,٩١
٣. السرعة	٥,٩٩	٠,٨٠	٤,١٠	٠,٢٨	١,٨٩	* ٩,٠٦
٤. قوة عضلات الذراعين	٦,٨١	٠,٣٩	٤,١٥	٠,٣٢	٢,١٠	* ٣٠,٤١
	٦,٣٣	٠,٧٠	٤,٤٤	٠,٣٢	٢,١٨	* ١٢,٩٨
	٦,٦٦	٠,٥٥	٤,١٠	٠,٢٨	٢,٢٢	* ٢٣,٨٦

* "ت" الجدولية عند د.ح : $(١٥ + ٢٥) - ١ = (٢١)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,١٣١$

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في القياسات البدنية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن القياسات البدنية المختارة "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل ثبات القياسات البدنية المختارة "قيد البحث" :

تم حساب ثبات القياسات البدنية بطريقة تطبيقها وإعادة تطبيقها على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهن (٤٥) تلميذاً من من تلاميذ الصف الثاني الثانوي من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢ م ، تم إعادة التطبيق يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٩ م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات القياسات البدنية المختارة "قيد البحث".

جدول (٦)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني القياسات

البدنية المختارة "قيد البحث" $\alpha = 0.05$

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
* ٠,٩٢٤	٧,٥٨	٢٧,٤٤	٧,٢٤	٢٧,٨٢	١. قوة عضلية للرجلين
* ٠,٩٦٤	٦,١٨	١٩,٦٤	٦,٣٤	١٩,٢٧	٢. التوافق
* ٠,٩٩٦	٠,٨٤	٤,٨٣	٠,٨٣	٤,٨٤	٣. السرعة
* ٠,٩٣٣	٠,٨٢	٥,٦٣	٠,٨٢	٥,٦٩	٤. قوة
* ٠,٩٧١	٠,٩٠	٥,٠١	٠,٩١	٥,٠٦	عضلات
* ٠,٩٤٤	٠,٨٩	٥,٤٩	٠,٨٨	٥,٥٢	الذراعين

* "ر" الجدولية عند د.ح : $1 - \alpha = (٤٤) = ٠,٣٠٦$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٣٠٦$

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية في القياسات البدنية السابقة مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات القياسات البدنية.

٦) تقييم مستوى مهارات كرة السلة المختارة. (إعداد الباحث)

بعد الحصر المرجعي لإختبارات تقييم أداء مهارات كرة السلة تم تحليل مهارات كرة السلة المقررة علي الصف الثاني الثانوي حتي يسهل قياسها ، وتم إعداد إستمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات المختارة "قيد البحث" مرفق (٨) وهي (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتده - تنطيط الكرة - التصويب من الثبات - التصويبة من الوثب - التصويب بيد واحده) ، بناءً على تحليل المهارة حسب شكل الأداء (الذراعان - الجذع - القدمين - الرأس) لكل مهارة على حدة ، تم إعداد الإستمارة وعرضها على الخبراء من أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات جامعة حلوان - جامعة بنها ، جامعة مدينة السادات). مرفق (٢) لأبداء آرائهم فيها وتم إجراء التعديلات .

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة قيد البحث

أولاً : معامل صدق إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" :

(١) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى إستمارة تقييم

مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" ن=١ ن=٢ = ١١

المتغيرات	الربيعي الأعلى ١١ = ١٥		الربيعي الأدنى ١١ = ١٥		الفرق بين المتوسطين " ف م "	قيمة " ت" المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س		
التمريرة الصدرية	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٥	٠,٥٢	٠,٤٥	* ٢,٨٩
التمريرة المرتدة	١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٨	٠,٤٠	٠,٨٢	* ٦,٧١
التنطيط	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٤٥	٠,٥٢	٠,٥٥	* ٣,٤٦
التصويب من الثبات	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٢٧	٠,٤٧	٠,٧٣	* ٥,١٦
التصويب بالوثب	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٥	٠,٥٢	٠,٤٥	* ٢,٨٩
التصويب بيد واحدة	١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٨	٠,٤٠	٠,٨٢	* ٦,٧١

* " ت " الجدولية عند د.ح : $(١٥ + ١٥) - ١ = (٢١)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,١٣١$

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" :

تم حساب ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة بطريقة تطبيقها وإعادة تطبيقها على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهن (٤٥) تلميذاً من من تلاميذ الصف الثاني الثانوي من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة التطبيق يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث".

جدول (٨)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني إستمارة تقييم

مهارات كرة السلة المختارة " قيد البحث" $\rho = 0.54$

معامل الارتباط " ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
* ٠,٩٠١	٠,٣٤	٠,٨٧	٠,٣٢	٠,٨٩	التمريرة الصدرية
* ٠,٨٥٨	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٤٠	٠,٨٠-	التمريرة المرتدة
* ٠,٧٩٦	٠,٢٩	٠,٩١	٠,٣٤	٠,٨٧	التنظيط
* ٠,٨٤٤	٠,٣٤	٠,٨٧	٠,٣٩	٠,٨٢	التصويب من الثبات
* ٠,٨٢٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٢	٠,٨٩	التصويب بالوثب
* ٠,٧٨٤	٠,٣٤	٠,٨٧	٠,٤٠	٠,٨٠	التصويب بيد واحدة

* " ر " الجدولية عند د. ح : $1 - \rho = (٤٤)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٣٠٦$

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في إستمارة تقييم مهارات كرة السلة السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة.

رابعاً . خطوات إعداد الوسائط المستخدمة في التعلم البصري.

أتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم الوسائط المستخدمة في التعلم البصري داخل البحث وهي:-

١- مرحلة التصميم والإعداد :-

* تحديد الأهداف العامة

إن الهدف العام هو استخدام التعلم البصري بما يتضمنه من وسائط وتأثيره على أداء بعض مهارات كرة السلة المختارة " قيد البحث" بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

* تحديد المهارات (كرة السلة)

سوف يتناول الباحث تعليم منهج التربية الرياضية لكرة السلة والمقرر على الصف الثاني

الثانوي .

* قام الباحث بجمع كل ما يختص بالمحتوى من أدوات ووسائط مثل الصور سواء كانت ثابتة أو متحركة والملصقات ومقاطع الفيديو وغيرها مع إجراء التعديلات والتحسينات الضرورية بها لتصبح جاهزة .

٢- مرحلة التنفيذ :-

قام الباحث في هذه المرحلة بإنشاء شرائح متسلسلة ومتراصة باستخدام برنامج Microsoft Power Point لكل مهارة من المهارات واستخدام الوسائط التي تم إعدادها .

٣- مرحلة التجريب والتطوير :-

* تم وضع برنامج ال Power Point على إسطوانة CD وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة مرفق (٢) لأبداء آرائهم حول المحتوى وسلامته ومناسبة الصور والفيديوهات وتسلسل البرمجية وتصميمها ، وقام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة .

* بعد التعديل تبعاً لآراء الخبراء تم تجربتها على عينة من الطلاب (المجموعة الأستطلاعية) ومن خارج العينة الأساسية وعددهن (٤٥) تلميذاً وذلك بهدف التعرف على الصعوبات التي قد تواجههن أو أى غموض بها ، وبذلك أصبحت الوسائط المستخدمة في التعلم البصرى جاهزة للتطبيق . مرفق (٥)

خامساً :- تصميم الموقف التعليمي الذي مر به الطلاب أثناء إجراء الدراسة الأساسية

أ. الموقف التعليمي للمجموعة الضابطة

تم التدريس للمجموعة الضابطة وذلك من خلال تنفيذ المنهج المتبع من وزارة التربية والتعليم بالطريقة التقليدية المتبعة وهي كالتالى :-

- شرح شفهي للمهارة .

- تقديم نموذج للمهارة من قبل المدرسة أو إحدى التلاميذ مع الشرح اللفظي لتوضيح المراحل الفنية للمهارة .

- تنفيذ المهارة من قبل التلاميذ مع تصحيح الأخطاء من قبل المدرس .

ب. الموقف التعليمي للمجموعة التجريبية

تم التدريس للمجموعة التجريبية بإتباع الموقف التعليمي المقترح وذلك من خلال الخطوات التالية حيث الذهاب إلى معمل الكمبيوتر بالمدرسة تحت إشراف الباحث :-

- التقديم الشفهي للمهارة .
- عرض نموذج لأداء المهارة من خلال الوسائط التي تم إعدادها للتعليم البصري ، حيث يشاهد التلاميذ صور ثابتة ومتحركة للمهارة وكذلك فيديو يوضح مراحل أداء المهارة ، كما يصاحب الفيديو التعليق اللفظي وتوضيح النقاط الفنية للمهارة من قبل الباحث . ويشاهد التلاميذ الفيديو الخاص بالمهارة قيد التعليم أكثر من مرة وبسرعة بطيئة حتى تتبلور لديهم أسس التذكر الحركي بشكل جيد يؤهلهم لأتقان المهارة فيما بعد .
- الخروج إلى الملعب وإعطاء تدريبات التدرج التعليمي الخاص بالمهارة ، ثم يقوم التلاميذ بأداء وتنفيذ التدريبات والانشطة التطبيقية لاتقان المهارة .
- يقوم التلاميذ بتطبيق المهارة ككل والتدريب عليها ويكون دور المعلم هنا تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد وتحفيز الطلاب .
- يقوم الباحث بعمل موقف تقييمي للتلاميذ ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارة ويتم تقييمه في ضوء إستمارة تقييم الأداء التي أعدها الباحث .

سادساً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الثانوي من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٩م وذلك بهدف وإجراء المعاملات العلمية لإستمارة مهارات كرة السلة المختارة .

سابعاً : خطوات تطبيق البحث :

أ) القياسات القبليّة :

١. قام الباحث بالحصول على البيانات الخاصة بالعمر الزمني والطول والوزن لكل تلميذ من تلاميذ عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠م والقياس المبدئي لمستوى أداء مهارات كرة السلة المختارة قيد البحث وذلك يوم الإثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١٥م.

ب) تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بإستخدام التعلم البصري علي المجموعة التجريبية و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١١/٢٨م بمدرسة الشهيد محمد محمد جودة عثمان بإدارة الخانكة التعليمية. وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالمدرسة .

الخطة الزمنية للتدريس:

التوزيع الزمني	البيان
٦	عدد الأسابيع
١	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع
٦	عدد الوحدات التعليمية ككل

ج) القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء لمهارات كرة السلة المختارة وذلك يوم الاثنين الموافق ١٠/١٢/٢٠١٨ م ، بواسطة لجنة المحكمين من السادة موجهى التربية الرياضية وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبلية.

ثامناً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- الحسابي . معادلة اختبار "ت" (t-test).
- ٢- المعياري . معامل ارتباط "سبيرمان".
- ٣- النسب المئوية لمعدلات التحسن لإلتواء .

تاسعاً :- عرض ومناقشة النتائج

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث كل على حدة فى مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) " لصالح القياس البعدى .
- عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة لمهارات كرة السلة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات

كرة السلة للمجموعة الضابطة ن=٣٧

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ف . م	القياس البعدى		القياس القبلى		مهارات كرة السلة
			ع±	س	ع±	س	
١٨,٨٨	*١٧,٥٨	١,٦٨	٠,٥٠	٢,٥٧	٠,٣١	٠,٨٩	١. التميريرة الصدرية
١٤,٦٧	*١٦,٩٨	١,٣٥	٠,٤٥	٢,٢٧	٠,٢٨	٠,٩٢	٢. التميريرة المرتدة
١٩,١٩	*١٨,٦٣	١,٦٥	٠,٥١	٢,٥١	٠,٣٥	٠,٨٦	٣. التنطيط
١٤,٤٠	*١٣,٨٥	١,٢٢	٠,٣٣	٢,٠٥	٠,٣٧	٠,٨٤	٤. التصويب من الثابت
١٣,٢١	*١٧,١٤	١,١١	٠,٢٣	١,٩٥	٠,٣٧	٠,٨٤	٥. التصويب من الوثب
١٥,٤٣	*١١,٠٥	١,٠٨	٠,٤٢	١,٧٨	٠,٥٢	٠,٧٠	٦. التصويب بيد واحدة

* "ت" الجدولية عند د. ح : $1-9 = (36)$ ، ومستوى مغنوية $(0,05) = 1,699$

يتضح من جدول (٩) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لمهارات كرة السلة المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في مستوى الأداء للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى. ويُعزو الباحث هذا التقدم في مستوى أداء المجموعة الضابطة التي إستخدمت الأسلوب المتبع في التدريس فى مستوى الأداء المهارى إلى الدور الإيجابي للطريقة التقليدية فى تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" حيث يعتمد المعلم علي الشرح اللفظي للمهارات المراد تعليمها بالإضافة إلي النموذج أو العرض العملي مع قيام الطلاب بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء المهارى عن طريق المعلم وتصحيح الاخطاء وتقديم التغذية المرتدة وتكرار التدريب مع تصحيح الاخطاء بشكل مستمر ساعد على انتقال التلاميذ من مرحلة التوافق الأولى الى مرحلة التوافق الجيد للمهارات المختارة مما يوضح دور المعلم والذي لا يمكن اغفلة فى تعليم المهارات الرياضية بدرس التربية الرياضية.

-عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية لمهارات كرة السلة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات

ن=٣٧

كرة السلة للمجموعة التجريبية

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ف . م	القياس البعدى		القياس القبلى		مهارات كرة السلة
			ع±	س	ع±	س	
٢٨,٦٠	*٢٦,٨٣	٢,٤٦	٠,٤٧	٣,٣٢	٠,٣٥	٠,٨٦	١. التمريرة الصدرية
٢٥,٨١	*٣٢,٣٠	٢,٢٢	٠,٢٨	٣,٠٨	٠,٣٥	٠,٨٦	٢. التمريرة المرتدة
٢٩,٩٨	*٢٧,٤٢	٢,٥٦	٠,٥١	٣,٥٤	٠,٣١	٠,٨٩	٣. التنظيط
٢٤,٥٣	*٣٢,٦١	٢,١١	٠,١٦	٢,٩٧	٠,٣٥	٠,٨٦	٤. التصويب من الثابت
٢٤,٠٥	*٢٨,٠٢	٢,٠٢	٠,٣٥	٢,٨٦	٠,٣٧	٠,٨٤	٥. التصويب من الوثب
٢٠,٥١	*١٥,٠٧	١,٦٠	٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٤٢	٠,٧٨	٦. التصويب بيد واحدة

* "ت" الجدولية عند د.ح : $1 - 5 = (36)$ ، ومستوى معنوية $(0,05) = 1,699$

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لمهارات كرة السلة المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في مستوى الأداء لمهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

ويوضح الباحث أن التعلم البصرى المستخدمة في البحث مع المجموعة التجريبية من "نص مكتوب وصور ثابتة ومتحركة وفيديوهات" ساعدت التلاميذ على تعلم وإتقان المهارات المختارة بشكل جيد حيث وفرت لهم إمكانية عرض النموذج بأكثر من وسيلة ساعد في إعطاء التلاميذ تصور حركي صحيح للمهارة. كما تم عرض المهارة لهم بالسرعة الطبيعية لأداء المهارة ثم عرضها بشكل بطيء ساعد التلاميذ في التعرف على الشكل الطبيعي لسرعة المهارة وتناسقها ثم التعرف على كل تفاصيل المهارة وكافة أجزائها وقد ساعد ذلك في قدرتهم على إتقان المهارة وتعلمها بشكل جيد.

وهذا يؤكد على أن التعلم البصرى المستخدم يتيح للتلاميذ فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة للمهارة لأدائها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة ، فهنا لا تمر المهارة إمام التلاميذ مروراً سريعاً دون أن يعيرها الاهتمام الكافي وبالتالي تكتسب أداء خاطئ للمهارة بل تأخذ الوقت الكافي في مشاهدة النموذج ورؤية المهارة بشكل جيد ومن خلال عدة

وسائل مختلفة والتي ساهمت في إتقان التلاميذ للمهارات المختارة وأعطى لهم الفرصة لتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الفورية المناسبة حيث راعت هذه الفروق الفردية بين الطلاب وساعدتهم على تعلم وإتقان المهارات المختارة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعتان الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي وذلك لكل مجموعة على حده.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية المختارة " لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

١. دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية لمهارات

٢. كرة السلة للمجموعتان الضابطة والتجريبية ن=٣٧

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ف . م	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مهارات كرة السلة
			ع±	س	ع±	س	
٢٩,١٨	٦,٠٥	٠,٧٥	٠,٤٧	٣,٣٢	٠,٥٠	٢,٥٧	١. التميريرة الصدرية
٣٥,٦٨	٨,٦٦	٠,٨١	٠,٢٨	٣,٠٨	٠,٤٥	٢,٢٧	٢. التميريرة المرتدة
٤١,٠٤	٨,٦١	١,٠٣	٠,٥١	٣,٥٤	٠,٥١	٢,٥١	٣. التنطيط
٤٤,٨٨	١٥,٣٨	٠,٩٢	٠,١٦	٢,٩٧	٠,٣٣	٢,٠٥	٤. التصويب من الثابت
٤٦,٦٧	١٢,٩٠	٠,٩١	٠,٣٥	٢,٨٦	٠,٢٣	١,٩٥	٥. التصويب من الوثب
٣٣,٧١	٤,٩٩	٠,٦٠	٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٤٢	١,٧٨	٦. التصويب بيد واحدة

* ت " الجدولية عند د. ح : ١-٥ = (٣٦) ، ومستوى مغنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية بين المجموعتان في مستوى الأداء لمهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويغزو الباحث نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى مهارات كره السله المختارة "قيد البحث" إلى أن استخدام التعلم البصرى فى تدريس وتعلم مهارات كره السله المختارة كان بأسلوب مشوق وجاذب لاثاره حواس الطلاب ، حيث أنتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظى والنموذج والأوامر فى التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المهارة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة ، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية والموسيقى داخل البرنامج المعد "الوسائل البصرية" كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للتلاميذ لمشاهدة النواحي الفنية للمهارة بصورة واضحة ويعطى للطلاب التصور الحركى الصحيح للمهارة أدى إلى تفاعل التلاميذ مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم للتعلم دون الشعور بالملل ، كما أن رؤية النموذج فى المجموعة التجريبية من خلال الوسائل البصريه المختارة ساعد على رؤية النموذج بشكل واضح وأدائها بشكل صحيح ومن خلال عدة زوايا مختلفة وبسرعات متنوعة لكى تعطى الفرصة للمتعلم لمشاهدة المهارات الحركية بمراحلها الفنية بأحسن صورة حتى تتمكن أن يتعلمها ويؤديها بشكل صحيح وجيد .

كل ذلك زاد من التصور الحركى لدى التلاميذ وسهل التعلم بل وفر جو من التشويق والإثارة وحب العمل وإتقان المهارات المختارة ، إلى جانب ان طريقة عرض المادة باستخدام عدة وسائل للتعلم البصرية كان بصورة شيقة ومحفزة سواء كان ذلك من خلال الفيديو أو الصور وفر عنصر التشويق والتحفز وزيادة انتباه التلاميذ مما كان له الأثر الإيجابي فى فهم المهارات المختارة وبالتالي أداء المهارات بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "أميرة محمود ، رشا يحيى الحريرى" (٢٠١٦) (١) ، ودراسة "رشا فرج مسعود العربي" (٢٠١٧م) (٢) ، ودراسة "علا طه عبد الله إسماعيل" (٢٠١٦) (٥) ، "هيثم السعدى" (٢٠١٥م) (٨) ودراسة "عامر الشهيلي" (٢٠١٤م) (٤) دراسة "يوسف أحمد خليل الجوانى" (٢٠١٤م) (٩) على أهمية التعلم البصرية ودورها الفعال فى العملية التعليمية ، حيث أن الوسائل البصرية المستخدمة تتيح للتلاميذ فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة للمهارة لأدائها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة بأشكال وصور وطرق واساليب متنوعة .

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والاخير والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتان الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات كرة السلة.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث كل على حدة في مستوى كل من أداء بعض مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة "المختارة" لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم البصري .

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن

تقديم التوصيات التالية :-

- ١- استخدام إستراتيجية التعلم البصري في تدريس مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام التعلم البصري في تدريس برنامج التربية الرياضية المدرسي ولمراحل تعليمية مختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أميرة محمود طه ، رشا يحي السيد الحريري(٢٠١٦م) : "إستراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر الباليه" مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ابوقير - جامعة الاسكندرية .
- ٢- رشا فرج مسعود العربي (٢٠١٧م): "برمجية تعليمية قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة" ، مجلة علوم لتربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- ٣- سهيلة أبو السميد عبيدات (٢٠١٢م) : استراتيجيات التدريس الحديثة في القرن الحادي والعشرون ، دار الفكر العربي ، عمان ، الاردن .
- ٤- عامر فيصل على الشهيلي (٢٠١٤م): "أثر استراتيجيات التعلم البصري في أكتساب المفاهيم الفيزيائية والتفكير البصري عند طلاب الصف الرابع العلمى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة بغداد .

- ٥- علا طه عبدالله إسماعيل (٢٠١٦م): "إستراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية" ، مجلة التربية البدنية والرياضية ، المجلد الثانى يوليو العدد (٢٦) - جامعة مدينة السادات.
- ٦- على عطية محسن (٢٠٠٩م) : الجودة الشاملة والجديد فى التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٧- فرانسيس دوانر وديفيد مايك مور ، ترجمة نبيل جاد عزمى (٢٠١٥م) الثقافة البصرية ، ط ٢ ، مكتبة بيروت ، القاهرة .
- ٨- هيثم جاسم محمد السعدى (٢٠١٤م) "أثر استخدام المنظمات البصرية المحوسبة فى أكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثانى متوسط والاحتفاظ بها" ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل .
- ٩- يوسف أحمد خليل الجورانى (٢٠١٤م) " أثر إستراتيجية التدريس البصرى فى تحصيل مادة الأحياء وتنمية عمليات العلم" ، مجلة الفتح ، العدد الثامن والخمسون أيار لسنة ٢٠١٤م

ثانياً :- المراجع الأجنبية

- ١٠-Leite , Walter, ٢٠٠٩ ; Svinick Marills , and shi Yuying, "Learning styte Inventory with Multitrait-Multimethod confirmatory factor Analysis Models" , SAGE publications , New York
- ١١- Sylwester , Robert , ٢٠٠٠ , Abiological Brain in cultural classroom , Mc Graw – Hall Co , New York

ثالثاً :- مراجع من شبكة الانترنت

- ١٢- <https://OnlineLibrary.wiley.com/doi/10>.
- ١٣- <https://Scholar.google.com.eg>.
- ١٤- <https://ar.m.wikipedia.org>
- ١٥٠- <http://search.shamaa.org/home?page=Search&SearchValueTBX=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B5%D8%B1%D9%8A&SearchTypeDDL=ExactSubject>

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى أداء بعض مهارات الحزام الاصفر ومستوي التحصيل المعرفي في رياضة الجودو "

الباحث / محمد مسلم عبد الهادي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى أداء بعض مهارات الحزام الاصفر ومستوي التحصيل المعرفي في رياضة الجودو " طبقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوبه لطبيعية البحث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين (جامعة بنها) للعام الجامعي (٢٠١٧/٢٠١٨م) والبالغ عددهم (١٦٢) طالب، واستبعد الباحث عدد (٦٢) طالب من الطلاب الغير منتظمين في الحضور والباقون للإعادة ولأعبو الرياضات المشابهة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من المجتمع الأصلي وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية و ضابطة) قوام كل منها (٣٠) طالب، وتم اختيار (٤٠) طالب لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وإيجاد المعاملات العلمية قيد البحث. .

