



ملخص البحث

<p>اسم البحث : " نظام معلوماتي مقترح لتطوير ادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر "</p>
<p>اسماء الباحثين : ا.د / نبيل خليل ندا ا.د / عاطف نمر خليفه احمد محمد احمد النبوي التخصص الدقيق : الادارة الرياضيه اسم الكليه : التربيه الرياضيه اسم الجامعه : بنها اسم الدوله : مصر</p>
<p>البريد الالكتروني : <a href="mailto:ahmed elnabawy59@gmail.com">ahmed elnabawy59@gmail.com</a></p>
<p>هدف البحث : يهدف البحث الي تصميم نظام معلوماتي مقترح لتطوير ادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>تحديد أهداف النظام المعلوماتي المقترح .</li><li>تحديد مميزات النظام المعلوماتي المقترح .</li></ul> <p>المنهج المستخدم : المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته ، وكذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لبناء النظام المعلوماتي المقترح .</p> <p>عينة البحث وخصائصها : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وعددهم (٨٥) اخصائي رياضي تم تقسيمهم إلى اخصائيين رياضيين بكليات جامعة الازهر وبلغ عددهم (٦٠) اخصائي، اخصائيين بادارة النشاط الرياضي بالجامعه وبلغ عددهم (٢٥) اخصائي .</p> <p>اهم الاستنتاجات :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الربط بين إدارات النشاط الرياضي بالكليات التي تقع في أكثر من نطاق جغرافي وادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر .</li><li>- وضع قاعدة بيانات وذلك لتحقيق التكامل في الموارد المادية والبشرية بين الكليات .</li><li>- تقليل التكلفة والوقت والجهد وذلك من خلال التبادل الإلكتروني للبيانات بين الكليات وادارة النشاط الرياضي بالجامعه .</li></ul>

## Summary

**Research name: "A proposed information system for the development of the Department of Sports Activity at Al-Azhar University"**

**Researcher name: Prof. Dr. / Nabil Khalil Nada, Prof. Dr. Atef Nimr Khalifa Ahmed Mohamed Ahmed El-Nabawy**

**:Specialization: sports management**

**College name: Sports Education**

**University name: Banha**

**Country name: Egypt**

**Email: ahmed [elnabawy<sup>9</sup>@gmail.com](mailto:elnabawy9@gmail.com)**

**Research objective: The research aims to design a proposed information system to develop the Department of Sports Activity at Al-Azhar University through:**

**١- Determine the objectives of the proposed information system.**

**٢- Determine the advantages of the proposed information system.**

**The method used: the descriptive approach - surveys - with its steps and procedures, and the researcher used the experimental approach to build the proposed information system.**

**The research sample and its characteristics: The researcher has chosen the research sample in a stratified random manner, and they are (٨٥) mathematical specialists, who were divided into mathematical specialists in the faculties of Al-Azhar University, and they numbered (٦٠) specialists, specialists in managing the sporting activity in the university, and they numbered (٢٥) specialists.**

**The most important conclusions:**

**- Linking the departments of sports activity with colleges located in more than one geographical area and the administration of sports activity at Al-Azhar University.**

**Establishing a database to achieve integration in material and human resources between colleges.**

**- Reducing the cost, time and effort through electronic exchange of data between colleges and the administration of sports activity in the university.**

## نظام معلوماتي مقترح لتطوير ادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر

ا.د/ نبيل خليل ندا

ا.د/ عاطف نمر خليفة

الباحث/احمد محمد احمد النبوى

### مقدمة ومشكلة البحث

إن إداره في هذا العصر أصبحت من ركائز التقدم فما من إكتشاف أو نشاط أو تغيير أو إنجاز إلا وبالتحليل لاسبابه نجدها تدفعه وتقف خلف وجوده حيث أن محاولة إحداث التنميه الرياضيه والاقتصاديه والاجتماعيه تحتاج في الاساس الي إداره متطوره تستخدم اساليب علميه في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابه بما يحقق الاستخدام الأمثل للموارد والامكانات المتاحة ورفع الكفاءه الانتاجيه الي حدودها القصوي فهي مفتاح المستقبل لتحقيق الأهداف .

والشباب هم كنز الأمة الثمين الذي تسعى الدولة إلي الارتقاء به وتنميته من أجل الارتقاء بالوطن وتتميز هذه الفئة بتنوع اهتماماتها وتطلعاتها تجاه المستقبل ويعتبر ممارسة الأنشطة المتنوعة أحد أهم الاهتمامات التي تجذب الشباب نحو ممارستها .

ويؤكد ذلك عمرو محمد هلالى ٢٠١٢م أن طلاب الجامعة يعدون من أهم الموارد الرئيسية في المجتمع ، بل وذخيرته البشرية وعدته للمستقبل ، فهم أمل كل دولة وخاصة الدول النامية وهم وسيلة الدولة في تحقيق أهدافها بعد إعدادهم إعداداً متكاملًا ومتزناً عن طريق الجامعة. (٦ : ٢)

ويشير مزهر العاني ، شوقي جواد (٢٠١٤م) إلى أنه لا يستطيع أحد نكران اعتمادية العمليات الإدارية في منظمات الأعمال علي كم ونوع البيانات والمعلومات التي تحتاجها والتي قد تكون متوفرة لديها، فالمنظمات لاتستطيع الاستغناء عنها في ظل التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي حفز هذه المنظمات نحو البحث عنها بإعتبارها المصدر الرئيسي لتغذية عملياتها وأنشطتها، وتواجه منظمات الأعمال اليوم وباستمرار ما أطلق عليه بثورة المعلومات التي دفعت تلك المنظمات نحو تخزين وتبويب وتحليل ومعالجة البيانات والمعلومات بقصد تشغيلها والاستفادة منها وإزاء التطور التكنولوجي الكبير وإزاء سرعة هذا التطور أصبح لزاماً علي المنظمات أن تبحث في استثمار التقنيات المناسبة لتساعدها في تسجيل وحفظ ونقل ونشر وتداول البيانات والمعلومات لصالح غايتها الأخيرة . (١٠ : ١٠٦، ١٠٧)

ويشير محمد كمال السموندي و كريم محمد الحكيم (٢٠١٤م) إلى أن هناك قصور شديد في استخدام الحاسب الآلي وعدم وجود قواعد بيانات الكترونية بإدارات رعاية

الطلاب ، وضياح الكثير من الوقت والمجهود والتكلفة العالية في الأداء التقليدي للعمل الإداري برعاية الطلاب . (٩:٣١٤)

ويشير أبو بكر سلطان (٢٠٠٣م) إلى أنه في ضوء هذا المناخ الجديد ولدت الإدارة الإلكترونية باعتبارها اتجاهاً جديداً وفي الإدارة المعاصرة حيث أصبحت تسود العالم الآن حركة نشطة لاستثمار كل التقنيات الحديثة لنظام المعلومات والاتصالات المستحدثة في تطوير أعمال المنظمات سواء كانت منظمات أعمال أو منظمات حكومية وتحويلها إلى منظمات إلكترونية تستخدم كافة التقنيات العلمية والحديثة في عملية الاتصال الخاصة بها في إنجاز كل أعمالها ومعاملاتها الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة ، وكذلك إنجاز كل وظائفها من تسويق واستثمار وأعمال مكتبية وغير ذلك من أعمال عقلية عالمية وبسرعة فائقة . (١:٧)

ويعرف علاء عبد الرازق (٢٠٠٣م) الإدارة الإلكترونية علي أنها عملية ميكنة جميع مهام وأنشطة المؤسسة الإدارية ، بالاعتماد علي المعلومات الضرورية ، للوصول إلي تحقيق أهداف الإدارة الجديدة في تقليل استخدام الأوراق وتبسيط الإجراءات والقضاء علي الروتين، والإنجاز السريع والدقيق للمهام والمعاملات . (٤:١٣٥)