وكانت التوصيات ما يلي :

- ١ - ضرورة تطبيق الموقع التعليمي الالكتروني المقترح علي شبكة الانترنت في تعليم رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢- العمل علي إنشاء مواقع تعليمية علي شبكة الانترنت في الأنشطة الحركية المختلفة بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدامها في إجراء دراسات مشابهة.
- ٣- إقامة دورات وندوات لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب علي إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية ومواقع الانترنت التعليمية لزيادة كفاءة العملية التعليمية.

تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى أداء بعض مهارات الحزام الاصفر ومستوي التحصيل المعرفي في رياضة الجودو "

الباحث / محمد مسلم عبد الهادي

مقدمة البحث Introduction

مشكلة البحث Problem of Research

يتفق كلا من " هادي مشعان ربيع " (٢٠٠٦م) "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) في أن شبكة الانترنت من ابرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة والتي تعتبر من أهم وسائل اتصال الشعوب بطريقة الكترونية، ويعتبر الانترنت قناة اتصال يتم من خلالها نقل وتبادل المعلومات أو الخدمات بين عدد لا نهائي من المرسلين والمستقبلين، وقد استفادت العملية التعليمية من هذه التطورات حيث أصبحت المدارس والجامعات في العديد من دول العالم متصلة ببعضها البعض وأصبحت جزءا لا يتجزأ من الثقافة التعليمية ومصدرا هاما للتعليم والتعلم، بالإضافة إلي أن استخدام الانترنت في التعليم يوفر قدرا هائلا من المعلومات للمتعلم ويجعله يسير بمعدل سرعته الذاتية وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم أسهل وأكثر تفاعل. (٢١: ١٥٥) (٤: ٢٣)

ويوضح كلا من " محمد حامد شداد " (٢٠٠٦م) علي أن رياضة الجودو من الألعاب الأكثر انتشارا خاصة بين دول العالم الراقية وأصبحت لها الصبغة العالمية وأصبح الإقبال عليها من جميع أفراد الشعب ومختلف الأعمار وأصبح للعبة اتحادات في مختلف أنحاء العالم ، يقوم بالأشراف عليها الاتحاد الدولي ومركزه الأكاديمية العالمية للجودو(كودوكان). (١٢: ١٦)

يوضح كلا من " محمد حامد شداد " وآخرون (٢٠٠٦م) علي أن رياضة الجودو من الألعاب الأكثر انتشارا خاصة بين دول العالم الراقية وأصبحت لها الصبغة العالمية وأصبح الإقبال عليها من جميع أفراد الشعب ومختلف الأعمار وأصبح للعبة اتحادات في مختلف أنحاء العالم ، يقوم بالأشراف عليها الاتحاد الدولي ومركزه الأكاديمية العالمية للجودو(كودوكان). (١٢: ١٦)

ويشير " مصطفى عبد السميع محمد " (١٩٩٩ م) أنه نظراً للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي من دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات، فان الحاجة ماسة في هذا الوقت بالذات إلي تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات، وقد تعالت الصيحات في إعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للطلاب في كل مستويات التعليم الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي واكتسابه للمعارف والمهارات. (١٩: ١٠)

هدف البحث The Aim of Research

- يهدف البحث إلي تصميم موقع تعليمي الكتروني للتعرف علي:
- تعلم بعض مهارات الرمي للعب من أعلي (ناجي وازا (Nage – Waza) في رياضة الجودو.
- مستوى التحصيل المعرفي في رياضة الجودو.

المقارنة بين تأثير موقع تعليمي الكتروني والأسلوب التقليدي علي مستوي أداء بعض مهارات الرمي للعب من أعلي (ناجي وازا Nage – Waza) ومستوي التحصيل المعرفي في رياضة الجودو.

The Research Questions تساؤلات البحث

ما هو مستوى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس عينة البحث ؟

The Definition of Research تعريفات البحث

١- بعض أساليب التدريس:

تقديم محتوى تعليمي (الكتروني) عبر الوسائط المعتمدة علي الكمبيوتر وشبكاتة إلي المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو غير متزامنة وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم. (٢١ : ٢١)

٢- المستوي المهاري:

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها اللاعب من الأداء الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس علي أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة بدرجة عالية من الفاعلية لتحقيق أعلي النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (٣٠ : ١٨٦)

٣- التحصيل المعرفي :

هو ذلك المجال الذي يتعلق بذكر المعرفة وفهمها كما يمتد بتنمية القدرات والمهارات العقلية ويقسم هذا التحصيل إلي ست مستويات تتدرج من التذكر إلي الفهم والتطبيق ، التحليل، التركيب ثم التقويم. (٢٢ : ٣١)

٤- رياضة الجودو:

هي مصارعة يابانية دفاعية هجومية تهدف إلي الانتصار علي الخصم ببلوغ أقصى مقدرة بأقل مجهود مستخدماً فنونه المختلفة المستندة إلي القواعد والأصول العلمية لتحقيق الكفاءة القصوى للعقل والجسم. (١٢ : ٦)

Research procedures إجراءات البحث

Research curriculum منهج البحث

طبقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوبه لطبيعية البحث .

Research community and Sample مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين (جامعة بنها) للعام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨م) والبالغ عددهم (١٦٢) طالب، واستبعد الباحث عدد (٦٢) طالب من الطلاب الغير منتظمين في الحضور والباقيون للإعادة ولاعبو الرياضات المشابهة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من المجتمع الأصلي وتم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين متكافئتين (تجريبية و ضابطة) قوام كل منها (٣٠) طالب، وتم اختيار (٤٠) طالب لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وإيجاد المعاملات العلمية قيد البحث.

Tools and means of data collection أدوات ووسائل جمع البيانات

- أدوات للدلالة علي معدلات النمو : (العمر الزمني - الطول - الوزن)
- أدوات للدلالة علي المكونات البدنية (قدرة الذراعين - قدرة الرجلين - المرونة - الرشاقة)
- أدوات للدلالة علي القدرات العقلية: (اختبار الذكاء العالي) (إعداد (السيد محمد خير)).
- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري للعينة قيد البحث عن طريق المحكمين.

- اختبار التحصيل المعرفي.

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق وحدات البرنامج التعليمي علي عينة البحث الأساسية، وتم التطبيق في صالة المنازل بإستاد بنها الرياضي يوم الخميس من كل أسبوع، وذلك في الفترة من يوم الخميس ٢٠١٨/٢/٧م إلي الخميس ٢٠١٨/٤/٢٢م وقد استغرق تطبيق التجربة (١٠) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) لكلاً من مجموعتي البحث.

واستخدم الموقع التعليمي الالكتروني المقترح للمجموعة التجريبية، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" للمجموعة الضابطة، وراعي الباحث توحيد زمن تطبيق الوحدة التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، بالإضافة لقيامه بالتدريس للمجموعتين بنفسه.

كما راعي الباحث عند تطبيق التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية ما يلي:

- عقد اجتماع بين الباحث وطلاب المجموعة التجريبية لعرض فكرة البحث وكيفية استخدام الموقع التعليمي المقترح قبل بداية التطبيق للتجربة الأساسية.
- تدريب المجموعة التجريبية علي الدخول للموقع التعليمي المقترح وإعطائهم (اسم المستخدم وكلمة السر) الخاصة بكل طالب وتعلم كيفية تصفحه والإبحار بداخله.
- توجيه نظر الطلاب علي أن الموقع يعمل علي مدار الأسبوع وبصورة مستمرة دون التقيد بزمن محدد للاطلاع علي المادة العلمية الموجودة به، ويلي ذلك التطبيق العملي داخل المحاضرة بعد مشاهدة المحتوى علي الموقع.
- تحديد يوم الجمعة من كل أسبوع لتلقي الاستفسارات والأسئلة من الطلاب من خلال غرفة الدردشة بالموقع بصورة متزامنة بين الباحث وطلاب المجموعة التجريبية.
- في خلال أي يوم من أيام الأسبوع يمكن للطلاب إرسال الاستفسارات علي الايميل الخاص بالباحث الموجود بالموقع بصورة غير متزامنة.
- وضع بعض الأسئلة بعد كل وحدة تعليمية في الجزء الخاص باختبر نفسك ليحاول أن يجيب

عليها الطلاب لتثبيت وتأكيد المعلومات. جدول رقم (١)

التوزيع الزمني لتطبيق البرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني
١	مدة البرنامج التعليمي	(١٠) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً
٣	عدد الجلسات التعليمية من خلال الموقع	مفتوح (لمراعاة الفروق الفردية)
٤	زمن تطبيق للوحدات التعليمية	(٩٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية

اختبار التحصيل المعرفي ٠ إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم اختبار للتحصيل المعرفي في رياضة الجودو لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها لقياس مدى فهم وإدراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة الجودو.

وقد أتبع الباحث في تصميمه لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

١ تحديد الهدف العام للاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار وتمثل في قياس مدى التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة الجودو والتي تضمنها الموقع التعليمي الإلكتروني باستخدام شبكة الانترنت، وراعي الباحث أن يغطي الاختبار محتوى مهارات البرنامج التعليمي.

٢ تحديد المحاور الرئيسية للاختبار:

في ضوء الهدف العام للاختبار قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة في التربية الرياضية عامة وفي رياضة الجودو خاصة، لتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن يتضمنها الاختبار المعرفي و تم وضع هذه المحاور في استمارة اشتملت علي (١٠ محاور) وتم عرضها علي مجموعة من السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي بالموافقة والرفض لمحاور الاختبار والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته. ثم قام الباحث بتفريغ بيانات استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء، حيث ارتضى الباحث المحاور التي حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر من الموافقة، وهذه المحاور هي كالتالي: (التطور التاريخي- المصطلحات - المحتوي المهاري - القانون).

٣ إعداد جدول المواصفات للاختبار :

قام الباحث في هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي ، ويوضح ذلك جدول رقم (٢)

جدول (٢)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي طبقاً لآراء السادة الخبراء

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	التطور التاريخي	١٧%
٢	المصطلحات	٢٠%
٣	المحتوي المهاري	٤٥%
٤	القانون	١٨%

المجموع	١٠٠%
---------	------

٤ صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة للاختبارات الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وتحديد تعليماتها والمواصفات الواجب إتباعها مثل دراسات كلا من "محمد السيد علي" (١٩٩٣م) (١١)، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٤)، "إبراهيم عبد الستار العويني" (٢٠٠٧م) (١)، "هبه سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٢٣)، "تامر جمال عرفه" (٢٠١١م) (٥) وبناء علي ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار المعرفي وبلغ عدد

مفرداتها (٦٥) مفردة، وقد جاءت الأسئلة في مجملها من نوع:

* الاختيار من متعدد.

* والصواب والخطأ.

* استبعاد الخطأ وإعادة الترتيب.

وقد روعي في هذه الأسئلة قياس التحصيل المعرفي في رياضة الجودو للطلاب عينه البحث، وقد روعي الشمول، والوضوح، والبساطة، وعم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، والدقة العلمية.

٥ الصورة الأولية للاختبار المعرفي :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار

المعرفي، وقد روعي التنوع في استخدام الأسئلة وأن تكون متضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية للاختبار والتي يتضمنها الموقع التعليمي باستخدام الانترنت، حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٦٥) عبارة موزعة كما يلي:

جدول (٣)

عدد العبارات لمحاور الاختبار المعرفي في صورة الأولية

م	العبارات المحاور	الاختيار من متعدد	الصح والخطأ	استبعاد الخطأ	الإجمالي
١	التطور التاريخي	٤	٧		١١
٢	المصطلحات	٨	٥		١٣
٣	المحتوي المهاري	١٦	٩	٤	٢٩
٤	القوانين	٨	٤		١٢
		الإجمالي			٦٥

وقام الباحث بعرض الاختبار المعرفي علي السادة الخبراء وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور علي حده والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات.

٦ الصورة النهائية للاختبار المعرفي :

تم تفرغ بيانات الاستمارات بعد عرضها علي السادة الخبراء وكانت النتيجة ما يلي :
 تم حذف مجموعة من العبارات من الاختبار المعرفي وذلك لعدم اتفاق آراء السادة الخبراء عليها وتم إضافة عدد من العبارات بناء علي رأي السادة الخبراء ، والجدول رقم (٥) يوضح أرقام العبارات التي حذفت من كل محور ونسبتها المئوية من عدم الموافقة (الرفض) عليها والعبارات التي أضيفت.

جدول (٤)

أرقام العبارات التي حذفت من الاختبار المعرفي ونسبتها المئوية من الرفض وعدد العبارات المضافة

م	المحاور	العبارات التي حذفت	نسبة عدم الموافقة (الرفض) %	عدد العبارات المضافة
١	التطور التاريخي	١١-٩-٥	٨٨,٩ ، ٧٧,٨ ، ٨٨,٩	٢
٢	المصطلحات	٢١-١٧-١٦-١٣-١٢	١٠٠ ، ٧٧,٨ ، ٨٨,٩ ، ١٠٠ ، ٧٧,٨	١
٣	المحتوي المهاري	-٤٤-٤٣-٤٢-٤١-٢٥ ٥٣-٥١-٤٩-٤٦	٨٨,٩ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ٨٨,٩ ٨٨,٩ ، ٧٧,٨ ، ٧٧,٨ ، ٨٨,٩	-
٤	القانون	٦٥-٦٣-٦٢	٨٨,٩ ، ١٠٠ ، ١٠٠	٢

المعالجات الإحصائية :

تم معالجات البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري.
قيمة (ت)	معامل الالتواء .
معامل الارتباط.	معامل السهولة والصعوبة.
معامل التمييز.	الفرق بين متوسطين.
معامل التغير.	نسب التحسن

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي ونسبة التحسن في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي ونسبة التحسن في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي ونسبة التحسن في رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين (جامعة بنها) للعام الجامعي (٢٠١٧/ ٢٠١٨م) والبالغ عددهم (١٦٢) طالب، واستبعد الباحث عدد (٦٢) طالب من الطلاب الغير منتظمين في الحضور والباقون للإعادة ولاعبو الرياضات المشابهة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من المجتمع الأصلي وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية و ضابطة) قوام كل منها (٣٠) طالب، وتم اختيار (٤٠) طالب لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وإيجاد المعاملات العلمية قيد البحث.

جدول رقم (٥)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	العينة الإحصائية	باقي مجتمع البحث	عينة استطلاعية بالفرقة الثالثة
العدد	١٦٢	٦٠	٤٠	٦٢	(٢٠) طالب
النسبة المئوية	%١٠٠	%٣٧,٠٤	%٢٤,٦٩	%٣٨,٢٧	

١ أسباب اختيار عينة البحث:

- * أنهم من الطلاب المستجدين بالفرقة الأولى.
- * لم يسبق لهم التعلم أو ممارسة رياضة الجودو.
- * من الطلاب المنتظمين دراسياً بالكلية.
- * سهولة توفر أفراد العينة في الوقت المخصص لإجراء الاختبارات و البرنامج التعليمي.

مناقشة النتائج :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في الاختبارات
المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية
(ن=٣٠)

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	س/	ع	س/	
١٥٤,٩٦٣	٥٠,٨٦٠*	٤,٨٥٥	٠,٥٢٨	٧,٩٨٨	٠,٣٧٧	٣,١٣٣	الاختبارات المهارية ايون سيوناجي او جوشي او كى جوشي او سوتو جاري
١٥٣,٦٢٨	٤١,٨٥١*	٤,٩٣٣	٠,٥٩٨	٨,١٤٤	٠,٣٦٦	٣,٢١١	
١٤٨,٩٣٧	٦٦,٤٤٢*	٤,٧٦٦	٠,٤٨٢	٧,٩٦٦	٠,٢٩٨	٣,٢٠٠	
١٧٢,٦٠٧	٥٢,٠٥٧*	٤,٨٣٣	٠,٦٠٨	٧,٦٣٣	٠,٢٨٥	٢,٨٠٠	
١٦٦,٨٧٣	٥١,٣٩٦*	٢٦,٣٦٦	٢,٤٥٠	٤٢,١٦٦	١,٤٤٧	١٥,٨٠٠	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠ يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (١٤٨,٩٣٧ - ١٧٢,٦٠٧%) في ضوء أهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصل إليها الباحث من بيانات المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتضح ما يلي :

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى استخدام الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح علي شبكة الانترنت حيث ساهم بصورة ايجابية في خلق بيئة تعليمية تشجع الطلاب علي التفكير العلمي واستثارة دافعيتهم تجاه التعلم، كما أن عرض المهارة المراد تعلمها بصور متحركة وفيديوهات وتعزيزها باستخدام التعليق الصوتي والتي تقدم الكثير من المثيرات السمعية والبصرية بشكل وهذا يتفق مع ما أشار إليه "محمد حامد شداد" (٢٠١٠م) (١٢) في أن تكنولوجيا التعليم تستخدم وسائل متنوعة تعمل علي جذب المتعلم للتعلم ويصبح أكثر فاعلية حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضي تماما علي الملل الذي قد يشعر به المتعلم كما أن تكنولوجيا التعليم تهتم بتهيئة قدرات المتعلم السمعية والبصرية والقدرة علي الاستيعاب، بالإضافة لاستخدام عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات "التغذية الراجعة" يمكن من التأثير الايجابي لبناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تمكن من حسن تقييم مدي استيعابهم للمهارة بدلا من أن تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء.

كما يشير "هادي مشعان ربيع" (٢٠٠٢م) (٢١) في انه يعتبر الانترنت وسيلة تعليمية مهمة جداً لتحفيز الطلاب علي التعلم وأنها تؤثر تأثير ايجابي علي دافعية الطلبة نحو التعليم، كما أن استخدام شبكة الانترنت في التعليم يوفر جواً من المتعة والتشويق ويجذب انتباه المستخدمين أكثر من الطرق التقليدية لوجود التسجيلات الصوتية والصور الثابتة والصور المتحركة والفيديوهات وأنماط مختلفة من العروض.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كلاً من "خالد فريد زياده" (٢٠٠٢م) (٦)، "سعد خليفة عبد الكريم" (٢٠٠٢م) (٧)، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦) (٤)، كارمن بينيا Camrmen.Pena (٢٠٠٤م) (٢٦)، "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٢٣) والتي أكدت نتائجهم علي أن استخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة التعليم عن بعد باستخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية أثر تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين.

ويعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت الموقع التعليمي الالكتروني المقترح في مستوى التحصيل المعرفي إلي التأثير الايجابي للموقع التعليمي الالكتروني وكيفية عرض المعلومات والمعارف المرتبطة برياضة الجودو (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو) حيث يقدم المحتوي للطلاب في وحدة متكاملة وترتيب منطقي بصورة مشوقة، مستخدماً الصور والرسومات والفيديوهات التي تؤثر تأثير ايجابي في اكتساب الطلاب للمعارف والمعلومات وتعمل علي ترسيخ وتثبيت تلك المعلومات في أذهان الطلاب.

كما أن استخدام غرف الدردشة والبريد الالكتروني في الاستفسار عن محتويات البرنامج التعليمي تفيد الطلاب في زيادة معدل اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة الجودو.

ويتفق ذلك مع ما يراه "جيرمي جليبارس Germy Galbreath" (١٩٩٤م) (٢٨) في أن برامج الحاسب الآلي بعناصرها العديدة مثل الصوت والمؤثرات الصوتية والنصوص المكتوبة ولقطات الفيديو والصور الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التوضيحية تعمل هذه العناصر جميعاً علي نقل الأفكار، وتعتمد في ذلك علي فكرة أن أي شيء تستطيع الكلمات نقله يمكن نقله بصورة أفضل عن طريق الكلمات والصوت والصورة في مزيج واحد من خلال الحاسب الآلي، ليتمكن المتعلم من التفاعل مع ما يشاهده ويسمعه عن طريق التحكم في معدل عرضه اختيار البدائل المناسبة لما يعرض له.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كلاً من "دوشان Dushane" (١٩٩٩م) (٢٧)، "محمد عبد الرحمن مرسي" (٢٠٠٤م) (١٦)، "أحمد بن عبد العزيز المبارك" (٢٠٠٥م) (٢)، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٤)، "محمد سيف الإسلام عبد الغفار" (٢٠١٠م) (١٤)، "عمرو سيد فهمي" (٢٠١٣م) (٩) والتي أكدت نتائجهم علي أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة التعليم عن بعد باستخدام شبكة الانترنت في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدي الطلاب المستخدمين للمواقع التعليمية المقترحة.

كما يتضح وجود فروق بين معدلات التغيير ونسب التحسن بينالقياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات الرمي ومستوي التحصيل المعرفي لرياضة الجودو لصالح القياس البعدي.

فوجد أن نسب التحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات (ابيون سيوناجي – او جوشي – او كى جوشي – او سوتو جاري) قد حققت ١٥٤,٩٦٣ % ، ١٥٣,٦٢٨ % ، ١٤٨,٩٣٧ % ، ١٧٢,٦٠٧ % علي التوالي.

ويعزو الباحث هذا التقدم إلي المتغير التجريبي المتمثل في الموقع التعليمي الالكتروني المقترح حيث كان له تأثير ايجابي علي نسبة تحسن مستوي الأداء المهاري لمهارات الرمي قيد البحث، والذي ساعد في خلق بيئة تعليمية جديدة لم يتعود عليها الطلاب تعمل علي إشراك جميع حواس المتعلم (السمعية - البصرية) وتتيح للطلاب فرصة التعلم وفقاً لزمناً مفتوحاً يناسب قدراته واستعداداته مع إعطاء التصور الحركي السليم وتنوع التدريبات وتدرجها من السهل للصعب، بالإضافة إلي ما يوفره الموقع التعليمي من تغذية راجعة من خلال الإجابة علي أسئلة أختبر نفسك والتساؤلات داخل المنتدى (صفحة الدردشة) وحلقات النقاش.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "محمد سعد زغلول" وآخرون (٢٠٠١م) (١٣) إلي أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلي الوصول بالمتعلم إلي أقصى درجة إجادة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية، كما أكدوا علي أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة التي تؤثر تأثيراً ايجابياً في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم والتي تؤدي إلي تحسن مواصفات الأداء وترسيخ ما يكتسبه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية.

كما يتضح من جدول رقم (٦) أن نسبة التحسن في مستوي التحصيل المعرفي لرياضة الجودو قد حققت (١٦٦,٨٧٣ %) .