وبالتالي فإن الإدارة الإلكترونية تسعى إلى تحسين أداء المنظمات وتبسيط الإجراءات من خلال تقليص إجراءات العمل التقليدية وتوحيدها علي مستوى المنظمة ، وتوفير الوقت والجهد والمال فضلاً عن تحسين العلاقة بين المنظمة والمستفيدين من خدماتها ، إذ يتم تناقل المعلومات فيما بينهم بشكل أسرع وذلك بتخفيض الوقت المبذول لتأمين التواصل بين الطرفين . (١١:٣)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث أخصائي رياضي بالإدارة العامه لرعاية الشباب بجامعة الأزهر لاحظ صعوبة تداول المعلومات والمستندات بين الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وإدارات رعاية الشباب بجميع كليات الجامعة بفروعها ووصول الأوراق بصورة غير واضحة عند استخدام الفاكس لتداول الأوراق بين بعضهم البعض مع ضرورة سفر مندوب إدارة رعاية الشباب لتسليم واستلام الأوراق والاستمارات مما يهدر الكثير من الوقت والجهد والمال ، وأيضاً استهلاك النظام التقليدي العديد من الأوراق في المكاتبات والمراسلات مما يهدر الكثير من المال مع وجود صعوبة في الوصول للمعلومات من الأعوام السابقة لعدم وجود أرشيف إلكتروني للأنشطة الرياضية ، وأيضاً أن هناك قصور شديد في استخدام الحاسب الآلي وعدم وجود قواعد بيانات إلكترونية بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة ، وضياح الكثير من الوقت والمجهود والتكلفة العالية في الأداء التقليدي للعمل الإداري بالإدارة ، ولذلك سوف يسعى

الباحث إلى ميكنة العمل الإداري بإدارة النشاط الرياضي من النظام التقليدي إلى النظام الإلكتروني في محاولة إلى أداء الأنشطة وتحقيق الأهداف بصورة سريعة وأكثر كفاءة .

حيث أن نتائج معظم الدراسات السابقة أظهرت أن التحول إلى النظام المعلوماتي بأساليبه يحقق فوائد عديدة أهمها " توفير المعلومات بشكل أفضل- اختصار وقت تنفيذ المعاملات الإدارية المختلفة - تسهيل إجراء الاتصال بين دوائر المؤسسة المختلفة وكذلك مع المؤسسات والأجهزة المختلفة - التقليل من استخدام الأوراق بشكل ملحوظ مما يؤثر إيجابياً على الإنجاز السريع والدقيق للمهام والمعاملات ."

ومن خلال القراءات والدراسات السابقة لكلاً من دراسة إيهاب محمد خيرى (٢٠٠٣م) ، (٢) ديفيسين وآخرون (٢٠٠٥م) (١٣) ، سرشت (٢٠٠٩م) (١٤) ، فيليك (٢٠١٠م) ، علي رجب محمود (٢٠١١م) (٥) ، محمد جميل شاهين (٢٠١٢م) (٧) ، محمد كمال السمنودي وكريم محمد الحكيم (٢٠١٤م) (٩) ، محمد رشاد عبد البديع (٢٠١٥م) (٨) ، سمير عماري ويحيى سعدي (٢٠١٧م) تم التوصل إلى أهم التوصيات التالية :  
- ضرورة التحول نحو العمل بنظم الإدارة الإلكترونية في إدارات رعاية الطلاب .  
- ضرورة العمل على تذليل المشكلات (البشرية، التنظيمية، المالية، التقنية...إلخ) التي تواجه تطبيق أنظمة الإدارة الإلكترونية داخل إدارات رعاية الطلاب .  
- إجراء مزيد من البحوث فيما يتعلق بتطبيق الأنظمة الإلكترونية داخل إدارات رعاية الطلاب بشكل عام وإدارة النشاط الرياضي بشكل خاص من أجل الارتقاء بالأداء الإداري.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في التالي :-

- أهمية علمية :

ترجع أهمية البحث الحالي في كونها دراسة علمية تتناول بناء نظام معلوماتي لإدارات النشاط الرياضي بالكليات وإدارة النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة ، ولذا فإنها تعتبر إضافة علمية جديدة في مجال الإدارة الرياضية بشكل عام وفي جامعة الأزهر بشكل خاص والتمثلة في إدارة النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة .  
هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع نظام معلوماتي مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتطوير الأداء الإداري لإدارة النشاط الرياضي التابعه للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة الأزهر من خلال :

٣- تحديد أهداف النظام المعلوماتي المقترح .

٤- تحديد مميزات النظام المعلوماتي المقترح .

تساؤلات البحث :

١. ماهي أهداف النظام المعلوماتي المقترح ؟
٢. ماهي مميزات النظام المعلوماتي المقترح ؟

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي- الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته ، وكذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لبناء النظام المعلوماتي المقترح .  
مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي من الاخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الازهر وادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر .  
عينة البحث :

قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وعددهم (٨٥) اخصائي رياضي تم تقسيمهم إلى اخصائيين رياضيين بكليات جامعة الازهر وبلغ عددهم (٦٠) اخصائي، أخصائيين بادارة النشاط الرياضي بالجامعة وبلغ عددهم (٢٥) اخصائي ، والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة البحث :

### جدول (١)

توصيف و توزيع عينة البحث

المجموع	أخصائيين بادارة النشاط الرياضي بالجامعة	اخصائيين رياضيين بكليات جامعة الازهر	تقسيم العينة
٢٥	٥	٢٠	عينة المعاملات العلمية والدراسة الإستطلاعية
٦٠	٢٠	٤٠	عينة تطبيق استمارة الاستبيان
٨٥	٢٥	٦٠	إجمالي عدد العينة

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثين في جمع بيانات البحث استمارة الاستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها :

- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- تحديد المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان.
- عرض المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان على السادة الخبراء.
- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان.
- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان على السادة الخبراء.

• صياغة الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان.

خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أدوات جمع البيانات ، قام الباحث بالخطوات التالية :

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

صدق المحكمين للاستبيان:

استخدم الباحث الصدق المنطقي بعرض استمارة الاستبيان على عدد (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) وذلك بغرض التحقق من أن الاستمارة تقيس بالفعل الهدف الذي وضع من أجله ، وقد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالموافقة أو عدم الموافقة أو تعديل الصياغة إلى أن انتهت الاستمارة إلى صورتها الحالية مرفق رقم (٤)، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام باقتراح المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان وعددها (٥) محاور مرفق رقم (٢) وقد تم عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أي محور من تلك المحاور مستخدم في ذلك ميزان ثنائي التقدير (موافق - غير موافق - تعديل صياغة ) في الفترة من ( ٢٠/١٠/٢٠١٨ م) الي (٦/١١/٢٠١٨ ) ، وجاء رأي السادة المحكمين حول مناسبة محاور الاستبيان كما هو موضح بالجدول (٢) .

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان ن = ١٠

م	المحور	موافق		غير موافق		تعديل صياغة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	المحور الأول	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
٢	المحور الثاني	٩	٩٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠

جدول (٣)

الصورة النهائية لمحاور استمارة الاستبيان

المحور	البيان	عدد
الأول	أهداف النظام المعلوماتي المقترح	٨
الثاني	مميزات النظام المعلوماتي المقترح	١٣

جدول (٤) آراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة الاستبيان ن=١٠

المحور الأول		المحور الثاني
م	نسبة الموافقة %	م
١	١٠٠.٠٠	٨٠.٠٠
٢	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠
٣	١٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٤	٧٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٥	١٠٠.٠٠	٩٠.٠٠
٦	١٠٠.٠٠	٧٠.٠٠
٧	٧٠.٠٠	٨٠.٠٠
٨	٩٠.٠٠	١٠٠.٠٠
		١٠٠.٠٠
		٩٠.٠٠
		٨٠.٠٠
		٨٠.٠٠
		١٠٠.٠٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من الجدول السابق، وجود ارتباط دال احصائيا بين عبارات أهداف النظام المعلوماتي المقترح مع الدرجة الكلية للمحور ومع الدرجة الكلية للاستبيان، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات والمحور بين (٠,٥٢٨ - ٠,٨٧٢)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحاور (٠,٤٥٣ - ٠,٧٦٧) وهي معاملات ارتباط عالية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

### جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة والمحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي لمحاور

استمارة الاستبيان في المحور الثاني الخاص ( مميزات النظام المعلوماتي المقترح ) ( ن=٢٥ )