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي إلي استخدام الموقع التعليمي الالكتروني المقترح حيث أنه راع استخدام تكنولوجيا متطورة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة الجودو قيد البحث والمتمثلة في (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو) في شكل مبهج حيث استخدام الصور والفيديوهات التي تظهر وتبين المفاهيم والمعارف بشكل مشوق، مما ساعد في توظيف جهود المتعلم وحثه علي بذل المزيد من الجهد وإعطائه الحرية في تناول المنهج بزمناً مفتوحاً وفقاً لقدراته الذاتية بالإضافة لمزايا الانترنت من منتدى الدردشة وأسئلة أختبر نفسك.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "مصطفى عبد السميع محمد" وآخرون (٢٠٠١م) (١٩) أن توافر أنماط متنوعة من الإبحار في المواقع التعليمية وتوافر وسائل تقديم المحتوي بما يتناسب مع المتعلمين قد ساعد علي إمكانية الوصول إلي المستوي المطلوب من إتقان مستوي الأداء المهاري وأيضا الحصول علي المعارف والمعلومات المطلوبة منه بسرعه الذاتية.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسات كلا من "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٤)، "هبه سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٢٣)، "محمود محمد أبو العطا" (٢٠١٠م) (١٨)، "عمرو سيد فهمي" (٢٠١٣م) (٩) والتي أكدت نتائجهم علي أهمية استخدام مواقع التعليم الالكتروني علي شبكة الانترنت لما لها من تأثير مباشر و ايجابي في تحسين مستوي أداء المتعلمين علي المستوي المهاري والمستوي المعرفي.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي ونسب التحسن في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي " .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في الاختبارات
المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة
(ن=٣٠)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
	ع	/س	ع	/س			
الاختبارات المهارية	ايبون سيوناجي	٣,٠٤٤	٠,٤٦٩	٥,٧٦٦	٠,٦٤٤	٣١,٥٨٤*	٨٩,٤٢١
	او جوشي	٣,١٠٠	٠,٤١٢	٥,٩٣٣	٠,٥٨٩	٣٠,٩٧٨*	٩١,٣٨٧
	او كي جوشي	٢,٨٦٦	٠,٤٤٢	٥,٩٥٥	٠,٤٥٢	٣,٠٨٩	٦٨,٦١٨*
	او سوتو جاري	٢,٦١١	٠,٣٩٢	٥,٧١١	٠,٤٣٥	٣,١٠٠	٦٧,٩٤٤*
اختبار التحصيل المعرفي	١٥,٩٦٦	١,٤٩٦	٣١,٣٣٣	٢,٣٣٩	١٥,٣٦٧	٣٠,٤٩١*	٩٦,٢٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٨٩,٤٢١ - ١٠٨,٧٢٨%) .

كما يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في مستوي أداء مهارات الرمي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى استخدام الطريقة التقليدية (التلقين) حيث يقوم المعلم بالشرح وأداء النموذج للمهارة المتعلمة، يلي ذلك الأداء والتكرار من الطلاب، ثم يقوم المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للطلاب وإعطاء التوجيه والإرشاد اللازم وإصلاح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب، وهذا أتاح للطلاب فرصة جيدة للتعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء ومن ثم أثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري لمهارات الرمي قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "عصام الدين متولي عبد الله" (٢٠٠٧م) (٨) إلى أن المعلم يقوم بتعليم المهارات الحركية التي يتضمنها الدرس من خلال (التقديم الشفهي) حيث يقوم بالشرح الشفهي للمهارة والذي يلعب دوراً هاماً في إيجاد التصور الحركي المناسب لأداء المهارة المطلوبة، يلي ذلك العرض العملي للمهارة فيأتي دور النموذج الذي يقوم به المعلم ثم يلي ذلك أداء المتعلم للمهارة والتدريب عليها وتظهر العديد من الأخطاء وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجيه انتباه المتعلم لإصلاح الأخطاء.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من "محمد سعدز غلول"، "هاني سعيد

عبد المنعم" (٢٠٠١م) (١٣)، "أسامة صلاح فؤاد" (٢٠٠٢م) (٣)، "فاطمة محمد فليفل" (٢٠٠٣م) (١٠)، "تامر جمال عرفه" (٢٠١١م) (٥) والتي أكدت نتائجهم علي أن للمعلم دور بالغ الأهمية في العملية التعليمية حيث يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقويم وإعطاء التغذية الراجعة والذي أدى إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل جيد.

كما يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي استخدام الطريقة التقليدية (التلقين) والتي أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوي التحصيل المعرفي حيث يقوم المعلم بإعطاء المعلومات والمعارف المرتبطة بالرياضة الجودو والمتمثلة في (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو) باستخدام طريقة بالشرح وأداء النماذج العملية، وإصلاح الأخطاء يلي ذلك الأداء والتكرار من الطلاب، سمحت بوجود تفاعل إيجابي بين المعلم والمتعلم مما ساهم في وجود صورة واضحة لرياضة الجودو لدي المتعلم.

وهنا يذكر "محمد صبحي حسانين"، "حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧م) (١٥) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة به.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من "بيك مالكوم Peek-Malcom" (٢٠٠١م) (٢٩)، "أسامة صلاح فؤاد" (٢٠٠٢م) (٣)، "هالة أحمد زكي" (٢٠٠٥م) (٢٢)، "تامر جمال عرفه" (٢٠١١م) (٥)، "عمرو سيد فهمي" (٢٠١٣م) (٩) والتي أكدت علي أهمية الجانب المعرفي في تحسين عملية التعلم وأن استخدام الأسلوب التقليدي في التعلم أثر تأثيراً إيجابياً في مستوي التحصيل المعرفي والتي يكون فيها المعلم هو مصدر المعلومات والمعارف وعلي المتعلم أن يكرر الأداء حتى يتحسن المستوي وبالتالي يتحسن المستوي المعرفي.

ويتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق بين معدلات التغير ونسب التحسن بينالقياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات الرمي ومستوي التحصيل المعرفي لرياضة الجودو لصالح القياس البعدي.

ف نجد أن نسب التحسن في مستوي الأداء المهاري لمهارات (ابيون سيوناجي - او جوشي - اوكي جوشي - او سوتو جاري) قد حققت ٨٩,٤٢١% ، ٩١,٣٨٧% ، ١٠٧,٧٨٠% ، ١٠٨,٧٢٨% علي التوالي

ويعزو الباحث ذلك لأسلوب التعلم التقليدي (التلقين) حيث أن الشرح وأداء نموذج من المعلم يعطي التصور الحركي للمهارات بذهن المتعلم، كما أن تنوع التدريبات وتدرجها من السهل للصعب (الأداء بدون رمي - الأداء برمي من الثبات - الأداء برمي من الحركة) واستمرار التكرار وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة والتوجيه المستمر ساعد علي التعلم

بصورة سليمة وأثر تأثيراً إيجابياً على نسبة تحسن مهارات الرمي قيد البحث ، كما أن التعلم بشكل جماعي يزيد من الدافعية والتنافس للوصول للأداء السليم من قبل المتعلمين.

كما يتضح من جدول رقم (٧) أن نسبة التحسن في مستوي التحصيل المعرفي لرياضة الجودو قد حققت (٩٦,٢٤٨ %).

ويعزو الباحث ذلك إلى قدرة المعلم علي تصميم بيئة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية واستمرار الشرح والتوجيه وإعطاء المعلومات والمعارف المتمثلة (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوى المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو)، بالإضافة لاستمرار الأداء والتكرار من جانب المتعلم يسمح بتكوين صورة واضحة لرياضة الجودو وأن يكون للمتعم قدرأ من المعرفة.

وما سبق يتفق مع ما تشير "هدي مصطفى درويش" (١٩٩٤ م) (٢٤) علي أن درجة أداء المتعلم للمهارات يتوقف علي قدرة المعلم علي الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح الخالي من الأخطاء والذي يوضح أوضاع كل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم وقدرته علي تصحيح الأخطاء بالإضافة إلي التعلم بشكل جماعي أثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم علي الآخر مما جعلهم يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن، كما أن قدرة المتعلم علي الأداء والتكرار بصورة سليمة يؤثر تأثيراً إيجابياً في الحصيلة المعرفية للمتعم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "فاطمة محمد فليفل" (٢٠٠٣م) (١٠)، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٤)، "نسرین محمد عید" (٢٠٠٧م) (٢٠)، "محمود محمد أبو العطا" (٢٠١٠م) (١٨) والتي أكدت علي أن استخدام الطريقة التقليدية (التلقين) أثرت بصورة إيجابية وأدت إلي زيادة نسبة التحسن في المستوي المهاري ومستوي التحصيل المعرفي.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي:

"توجد --- سائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي ونسب التحسن في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي".

جدول (٨)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين المجموعتين القياسيين (التجريبية والضابطة)

في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)

(ن=١=٢=٣٠)

معدل التغير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	معدل التغير	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	معدل التغير	المجموعة التجريبية		الفرق
					ع	س/			ع	س/	
٠,٠٤٥*	١٤,٦٠٥*	٢,٢٢٢	٨٩,٤٢١	٠,١١١	٠,٦٤٤	٥,٧٦٦	١٥٤,٩٦٣	٠,٠٦٦	٠,٥٢٨	٧,٩٨٨	بن سيوناجي
٠,٠٢٦*	١٤,٤١٧*	٢,٢١١	٩١,٣٨٧	٠,٠٩٩	٠,٥٨٩	٥,٩٣٣	١٥٣,٦٢٨	٠,٠٧٣	٠,٥٩٨	٨,١٤٤	و جوشي
٠,٠١٥*	١٦,٦٥٥*	٢,٠١١	١٠٧,٧٨٠	٠,٠٧٥	٠,٤٥٢	٥,٩٥٥	١٤٨,٩٣٧	٠,٠٦٠	٠,٤٨٢	٧,٩٦٦	ككي جوشي
٠,٠٠٣	١٤,٠٦٩*	١,٩٢٢	١٠٨,٧٢٨	٠,٠٧٦	٠,٤٣٥	٥,٧١١	١٧٢,٦٠٧	٠,٠٧٩	٠,٦٠٨	٧,٦٣٣	سونو جاري
٠,٠١٦*	١٧,٥١٥*	١٠,٨٣٣	٩٦,٢٤٨	٠,٠٧٤	٢,٣٣٩	٣١,٣٣٣	١٦٦,٨٧٣	٠,٠٥٨	٢,٤٥٠	٤٢,١٦٦	ميدل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٥
يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية والفرق في نسب التحسن تراوح

ويتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في جميع الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية للمتغير التجريبي وهو الموقع التعليمي الإلكتروني عي شبكة الانترنت لما له من تأثير ايجابي في عملية التعلم حيث أتاح فاعلية أكثر للأداء العملي والممارسة والتكرار لمهارات الرمي قيد البحث، بالإضافة للتغذية الراجعة المستمرة والمصاحبة لتصفح الموقع وما يتضمنه من عرض للمهارات قيد البحث عن طريق أكثر من وسيط تعليمي (سمعي وبصري) مستخدماً الرسوم المتحركة والفيديوهات المصاحبة بتعليق صوتي من الباحث، وكذلك النص المقروء والذي يتضمن الخطوات الفنية لأداء مهارات الرمي (كوزوشى - تسكورى - كاكى) وهذا بدوره يعمل على الوصول لأفضل تصور حركي لمهارات الرمي.

بينما الطريقة التقليدية (التلقين) التي استخدمت مع المجموعة الضابطة تتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي يكون وضع الطلاب مجرد المستقبل السلبي مما يؤدي إلي الملل ويقلل من قابليتهم للتعلم وأن الوسيلة الوحيدة لتحسن المستوي هي التكرار دون إعطاء فرصة للطلاب لاستغلال إمكانياتهم وقدراتهم، بالإضافة إلي أن المعلم هو المصدر الوحيد للتغذية الراجعة بالنسبة للطلاب مع العلم أنه في الطريقة التقليدية يتم الشرح والأداء بصورة جماعية دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبالتالي يؤدي ذلك إلي ضعف المستوي العام للطلاب.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١ - الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) كان لها تأثير إيجابي في مستوي التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة بالرياضة الجودو قيد البحث (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوى المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو)، بالإضافة للمساهمة بطريقة إيجابية في تعليم بعض مهارات الرمي في رياضة الجودو (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة.

٢- الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح علي شبكة الانترنت كان لها تأثير إيجابي في مستوي التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة بالرياضة الجودو قيد البحث (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوى المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو)، بالإضافة للمساهمة بطريقة إيجابية في تعليم بعض مهارات الرمي في رياضة الجودو (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية.

٣ - الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح علي شبكة الانترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعليم بعض مهارات الرمي في رياضة الجودو قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج).

٤- الموقع التعليمي الالكتروني المقترح علي شبكة الانترنت كان لها تأثير إيجابي في مستوي التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة برياضة الجودو قيد البحث (نبذة تاريخية، المصطلحات، المحتوي المهاري لمهارات الرمي، قانون رياضة الجودو) لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج).

التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- ١ - ضرورة تطبيق الموقع التعليمي الالكتروني المقترح علي شبكة الانترنت في تعليم رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢- العمل علي إنشاء مواقع تعليمية علي شبكة الانترنت في الأنشطة الحركية المختلفة بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدامها في إجراء دراسات مشابهة.
- ٣- إقامة دورات وندوات لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب علي إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية ومواقع الانترنت التعليمية لزيادة كفاءة العملية التعليمية.
- ٤- إقامة ندوات للطلاب بكليات التربية الرياضية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتدريب علي استخدام مواقع الانترنت التعليمية وكيفية البحث عن المعلومات والمعارف علي شبكة الانترنت.
- ٥ - ضرورة تبني مشروع يهدف إلي الانتقال التدريجي إلي الجامعة الالكترونية بكليات التربية الرياضية وفق خطة تشمل برمجة المناهج التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية.

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم عبد الستار إبراهيم العويني : اختبار معرفي للتراقي للحزام الأسود للاعبين الكاراتيه ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٧م.
٢. احمد بن عبد العزيز المبارك : أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الانترنت) علي تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٥م.
٣. أسامة صلاح فؤاد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة، مجلة العلوم البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية بالاسادات، جامعة المنوفية، ٢٠٠٢م.
٤. إيهاب محمد فهيم : تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت وأثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
٥. تامر جمال عرفه : تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة علي تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١١م.
٦. خالد فريد زيادة : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتعليم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢م.

٧. **سعد خليفة عبد الكريم:** أثر التعلم الفردي الذاتي بالإنترنت والتلفزيون التعليمي علي تنمية الوعي البيئي لدي طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية بسلطنة عمان دراسة تجريبية مجلة التربية، بحث منشور، جامعة أسيوط، المجلد الثامن عشر، العدد ١، ٢٠٠٢ م.
٨. **١ عصام الدين متولي عبد الله :** طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م.
٩. **عمرو سيد فهمي مكاوي :** تصميم موقع الكتروني وتأثيره علي بعض المتغيرات مهارية والمعرفية في كرة اليد رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٣ م.
١٠. **فاطمة محمد فليفل :** أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهييرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، ٢٠٠٣ م.
١١. **محمد السيد علي مصطفى :** بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٣ م.
١٢. **محمد حامد شداد:** طرق التدريس الحديثة في الجودو، ط١، ٢٠١٠ م.
١٣. **محمد سعد زغول، هاني سعيد عبد المنعم :** تأثير برنامج تعليمي مقترح للكفايات التعليمية الأدائية علي تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدي الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١ م.
١٤. **محمد سيف الإسلام عبد الغفار :** بناء موقع الكتروني لبعض الأنشطة الحركية وتأثيره علي اكتساب الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠ م.
١٥. **محمد صبحي حساتين، حمدي عبد المنعم:** الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي)، ط١، الجهاز المركزي للكتب الجامعية، القاهرة، ١٩٩٧ م.
١٦. **محمد عبد الرحمن مرسي:** أثر تصميم موقع إنترنت علي تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر لدي طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ٢٠٠٤ م.
١٧. **محمد محمد الهادي :** التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
١٨. **محمود محمد محمد أبو العطا :** تأثير التعليم عن بعد علي المستوي المعرفي والمهاري لمنهاج كرة السلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٠ م.
١٩. **مصطفى عبد السميع محمد:** تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية)، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م.
٢٠. **نسرین محمد عيد الشرفاوي :** المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره علي تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧ م.

٢١. هادي مشعان ربيع : تكنولوجيا التعليم المعاصر (الحاسوب والانترنت)، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٦م.

٢٢. هالة أحمد زكي : تأثير استخدام أسلوب الهيبرميديا علي تعليم مهارة التصويب بالوثب الطويل والجانب المعرفي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، مجلة العلوم البدنية والرياضية، العدد السابع، المجلد الثاني، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧م.

٢٣. هبه سعيد عبد المنعم محمد : بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره علي اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.

٢٤. هدي مصطفى درويش : تأثير بعض أساليب التدريس المصغر علي الارتقاء بمستوي الأداء الحركي للتصويبة السلمية في كرة السلة، بحث منشور، نظريات وتطبيقات، مجلد كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٤م.

٢٥. .
٢٦. التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، المجلد ٢١، العدد ٢٤، جامعة الزقازيق، ديسمبر ١٩٩٨م.

٢٧. ثانياً : المراجع الأجنبية:.

٢٨.

٢٦- Carmen

M.Pena: The design and Development of an online , case – based course in Preparation program . Journal of interactive on line Learning Volume . Number ٢ . fall ٢٠٠٤.

٢٩.

٢٧-

Dushane,J: The effect of internet on Experiential education environmental education, and general education putting it all together. With educational technology. Journal of environmental education, ١١ (٢) ٢٤- ٢٩ , ١٩٩٩.

٣٠.

٢٨- Germy

Galbreath : Multimedia in Education . Because its there.TecTreads.Vo١,٣٩.No.٦.November�١٩٩٤.

٣١.

٣٢.

٢٩- Peek,

Malcolm Rilchie : Distance education on an interactive video net

work: Astudy of teacher student interaction, Arizona state university, ٢٠٠١.

٣٣. ثالثاً : مواقع الانترنت:

٣٤. ٣٠- <http://www.al-jazirah.com.sa>

٣٥. ٣١- <http://thepiratebay.sxt>

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج إرشادي صحي على بعض السلوكيات الصحية لمدربي الغوص

*أ.د/ محمد سعد إسماعيل

* د/ أحمد فؤاد العليمي

* الباحث/ محمد نجيب

يهدف البحث إلى تأثير برنامج إرشادي صحي على بعض السلوكيات الصحية لمدربي الغوص. استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة لملائمة طبيعة البحث. تُطبَّق الدراسة على عينة من الغواصين المحترفين من داخل مصر بمحافظة جنوب سيناء بمدينة شرم الشيخ الساحلية من سن ٢٥ : ٢٩ سنة، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وكان قوامها (٣٨) ، بواقع (٢٦) غواص هم أفراد عينة البحث الأساسية و(١٢) غواص هم عينة البحث الاستطلاعية من مجتمع البحث نفسه، وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم..

وكانت التوصيات ما يلي :

- الاهتمام بالرعاية الصحية للغواصين
- الاهتمام بالتغذية السليمة والصحة الشخصية للغواصين وتعديل الظروف البيئية الصحية للوقاية من المشكلات والاحطار التي تواجههم.
- ضرورة نشر الوعي الصحي بين الغواصين عن طريق حملات مقننة تستهدف جميع الغواصين ، على أن يراعى فى ذلك الاهتمام بالتغذية ونوع الملابس والأحذية والحالة النفسية والمنزلية لهم .

تأثير برنامج إرشادي صحي على بعض السلوكيات الصحية لمدربي الغوص

* أ.د. / محمد سعد إسماعيل

* د / أحمد فؤاد العليمي

* الباحث / محمد نجيب

مقدمة ومشكلة البحث:

تحظى الرياضيات المائية بأنواعها المختلفة بإهتمام كبير من قبل العلماء لمواكبة التقنيات الحديثة والتطور التكنولوجي في المجالات التطبيقية لأنشطة الغوص والمعدات المستخدمة وحدود الأعماق المسموح الغوص إليها. لذلك كان من الأهمية وضع الضوابط المناسبة وفق الأسس العلمية من خلال رقابة ومتابعة الهيئات والمنظمات المتخصصة لعمليات التعلم والممارسة للمحافظة على سلامة وحياة ممارسي نشاط الغوص. (٥٤: ٣٢).

هناك أسباب كثيرة تؤدي إلى أنماط معينة في السلوك، وإذا كان علينا تشجيع السلوك الصحي السليم، فيجب علينا فهم الأسباب الكامنة وراء تلك التصرفات التي تؤدي إلى المرض والاعتلال. فالمعرفة بتلك الأسباب والدوافع يسهل علينا مهمة اختيار الأسلوب الأمثل الذي نستخدمه في تعزيز وتشجيع السلوك السليم. (٣٠: ٣٣)

أنه من الضروري أن يدرّب الفرد على اتباع السلوك الصحي السليم حتى قبل أن تتضح مداركه لاستيعاب الأسباب التي تدعوه لاتباع هذا السلوك، وحينما تنمو مداركه يمكن أن تقدم له المعارف الصحية التي يبني عليها السلوك الصحي في حياته الشخصية والعامة. (٣٢: ٣٠).

ولذلك يشير أحمد محمد عبد السلام (١٩٩٥م) إلى أن المجتمع المصري بحاجة ماسة للتوعية بقواعد السلوك الصحي ومعرفة الضار والنافع منه؛ حتى يسير وفقاً لدستور صحي سليم، فالنشاط اليومي للأفراد يتطلب سلامة النواحي الوظيفية لأجهزة الجسم؛ لتجنب أي قصور أو خلل يؤثر على شخصية الفرد وسلوكه، وبالتالي قدرته للارتقاء بمستواه في جميع المجالات، والذي يمكنه أن يصبح عائقاً لتحقيق دور الفرد في الحياة، فالإنسان لا يمكن أن يستمتع بالحياة إلا بقدر ما يمتلك من صحة، وما يتبع من سلوك صحي للمحافظة على صحته. (٦: ٦)

* أستاذ بيولوجيا الرياضة ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* إخصائي رياضي.

أهمية البحث:

تعتبر هذه الدراسة تطبيقاً عملياً تهتم بتحسين السلوك الصحي للغواصين عن طريق تصميم برنامج تصميم

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تأهيلي صحي لتحسين السلوك الصحي للغواصين من خلال التعرف على :

- معرفة مستوى السلوك الصحي - تحسين الاتجاهات الصحية - .
- تحسين المعارف والمعلومات الصحية والوعي الصحي

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث خلال.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدي في الثقافة الصحية للعينة قيد البحث.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي في السلوك الصحي للغواصين قيد البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة لملائمة طبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تُطَبَّقُ الدراسة على عينة من الغواصين المحترفين من داخل مصر بمحافظة جنوب سيناء بمدينة شرم الشيخ الساحلية من سن ٢٥ : ٢٩ سنة، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وكان قوامها (٣٨) ، بواقع (٢٦) غواص هم أفراد عينة البحث الأساسية و(١٢) غواص هم عينة البحث الاستطلاعية من مجتمع البحث نفسه، وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم.