م	العبارات	قيم الارتباط	
		المحور	الإستبيان
١	يربط إلكترونيًا بين إدارة النشاط الرياضي بالكليات التي تقع في أكثر من نطاق جغرافي وإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر .	*.٧٥٧	*.٦٦٥
٢	يوفر قاعدة بيانات للكليات وذلك لتحقيق التكامل في الموارد المادية والبشرية بين بعضها البعض	*.٨٧٢	*.٧٦٧
٣	يوفر بيانات الأنشطة واللوائح لإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .	*.٦١٢	*.٥٨٣
٤	يختصر وقت تنفيذ المعاملات الإدارية المختلفة داخل إدارة النشاط الرياضي بالجامعة.	*.٦٨٣	*.٥٦٣
٥	يعمل على تقليل التكلفة والوقت والجهد وذلك من خلال التبادل المعلوماتي للبيانات بين الكليات وإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .	*.٦٥٨	*.٤٩٢
٦	يعالج مشكلة عمليات الحفظ والتوثيق والتي تعاني منها أغلب المؤسسات ، وذلك عن طريق حفظ كافة الأنشطة والأوراق الإدارية والصور في الأرشيف الإلكتروني لإدارة النشاط الرياضي .	*.٥٢٨	*.٤٥٣
٧	مواكبة التطور التكنولوجي الحادث في المجتمع وتدريب وتطوير العاملين بإدارة النشاط الرياضي لتأهيلهم لإستخدام النظام المعلوماتي.	*.٦١٢	*.٤٨١
٨	يوفر إمكانية إرسال مقترحات لتطوير إدارة النشاط الرياضي بالكليات وإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .	*.٥٨٢	*.٤٦٤

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من الجدول السابق، وجود ارتباط دال احصائيا بين عبارات مميزات النظام المعلوماتي المقترح مع الدرجة الكلية للمحور ومع الدرجة الكلية للاستبيان، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات والمحور بين (٠,٤٩٥ - ٠,٨٨٣)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحاور (٠,٤١٧ - ٠,٧٣٥) وهي معاملات ارتباط عالية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بينما لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين عبارة (١٧) مع الدرجة الكلية للمحور ومع الدرجة الكلية للاستبيان، ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

### جدول (٦)

: معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان وبعضها (ن=٢٥)

م	المحاور	أهداف	مميزات	الموارد	المشكلات	الدرجة الكلية
١	أهداف النظام المعلوماتي المقترحة		*.٧٤٣	*.٦١٦	*.٤٧٠	*.٥٧٤
٢	مميزات النظام المعلوماتي المقترح			*.٧٥٦	*.٥٠٢	*.٦١٧

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦.

يتضح من الجدول السابق، وجود ارتباط دال احصائيا بين محاور الاستبيان مع بعضها، تراوحت ما بين (٠.٤٧٠ - ٠.٧٥٦)، كما يوجد ارتباط دال احصائيا بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، تراوحت ما بين (٠.٥٧٤ - ٠.٨٤٦)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).  
حساب معامل الثبات:

استخدم الباحثين معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك بتطبيق الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٥) من داخل مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (٢٠١٨/١١/١٥) الى (٢٠١٨/١٢/١).  
جدول (٧)

معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان (ن=٢٥)

م	المحاور	قيم ألفا كرونباخ للثبات
١	أهداف النظام المعلوماتي المقترحة	*.٧٧١
٢	مميزات النظام المعلوماتي المقترح	*.٧٢٤
	الدرجة الكلية للاستبيان	*.٨٠٩

\* قيم مرتفعة

يتضح من الجدول السابق، ثبات محاور الاستبيان والاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٢١ - ٠.٧٩٩) بينما بلغ معامل ثبات الاستبيان (٠.٨٠٩)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الإستبيان قيد البحث.  
وقد قام الباحث باستخدام ميزان ثلاثي التقدير باستمارة الاستبيان النهائي التي طبقت على عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا)، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات كما يلي:

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات .
- (إلى حد ما) وتقدر لها درجتان .

- ( لا ) وتقدر لها درجة واحدة .

وبذلك تكون الدرجة النهائية للاستبيان ( ١٢٦ ) درجة.

وبذلك تكون الدرجة الصغرى للاستبيان ( ٤٢ ) درجة .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثين بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها ( ٢٥ ) اخصائي رياضي بادارة النشاط الرياضي بالكليات وادارة النشاط الرياضي بالجامعة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من ( ٢٠١٨/١١/١٥ م ) الي ( ٢٠١٨/١٢/١ م ) اجراء الدراسة الأساسية (تطبيق الاستبيان):

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث، قام الباحث بتوزيع وتطبيق الاستبيان على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها ( ٦٠ ) اخصائي وذلك خلال الفترة من ( ٢٠١٩/٣/١ م ) إلي ( ٢٠١٩/٤/٢٠ م ) ، وبعد الانتهاء من تطبيق أداة جمع البيانات ، تم جمع وتنظيم وتفريغ وجدولة البيانات لإجراء المعالجات الاحصائية المناسبة ثم تحليلها ثم الوصول إلى النظام المعلوماتي لإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر . قام الباحث بتقسيم بناء النظام المعلوماتي قيد البحث إلى ثلاث مراحل كما يلي:

المرحلة الأولى:

بدأ الباحثين في المرحلة الأولى من بناء النظام المعلوماتي يوم ١ / ٧ / ٢٠١٩ م وكان الهدف منها هو بناء النظام المعلوماتي Software لإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر وقد تم بناء النظام المعلوماتي Software تحت نظام تشغيل Windows XP ، وباستخدام لغة البرمجة HTML CSS JavaScript php وقد تم وضع النظام في صورة أيقونات Icons حتى يكون النظام مستقلاً بذاته ولكي يبدأ المشغل Operator في التعامل مع النظام من سطح المكتب Desktop ، حيث يقوم المشغل بالوقوف على رمز الأيقونة بالفأرة Mouse والضغط على زر الفأرة الأيسر مرتين ليبدأ التعامل مع النظام.

وقد روعي عند بناء النظام الخطوات الرئيسية للبرمجة كما يلي:

- تحديد المشكلة موضع الدراسة عن طريق تحديد الهدف من النظام المعلوماتي والفئة المقدم لها ، ثم اعداد خريطة سير العمليات عن طريق رسم صورة عامة للنظام وكيفية تنفيذه وتحديد متطلبات المدخلات والمخرجات ومحتويات نوافذ النظام ، حيث تمثل خريطة سير العمليات جميع الخطوات المنطقية المطلوب برمجتها قبل الكتابة الفعلية لمجموعة الأوامر ( التعليمات ).

- كتابة ( ترميز) النظام عن طريق تصميم استمارات للبيانات الداخلة والخارجة وكتابة الأوامر الخاصة بالبرنامج ، ولتصميم استمارات البيانات وكتابة الأوامر قام الباحث بدراسة وتحليل العناصر الأولية المكونة لوحدات الأداء المرتبطة بإدارة النشاط الرياضي بالكليات وإدارة النشاط الرياضي بالجامعة ، ثم ترجمة البرنامج الى لغة البرمجة تم استخدامها HTML CSS JavaScript php ثم تشغيل النظام.
  - تحويل النظام والحصول على النتائج ومن ثم التحقق من دقة وكفاءة النظام بعد تصميمه وتلافي الأخطاء التي قد تحدث أثناء كتابة الاوامر أو عدم توافق الأوامر مع لغة البرمجة.
  - يحتوى النظام على مجموعة من الرسائل النصية لتحديد نظام الخطأ عند إدخال بيانات بطريقة خاطئة والامتناع عن حفظ هذه البيانات ، مثل ادخال حروف في الخلية الخاصة بالأرقام أو ادخال أرقام في الخلية الخاصة بالحروف.
  - إمكانية إضافة أنشطة أخرى غير مدرجة من قبل في النظام.
  - تم إضافة خاصية سرية البيانات والمعلومات على النظام المعلوماتي قيد البحث وهي عدم قدرة جميع الأفراد المتعاملين مع النظام على الاطلاع على كافة محتويات النظام ، ويبقى أن يمتلك بعض الأفراد هذه القدرة في الاطلاع على كافة محتويات النظام ، أو إضافة بيانات جديدة أو تعديل بيانات موجودة بالفعل داخل النظام.
- توصل الباحث الى الشكل النهائي للنظام وتم رفعه على موقع خاص بالنظام حتى يكون نظاماً مستقلاً بذاته .

#### المرحلة الثانية:

بدأ الباحثين في المرحلة الثانية من بناء النظام الإلكتروني يوم ١٢/١٩/٢٠١٩م وكان الهدف منها هو تجريب النظام المعلوماتي Software والتأكد من توافق النظام Software من خلال ادخال العديد من البيانات لمختلف الأنشطة المدرجة بالنظام بمواصفات مختلفة ، واستدعاء وطباعة كافة المعلومات والخطط الخاصة بجميع الفئات المدرجة بالنظام ، وكذلك إمكانية إجراء أي تعديلات في النظام بما يتوافق مع كل ما هو جديد قد يطرأ ، وسوف يتناول الباحث في الفصل الرابع عرض وتفسير لبعض نوافذ النظام المعلوماتي الخاص بإدارة النشاط الرياضي .