عينة زمنية: تُطَبَّقُ الدراسة عملياً في شهر ٤/١٢/٢٠١٨.

عينة مكانية: تُطبَّق الدراسة في مصر بمحافظة جنوب سيناء في مدينة شرم الشيخ الساحلية داخل منطقة (نعمة بيبي) و(سقالة الجيش).

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن:

جدول (٥)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن

ن=٣٨

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	٢٧,٤٩	٢٨	٢,١	-٠,٢٢
الطول	١٧٧,٨٥	١٧٧	٥,٢٢	٠,٦٣٩
الوزن	٧٥,٢٢	٧٥	٣,٦٤	-٠,١٥

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة ± 3 بالنسبة لمتغيرات السن والطول والوزن حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء بين - ٠,٢٢ : ٠,٦٣٩ مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة ± 3 بالنسبة لمتغيرات السن والطول والوزن حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء بين - ٠,٢٢ : ٠,٦٣٩ مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

تحديد محتوى برنامج التأهيل الصحي المقدمة

ويشتمل على (التقديم ، الإعداد ، الإشراف ، معلومات عن البرمجية ، هدف البرنامج).

الجزء الرئيسي

وهو الجزء الذي يشتمل على المعلومات التي يتحكم في مشاهدتها بالإضافة إلى قدرته

على الخروج من البرنامج كما يشاء ويشمل على:

- * السلوك الصحي القوامي.
- * السلوك الصحي الغذائي.
- * السلوك الصحي الوقائي.
- * السلوك الصحي الرياضي.

* السلوك الصحى الشخصى.

* السلوك الصحى البيئى.

* الاختبار المعرفى للسلوك الصحى.

* خاتمة

● مرحلة التصميم ووضع الاساس العلمى والتقنى والتأهيلى للبرمجية

وقد تم تحديد المادة العلمية لبرنامج التأهيل الصحى وتحديد هدف برامج التأهيل الصحى وترجمتها إلى أهداف عامة وأهداف سلوكية وكذلك أسلوب العمل وأيضا تنظيم محتوى البرنامج التأهيلى الصحى بأستخدام الوسائط الفائقة.

مرحلة البرمجة

* تصميم إطارات برمجية المعارف الصحية

تتكون إطارات برمجية المعارف الصحية من نص مكتوب أو لقطات فيديو أو صور ثابتة أو صور متحركة أو قد تكون كل هذه العناصر مجتمعة معا ومصحوبة بالصوت.

* وضع إطارات برمجية المعارف الصحية

استخدم الباحث الوسائل المرئية والمكتوبة واللفظية عند صياغة إطارات برمجية المعارف الصحية ، حيث إستخدمت الوسائل المرئية والسمعية فى كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتيه ، والصور والأشكال ، والفيديوهات.

* أنواع إطارات برمجية المعارف الصحية

تنوعت الإطارات وإختلفت حسب موقعها وحسب الهدف المراد تحقيقه ، وتمثلت الإطارات المستخدمة فى اطارات (تمهيدى ،ارشادى ، تنمية معلومات، توجيهى ، اختبارى)

* التحكم فى برمجية المعارف الصحية

استخدم الباحث التحكم الارشادى وهو حرية التحرك داخل البرمجية بحرية كاملة مع اعطاء الباحث النصائح والارشادات للغواصين.

* مرحلة التقويم

* تقويم البرمجية بواسطة المحكمين

حيث تم عرض البرمجية على بعض السادة الخبراء لإبداء رأيهم فى:

* مناسبة برمجية المعارف الصحية للعينة قيد البحث من الغواصين.

* مناسبة أسلوب العرض.

* مناسبة محتوى البرمجية.

وقد إتفق جميع السادة الخبراء على صلاحية برمجية المعارف الصحية للعينة قيد البحث .

* مراحل تصميم الاختبار المعرفي لقياس السلوك الصحي

خطوات بناء الاختبار المعرفي لقياس السلوك الصحي

* المرحلة الأولى

* تحديد الهدف من الاختبار

قياس السلوك الصحي للغواصين بمحافظة العريش .

* تحديد الأهداف المعرفية

يفيد تحديد الأهداف المعرفية في تهيئة المعلم وتوجيهه إلي الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار ومناسبتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشداً للمعلم مصمم الأسئلة ، وتصاغ الأهداف المراد قياسها في صورة أنماط معرفية ، ويتم ذلك في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق.

* تحليل المحتوى وتحديد المحاور

تم تحديد المحاور الرئيسية المراد التحصيل فيها من خلال عمل مسح مرجعي للمراجع والدراسات السابقة والمرتبطة

ثم قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء تضم (١٠) محاور مقترحة لبناء الاختبار المعرفي وتم عرضها علي (١٠) الخبراء في مجال علوم الصحة بكليات التربية الرياضية والصحة العامة بكليات الطب وخبرة لا تقل عن (١٠) سنوات . وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار المعرفي لقياس السلوك الصحي

- تحديد النسبة المئوية لكل محور من المحاور المقترحة.

- تحديد مدى كفاية المحاور المقترحة لبناء الاختبار المعرفي للسلوك الصحي المقترح وإضافة أي محاور أخرى يرونها مناسبة وكذلك حذف أي محور .

المرحلة الثانية

إعداد جدول المواصفات للاختبار:

بناءً على تحليل المحتوى قام الباحث بإعداد جدول المواصفات متضمناً موضوعات المحتوى والأهداف التعليمية موضحاً الأهمية النسبية لكل منهما .

ثم قام الباحث بعرضها علي (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الصحة بكليات التربية الرياضية والصحة العامة بكليات الطب وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها وما يحذف منها من محاور وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور والأهداف التعليمية في كل بعد من أبعاد الاختبار وجدول رقم (٦١) يوضح جدول مواصفات الاختبار المعرفي للسلوك الصحي.
بناء أسئلة الاختبار:

قام الباحث بدراسة أنواع وأشكال صياغة الأسئلة في الاختبارات المعرفية وذلك من خلال المراجع المتخصصة والدراسات السابقة من حيث أنواعها وشروط كفايتها وعملية بنائها وتحديد تعليماتها حيث أجمعت علي الأنواع التالية:

أسئلة الصواب والخطأ - الاختيار المتعدد - المزوجة - التكملة - الترتيب - الصور كما حددها كلاً من أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م) وأسفرت النتائج عن تحديد طبيعة الاختبار من مفردات الصواب والخطأ وذلك وفقاً لآراء الخبراء والمتخصصين لمناسبتها لطبيعة عينة البحث.

وضع الباحث عدة عبارات تحت كل محور تتناسب مع مفهومه وأهميته النسبية من حيث المعرفة والفهم والتطبيق وبشكل الصواب والخطأ.

كما صاغ الباحث أسئلة الاختبار المعرفي في صورته المبدئية من (٥٥) سؤال علي مختلف المحاور المختارة تبعاً للنسبة المئوية
المرحلة الثالثة:

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بكتابة الاختبار المعرفي للسلوك الصحي وكان محتوى عباراته (٤٨) عبارة وقام بتطبيقه علي عينة استطلاعية قوامها (١٢) غواص من مجتمع البحث وخارج عينة البحث بهدف التأكد من وضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها.

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الأولى عن دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها ولم تترك أي مفردة بدون إجابة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

وتهدف الدراسة إلي إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار .

قام الباحث بتطبيق الاختبار علي عينة قوامها (١٢) غواص من خارج عينة البحث وتم فيها تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطالب و حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز والتي أسفرت عن حذف (٤) عبارات وملائمة باقى العبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

وطبقت هذه الدراسة علي عينة استطلاعية قوامها (١٢) غواص من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل الصدق والثبات للاختبار المعرفي لقياس السلوك الصحي، تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار وتم إعادة تطبيقه.

إعداد الأختبار المعرفى فى صورة الكترونية:

حيث قام الباحث بوضع الأختبار المعرفى للسلوك الصحى فى صورة الكترونية (أختبار معرفى الكترونى) بواسطة برنامج.(quizcreator_full٣١)

إعداد مفتاح التصحيح:

بعد أن حدد الباحث طريقة الإجابة علي أسئلة الاختبار فى ورقة الإجابة المرفقة وذلك تبعاً للتعليمات التي تسبق العبارات صمم الباحث مفتاح التصحيح للاختبار بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام .

القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة على المجموعتين التجريبيتين قيد البحث فى الفترة ما بين ٢٤/٣/٢٠١٩م إلى ٢٦/٣/٢٠١٩م على مرحلتين .

تطبيق دراسة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التأهيلي على العينة قيد البحث خلال الفترة ٢٨/٤/٢٠١٩م إلى ٢٨/٧/٢٠١٩م بواقع ثلاثة وحدات تأهيلية أسبوعياً لكل انحراف أيام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس) ولمدة ثلاثة أشهر .

القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على المجموعات التجريبية قيد البحث فى الفترة ما بين ٢٠١٩/٧/١م إلى ٢٠١٩/٧/٣م وتشمل القياسات البعدية اجراء الاختبار المعرفى لقياس السلوك الصحى للعينة قيد البحث ، وقد راعى الباحث أن يتم أداء القياسات والاختبارات بنفس الترتيب والشروط التى تمت فى القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية Statistical Analysis

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean
- الوسيط Median
- الانحراف المعياري Standard Deviation
- معامل الإلتواء Skewness
- اختبار "ت" لمعرفة الفروق Paired Samples t-test
- نسبة التحسن The percentage of the absolute improvement %

عرض ومناقشة النتائج:

The Results Offer & Discussion

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

عرض النتائج Offer of The Results

من خلال هدف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية وتبويبها في

جداول ومعالجتها إحصائيا ظهرت نتائج البحث كما يلي :

عرض النتائج الإحصائية:

جدول (١٤)

قيمة ت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور الاختبار المعرفى للسلوك
الصحي والمجموع الكلي للاختبار المعرفى للعينة قيد البحث

ن = ٢٦

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		محاور الاستبيان
		ع	س	ع	س	
*١٥.٩-	٤.١٨-	٠,٧٨	٨,٣٠	١,٥٥	٤,١٢	السلوك الصحي القوامي
*١٥,٢-	٤,٥٩-	٠,٦٦	٨,٢٠	٠,٢٨	٣,٦١	السلوك الصحي الغذائي
*١٤.٥-	٤,١٧-	٠,٨٧	٧,٣٦	١,٣٣	٣,٩١	السلوك الصحي الوقائي
*١٤.٤-	٣,٧٤-	٠,٨٦	٧,٩٩	٠,٩٩	٤,٢٥	السلوك الصحي الرياضي
*١٥.١-	٣,٧٧-	٠,٧١	٦,٨٩	٠,٨٥	٣,١٢	السلوك الصحي الشخصي
*٨.٩-	٣,٦٩-	٠,٤٨	٥,٨٦	٠,٩٨	٢,١٧	السلوك الصحي البيئي
*٥٩.٥-	٢٢,١-	١,٦٨	٤٢,٦	١,٥٥	٢٠,١٨	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١,٧١٧

يوضح جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين - ٥٩,٥ : ٨,٩ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع محاور استبيان السلوك الصحي والمجموع الكلي للاستبيان للعينة قيد البحث.

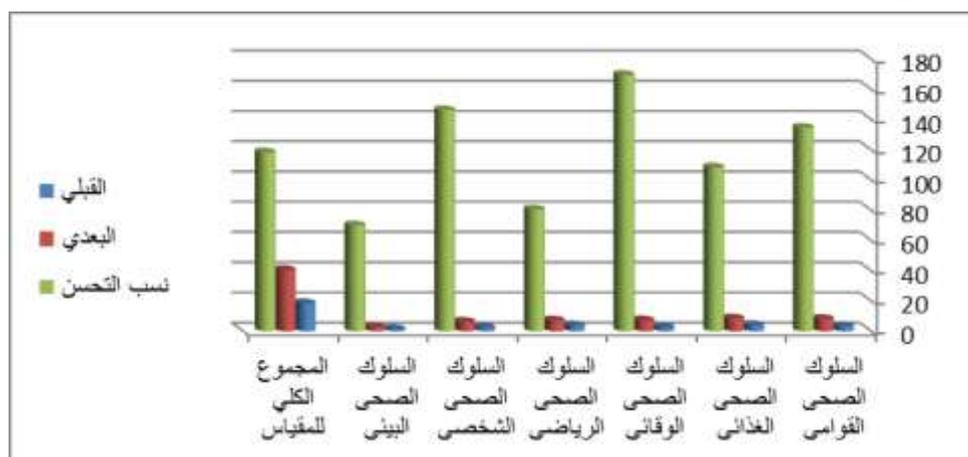
جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في محاور الاختبار المعرفي لسلوك الصحي والمجموع الكلي للاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٦

نسب التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		محاور الاستبيان
	ع	س	ع	س	
١٣٣,٢	٠,٧٨	٨,٣٠	١,٥٥	٤,١٢	السلوك الصحي القوامي
١٠٢,٨	٠,٦٦	٨,٢٠	٠,٢٨	٣,٦١	السلوك الصحي الغذائي
١٧١,٢	٠,٨٧	٨,٣٦	١,٣٣	٢,٩١	السلوك الصحي الوقائي
٨٤,٥١	٠,٨٦	٧,٩٩	٠,٩٩	٤,٢٥	السلوك الصحي الرياضي
١٣٩,٨٩	٠,٧١	٦,٨٩	٠,٨٥	٣,١٢	السلوك الصحي الشخصي
٦٩,٥٣	٠,٤٨	٥,٨٦	٠,٩٨	٢,١٧	السلوك الصحي البيئي
١٢١,٢٤	١,٦٨	٤٢,٦	١,٥٥	٢٠,١٨	المجموع الكلي للمقياس

يوضح جدول (١٥) أن نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في محاور استبيان الاختبار المعرفي لسلوك الصحي والمجموع الكلي للاختبار المعرفي، والتي انحصرت ما بين ٦٩,٥٣ : ١٧١,٢ %.



شكل (٤) يوضح نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في محاور استبيان السلوك الصحي والمجموع الكلي للعينة قيد البحث

مناقشة النتائج وتفسيرها The result discussion and explanation

فى ضوء هدف البحث وفروضه وإجراءاته وحدود العينة المختارة وخصائصها وما توصل إليه الباحث مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات السابقة ، قام الباحث بمناقشة وتفسير النتائج التى تم الحصول عليها للتحقق من صحة فروض البحث .

السلوك الصحى القوامى

وقد أثبتت النتائج فى جدول (١٤) ان هناك فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى فى محاور استبيان السلوك الصحى القوامى لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث سجل السلوك الصحى القوامى للعينة قيد البحث متوسط (٤,١٢) بانحراف معياري (١,٥٥) فى القياس القبلي ، بينما فى القياس البعدى كان متوسط (٨,٣٠) بانحراف معياري (٠,٧٨) وبلغ الفرق بين المتوسطين (-٤,١٨).

وأوضحت قيمة ت المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للغواصين العينة قيد البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسلوك الصحى القوامى (-١٥,٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

يوضح جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين -٥٩,٥ : ٨,٩ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى فى جميع محاور استبيان السلوك الصحى والمجموع الكلي للاستبيان للعينة قيد البحث.

وقد أثبتت النتائج أيضا فى جدول (١٥) وشكل (٤) أن هناك نسبة تحسن فى مستوى السلوك الصحى القوامى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث بلغت نسبة التحسن (٢,١٣٣) ويوضح جدول (١٥) أن نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى فى محاور استبيان الاختبار المعرفى للسلوك الصحى والمجموع الكلي للاختبار المعرفى ,والتي انحصرت ما بين ٦٩,٥٣ : ١٧١,٢% .

ويفسر الباحث ذلك التحسن إلى:

- تنمية المفاهيم الايجابية نحو القوام المعتدل
- أتباع العادات القوامية السليمة أثناء الغوص
- أتباع واتخاذ الإجراءات الوقائية المختلفة
- تنمية المفاهيم الايجابية نحو القوام .
- أتباع السلوكيات القوامية السليمة .

واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج كلا من صلاح محمد عبد الباسط (٢٠١٠م) (٣٣) ، هشام أحمد فؤاد (٢٠٠٩م) (٦٢) ، أميرة محمود خطاب (٢٠٠٨م) (١٢) ، ، على أن أسلوب الوسائط الفائقة أو الهايبرميديا يعمل على التفاعل النشط بين المتعلم والبرنامج يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعا لسرعته الذاتية وقدراته الخاصة وبذلك تراعى الفروق الفردية للمتعلمين .

ويرى الباحث أن أسلوب الوسائط الفائقة فى برنامج التأهيل الصحي عملت على تحفيز الغواص وأمداده بالمعلومات الصحية والقوامية السليمة قبل واثناء وبعد عملية الغوص وأدى البرنامج التأهيلي إلى تحسين قدرته على التغذية الراجعة إضافة إلى تحسين المعلومات والمفاهيم القوامية أدت إلى تحسين السلوك القوامي لديه .

ويرجع الباحث ان التحسن فى السلوك الصحى القوامى يرجع الى تأثير البرنامج التأهيلي الصحى باستخدام الوسائط الفائقة عليه .

السلوك الصحى الغذائى

وقد أثبتت النتائج فى جدول (١٤) ان هناك فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى محاور استبيان السلوك الصحى الغذائى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث سجل السلوك الصحى الغذائى للعينة قيد البحث متوسط (٣,٦١) بانحراف معياري (٠,٢٨) فى القياس القبلي ، بينما فى القياس البعدي كان متوسط (٨,٢٠) بانحراف معياري (٠,٦٦) وبلغ الفرق بين المتوسطين (-٤,٥٩).

وأوضحت قيمة ت المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للغواصين العينة قيد البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسلوك الصحى الغذائى (-١٥,٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

يوضح جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين - ٥٩,٥ : ٨,٩ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع محاور استبيان السلوك الصحي والمجموع الكلي للاستبيان للعينة قيد البحث.

وقد أثبتت النتائج أيضا في جدول (١٥) وشكل (٤) أن هناك نسبة تحسن في مستوى السلوك الصحي الغذائي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث بلغت نسبة التحسن (٨,١٠٢). ويوضح جدول (١٥) أن نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في محاور استبيان الاختبار المعرفي للسلوك الصحي والمجموع الكلي للاختبار المعرفي, والتي انحصرت ما بين ٦٩,٥٣ : ١٧١,٢%.

ويفسر الباحث ذلك التحسن إلى:

- تنمية المفاهيم الايجابية نحو الغذاء الصحي السليم.
 - اتباع العادات الغذائية السليمة والتنوع في تناول الوجبات الغذائية .
 - تنمية المفاهيم الايجابية نحو الغذاء .
 - اتباع السلوكيات الغذائية السليمة السليمة .
 - الابتعاد اى الاغذية المضرة بالجسم مثل الافراط في تناول الوجبات السريعة واستخدام المشروبات الكحولية والمنشطات .
 - الاهتمام بالمواعيد المحددة لتناول الطعام في اليوم العادي وقبل بداية الغوص وبعده.
- واتفقت هذه الدراسة مع ويندزيناكسى ، لورا **Widzinski & Lora** (٢٠٠٥م) أن التعليم باستخدام الوسائط الفائقة يساعد على تنمية الروح الإبتكارى والتثقيف الصحي للتلاميذ حيث تعمل الوسائط الفائقة على الربط بين الوسائل المتكاملة والشبكة التفاعلية المرئية لدى الغواصين بصورة تمكنهم من إدارة المعلومات الواردة وتنمية قدراتهم . (٩٦ : ١٣٣)
- واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج كلا من صلاح محمد عبد الباسط (٢٠١٠م) (٣٣) ، هشام أحمد فؤاد (٢٠٠٩م) (٦٢) ، أميرة محمود خطاب (٢٠٠٨م) (١٢) ، فى أن الوسائط الفائقة أو الهايبرميديا لها دور فعال فى عملية التثقيف الصحي وتنمية المعارف والمفاهيم الصحية أو المرتبطة بالصحة .

ويرى الباحث أن أسلوب الوسائط الفائقة فى برنامج التأهيل الصحي عملت على تحفيز الغواص وأمدادة بالمعلومات الصحية والغذائية السليمة قبل وبعد عملية الغوص وأدى البرنامج التأهيلي إلى تحسين قدرته على التغذية الراجعة إضافة إلى تحسين المعلومات والمفاهيم الغذائية أدت إلى تحسين السلوك الصحى الغذائى لديه . ويرجع الباحث ان التحسن فى السلوك الصحى الغذائى يرجع الى تأثير البرنامج التأهيلي الصحى باستخدام الوسائط الفائقة عليه .

السلوك الصحى الوقائى

وقد أثبتت النتائج فى جدول (١٤) ان هناك فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى محاور استبيان السلوك الصحى الوقائى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث سجل السلوك الصحى الوقائى للعينة قيد البحث متوسط (٣,٩١) بانحراف معياري (١,٣٣) فى القياس القبلي ، بينما فى القياس البعدي كان متوسط (٧,٣٦) بانحراف معياري (٠,٨٧) وبلغ الفرق بين المتوسطين (٤,١٧).

وأوضحت قيمة ت المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للغواصين العينة قيد البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسلوك الصحى الوقائى (-١٤,٥) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

يوضح جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين - ٥٩,٥ : ٨,٩ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع محاور استبيان السلوك الصحى والمجموع الكلي للاستبيان للعينة قيد البحث.

وقد أثبتت النتائج أيضا فى جدول (١٥) وشكل (٤) أن هناك نسبة تحسن فى مستوى السلوك الصحى الوقائى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث بلغت نسبة التحسن (١٧١,٢) . ويوضح جدول (١٥) أن نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي فى محاور استبيان الاختبار المعرفى للسلوك الصحى والمجموع الكلي للاختبار المعرفى , والتي انحصرت ما بين ٦٩,٥٣ : ١٧١,٢ %

ويفسر الباحث ذلك التحسن إلى:

- تنمية المفاهيم الايجابية نحو الاجراءات الوقائية اللازمة
 - أتباع العادات والاساليب الوقائية السليمة قبل واثناء وبعد الغوص
 - أتباع واتخاذ الإجراءات الوقائية المختلفة
 - تنمية المفاهيم والمعلومات الاساسية فى كل ما هو يسبب خطرا على الغواص .
- ويعزى الباحث هذا التحسن إلى أن الاتجاهات نحو ممارسة السلوك الصحي جاء من تكرار المعلومات المختلفة داخل البرمجية التعليمية والتي سمحت من خلال النصوص والربط الإطارات بالوصول إلى المعلومات بسهولة والمشاركة الفعالة من جانب الغواص وملائمته لميوله ورغباته و التنوع فى إكساب الغواص المعلومة والخروج عن الطرق التقليدية أدى إلى غرس الاتجاهات الصحية الايجابية وزيادة المعارف الصحية لديه التي انعكست على سلوكه الصحي .
- واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج كلا من صلاح محمد عبد الباسط (٢٠١٠م) (٣٣) ، هشام أحمد فؤاد (٢٠٠٩م) (٦٢) ، أميرة محمود خطاب (٢٠٠٨م) (١٢) ، ، على أن أسلوب الوسائط الفائقة أو الهايبرميديا يعمل على التفاعل النشط بين المتعلم والبرنامج يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعا لسرعته الذاتية وقدراته الخاصة وبذلك تراعى الفروق الفردية للمتعلمين .

ويرى الباحث أن أسلوب الوسائط الفائقة فى برنامج التأهيل الصحي عملت على تحفيز الغواص وأمداده بالمعلومات الصحية والوقائية السليمة قبل واثناء وبعد عملية الغوص وأدى البرنامج التأهيلي إلى تحسين قدرته على التغذية الراجعة إضافة إلى تحسين المعلومات والمفاهيم القوامية أدت إلى تحسين السلوك الوقائي لديه .

ويرجع الباحث ان التحسن فى السلوك الصحى الوقائى يرجع الى تأثير البرنامج التأهيلي الصحى باستخدام الوسائط الفائقة عليه .

السلوك الصحى الرياضى

وقد أثبتت النتائج فى جدول (١٤) ان هناك فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى محاور استبيان السلوك الصحى الرياضى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث سجل السلوك الصحى الرياضى للعينة قيد البحث متوسط (٤,٢٥) بانحراف

معياري (٠,٩٩) فى القياس القبلي ، بينما فى القياس البعدى كان متوسط (٧,٩٩) بانحراف معياري (٠,٨٦) وبلغ الفرق بين المتوسطين (-٣,٧٤).

وأوضحت قيمة ت المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى للغواصين العينة قيد البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسلوك الصحى الرياضى (-١٤,٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

يوضح جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين - ٥٩,٥ : ٨,٩ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى فى جميع محاور استبيان السلوك الصحى والمجموع الكلي للاستبيان للعينة قيد البحث.

وقد أثبتت النتائج أيضا فى جدول (١٥) وشكل (٤) أن هناك نسبة تحسن فى مستوى السلوك الصحى الرياضى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث بلغت نسبة التحسن (٨٤,٥١).

ويوضح جدول (١٥) أن نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى فى محاور استبيان الاختبار المعرفى للسلوك الصحى والمجموع الكلي للاختبار المعرفى ،والتي انحصرت ما بين ٦٩,٥٣ : ١٧١,٢%

ويفسر الباحث ذلك التحسن إلى:

- تنمية المفاهيم الايجابية نحو الاستمرار فى ممارسة التمرينات البدنية
- تنمية المفاهيم الايجابية نحو الاهتمام بعملية الاحماء الجيد قبل الغوص
- تنمية المفاهيم الايجابية نحو الاهتمام المستمر بتنمية اللياقة البدنية .

واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج كلا من صلاح محمد عبد الباسط (٢٠١٠م) (٣٣) ، هشام أحمد فؤاد (٢٠٠٩م) (٦٢) ، أميرة محمود خطاب (٢٠٠٨م) (١٢) ، ، على أن أسلوب الوسائط الفائقة أو الهايبرميديا يعمل على التفاعل النشط بين المتعلم والبرنامج يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعا لسرعته الذاتية وقدراته الخاصة وبذلك تراعى الفروق الفردية للمتعلمين .

ويرى الباحث أن أسلوب الوسائط الفائقة فى برنامج التأهيل الصحى عملت على تحفيز الغواص وأمدادة بالمعلومات الصحية والرياضية السليمة قبل واثناء وبعد عملية الغوص وأدى البرنامج التأهيلي إلى تحسين قدرته على التغذية الراجعة إضافة إلى تحسين المعلومات والمفاهيم القوامية أدت إلى تحسين السلوك الرياضى لديه . ويرجع الباحث ان التحسن فى السلوك الصحى الرياضى يرجع الى تأثير البرنامج التأهيلي الصحى باستخدام الوسائط الفائقة عليه .

السلوك الصحى الشخصى

وقد أثبتت النتائج فى جدول (١٤) ان هناك فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى محاور استبيان السلوك الصحى الشخصى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث سجل السلوك الصحى الشخصى للعينة قيد البحث متوسط (٣,١٢) بانحراف معياري (٠,٨٥) فى القياس القبلي ، بينما فى القياس البعدي كان متوسط (٦,٨٩) بانحراف معياري (٠,٧١) وبلغ الفرق بين المتوسطين (-٣,٧٧).

وأوضحت قيمة ت المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للغواصين العينة قيد البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسلوك الصحى الشخصى (-١٥,١) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

يوضح جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين - ٥٩,٥ : ٨,٩ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع محاور استبيان السلوك الصحى والمجموع الكلي للاستبيان للعينة قيد البحث.

وقد أثبتت النتائج أيضا فى جدول (١٥) وشكل (٤) أن هناك نسبة تحسن فى مستوى السلوك الصحى الشخصى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث بلغت نسبة التحسن (١٣٩,٨٩).

ويوضح جدول (١٥) أن نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي فى محاور استبيان الاختبار المعرفى للسلوك الصحى والمجموع الكلي للاختبار المعرفى ،والتي انحصرت ما بين ٦٩,٥٣ : ١٧١,٢%

ويفسر الباحث ذلك التحسن إلى:

- تنمية المفاهيم الايجابية نحو الصحة الشخصية
 - اتباع العادات الصحية السليمة
 - الاهتمام بالنظافة الشخصية
 - تنمية المفاهيم الايجابية نحو الاهتمام بالنوم السليم من حيث التنظيم وعدد الساعات .
 - تنمية المفاهيم الايجابية نحو الصحة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية .
- واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج كلا من صلاح محمد عبد الباسط (٢٠١٠م) (٣٣) ، هشام أحمد فؤاد (٢٠٠٩م) (٦٢) ، أميرة محمود خطاب (٢٠٠٨م) (١٢) ، ، على أن أسلوب الوسائط الفائقة أو الهايبرميديا يعمل على التفاعل النشط بين المتعلم والبرنامج يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعا لسرعته الذاتية وقدراته الخاصة وبذلك تراعى الفروق الفردية للمتعلمين .

ويرى الباحث أن أسلوب الوسائط الفائقة فى برنامج التأهيل الصحى عملت على تحفيز الغواص وأمدادة بالمعلومات الصحية والشخصية السليمة واتباع للعادات الصحية السليمة قبل واثاء وبعد عملية الغوص وأدى البرنامج التأهيلي إلى تحسين قدرته على التغذية الراجعة إضافة إلى تحسين المعلومات ومفاهيم الصحة الشخصية أدت إلى تحسين السلوك الصحى الشخصى لديه .

ويرجع الباحث ان التحسن فى السلوك الصحى الشخصى يرجع الى تأثير البرنامج التأهيلي الصحى باستخدام الوسائط الفائقة عليه .

الاستنتاجات والتوصيات Conclusion and Recommendation

الاستنتاجات Conclusion

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود طبيعة العينة واستنادا على المعالجات الإحصائية للنتائج وتفسيرها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:
- التأثير الايجابي لبرنامج التأهيل الصحى باستخدام الوسائط الفائقة على العينة قيد البحث أدى إلى حدوث تحسن فى السلوك الصحى والمعارف والمعلومات والاتجاهات الصحية وتمثل ذلك فى الآتي :

السلوك الصحى القوامى

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة t المحسوبة للسلوك الصحي القوامي (-15,9) عند مستوى معنوية (0,05)، ويعزى الباحث هذا التحسن في السلوك الصحي القوامي والمعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة القوامية إلى البرنامج التأهيلي باستخدام الوسائط الفائقة للعينة قيد البحث.

السلوك الصحي الغذائي

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة t المحسوبة للسلوك الصحي الغذائي (-15,2) عند مستوى معنوية (0,05)، ويعزى الباحث هذا التحسن في السلوك الصحي الغذائي والمعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة الغذائية إلى البرنامج التأهيلي باستخدام الوسائط الفائقة للعينة قيد البحث.

السلوك الصحي الوقائي

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة t المحسوبة للسلوك الصحي الوقائي (-14,5) عند مستوى معنوية (0,05)، ويعزى الباحث هذا التحسن في السلوك الصحي الوقائي والمعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة الوقائية إلى البرنامج التأهيلي باستخدام الوسائط الفائقة للعينة قيد البحث.

السلوك الصحي الرياضي

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة t المحسوبة للسلوك الصحي الرياضي (-14,4) عند مستوى معنوية (0,05)، ويعزى الباحث هذا التحسن في السلوك الصحي الرياضي والمعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة الرياضية إلى البرنامج التأهيلي باستخدام الوسائط الفائقة للعينة قيد البحث.

السلوك الصحي الشخصي

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة t المحسوبة للسلوك الصحي الشخصي (-15,1) عند مستوى معنوية (0,05)، ويعزى الباحث هذا التحسن في السلوك الصحي الشخصي والمعارف

والمعلومات المتعلقة بالصحة الشخصية الى البرنامج التأهيلي باستخدام الوسائط الفائقة للعينة قيد البحث.

السلوك الصحى البيئى

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسلوك الصحى البيئى (-9,8) عند مستوى معنوية (0,05) ، ويعزى الباحث هذا التحسن فى السلوك الصحى البيئى والمعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة البيئية الى البرنامج التأهيلي باستخدام الوسائط الفائقة للعينة قيد البحث.

Recommendations التوصيات

فى ضوء هدف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة العينة واعتمادا على البيانات والنتائج

التي تم التوصل إليها ومن خلال مناقشتها وتفسيرها يوصى الباحث بالتوصيات التالية :

- الاهتمام بالرعاية الصحية للغواصين
- الاهتمام بالتغذية السليمة والصحة الشخصية للغواصين وتعديل الظروف البيئية الصحية للوقاية من المشكلات والاطار التي تواجههم.
- ضرورة نشر الوعي الصحى بين الغواصين عن طريق حملات مقننة تستهدف جميع الغواصين ، على أن يراعى فى ذلك الاهتمام بالتغذية ونوع الملابس والأحذية والحالة النفسية والمنزلية لهم .

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- 1- ابو العلا احمد عبد الفتاح : فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1993م.
- 2- أبو النجا احمد عز الدين : مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مكتبة شجر الدر ، المنصورة ، 2009م
- 3- أحمد جلال فهمي بدير : المرونة ومورفولوجية الطرف السفلى وعلاقتها بالإصابات لدى ناشئى كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها 2014م.
- 4- أحمد سليمان إبراهيم : تربية القوام ، مذكرات منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة 2007م.
- 5- أحمد عفت قرشم: مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة- النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004م.
- 6- أحمد محمد عبد السلام : السلوك الصحى وعلاقته باتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 1995م .
- 7- إخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والإرشاد النفسي فى المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، 2002م

٨- أسامة رياض : الطب الرياضي وإصابات الملاعب ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠٢ م.

٩- إقبال رسمي محمد : القوام والعناية بأجسامنا ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- ١٠- **Allgower, A., Warde, J.:** Steptoe A Depressive Symptoms,. social support, and personal health behaviors in young men and women, Health Psychology ٢٠٠١.
- ١١- **Angela M Evans:** The pediatric flat foot and general anthropometry in ١٤٠ Australian school children aged ٧ – ١٠ year , journal of foot and Ankle Research ٢٠١١.
- ١٢- **Ashton Acton PHD :** Hearing Loss: New Insights for the Healthcare . Atlanta Georgia USA ٢٠١٣.
- ١٣- **Boltyenkov, Artem :** A Healthcare Economic Policy for Hearing Impairment.Leipzig,Germany,٢٠١٤
- ١٤- **Cannon,W.D.:** Problems of the Menisci and Their Treatment in Larson, R.L.,Grana,W.A., The Knee from, Funcation, Pathology and Treatment, Philadelphia, W.D. Saunders,١٩٩٣.
- ١٥- **Claudine ,s:** Adapted Physical Education and Recreation ,A Multidisciplinary Approach ; Texas woman's university W.M.C. Brown Publishers , Iowa ١٩٩٨.

ملخص البحث باللغة العربية

تقويم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية

الباحث/ مصطفى محمود احمد مصطفى

يهدف البحث إلى تقويم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث. يشمل مجتمع البحث هيئة العاملين بالمدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية وعددهم (٤) مدارس رياضية مقسمين إلي: (٣) مدارس رياضية بمحافظة الشرقية (مدرستين بنين - مدرسة واحدة بنات)، (١) مدرسة واحدة بنين بمحافظة القليوبية .

وكانت التوصيات ما يلي :

- مخاطبة الأندية الرياضية بكل محافظة بها مدارس رياضية في توفير دعم مادي مناسب مع الاقتراح بألوية هذه الأندية في الاستفادة من الطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة.
- استغلال ملاعب المدرسة في توفير موارد إضافية عن طريق تأجير الملاعب للممارسين من المجتمع المحيط بالمدرسة.
- توفير أماكن للمبيت للطلاب المقيمين بأماكن بعيدة.
- توفير وسيلة انتقال لاماكن التدريب البعيدة عن المدرسة والتي تسبب إجهاد الطلاب.
- زيادة الحوافز والمكافآت للطلاب المتميزين والعاملين بالمدرسة وبما يتناسب مع الجهد المبذول.
- ضرورة إلغاء المنهج الإلزامي الإضافي لأنه يشكل عبئاً كبيراً علي الطلاب والاكتفاء بالمناهج الرياضية المتخصصة.

ملخص البحث باللغة العربية

تقويم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية

الباحث/ مصطفى محمود احمد مصطفى

المقدمة ومشكلة البحث:

تحرص الكثير من دول العالم على إعداد برامج لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس، ومن ثم العمل على دعمها ورعايتها من خلال مدربين وخبراء ذوي صلة بالشأن الرياضي، حيث أن الموهبة الرياضية يمكن اكتشافها منذ وقت مبكر إذا ما كانت المدرسة تشكل البيئة الخصبة لإنمائها لاحتضان هذه الموهبة باعتبارها ستمثل الأندية والمنتخبات الوطنية في المناسبات الرياضية التنافسية.

وتعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتتميتها للاستفادة منها علي الصعيد المحلي الذي تمثله الأندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات، وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر: تجربة إنجلترا: حيث قامت أندية كبرى مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وليفربول وغيرها بعمل لجان متخصصة للانتقال بين مدارس التعليم الأساسي بحثًا عن التلاميذ الذين يظهرون تفوقًا رياضيًا، مهمتها استقطاب المواهب الرياضية، من خلال (مدارس رياضية) خاصة للنشء ، وقد أثمر ذلك عن ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع أن يكون لها مستقبل كبير، ليس في مجال كرة القدم فقط، بل في الألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (١١)

التجربة المصرية: في إطار بروتوكولات التعاون المثمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم المصرية ، وانطلاقًا من الإستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في جمهورية مصر العربية قامت وزارة الشباب والرياضة ممثلًا في الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية ووزارة التربية والتعليم بتبني العديد من المشروعات الكبرى التي تهدف إلي الارتقاء بمستوي الرياضة وصناعة البطل الرياضي وتعد (المدارس الرياضية) احد هذه المشروعات وهي الفكرة التي بدأتها وزارة التربية والتعليم سنة (١٩٨١م) بإنشاء مدارس رياضية متخصصة يدرس فيها منهج رياضي بجانب المنهج التعليمي بهدف صياغة آلية فعالة لاكتشاف المواهب الرياضية، ووصل عدد المدارس الرياضية في مصر إلي (٢٨) مدرسة رياضية موزعين علي (١٥) محافظة مقسمين (١٨) مدرسة بنين، (١٠) مدارس بنات بإجمالي عدد طلاب (٨) آلاف طالب وطالبة، وتم اختيار

الألعاب المنفذة حالياً بالمدارس الرياضية وهي: (كرة القدم - السلة - اليد - الطائرة - العاب القوي - الجمباز - المصارعة - الملاكمة - الهوكي). (٨ : ١)

ولكن هل الوصول إلي الموهبة واكتشافها ووضعها في مؤسسة رياضية متخصصة كالمدارس الرياضية هي الأساس لصناعة البطل الرياضي للمستويات العالمية والاولمبية ؟
في الحقيقة أن المدارس الرياضية تحتاج إلي مزيد من الدراسة والتطوير المستمر في المناهج الدراسية والبرامج التخصصية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تقنين الجرعات التدريبية واشتراك مؤسسات أخرى خاصة للاستثمار في هذا المجال الحيوي ألا وهو صناعة الأبطال الرياضيين.

- هدف البحث: تطوير المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية

- فروض البحث:

١- نظام الدراسة الحالي بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية مناسب لتحقيق الأهداف.

٢- الإمكانيات الحالية المتوفرة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية كافية.

٣- توجد معوقات تواجه المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية

تعريفات البحث:

التقويم:

هو إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها. (٤ : ٢٩)
المدرسة الرياضية:

هي المدرسة التي تضم نخبة من الموهوبين يتم توفير الرعاية الكاملة لهم في كافة المجالات بهدف تنمية موهبتهم والارتقاء بها للوصول إلي المستويات الرياضية العليا، وتخضع لنظام خاص بها من المناهج تحت إشراف وزارة التربية والتعليم. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث هيئة العاملين بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية وعددهم (٤) مدارس رياضية مقسمين إلي: (٣) مدارس رياضية بمحافظة الشرقية (مدرستين بنين - مدرسة واحدة بنات)، (١) مدرسة واحدة بنين بمحافظة القليوبية .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية تم تقسيمهم إلي ثلاث عينات:
 العينة الأولى: مسؤولي الإدارة المدرسية وتشمل: (مديري المدارس الرياضية - وكلاء - مشرفين - أخصائي اجتماعي)، العينة الثانية: مدرسي التربية الرياضية - مدربين الألعاب المنفذة، العينة الثالثة: موجهين التربية الرياضية، وعددهم (١١٥) فرد مقسمين إلي (٨٠) فرد عينة أساسية، (٣٥) فرد عينة استطلاعية كالتالي :

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الإجمالي	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		القلوبية	الشرقية		أفراد العينة	١
	%	العدد	%	العدد		بنات	بنين		
٥	٠,٩%	١	٣,٥%	٤	١	١	٣	١	مدير
٨	٢,٦%	٣	٤,٣٤%	٥	٢	٢	٤	٢	وكيل
١١	٥,٢%	٦	٤,٣٤%	٥	٣	٣	٥	٣	مدرسين تربية رياضية
٦٦	١٣,٩%	١٦	٤٣,٥%	٥٠	٩	٢٥	٣٢	٤	مدربين
٨	٢,٦%	٣	٤,٣٤%	٥	٢	٢	٤	٥	مشرفين
١٠	٢,٦%	٣	٦,٠٨%	٧	٢	٢	٦	٦	موجهين
٧	٢,٦%	٣	٣,٥%	٤	١	٢	٤	٧	أخصائي اجتماعي
١١٥	٣٠,٤%	٣٥	٦٩,٦%	٨٠	٢٠	٣٧	٥٨		الإجمالي

أدوات ووسائل جمع البيانات :

تتمثل أدوات البحث فيما يلي: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان

أولاً: لتقييم الوضع الراهن بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلوبية

ثانياً: لتقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلوبية. (إعداد الباحث)

خطوات بناء الاستبيان:

من خلال المسح المرجعي للدراسات العربية والأجنبية توصل الباحث إلي ثلاث محاور رئيسية:

المحور الأول: نظام الدراسة بالمدارس الرياضية

المحور الثاني: الإمكانيات المتوفرة بالمدارس الرياضية

المحور الثالث: المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية.

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان ن = ١٠

م	المحاور	تكرار الموافقة	غير موافق	النسبة المئوية
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	١٠	-	%١٠٠
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	١٠	-	%١٠٠
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٠	-	%١٠٠

جدول (٣)

محاور الاستبيان والعبارات في صورته المبدئية ن = ١٠

م	المحاور	عدد العبارات
١	نظام الدراسة بالمدارس الرياضية	٢٩
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٤٥
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٥
الإجمالي		٨٩

جدول (٤)

عدد عبارات الاستبيان المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقا لرأي الخبراء ن = ١٠

م	المحاور	عدد العبارات		
		المبدئية	المحذوفة	النهائية
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	٢٩	٩	٢٠
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٤٥	١٧	٢٨
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٥	٦	٩
الإجمالي		٨٩	٣٢	٥٧

المعاملات العلمية لاستبيان تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية:

تم تمرير الاستبيان وترميز المتغيرات وإدخالها إلي برنامج (SPSS 18)، حيث تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لمحاوور الاستبيان وعباراته بالتطبيق على عينة من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (35) فرد خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٣ / ٧ / ٢٠١٩ إلى يوم الخميس الموافق ١١ / ٧ / ٢٠١٩

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول ن=35

نظام الدراسة للمدارس الرياضية							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٩٧٦	٦	٠,٣٣٩	١١	*٠,٨٥٩	١٦	*٠,٩٧٦
٢	*٠,٧٦٠	٧	*٠,٦٦٦	١٢	*٠,٧٢٥	١٧	*٠,٨٨٨
٣	*٠,٧٤٧	٨	*٠,٨٣٢	١٣	*٠,٨٤١	١٨	*٠,٨١٥
٤	*٠,٦٤٧	٩	*٠,٥٦٧	١٤	*٠,٧٢٥	١٩	*٠,٧٥٩
٥	٠,٢٥٤	١٠	*٠,٣٥٧	١٥	*٠,٦٦٨	٢٠	*٠,٩٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني ن=35

الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢١	*٠,٣٥٧	٢٨	*٠,٣٦٨	٣٥	٠,٣٢٧	٤٢	٠,٢٨٧
٢٢	*٠,٣٨٥	٢٩	*٠,٦٦٤	٣٦	*٠,٧١٥	٤٣	٠,٣١٦
٢٣	*٠,٦٠٧	٣٠	*٠,٧٥٧	٣٧	*٠,٣٨٩	٤٤	*٠,٣٥٣
٢٤	*٠,٧٦٠	٣١	*٠,٣٤٩	٣٨	*٠,٧٧٢	٤٥	*٠,٨٩٤
٢٥	*٠,٦٤٩	٣٢	*٠,٣٨٧	٣٩	*٠,٥١٣	٤٦	*٠,٦١٩
٢٦	*٠,٦٧٧	٣٣	*٠,٥٤٧	٤٠	*٠,٩٧٦	٤٧	*٠,٦٦٢
٢٧	٠,٣٤٥	٣٤	*٠,٤١٤	٤١	*٠,٤٠٦	٤٨	*٠,٤٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث

ن = ٣٥

المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية					
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥٩٩	٥٥	٠,٣٣٧	٥٢	*٠,٤٣٥	٤٩
*٠,٤٧٦	٥٦	*٠,٤٨٩	٥٣	*٠,٥٦٥	٥٠
*٠,٣٨٧	٥٧	*٠,٧٢٨	٥٤	*٠,٣٩١	٥١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

ويتضح من الجداول (٧-٥) أن إجمالي عدد عبارات الاستبيان بلغ (٥٠) عبارة بعد استبعاد (٧) عبارات لعدم ارتباطها بالمجموع الكلي لمحاورها.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية (المحور الأول)	*٠,٨٥٩
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية (المحور الثاني)	*٠,٧٨٥
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية (المحور الثالث)	*٠,٨٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

ثبات استبيان تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية: (التطبيق وإعادة التطبيق).

جدول (٩)

معامل ثبات المقياس باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق

ن = ٣٥

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س-	ع	س-	
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	٥٤,٦٩	٦,٧٧	٥٤,٢٦	٦,٨٣	*٠,٩٦٨
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٨٥,١١	٣,٧٠	٨٥,٣٤	٣,٥٩	*٠,٨٨٠
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	٢٢,٨٩	١,١٨	٢٢,٠٩	١,١٣	*٠,٩٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٨٠) فرد من مديري المدارس الرياضية - وكلاء - مدرسي التربية الرياضية - مدربين - مشرفين - موجهين - أخصائي اجتماعي، وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٥ / ٨ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس الموافق ١٥ / ٨ / ٢٠١٩م وذلك وفقاً للقواعد وقد راعى الباحث:

- * تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية .
- * التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم
- * ضرورة الإجابة على جميع العبارات
- * عدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- * تصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (SPSS ١٨- Statistical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ
- ثبات التجزئة النصفية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.
- تحليل التباين
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D

عرض النتائج :

عرض نتائج المحور الأول :

نظام الدراسة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية مناسب لتحقيق الأهداف.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور

الأول ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	أ - الخطة: توضع خطة الدراسة من قبل اللجنة المختصة بوزارة التربية والتعليم	٣٢	٤٠	٣٠	٣٧,٥	١٨	٢٢,٥	٧٢,٥٠
٢	خطة الدراسة تشمل نظام اليوم الدراسي الكامل	٣٦	٤٥	٣٠	٣٧,٥	١٤	١٧,٥	٧٥,٨٣
٣	خطة الدراسة تشمل نظام الفترة التدريبية (حصتين متتاليتين)	٣٧	٤٦,٢٥	٢٣	٢٨,٧٥	٢٠	٢٥	٧٣,٧٥
٤	نظام الفترة التدريبية مناسب لتنفيذ خطة الدراسة	٢٥	٣١,٢٥	٣٠	٣٧,٥	٢٥	٣١,٢٥	٦٦,٦٧
٥	المدة الزمنية للفترة التدريبية (٩٠) ق كافية لتنفيذ الخطة	٢٢	٢٧,٥	٣٨	٤٧,٥	٢٠	٢٥	٦٧,٥٠
٦	ب - المنهج : يوضع المنهج من قبل مستشار المادة والجهات المختصة بالمدارس الرياضية	٤٣	٥٣,٧٥	٢٢	٢٧,٥	١٥	١٨,٧٥	٧٨,٣٣
٧	يحتوي المنهج علي الدراسة النظرية والدراسة العملية للشعب الرياضية	٥٥	٦٨,٧٥	١٥	١٨,٧٥	١٠	١٢,٥	٨٥,٤٢
٨	يطبق منهج إضافي خاص بمدارس التعليم العام	٦٠	٧٥	١٢	١٥	٨	١٠	٨٨,٣٣
٩	محتوي المنهج التدريبي مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة	١٤	١٧,٥	٣٣	٤١,٢٥	٣٣	٤١,٢٥	٥٨,٧٥
١٠	محتوي المنهج النظري والعملية مناسب لاكتشاف المواهب الرياضية	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	٢٠	٢٥	٦٤,٥٨
١١	ج - برامج التدريب : برامج التدريب الرياضي المستخدمة موضوعة بطريقة علمية حديثة	٣٣	٤١,٢٥	٣٨	٤٧,٥	٩	١١,٢٥	٧٦,٦٧
١٢	محتوي برامج التدريب تتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب	٢١	٢٦,٢٥	٣٩	٤٨,٧٥	٢٠	٢٥	٦٧,٠٨
١٣	برامج التدريب تتناسب مع الزمن المخصص للفترة التدريبية (٩٠) ق	٣٢	٤٠	٢٨	٣٥	٢٠	٢٥	٧١,٦٧
١٤	د - المتابعة والتقييم : توجد متابعة دورية للمدارس الرياضية من وزارة التربية والتعليم	٤٣	٥٣,٧٥	٢٧	٣٣,٧٥	١٠	١٢,٥	٨٠,٤٢
١٥	تستخدم الاختبارات ووسائل القياس في تقييم الطلاب بصفة دورية	١٤	١٧,٥	٤٦	٥٧,٥	٢٠	٢٥	٦٤,١٧
١٦	يتم اختيار العاملين بالمدرسة (مدرسين - مدربين) علي أساس الكفاءة العلمية والخبرة التدريبية	٥٢	٦٥	١٤	١٧,٥	١٤	١٧,٥	٨٢,٥٠
١٧	يشارك كلا من العاملين والطلاب في تقييم الأنشطة المستخدمة	١٢	١٥	٢٠	٢٥	٤٨	٦٠	٥١,٦٧
١٨	توجد لجنة للإشراف والمتابعة من قبل كليات التربية الرياضية	٣٢	٤٠	٢٣	٢٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٦٩,٥٨

يتضح من جدول (١٠) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٥١,٦٧% ، ٨٨,٣٣%)

عرض نتائج المحور الثاني:

الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية كافية

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١٩	أ - الإمكانات المادية: يتوافر بالمدرسة ملاعب مناسبة للتدريب علي الألعاب المنفذة	٤٠	٥٠	٣٠	٣٧,٥	١٠	١٢,٥	٧٩,١٧
٢٠	يتوافر بالمدرسة صالة مغطاة مناسبة لأعداد الطلاب	١٥	١٨,٧٥	٢٠	٢٥	٤٥	٥٦,٢٥	٥٤,١٧
٢١	يتوافر ملاعب خارجية للتدريب علي الألعاب التي ليس لها ملاعب بالمدرسة	١٦	٢٠	٣٣	٤١,٢٥	٣١	٣٨,٧٥	٦٠,٤٢
٢٢	تتناسب الملاعب مع كثافة الطلاب داخل الفصل	٢٥	٣١,٢٥	٣٥	٤٣,٧٥	٢٠	٢٥	٦٨,٧٥
٢٣	يتوافر غرفة مجهزة لعمل الإسعافات الأولية	٣٨	٤٧,٥	٢٢	٢٧,٥	٢٠	٢٥	٧٤,١٧
٢٤	يتوافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة الخاصة بالألعاب المنفذة	٣٩	٤٨,٧٥	٢٢	٢٧,٥	١٩	٢٣,٧٥	٧٥,٠٠
٢٥	يتوافر غرف خلع ملابس تتناسب مع أعداد الطلاب	٣٠	٣٧,٥	٣٠	٣٧,٥	٢٠	٢٥	٧٠,٨٣
٢٦	يتوافر دورات المياه المجهزة للاستحمام تتناسب مع أعداد الطلاب	٣٣	٤١,٢٥	٣٠	٣٧,٥	١٧	٢١,٢٥	٧٣,٣٣
٢٧	ب - الإمكانات البشرية: يتوافر عدد كاف من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد الطلاب	٢٧	٣٣,٧٥	٣٢	٤٠	٢١	٢٦,٢٥	٦٩,١٧
٢٨	يتوافر عدد كاف من مدربي الألعاب المنفذة يتناسب مع عدد الطلاب	٤٩	٦١,٢٥	٢٠	٢٥	١١	١٣,٧٥	٨٢,٥٠
٢٩	يتوافر عدد كاف من المشرفين يتناسب مع عدد الطلاب	٤٨	٦٠	١٢	١٥	٢٠	٢٥	٧٨,٣٣
٣٠	يتوافر عدد كاف من العاملين يتناسب مع حجم الأعمال المطلوبة	٣٣	٤١,٢٥	٣٠	٣٧,٥	١٧	٢١,٢٥	٧٣,٣٣
٣١	يتوافر طبيب بالمدرسة او زائرة صحية موجود بصفة مستمرة	٥٣	٦٦,٢٥	١٦	٢٠	١١	١٣,٧٥	٨٤,١٧
٣٢	يتوفر أخصائي علاج طبيعي متخصص ومؤهل بالمدرسة	١٦	٢٠	١٢	١٥	٥٢	٦٥	٥١,٦٧
٣٣	يتوافر أخصائي اجتماعي مؤهل بالمدرسة	٥٦	٧٠	١٨	٢٢,٥	٦	٧,٥	٨٧,٥٠

تابع (١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٣٤	ج - إمكانات التمويل : صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة	١٩	٢٣,٧٥	٢٠	٢٥	٤١	٥١,٢٥	٥٧,٥٠
٣٥	صرف وزارة التربية والتعليم مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة	٢٧	٣٣,٧٥	٢٩	٣٦,٢٥	٢٤	٣٠	٦٧,٩٢
٣٦	المصروفات الدراسية المحصلة من الطلاب كافية للصرف علي الألعاب المنفذة	١٤	١٧,٥	٢٠	٢٥	٤٦	٥٧,٥	٥٣,٣٣
٣٧	يتوافر ميزانية كافية للصرف علي جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة	١٢	١٥	١٧	٢١,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٥٠,٤٢
٣٨	د - إمكانات المعلومات : توجد قاعدة بيانات كافية عن جميع العاملين والطلاب بالمدرسة	٣٤	٤٢,٥	٣٣	٤١,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٧٥,٤٢
٣٩	توجد قاعدة بيانات كافية عن جميع الأدوات والأجهزة والملاعب ومواعيد الصيانة الدورية	٢٤	٣٠	٢٧	٣٣,٧٥	٢٩	٣٦,٢٥	٦٤,٥٨
٤٠	يتوافر سجلات خاصة بتقييم كل طالب وقياس مدى تقدمه	٢٥	٣١,٢٥	٣٥	٤٣,٧٥	٢٠	٢٥	٦٨,٧٥
٤١	تتوافر الوسائل السمعية والبصرية في محاضرات الطلاب	١٦	٢٠	٢١	٢٦,٢٥	٤٣	٥٣,٧٥	٥٥,٤٢
٤٢	توجد مكتبة رياضية كافية للاطلاع علي قوانين الألعاب المنفذة وتاريخها	٢٦	٣٢,٥	٤٠	٥٠	١٤	١٧,٥	٧١,٦٧

يتضح من جدول (١١) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٥٠,٤٢ % ، ٨٧,٥٠ %) .

عرض نتائج المحور الثالث:

توجد معوقات تواجه المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٤٣	بعد سكن الطالب عن المدرسة يسبب عدم الانتظام في الدراسة	١٩	٢٣,٧٥	٤١	٥١,٢٥	٢٠	٢٥	٦٦,٢٥
٤٤	عدم تشجيع أسرة الطالب له يسبب عدم الاستمرار في الدراسة	٢٦	٣٢,٥	٢٦	٣٢,٥	٢٨	٣٥	٦٥,٨٣
٤٥	توزيع جهد الطالب بين المدرسة والتدريب والدروس الخصوصية	٣١	٣٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٢٤	٣٠	٦٩,٥٨
٤٦	بعد الملاعب الخارجية عن المدرسة يزيد العبء البدني للطلاب	٣٣	٤١,٢٥	٣٠	٣٧,٥	١٧	٢١,٢٥	٧٣,٣٣
م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٤٧	قلة الحافز المادي والمعنوي للطالب	٢٩	٣٦,٢٥	٣٤	٤٢,٥	١٧	٢١,٢٥	٧١,٦٧
٤٨	تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلى المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة	٣٥	٤٣,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٢٠	٢٥	٧٢,٩٢
٤٩	الحافز المادي للعاملين بالمدرسة لا يتناسب مع الجهد المبذول	٥٥	٦٨,٧٥	١٥	١٨,٧٥	١٠	١٢,٥	٨٥,٤٢
٥٠	مصادر تمويل المدرسة قليلة	٦١	٧٦,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٤	٥	٩٠,٤٢

يتضح من جدول (١٢) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٦٥,٨٣% ، ٩٠,٤٢%)

١. الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

المحور الأول:

- عدم مشاركة كلا من العاملين والطلاب في تقويم الأنشطة المستخدمة.
- محتوى المنهج التدريبي غير مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة.
- عدم التأكيد والإجماع علي:
- استخدام الاختبارات ووسائل القياس في تقويم الطلاب بصفة دورية .
- مناسبة محتوى المنهج النظري والعملية لاكتشاف المواهب الرياضية.
- مناسبة محتوى برامج التدريب مع قدرات واستعدادات الطلاب.
- أن المدة الزمنية للفترة التدريبية (٩٠) ق كافية لتنفيذ الخطة.

- أن برامج التدريب الرياضي المستخدمة موضوعة بطريقة علمية حديثة.
المحور الثاني:
- عدم توافر أخصائي علاج طبيعي متخصص ومؤهل بالمدرسة .
- عدم توافر ميزانية كافية للصرف علي جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة.
- المصروفات الدراسية المحصلة من الطلاب غير كافية للصرف علي الألعاب المنفذة.
- عدم توافر صالة مغطاة بالمدرسة.
- عدم توافر الوسائل السمعية والبصرية.
- عدم صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة.
عدم التأكيد والإجماع علي:
- تواجد مكتبة رياضية.
- تناسب الملاعب مع كثافة الطلاب داخل الفصل.
- توافر سجلات خاصة بتقييم الطلاب.
- توافر ملاعب خارجية للتدريب.
- توافر عدد كاف من مدرسي التربية الرياضية.
- المحور الثالث:
- عدم تشجيع أسرة الطالب علي الدراسة.
- مصادر تمويل المدرسة قليلة.
- الحافز المادي للعاملين بالمدرسة لا يتناسب مع الجهد المبذول.
- تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلي المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة.
- بعد الملاعب الخارجية عن المدرسة.
- توزيع جهد الطالب بين المدرسة والتدريب والدروس الخصوصية.
عدم التأكيد والإجماع علي :
- بعد سكن الطالب عن المدرسة.
- قلة الحافز المادي والمعنوي للطلاب.
- التوصيات:

يري الباحث من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها أن هناك ثلاث مشكلات رئيسية يمكن تلخيصها في الآتي وهي:

أولاً: النظام الدراسي الحالي.

ثانياً: الإمكانيات الحالية ومصادر تمويل المدرسة.

ثالثاً: معوقات خاصة بالطلاب والعاملين بالمدرسة.

ويمكن التغلب علي هذه المشكلات عن طريق:

- إعادة الصياغة للمنهج المطبق بما يتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب والإمكانيات المتوفرة فعلياً بالمدرسة.
- استحداث مناهج حديثة من مدارس أوروبية متطورة ومتقدمة في هذا المجال.
- تفعيل وزيادة دور أساتذة كليات التربية الرياضية بكل محافظة متوفر بها مدارس رياضية في التقييم والمتابعة المستمرة للمنهج المستخدم والتحقق من مدي فعاليته في تحقيق أهداف المدارس الرياضية.
- تخصيص ميزانية سنوية من وزارة الشباب والرياضة مناسبة وكافية للصرف علي الألعاب المنفذة وبما يتناسب مع الطموح في اكتشاف المواهب الرياضية.
- مخاطبة الأندية الرياضية بكل محافظة بها مدارس رياضية في توفير دعم مادي مناسب مع الاقتراح بأولوية هذه الأندية في الاستفادة من الطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة.
- استغلال ملاعب المدرسة في توفير موارد إضافية عن طريق تأجير الملاعب للممارسين من المجتمع المحيط بالمدرسة.
- توفير أماكن للمبيت للطلاب المقيمين بأماكن بعيدة.
- توفير وسيلة انتقال لاماكن التدريب البعيدة عن المدرسة والتي تسبب إجهاد الطلاب.
- زيادة الحوافز والمكافآت للطلاب المتميزين والعاملين بالمدرسة وبما يتناسب مع الجهد المبذول.
- ضرورة إلغاء المنهج الإلزامي الإضافي لأنه يشكل عبئاً كبيراً علي الطلاب والاكتفاء بالمناهج الرياضية المتخصصة.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم احمد خليل أبو :تقويم مدرسة الموهوبين بمدينة نصر في ضوء أهداف المجلس القومي للرياضية ، دكتوراه ، جامعة بنها ، ٢٠١١م. زيد

- ٢- إبراهيم شفيق إبراهيم :تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية ، ماجستير ، ٢٠٠٧م .
سليمان
- ٣- إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي :التخطيط في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٣ م .
- ٤- محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الأول - ط٣ ، دار الفكر العربي، ١٩٩٥م .
- ٥- محمود يحيى سعد :التفكير العلمي(سلسلة البحث العلمي- العدد الأول) ، بنها ، ٢٠١٣م .
- ٦- مصطفى محمود احمد :دراسة تحليلية للإمكانيات بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية، ماجستير ، جامعة بنها ، ٢٠١٦م .
- ٧- نبيل خليل ندا :قراءات في الإدارة الرياضية (١) مدخل، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠١٠م .
- ٨- وزارة التربية والتعليم المصرية :القرار الوزاري رقم(١١٧) بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٠٠ - تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٠م .

المراجع الأجنبية:

- ٩- Francois Dufor :La Recherche en Enseignement en Amerique du Nord , reserches en EPS Bilan et perspectives , Mars , ١٩٩٨
- ١٠- Morgan &hansen :Recommendations for improving physical education from the perspective of classroom teachers, ٢٠٠٧.

مواقع الانترنت:

- ١١- http://almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=٤٢٨&Model=

[M&SubModel=٢٠٧&ID=٢٢٨٦&ShowAll=On](#)

ملخص البحث باللغة العربية

دراسة تحليلية لمرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة

أ.د/ نبيل خليل ندا^١

أ.م.د/ أحمد نبيل الشيخ^٢

يحيى زكريا محمد^٣

يهدف البحث إلى إجراء دراسة تحليلية حول الإجراءات المتبعة في مرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة يهدف البحث إلى إجراء دراسة تحليلية حول الإجراءات المتبعة في مرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل حيث بلغت عينة البحث الأساسية (٧٢) فرد يمثلون الكوادر القيادية والإدارية العاملين بالإدارة المركزية للاستثمارات الرياضية بوزارة الشباب والرياضة، كما تم اختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٠) فرد من داخل الكوادر القيادية والإدارية القائمين على تنفيذ ومتابعة وتقويم الخطة الاستثمارية لوزارة الشباب والرياضة لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بهدف حساب الصدق والثبات.

وكانت التوصيات ما يلي :

- مخاطبة الأندية الرياضية بكل محافظة بها مدارس رياضية في توفير دعم مادي مناسب مع الاقتراح بأولوية هذه الأندية في الاستفادة من الطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة.
- استغلال ملاعب المدرسة في توفير موارد إضافية عن طريق تأجير الملاعب للممارسين من المجتمع المحيط بالمدرسة.
- توفير أماكن للمبيت للطلاب المقيمين بأماكن بعيدة.
- توفير وسيلة انتقال لاماكن التدريب البعيدة عن المدرسة والتي تسبب إجهاد الطلاب.
- زيادة الحوافز والمكافآت للطلاب المتميزين والعاملين بالمدرسة وبما يتناسب مع الجهد المبذول.

^١ أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق، جامعة بنها.
^٢ أستاذ مساعد ورئيس الإدارة المركزية لشئون مكتب وزير الشباب والرياضة.
^٣ أخصائي رياضي بوزارة الشباب والرياضة.

دراسة تحليلية لمرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة

أ.د/ نبيل خليل ندا^١

أ.م.د/ أحمد نبيل الشيخ^٢

يحيى زكريا محمد^٣

- مقدمة البحث:

أصبح لمصر الآن رؤية للمستقبل، والرؤية هي الطموح والرغبة والتصور المستقبلي الذي تعمل من أجله الدولة، وهي توضح الاتجاه، وبناءً عليها يتم اتخاذ القرارات عبر تقييم وتقييم العوائد والخسائر وترتيب الأولويات. حيث ان مالا يمكن قياسه، لا يمكن إدارته، ومن ثم متابعتة، ”، يتم كل ذلك وفق مبادئ التخطيط الاستراتيجي الذي يجيب على أسئلة: ماذا نفعل؟ ولماذا؟ ولمن؟ وأين؟ وكيف؟ و في طريقها للتقدم والبناء قامت الدولة المصرية بربط التخطيط بالإصلاح الإداري لتحقيق الإصلاح المؤسسي والذي يسير بالتوازي مع الإصلاح الاقتصادي والتطور الاجتماعي.

ويعتبر التقييم من أهم عناصر العملية الادارية فهو يساعد على زيادة قدرة المنظمات على تنفيذ استراتيجياتها، حيث يمدّها بالمعلومات التي تحتاج إليها في اتخاذ القرارات المهمة، كما يساعد في توضيح فعالية الاساليب الادارية المستخدمة والمطبقة، وكذلك كفاءة الموارد البشرية والهيكل والسياسات التنظيمية، فالتقييم هو عملية التشخيص الوقائي العلاجي الذي يستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في استراتيجيات المنظمات، بقصد تحسين عملية الإدارة وتطويرها بما يحقق أهداف المنظمة.

وذكر **عصام عبد الوهاب الدباغ (٢٠١٥)** أن التقييم يعد من أهم المتغيرات التي تؤثر تأثيراً مباشراً على العملية الإدارية، لأنه يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف المرسومة بأسلوب علمي يتصف بالاستمرار والمرونة والشمول والدقة، وللتقييم أهمية كبرى، فعن طريقه يمكن للقائمين بالعمل معرفة وقياس مدى مطابقة ما تم إنجازه من أعمال، كذلك دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي ساهمت في تحقيق الأهداف، وكذلك التعرف

^١ أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق، جامعة بنها.

^٢ أستاذ مساعد ورئيس الإدارة المركزية لشئون مكتب وزير الشباب والرياضة.

^٣ أخصائي رياضي بوزارة الشباب والرياضة.

على المشكلات والعقبات التي تعطل أو تحول دون تحقيق الأهداف، ثم محاولة التغلب على المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها. (٧ : ٨٦)

وذكر كلا من برايد ، مانفريدو "Bright, A & Manferdo.M" (٢٠٠١م) أن عملية تقويم المشروعات تعتبر من أهم عناصر العملية الإدارية، حيث يمكن عن طريقها، التعرف علي مدى النجاح في تحقيق الاهداف المطلوبة، واكتشاف نواحي الخلل أو الانحراف في الطريق المرسوم للوصول لتلك الاهداف، مما يمكن مسؤلي المشروعات من التدخل لتصحيح هذه الانحرافات ، والتقليل من اثارها، فتقويم المشروعات قد أصبح من أهم الموضوعات التي ينبغي أن تؤخذ بجديّة من قبل صنّاع السياسة الإدارية ومعدّي الخطة الاستراتيجية، كما أن تقويم الأداء المؤسسي يعتبر أداة تساعد على زيادة قدرة المنظمات على تنفيذ استراتيجياتها، حيث يمدّها بالمعلومات التي تحتاج إليها في اتخاذ القرارات المهمة، كما تعمل أساليب التقويم على تحقيق أهداف المنظمة. (٩ : ٩٩)

- مشكلة البحث:

إن القيام بتنفيذ بعض الفرص الاستثمارية دون دراستها واجراء عمليات التقييم والتقويم لخطوات دراستها يترتب عليه ضياع الموارد الاقتصادية، كما تساهم اجراء عمليات التقييم والتقويم في تحقيق التخصيص الأمثل للموارد الاقتصادية على المستوى القومي وذلك بتحديد الفرص الاستثمارية المتاحة على المستوى الكلي ثم ترتيب تلك الفرص حسب أهميتها وأولويتها، كما أن اختيار المشروعات ذات النفع العام من طرف الدولة يستوجب وجود أسلوب يساعد على المفاضلة بين هذه المشروعات من خلال مجموعة من المعايير والتي توفرها عمليات التقييم ، وتعمل أيضاً على تحديد علاقة المشروع محل الدراسة بغيره من المشروعات الأخرى لضمان تجانس الأهداف المحددة في الخطة التنموية، وتشترط الدولة أيضاً لمنح ترخيص بإقامة مشروع التأكد من أن الأعباء الاجتماعية الناتجة عن المشروع أقل ما يمكن، وأن العوائد والمنافع الاجتماعية التي يحققها المشروع أكبر ما يمكن.

ومن خلال عمل الباحث بوزارة الشباب والرياضة - الادارة المركزية للاستثمارات الرياضية تلاحظ عدم وجود دراسات حقيقة للمشروعات المنفذة من قبل وزارة الشباب والرياضة قبل الشروع في البدء بها فوزارة الشباب والرياضة تقوم بتنفيذ العديد من المشروعات على مدار العام من خلال تنفيذ خططها الاستثمارية فعلى سبيل المثال قامت وزارة الشباب والرياضة بتنفيذ عدد (٤٤) حمام سباحه على مستوى المحافظات بالأندية الرياضية وذلك كمشروع قومي لمحو

امية تعلم السباحة للنشئ والشباب وواجه هذا المشروع الكثير من المعوقات اثناء التنفيذ منها على سبيل المثال لا الحصر عدم توافر المرافق الخاصة بحمامات السباحة مما ادى الى توقف تلك الحمامات الى فترة تزيد عن العامين دون الاستفادة الكامله من تلك الحمامات ايضا عدم توافر الكوادر المؤهله لادارة تلك الحمامات وعدم وجود دراسة جدوى لكيفية الاستغلال الامثل لتلك الحمامات ، مما شكل دافعاً لدى الباحث لإجراء الدراسة الحالية لتحليل الإجراءات الخاصة بالتخطيط والإعداد لمشروعات الخطة الاستثمارية.

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى إجراء دراسة تحليلية حول الإجراءات المتبعة في مرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة.

رابعاً: تساؤلات البحث:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه تم بلورة التساؤلات التالية :

١. ما هي الإجراءات المتبعة في مرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات الخطة

الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة؟

٢. ما هي أوجه القصور في الإجراءات المتبعة في مرحلة التخطيط والإعداد لمشروعات

الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة ؟

خامساً: مصطلحات البحث:

- التقويم:

معرفة مدى صلاحية البرامج أو المشروعات المقدمة، وكشف نواحي القوة والضعف فيها بقصد تطويرها وتحسينها. (٥ : ١٣)

- المشروع الاستثماري:

اقتراح بتخصيص بقدر من الموارد في الوقت الحاضر، بهدف الحصول على عوائد متوقعة في المستقبل خلال فترة طويلة نسبياً. (٣ : ٨)
الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١. دراسة " أحمد جلال عبد الكريم خليل" (٢٠١٩م) (١) بعنوان " تقويم المشروع القومي للرواد بجمهورية مصر العربية" بهدف التعرف علي نواحي القوة بالمشروع القومي للرواد بجمهورية مصر العربية، نواحي الضعف بالمشروع القومي للرواد بجمهورية مصر العربية، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، كما تم استخدام الوثائق والسجلات، والمقابلة الشخصية

والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المسؤولين عن المشروع بالوزارة ومديري مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات ووكلاء الرياضة بالمديريات ومديري ادارات الرياضة ومتابعي ومدربي المشروع حيث بلغت (١٠٢) مفحوص، وكانت أهم النتائج عدم وجود متابعة دورية للبرامج من قبل مديرية الشباب والرياضة، عدم وجود تقييم لما تم تقديمه من خلال المشروع للوقوف علي الايجابيات للإبقاء عليها وتطويرها وتحديد السلبيات لتلافيها، عدم خطة للمتابعة باستمرار للوقوف علي معوقات تنفيذ المشروع، لقياس الأداء في انجاز الأهداف تتبع الإدارة أسلوب التقارير، عدم وجود رقابة من الإدارة العليا بالوزارة علي المشروعات بالمحافظات، لا توجد لجان مراقبة وتفتيش علي هيئة الإشراف بصفة دورية.

٢. دراسة " محمود حمزة عبد السميع " (٢٠١٩م) (٨) بعنوان " المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية : دراسة تقويمية"، يهدف هذا البحث إلى تقويم المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية، وذلك من خلال التعرف علي تقويم أهداف ومحتوي المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية، النواحي الإدارية، الإمكانيات المادية والبشرية ، كما تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي واستخدم الباحث كل من تحليل الوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وبلغ عدد عينة البحث ٩٠ فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم النتائج أن أهداف المشروع لا يتم وضعها علي أساس تخطيط علمي شامل، لا يتم الإعلان والدعاية للمشروع القومي للواعدين بما يتناسب مع حجم المشروع، لا يوجد اتصال بين المدربين وأولياء الأمور لتكامل الرعاية (الصحية_ البدنية_ النفسية) للاعبين.

٣. دراسة" رشا فتحي عبد الرحمن" (٢٠١٦م) (٤) بعنوان " دراسة تقويمية للمشروع القومي لرياضة المرأة بجمهورية مصر العربية" بهدف تقويم المشروع القومي لرياضة المرأة بجمهورية مصر العربية، وتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (٥١٧) مفحوص من المشروع، وكانت أهم النتائج مدة التنفيذ ثمانية شهور، لا يتوفر بالمشروع أخصائي نفسي، لا توجد قاعدة بيانات للمشروع، عدم وجود أخصائي علاج طبيعي، يوجد تقييم للمهرجانات واللقاءات الرياضية المجمع.

٤. دراسة "عصام أبو زيد أبو زيد سليمان"(٢٠١٢م) (٦) بعنوان" رؤية مقترحة لتنمية العائد الاقتصادي للمنشآت الرياضية التابعة للمجلس القومي للرياضة " بهدف تحليل نسب وقيم الدخل لكل منشأة رياضية ، وضع معايير تمكن من تحليل كافة المجالات التي تعمل في ضوءها المنشآت الرياضية ، وضع برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي يعمل على تحليل المجالات المختلفة للمنشآت الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي ، كما تم استخدام كل من تحليل

الوثائق والسجلات والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الفئات المكونة لمجتمع البحث حيث بلغت ٥٠ فردا ، وكانت من أهم النتائج حققت الصالة المغطاة بمحافظة البحيرة أعلى مستوى اقتصادي في حين حققت الصالة المغطاة بمحافظة الوادي الجديد أقل مستوى اقتصادي من حيث التدفقات النقدية ، حققت الملاعب المفتوحة بمحافظة السويس أعلى مستوى اقتصادي في حين حققت الملاعب المفتوحة بمحافظة البحر الاحمر أقل مستوى اقتصادي من حيث التدفقات النقدية ، حقق حمام السباحة بمحافظة الغربية أعلى مستوى اقتصادي في حين حقق حمام السباحة بمحافظة الوادي الجديد أقل مستوى اقتصادي من حيث التدفقات النقدية.

٥. دراسة " حسن احمد عطية الشافعي، عمر نصر الله قشطه، رحاب على أمين عثمان " (٢٠٠٩م) (٢) بعنوان " المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات الرياضية" بهدف التعرف على المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات الرياضية من خلال التعرف على مفهوم وأهمية التنمية المستدامة للمشروعات الاستثمارية وعناصر عملية المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية في المؤسسات الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي - المسحي ، كما تم استخدام استمارة الاستبيان والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وكانت عينة البحث عشوائية تمثل الادارة العليا لبعض المؤسسات الرياضية المختلفة ، وكانت من أهم النتائج التوصل إلى نموذج في شكل تنظيمي يوضح نتائج اهداف البحث للمحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات الرياضية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة" براندي أليسون واتكين Watkins, Brandi Allison " (٢٠١٣م) (١٢) بعنوان " تقويم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في النشاط الرياضي " بهدف تقويم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في النشاط الرياضي، وتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) ، كما تم استخدام الاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وبلغ عدد عينة البحث ١٥٠ من المشاركين في النشاط الرياضي ، وكانت من أهم النتائج عدم وجود خطة لتقويم مواقع التواصل الاجتماعي ، رسالة ورؤية الأنشطة الرياضية واضحة ودقيقة ومفهومة ، عدم مشاركة المستخدمين في وضع الاهداف.

٢- دراسة" مايكل براندون ديفلين ، Devlin, Michael Brandon " (٢٠١٣م) (١٠) بعنوان " تقييم أنشطة الرعاية الرياضية عقب انتهاء النشاط الرياضي" بهدف تقييم أنشطة الرعاية الرياضية

عقب انتهاء النشاط الرياضي، وتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، كما تم استخدام الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وبلغ عدد عينة البحث ٦٠ من ممارسي النشاط الرياضي، وكانت من أهم النتائج عدم وضوح اهداف الرعاية الرياضية، عدم مشاركة الاعضاء في وضع الاهداف ضعف الميزانية المخصصة لانشطة الرعاية الرياضية.

دراسة " سيدا مكيكو Mumcu, Ceyda " (٢٠١٣م) (١١) بعنوان " تقييم أنشطة الرياضة النسائية لجامعة نيوميكسيكو " بهدف تقييم أنشطة الرياضة النسائية لجامعة نيوميكسيكو، وتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، كما تم استخدام الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وبلغ عدد عينة البحث ٨٠ من طالبات جامعة نيوميكسيكو، وكانت من أهم النتائج ضعف الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي، عدم وجود خطة اعلامية للانشطة الرياضية النسائية، عدم الكشف الطبي علي المشاركات.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي مختصا الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في جميع الكوادر القيادية والإدارية القائمين على تنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستثمارية لوزارة الشباب والرياضة والبالغ عددهم (٧٢) فرد.

- عينة البحث:

إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل حيث بلغت عينة البحث الأساسية (٧٢) فرد يمثلون الكوادر القيادية والإدارية العاملين بالإدارة المركزية للاستثمارات الرياضية بوزارة الشباب والرياضة، كما تم اختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٠) فرد من داخل الكوادر القيادية والإدارية القائمين على تنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستثمارية لوزارة الشباب والرياضة لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بهدف حساب الصدق والثبات.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية

م	فئات العينة	مديري العموم	مديري الإدارات الفرعية	الأخصائيين	الإجمالي	
					العدد	%
.	المكتب الفني لرئيس الإدارة المركزية	٠	٠	١٢	١٢	١٦,٦٧%
.	الإدارة العامة للاستثمار والتمويل	١	٢	٤	٧	٩,٧٢%
.	الإدارة العامة لتطوير المنشآت	١	٤	٢١	٢٦	٣٦,١١%
.	الإدارة العامة للتسويق الرياضي	١	٠	٣	٤	٥,٥٦%
.	الإدارة العامة للشئون التجارية	١	٢	٢٠	٢٣	٣١,٩٤%
	الإجمالي	٤	٨	٦٠	٧٢	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) أنه بلغ إجمالي عدد العينة الأساسية (٧٢) فرد بواقع (٤) أفراد من المديرين العموم، و(٨) أفراد من مديري الإدارات الفرعية، و(٦٠) فرد من الأخصائيين.

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث على الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات الرئيسية للبحث وقد قام الباحث انطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم استبيان معتمداً في بنائه على طبيعة الإجراءات التطبيقية للبحث حيث اشتمل الاستبيان على (٤٢) عبارة.

ثم قام الباحث بعرض الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٥) خبراء (مرفق ١) وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات للاستبيان وحصلت جميع العبارات على نسبة اتفاق تعدت (٨٠٪)، كما تم عرض ميزان التقدير المقترح على الخبراء (يتحقق ، إلى حد ما ، لا يتحقق) وتمت الموافقة عليه بنسبة (١٠٠٪).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) فرد، وذلك في الفترة ٢٠١٩/٥/١٥م إلى ٢٠١٩/٥/٢٣م وذلك لحساب المعاملات العلمية للاستبيان

المعاملات العلمية للاستبيان:

صدق الإتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تتدرج تحتها العبارة، وجدول (٢) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان

(ن = ٣٠)

الارتباط مع الاستبيان	الارتباط مع المحور	رقم العبارة	الارتباط مع الاستبيان	الارتباط مع المحور	رقم العبارة	الارتباط مع الاستبيان	الارتباط مع المحور	رقم العبارة
٠,٨٩١	٠,٨٩٤	٢٩	٠,٩٢٢	٠,٩٢٠	١٥	٠,٥٢٠	٠,٥١٣	١
٠,٨٦٠	٠,٨٧٢	٣٠	٠,٩٢٢	٠,٩١٦	١٦	٠,٦٣٤	٠,٦٢٣	٢
٠,٩١٢	٠,٩١٧	٣١	٠,٩٠٧	٠,٩٠٨	١٧	٠,٥٢٠	٠,٥١٣	٣
٠,٩١٢	٠,٩١٨	٣٢	٠,٦٤٧	٠,٦٣٨	١٨	٠,٦٣٤	٠,٦٢٤	٤
٠,٩٠١	٠,٨٩٤	٣٣	٠,٨٠٧	٠,٨٠٩	١٩	٠,٨٩٤	٠,٨٩٥	٥
٠,٨٨٤	٠,٨٩٤	٣٤	٠,٩١٢	٠,٩١٨	٢٠	٠,٧٨٢	٠,٧٨٨	٦
٠,٩١٢	٠,٩١٨	٣٥	٠,٧٩٨	٠,٧٩٩	٢١	٠,٤٤٣	٠,٤٤٢	٧
٠,٩٢٢	٠,٩٢٠	٣٦	٠,٩٠٣	٠,٩١٦	٢٢	٠,٦١٣	٠,٦٠١	٨
٠,٨٢٨	٠,٨٣٣	٣٧	٠,٩١٢	٠,٩١٧	٢٣	٠,٨٦٠	٠,٨٤٩	٩
٠,٨٩١	٠,٨٩٤	٣٨	٠,٩٠٣	٠,٩١٦	٢٤	٠,٩٠٧	٠,٩١١	١٠
٠,٨٦٠	٠,٨٧٢	٣٩	٠,٨٢٤	٠,٨٣٦	٢٥	٠,٩٠٧	٠,٩١١	١١
٠,٨٧٦	٠,٨٩١	٤٠	٠,٩١٢	٠,٩١٧	٢٦	٠,٨٨٣	٠,٨٨٦	١٢
٠,٨٣٠	٠,٨٢٠	٤١	٠,٨٧٦	٠,٨٩١	٢٧	٠,٥٩٨	٠,٥٨٣	١٣
٠,٥٤٤	٠,٥٣١	٤٢	٠,٨٨٩	٠,٨٩٠	٢٨	٠,٩٠٣	٠,٩١٦	١٤

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٢) أن قيم الارتباط المحسوبة لجميع العبارات جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على إتساقها مع محورها ومع الاستبيان وبالتالي صدقها في التعبير عن الاستبيان.

النتائج:

قام الباحث باختبار ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل حيث بلغ (٠,٩٨٣) مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات. الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على العينة الأساسية والبالغ عددها (٧٢) فرد، وذلك في الفترة ٢٠١٩/٦/٥م إلى ٢٠١٩/٦/٢٠م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث باستخدام كل من برنامج (SPSS - Excel) لإجراء المعالجات الإحصائية للبحث حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (التكررات - النسب المئوية - معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا كرونباخ - كا^٢).

- عرض النتائج:

جدول (٣)

التكررات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات الاستبيان

(ن = ٧٢)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي ي	الوزن النسبي	كا ^٢	الترتيب ب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	أ- وزارة الشباب والرياضة ويمثلها وزير الشباب والرياضة:										
١	عرض استراتيجية وسياسات الدولة.	٥	٧٠،	١	٢٦،	٢	٢٧،	١٩٣	٨٩،٣٥	٥١،٥٨	٣
		١	٨٣	٩	٣٩	٨	٢٠،			٣	
٢	وضع الرؤية للمشروعات.	٤	٥٩،	١	١٩،	١	٢٠،	١٧٢	٧٩،٦٣	٢٢،٥٨	٨
		٣	٧٢	٤	٤٤	٥	٨٣			٣	
٣	التوجيه للإدارة المركزية المختصة للبدء في اعداد الخطة تمهيدا للاعتماد.	٤	٦٥،	٢	٣١،	٢	٢٧،	١٨٩	٨٧،٥٠	٤٢،٢٥	٥
		٧	٢٨	٣	٩٤	٨					
	ب- رئيس الإدارة المركزية للاستثمارات الرياضية:										
٤	وضع الرسالة والاهداف الخاصة بمشروعات الخطة الاستثمارية.	١	٢٢،	٤	٥٩،	١	١٨،	١٤٧	٦٨،٠٦	٢٢،٧٥	١٢
		٦	٢٢	٣	٧٢	٣	٠٦				
٥	اتخاذ إجراءات البدء في تنفيذ الخطة من خلال الإدارة العامة التابعة له والإدارات المعنية وذلك وفق للمحددات والاهداف الموضوعية.	١	٢٠،	٤	٦٢،	١	١٦،	١٤٧	٦٨،٠٦	٢٧،٧٥	١٢
		٥	٨٣	٥	٥٠	٢	٦٧				
٦	متابعة خطوات بناء المشروع وتنفيذ الخطة	١	١٨،	٥	٧٦،	٥	٥٠،	١٥٣	٧٠،٨٣	٦١،٧٥	١٠
		٣	٠٦	٥	٣٩	٤	٦				
	ج- مدير عام الاستثمار والتمويل:										
٧	تحديد المشروعات المستكملة من	٤	٦٨،	٢	٣١،	٠	٠،	١٩٣	٨٩،٣٥	٩،٣٨٩	٣

				٠		٩٤	٣	٠٦	٩	الخطة السابقة .
٢	٨٢,٣٣ ٣	٩٣,٥٢	٢٠٢	٢,٧ ٨	٢	١٣, ٨٩	١ ٠	٨٣, ٣٣	٦ ٠	٨ مخاطبة مديريات الشباب والرياضة لأعداد خططها المحلية ومشروعاتها المقترحتنفيذها مركزيا.
١١	٢٨,٥٨ ٣	٦٩,٩١	١٥١	١٣, ٨٩	١ ٠	٦٢, ٥٠	٤ ٥	٢٣, ٦١	١ ٧	٩ اعداد بيان بالاعتمادات المطلوب محليا ومركزيا طبقا لما هو متوقع.
١٧	٤٩	٤٤,٤٤	٩٦	٦٩, ٤٤	٥ ٠	٢٧, ٧٨	٢ ٠	٢,٧ ٨	٢	١٠ اعداد البيانات الخاصة بالمشروعات السابق تنفيذها وأماكن تنفيذها والقيمة المالية كنوع من المعلومات والبيانات الداعمة لإنشاء مشروع استثماري جديد.

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات الاستبيان

(ن = ٧٢)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيح ي	الوزن النسبي	كا ^٢	الترتيب ب
		%	ك	%	ك	%	ك				
١١	التسيق مع وزارتي الاسكان والتخطيط للحصول على خريطة بالاراضى التي من الممكن تخصيصها لوزارة الشباب والرياضة لاقامة المشروعات عليها.	٢,٧	١	١٣,٠	٦	٨٣,٣٣	٨٦	٣٩,٨١	٨٢,٣٣	٣	٢٦
١٢	تحديد مصادر التمويل.	٢٦,١	٤	٦٢,٥	٨	١١,١١	١٥٥	٧١,٧٦	٣٠,٠٨	٣	٩
د- مديريات الشباب والرياضة:											
١٣	اعداد خطة التنفيذ المحلية الخاصة بمديرية الشباب والرياضة المنفذ المشروعات بها واعداد مقترح بالمشروعات المقترح تنفيذها مركزيا بالمحافظة.	٦٣,٤	١	٢٥,٠	٨	١١,١١	١٨٢	٨٤,٢٦	٣٢,٣٣	٣	٧
هـ- الإدارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية:											
١٤	دراسة التكلفة التقديرية للمشروع وتحديد الميزانية المطلوبة للتنفيذ.	٢,٧	١	٢٥,٠	٥	٧٢,٢٢	٩٤	٤٣,٥٢	٥٤,٣٣	٣	١٩
١٥	دراسة ومعاينة الأماكن المرشحة لتنفيذ المشروع وتحديد صلاحيتها الفنية بما فيها المرافق الخاصة بالمشروع.	١٨,١	١	٢٠,٥	٤	٦١,١١	١١٣	٥٢,٣١	٢٥,٠٨	٣	١٦
١٦	اعداد النماذج الخاصة بالمشروعات وذلك بما يتناسب مع المعايير والأكواد الخاصة بالمشروعات .	٥,٥	٨	١١,١١	٦	٨٣,٣٣	٨٨	٤٠,٧٤	٨١,٣٣	٣	٢٣
١٧	التعاون مع استشاري المشروعات لدراسة وتذليل كافة المعوقات التي قد تواجه التنفيذ مستقبلا للمشروعات .	٥,٥	٩	١٢,٥	٥	٨١,٩٤	٨٩	٤١,٢٠	٧٧,٠٨	٣	٢٠
١٨	مراجعة الاعمال والتصميمات المعمارية والانشائية والكهروميكانيكي	٦٥,٤	١	٢٣,٧	٨	١١,١١	١٨٣	٨٤,٧٢	٣٤,٧٥	٣	٦

الخاصة بالمشروعات .										
١٤	٥١,٠٨ ٣	٦٢,٠٤	١٣٤	٢٠, ٨٣	١ ٥	٧٢, ٢٢	٥ ٢	٦,٩ ٤	٥	١٩ المشروعات . دراسة البرامج الزمنية المقترحة لتنفيذ
١٧	٦٠,٢٥	٤٤,٤٤	٩٦	٧٦, ٣٩	٥ ٥	١٣, ٨٩	١ ٠	٩,٧ ٢	٧	٢٠ السوق . دراسة الأسعار ومقارنتها بأسعار
٤١	٤٠,٥	٣٧,٥٠	٨١	٨٧, ٥٠	٦ ٣	١٢, ٥٠	٩	٠,٠ ٠	٠	٢١ دراسة تقييم الاثر البيئي للمشروعات .

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات الاستبيان

(ن = ٧٢)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيح ي	الوزن النسبي	كا ^٢	الترتيب ب
		%	ك	%	ك	%	ك				
٢٢	اعداد تقرير يشمل كافة المعلومات والبيانات الداعمة للوقوف على صلاحية المشروع من الناحية الفنية .	٢,٧	٢	١٣,٠	١	٨٣,٣٣	٦	٨٦	٣٩,٨١	٨٢,٣٣ ٣	٢٦
٢٣	اعداد خطة لصيانة المنشآت الرياضية من حيث (التقسيم الجغرافي للمحافظات / نوع المنشأة/ من حيث التنفيذ المركزي واللامركزي).	٤,١	٣	٩,٧	٧	٨٦,١١	٦	٨٥	٣٩,٣٥	٩٠,٥٨ ٣	٢٨
و- الإدارة العامة للشئون التجارية:											
٢٤	تحديد الاحتياجات وفقا لخريطة المنشآت الرياضية ووفقا للاحتياجات الفعلية .	٥,٥	٤	١١,١١	٨	٨٣,٣٣	٦	٨٨	٤٠,٧٤	٨١,٣٣ ٣	٢٣
٢٥	اجراء الاتصال الفعال بالقطاع الخاص لدراسة مدى إمكانية المشاركة بمشروعات الخطة الاستثمارية.	١,٣	١	١٣,٠	١	٨٤,٧٢	٦	٨٤	٣٨,٨٩	٨٧,٢٥	٣٣
٢٦	القيام بدراسات الجدوى المبدئية ذاتيا أو بالاستعانة بالخبرات المحلية والدولية في مجال ادارة وتطوير الاصول الرياضية .	٥,٥	٤	١٢,٥٠	٩	٨١,٩٤	٥	٨٩	٤١,٢٠	٧٧,٠٨ ٣	٢٠
٢٧	دراسة الهيكله المالية والإدارية الخاصة بالمشروعات .	٦,٩	٥	٩,٧	٧	٨٣,٣٣	٦	٨٩	٤١,٢٠	٨١,٠٨ ٣	٢٠
٢٨	تحديد أسلوب إدارة المشروعات المتبع لإدارة المشروعات.	١,٣	١	١١,١١	٨	٨٧,٥٠	٦	٨٢	٣٧,٩٦	٩٦,٠٨ ٣	٣٧
٢٩	دراسة الأهداف الخاصة بكل مشروع على حدة ودراسة مدى إمكانية تحقق الأهداف .	٢,٧	٢	١٦,٦٧	١	٨٠,٥٦	٥	٨٨	٤٠,٧٤	٧٤,٣٣ ٣	٢٣
٣٠	دراسة آليات التمويل الذاتي للأصول الرياضية بشكل متواصل وتحقيق وفورات ربحية لصالح هذه الاصول.	١,٣	١	١١,١١	٨	٨٧,٥٠	٦	٨٢	٣٧,٩٦	٩٦,٠٨ ٣	٣٧

٣٣	٨٧,٢٥	٣٨,٨٩	٨٤	٨٤, ٧٢	٦ ١	١٣, ٨٩	١ ٠	١,٣ ٩	١	دراسة تحقيق التنمية المستدامة للمشروعات من خلال متابعة التشغيل الامثل والصيانة للمنشآت الرياضية.	٣١
٢٨	٩٥,٠٨ ٣	٣٩,٣٥	٨٥	٨٧, ٥٠	٦ ٣	٦,٩ ٤	٥	٥,٥ ٦	٤	حصر جميع المناطق الأشد احتياجاً للمنشآت الرياضية.	٣٢

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات الاستبيان

(ن = ٧٢)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيح ي	الوزن النسبي	كا ^٢	الترتيب ب
		ك	%	ك	%	ك	%				
٣٣	حصر جميع الاماكن الجاذبة والواعدة للاستثمار.	٢	٢,٧	٩	١٢,٥	٦	٨٤,٧	٨٥	٣٩,٣٥	٨٦,٥٨ ٣	٢٨
ز- الإدارة العامة للتسويق الرياضي:											
٣٤	وضع البرامج والخطط الكفيلة بالتسويق الامتثل للمشروعات الرياضية.	١	١,٣	٨	١١,١	٦	٨٧,٥	٨٢	٣٧,٩٦	٩٦,٠٨ ٣	٣٧
٣٥	تحديد بيئة التسويق والعملاء المتوقعين .	٣	٤,١	٧	٩,٧	٦	٨٦,١	٨٥	٣٩,٣٥	٩٠,٥٨ ٣	٢٨
٣٦	وضع الأهداف التسويقية الخاصة بالعائد من المشروع سواء كان الغرض خدمي او استثماري .	١	١,٣	١	١,٥	٦	٨٣,٣	٨٥	٣٩,٣٥	٨٣,٠٨ ٣	٢٨
٣٧	دراسة المنافسين المتوقعين وذلك وفقا للخريطة التسويقية.	٠	٠,٠	٩	١٢,٥	٦	٨٧,٥	٨١	٣٧,٥٠	٤٠,٥	٤١
٣٨	اعداد دراسات تحليلية لرغبات وطلبات السادة المترددين على المشروعات الرياضية.	٢	٢,٧	٨	١١,١	٦	٨٦,١	٨٤	٣٨,٨٩	٩١	٣٣
٣٩	تحليل SWOT Analysis لكافة المشروعات والتي قد سبق واقامتها وزارة الشباب والرياضة للوقوف على الوضع الراهن للمشروعات وخلق بيئة تنافسية مع المنافسين.	١	١,٣	٨	١١,١	٦	٨٧,٥	٨٢	٣٧,٩٦	٩٦,٠٨ ٣	٣٧
ح- لجنة دعم اتخاذ القرار (المقترحة):											
٤٠	تقوم اللجنة برفع تقريرها عن كافة المهام والإجراءات والاقتراحات التي تمت لبناء خطة مشروعات الخطة الاستثمارية للعرض على وزير الشباب والرياضة لمناقشتها وابداء الرأي.	٢	٢,٧	٧	٩,٧	٦	٨٧,٥	٨٣	٣٨,٤٣	٩٥,٥٨ ٣	٣٦
٤١	بعد الانتهاء من ابداء الملاحظات	٧	٩,٧	٤	٦,٢	٢	٢٧,٢	١٣١	٦٠,٦٥	٣١,٠٨	١٥

٣			٧٨	٠	٥٠	٥	٢	وتتفح المشروعات ترسل للإدارة العامة للاستثمار والتمويل لأعداد النماذج الخاصة بإعداد الخطة الاستثمارية لإرسالها الى وزارة التخطيط لإقرارها واعتماد التمويل الازم لها .
---	--	--	----	---	----	---	---	---

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لعبارات الاستبيان

(ن = ٧٢)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي ي	الوزن النسبي	كا ^٢	الترتيب ب
		ك	%	ك	%	ك	%				
٤٢	بعد الانتهاء من اعتماد وزارة التخطيط لنماذج اعداد الخطة الاستثمارية تعرض الخطة على وزير الشباب والرياضة للاعتماد والبدء في التنفيذ.	٦	٨٧,	٨	١١,	١	١١,	٢٠٦	٩٥,٣٧	٩٦,٠٨ ٣	١

* قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الأول ما بين (٩,٣٨٩) إلى (٩٦,٠٨٣) ، حيث جاءت جميعها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩) ، مما يدل على أن جميع قيم كا^٢ جاءت دالة إحصائياً.

تراوحت الأوزان النسبية لعبارات المحور الأول ما بين (٣٧,٥٠%) إلى (٩٥,٨٣%) وجاء اتجاه إستجابات العينة على العبارات كما يلي :

اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة ب " يتحقق " على عدد (٨) عبارة أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٤٢) .

كما اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة ب " الى حد ما " على عدد (٧) عبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٩ ، ٤١) .

في حين اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة ب " لا يتحقق " على عدد (٢٧) عبارة أرقام (٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠) .

- مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٢١) أنه اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة ب " يتحقق " على عدد (٨) عبارة أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٤٢) ويرجع الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:

- دور الوزير واختصاصه الاصيل في عرض سياسات الدولة على المرؤسين للبدء في العمل عليها.

- دور الوزير في رسم المخطط الاستراتيجي الذي يهتم بتحديد التوجه المستقبلي للمنظمة، من خلال تحديد النوع أو الشكل الذي تريد المنظمة أن تتخذه في السنوات المقبلة، وذلك من منطلق أننا نتحدث عن أهداف بعيدة المدى.
- يمثل وزير الشباب والرياضة ووزارة الشباب والرياضة في اعتماد المشروعات المدرجة بخطة الوزارة تمهيدا لادراجها بالموازنة العامة للدولة.
- لبناء خطة المشروعات الجديدة لابد من الوقوف على المشروعات المستكملة من الخطط السابقة وذلك لحساب التكاليف الاستثمارية للمشروعات والمديونيات السابقة وتحديد المتطلبات الجديدة في ضوء ما سبق تنفيذه.
- لبناء خطة المشروعات الجديدة لابد من الوقوف على المتطلبات المحلية لمديريات الشباب والرياضة ودراستها وفقا للخطة الموضوعه من وزارة الشباب والرياضة.
- يوجد بالخطة الاستثمارية جزء خاص بالتنفيذ المحلى (مركزيا بمعرفة المحافظات) يجب ادراجة بمعرفة مديريات الشباب والرياضة في ضوء الاحتياجات الفعلية للنادية ومنشآت مديريات الشباب والرياضة.
- قبل البدء في تنفيذ المشروعات تقوم الإدارة الهندسية بمراجعة المقاييس الخاصة بالاعمال المقرر تنفيذها من كافة النواحي الفنية.
- بعد الانتهاء من عرض المقترحات واجراء التعديلات تعرض النماذج الخاصة باعداد الخطة على وزارة التخطيط لدراسته إمكانية تنفيذها وان كان هناك اى تعديلات او مفاوضات على المبالغ المقررة للخطة ومن ثم إقرارها والعرض على وزير الشباب والرياضة لاعتمادها للبدء في التنفيذ.
- كما يتضح من جدول (٢١) أنه اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " الى حد ما " على عدد (٧) عبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٩ ، ٤١) ويرجع الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:
- هناك بعض المشروعات التي يضع لها رئيس الإدارة المركزية الرسالة والاهداف وبعضها الاخر يدرج دون وضع الرسالة والاهداف لها وتأتى طبقا للتوجهات السياسية.
- تحدد مصادر تمويل الخطة من الموازنة العامة للدولة ولكن أحيانا ما تنفذ الاعتمادات وتختلف مصادر التمويل للمشروعات نتيجة لعدم التخطيط الجيد.
- في حين يتضح من جدول (٢١) أنه اتجهت عينة البحث نحو الاستجابة بـ " لا يتحقق " على عدد (٢٧) عبارة أرقام (٢٠، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١١، ١٠، ٤٠) ويرجع الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:

- لا تتوافر قواعد البنية المعلوماتية للمشروعات الاستثمارية.
- لا يوجد خريطة لتوضيح احتياجات المحافظات من المشروعات.
- لا تقوم الإدارة الهندسية بدراسة المشروعات دراسة تفصيلية وتعتمد على استشارى المشروعات مما ينتج عنه زيادة مبالغ فيها واعمال إضافية ومستحدثة تنتج عن عدم الدراسة الجيدة للمشروعات.
- لا تقوم الادارة الهندسية بعمل اى دراسات او تقييمات قبل اتخاذ قرار البدء فى المشروع
- لا يتم تحديدهاداف اقامة المشروع قبل اعداد التصميمات الخاصة به وهل يتطلب الالتزام بالاكواد والمعايير الدولية ام لا.
- العلاقة بين الادارة الهندسية والاستشارى تقتصر على مراجعة التصميمات وانهاء المستخلصات ولا يتم عمل دراسة بالمعوقات التى قد تواجه المشروع ولكن يتم التفكير فى حلول المشكلات عند ظهورها.
- يتم الاسناد بالامر المباشر دون مراجعة الاسعار او اتاحة الفرص لدخول شركات منافسة مما يضيع فرص الحصول على نفس الخدمات باسعار اقل .
- لا يلتفت الى الجانب البيئى عند اقامة المشروعات.
- لا توجد قاعدة بيانات وافية.
- لا يتم وضع خطط الصيانة الا بعد تنفيذ المشروع.
- لا يتم مراجعة خريطة المنشآت الرياضية قبل اتخاذ قرار انشاء مشروعات جديد.
- يوجد قصور في الاتصال وفتح قنوات اتصال مع القطاع الخاص لقله الخبرة قلله الكوادر المؤهلة لذلك.
- لا تتوافر قواعد بيانات او معلومات داعمة تمكن المسئول من اجراء الدراسات اللازمة للمشروعات قبل البدء فى تنفيذها.
- لا يتم عمل اى دراسات قبل البدء فى المشروعات.
- لا تعرض المشروعات على الإدارة العامة المختصة في هذا الشأن قبل البدء في التنفيذ ولا يوجد مراحل محددة للتخطيط للمشروع.
- اغلب المشروعات الرياضيه تكون خدميه ولا يهتم بالتسويق لتحقيق ربح.
- لا توجد دراسات تسويقية قبل البدء فى المشروع.
- لا يتم اعداد اى دراسات عن رغبات المستفيدين او المترددين على المشروعات.
- لا يتم عمل SWOT Analysis.

لا توجد لجنة دعم اتخاذ القرار .

- الاستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث وتساؤلاته وبناء على تحليل المشكلة قيد البحث أمكن التوصل

إلى ما يلي:

أولاً: الإجراءات التي تتحقق في عملية تنفيذ ومتابعة وتقويم مشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة:

أ- وزارة الشباب والرياضة ويمثلها وزير الشباب والرياضة:

- عرض استراتيجية وسياسات الدولة.

- التوجيه للإدارة المركزية المختصة للبدء في اعداد الخطة تمهيدا للاعتماد.

- وضع الرؤية للمشروعات.

ب- رئيس الإدارة المركزية للاستثمارات الرياضية:

- تحديد المشروعات المستكملة من الخطة السابقة .

ج- مدير عام الاستثمار والتمويل:

- مخاطبة مديريات الشباب والرياضة لأعداد خطتها المحلية ومشروعاتها المقترحتنفيذها

مركزيا.

د- مديريات الشباب والرياضة:

- اعداد خطة التنفيذ المحلية الخاصة بمديرية الشباب والرياضة المنفذ المشروعات بها

واعداد مقترح بالمشروعات المقترح تنفيذها مركزيا بالمحافظة.

هـ- الإدارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية:

- مراجعة الاعمال والتصميمات المعمارية والانشائية والكهروميكانيكي الخاصة

بالمشروعات.

و- لجنة دعم اتخاذ القرار (المقترحة):

- بعد الانتهاء من اعتماد وزارة التخطيط لنماذج اعداد الخطة الاستثمارية تعرض الخطة

على وزير الشباب والرياضة للاعتماد والبدء في التنفيذ.

ثانياً: الإجراءات التي تتحقق إلى حد ما في عملية تنفيذ ومتابعة وتقويم مشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة:

أ- رئيس الإدارة المركزية للاستثمارات الرياضية:

- متابعة خطوات بناء المشروع وتنفيذ الخطة.

- وضع الرسالة والاهداف الخاصة بمشروعات الخطة الاستثمارية.

- اتخاذ إجراءات البدء في تنفيذ الخطة من خلال الإدارة العامة التابعة له والإدارات المعنية وذلك وفق للمحددات والاهداف الموضوعة.

ب- مدير عام الاستثمار والتمويل:

- تحديد مصادر التمويل.

- اعداد بيان بالاعتمادات المطلوب محليا ومركزيا طبقا لما هو متوقع.

ج- الإدارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية:

- دراسة البرامج الزمنية المقترحة لتنفيذ المشروعات .

د- لجنة دعم اتخاذ القرار (المقترحة):

- بعد الانتهاء من ابداء الملاحظات وتفتيح المشروعات ترسل للإدارة العامة للاستثمار

والتمويل لأعداد النماذج الخاصة بإعداد الخطة الاستثمارية لإرسالها الى وزارة التخطيط

لإقرارها واعتماد التمويل الازم لها .

ثالثاً: الإجراءات التي لا تتحقق في عملية تنفيذ ومتابعة وتقويم مشروعات الخطة الاستثمارية بوزارة الشباب والرياضة:

أ- مدير عام الاستثمار والتمويل:

- اعداد البيانات الخاصة بالمشروعات السابق تنفيذها وأماكن تنفيذها والقيمة المالية كنوع

من المعلومات والبيانات الداعمة لإنشاء مشروع استثماري جديد.

- التنسيق مع وزارتي الاسكان والتخطيط للحصول على خريطة بالأراضي التي من الممكن

تخصيصها لوزارة الشباب والرياضة لإقامة المشروعات عليها.

ب- الإدارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية:

- دراسة ومعاينة الأماكن المرشحة لتنفيذ المشروع وتحديد صلاحيتها الفنية بما فيها المرافق

الخاصة بالمشروع.

- دراسة الأسعار ومقارنتها بأسعار السوق .

- دراسة التكلفة التقديرية للمشروع وتحديد الميزانية المطلوبة للتنفيذ.

- التعاون مع استشاري المشروعات لدراسة وتذليل كافة المعوقات التي قد تواجه التنفيذ

مستقبلا للمشروعات .

- اعداد النماذج الخاصة بالمشروعات وذلك بما يتناسب مع المعايير والأكواد الخاصة

بالمشروعات .

- اعداد تقرير يشمل كافة المعلومات والبيانات الداعمة للوقوف على صلاحية المشروع من الناحية الفنية .
- اعداد خطة لصيانة المنشآت الرياضية من حيث (التقسيم الجغرافى للمحافظات / نوع المنشأة/ من حيث التنفيذ المركزي واللامركزي).
- دراسة تقييم الاثر البيئي للمشروعات .

ج- الإدارة العامة للشئون التجارية:

- القيام بدراسات الجدوى المبدئية ذاتيا أو بالاستعانة بالخبرات المحلية والدولية في مجال ادارة وتطوير الاصول الرياضية .
- دراسة الهيكلة المالية والإدارية الخاصة بالمشروعات .
- تحديد الاحتياجات وفقا لخريطة المنشآت الرياضية ووفقا للاحتياجات الفعلية .
- دراسة الأهداف الخاصة بكل مشروع على حدة ودراسة مدى إمكانية تحقق الأهداف .
- حصر جميع المناطق الأشد احتياجا للمنشآت الرياضية.
- حصر جميع الاماكن الجاذبة والواعدة للاستثمار .
- اجراء الاتصال الفعال بالقطاع الخاص لدراسة مدى إمكانية المشاركة بمشروعات الخطة الاستثمارية.
- دراسة تحقيق التنمية المستدامة للمشروعات من خلال متابعة التشغيل الامثل والصيانة للمنشآت الرياضية.
- تحديد أسلوب إدارة المشروعات المتبع لإدارة المشروعات.
- دراسة آليات التمويل الذاتي للأصول الرياضية بشكل متواصل وتحقيق وفورات ربحية لصالح هذه الاصول.

د - الإدارة العامة للتسويق الرياضي:

- تحديد بيئة التسويق والعملاء المتوقعين .
- وضع الأهداف التسويقية الخاصة بالعملاء من المشروع سواء كان الغرض خدمي او استثماري .
- اعداد دراسات تحليلية لرغبات وطلبات السادة المترددين على المشروعات الرياضية.
- وضع البرامج والخطط الكفيلة بالتسويق الامثل للمشروعات الرياضية.
- تحليل SWOT Analysis لكافة المشروعات والتي قد سبق واقامتها وزارة الشباب والرياضة للوقوف على الوضع الراهن للمشروعات وخلق بيئة تنافسية مع المنافسين.

- دراسة المنافسين المتوقعين وذلك وفقا للخريطة التسويقية.

ه- لجنة دعم اتخاذ القرار (المقترحة):

- تقوم اللجنة برفع تقريرها عن كافة المهام والإجراءات والاقتراحات التي تمت لبناء خطة مشروعات الخطة الاستثمارية للعرض على وزير الشباب والرياضة لمناقشتها وابداء الرأي.

- التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات السابقة توصل الباحث الى التوصيات الآتية :

- ١- توجيه النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية إلى الإدارة المركزية للاستثمارات الرياضية بوزارة الشباب والرياضة للاسترشاد بها في عملية تطوير الأداء الإداري لتنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة الاستثمارية.
- ٢- ضرورة وضع وصياغة رؤية ورسالة وأهداف لكل مشروع مدرج داخل الخطة الاستثمارية وإجراء عملية التقييم الدورية للتحقق من أن المشروعات تحقق الأهداف المرجوة.
- ٣- يجب أن تقوم وزارة الشباب والرياضة بإنشاء قاعدة بيانات تضم كافة البيانات والمعلومات المرتبطة بالمشروعات الخاصة بالخطة الاستثمارية في مختلف مراحل التنفيذ للتمكن من متابعتها بصورة دورية.
- ٤- ضرورة إجراء دراسة لمدى احتياج المحافظات من المشروعات الاستثمارية والاسترشاد بنتائجها في عملية التقدم في تنفيذ المشروعات.
- ٥- ضرورة إجراء دراسات جدوى كافية للمشروعات قبل البدء في التنفيذ وعلى وجه الخصوص دراسة المخاطر للتعرف على المعوقات التي قد تواجه تنفيذ المشروعات ووضع البدائل المختلفة لمجابهة تلك المخاطر في حالة حدوثها.

- قائمة المراجع:

- المراجع العربية:

- ، عبد الكريم خليل (٢٠١٩م) : تقويم المشروع القومي للرواد بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، الاسكندرية .
- عطية الشافعي، عمر نصر الله قشطه، رحاب على أمين عثمان (٢٠٠٩م): المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات

الرياضية ، مقالة علمية منشورة ، ع ١٢ ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية

عيد (١٩٧٨م) : دراسة الجدوى للمشروعات الاستثمارية ، مطبعة دار البيان، القاهرة.
عبد الرحمن (٢٠١٦م) : دراسة تقييمية للمشروع القومي لرياضة المرأة بجمهورية
مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ،
اسيوط .

طفي السروجي (٢٠٠١) : التخطيط الاجتماعي، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ،
الطبعة الاولى ، القاهرة .

زيد أبو زيد سليمان (٢٠١٢م): رؤية مقترحة لتنمية العائد الاقتصادي للمنشآت
الرياضية التابعة للمجلس القومي للرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية بنين، جامعة حلوان ، القاهرة .

د الوهاب الدباغ (٢٠١٥م) : تقويم الاداء الاداري للمشاريع، مركز الكتاب الاكاديمي
للنشر ، الطبعة الاولى، عمان، الاردن .

زة عبد السميع (٢٠١٩م) : المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية : دراسة
تقييمية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين و البنات ،جامعة
بورسعيد ، بورسعيد .

– المراجع الأجنبية:

- A Manferdo.M(٢٠٠١):Calendar of activities and programs of sports centers in Canada ,Psychomotric Medicine, Current Medical Literature, ٣٨٧, Volume ١٢, Number ٢
- Michael Brandon(٢٠١٣): Measuring sponsorship effectiveness: Examining the connection between fan identification and physiological response to sports sponsorship evaluation after exposure.
- I, Ceyda(٢٠١٣): Evaluating attitudes toward women's sports: A scale development and validation study,The University of New Mexico, United States .
- s, Brandi Allison (٢٠١٣): Social media & sports: An evaluation of the influence of Twitter and mobile apps on brand-related consequences The University of Alabama : United States- Alabama.