#### المرحلة الثالثة : ( تقنين النظام المعلوماتي )

بعد اتمام الاجراءات الخاصة بتصميم وتجريب النظام كنظام معلوماتي خاص بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر قام الباحث باختيار وتقنين النظام الإلكتروني Software للتأكد من صلاحيته كأحد الوسائل الفعالة في ادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر لأداء

المطلوب منه وتلأفي نواحي القصور وأخطاء التصميم ، ومن ثم التأكد من صدق النتائج المعروضة والتقارير المطبوعة ، وإتمام هذه الإجراءات استعان الباحث بلجنة فنية من الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية وبرمجيات الحاسب الآلي مرفق رقم (١) وذلك لتقنين النظام المعلوماتي علمياً وعملياً والاقرار بمدى صلاحيته كأحد الوسائل الفعالة في إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر، لإتمام هذه الإجراءات قام الباحث بالخطوات التالية:

- تم الاستعانة باستمارات الاستبيان الخاصة بالنظام المعلوماتي الخاص بإدارة النشاط الرياضي . من تصميم الباحث - مرفق رقم (٤) .
- تم استخراج العديد من التقارير باختلاف أعدادها وأنواعها وأشكالها ، ومن ثم مقارنة هذه النتائج بالاستمارات اليدوية للتأكد من صلاحية النظام في إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر . وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث الى ضبط المعاملات العلمية الخاصة بتقنين النظام المعلوماتي من صدق وثبات كما يلي:

صدق النظام المعلوماتي :

استخدم الباحث صدق المحكمين وذلك بعرض النظام المعلوماتي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية والبرمجيات مرفق رقم (١) لإيجاد معامل صدق النظام المعلوماتي .

ثبات النظام المعلوماتي :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للنظام المعلوماتي ، حيث تم إدخال بيانات مختلفة خاصة بالأنشطة الخاصة بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر قيد البحث ، وقد أجريت هذه التجربة على عينة قوامها (٢٠) مستخدم للنظام ، وقد قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test-Rest بفواصل زمني قدره ثلاثة أيام وذلك لحساب معامل الثبات جدول رقم (٨) :

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمستخدمي النظام المعلوماتي

(ن = ٢٠)

معامل الارتباط (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبار
	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٩٥	١.٠١	٢٤.٧	١.٠٣	٢٤.١	النظام المعلوماتي

\* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠.٨٣

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ قدره ٠.٩٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لنتائج استخدام النظام المعلوماتي قيد البحث وهو ارتباط طردي قوي يؤكد على ثبات النظام ويضمن الباحث لمدى ثبات النظام المعلوماتي واجتيازه مرحلة التقنين بنجاح.  
المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) Statistical Package for Social Sciences The، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- معامل الفا كرونباخ .
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المقدرة.
- اختبار ( كا ٢ ) .
- استخلاصات البحث :

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائي، وانطلاقاً من نتائج البحث يستنتج الباحث ما يلي:

أهداف النظام المعلوماتي المقترح:

- الربط بين إدارات النشاط الرياضي بالكليات التي تقع في أكثر من نطاق جغرافي وإدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر .
- وضع قاعدة بيانات وذلك لتحقيق التكامل في الموارد المادية والبشرية بين الكليات .
- تقليل التكلفة والوقت والجهد وذلك من خلال التبادل الإلكتروني للبيانات بين الكليات وإدارة النشاط الرياضي بالجامعة .
- تطوير عمليات الحفظ والتوثيق والتي تعاني منها أغلب المؤسسات ، وذلك عن طريق حفظ كافة مستندات الأنشطة والأوراق الإدارية والصور في الأرشيف الإلكتروني لإدارة النشاط الرياضي .
- تدريب وتطوير العاملين بإدارة النشاط الرياضي لتأهيلهم لإستخدام النظام المعلوماتي .

### مميزات النظام المعلوماتي المقترح :

#### على مستوى الإدارة

- تحسين مستوى الخدمة المقدمة من قبل إدارة النشاط الرياضي .
- تقليل استخدام الأوراق والتعقيدات الإدارية مما يؤثر إيجابياً على الإنجاز السريع والدقيق للمهام والمعاملات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي .

#### على مستوى العاملين

- تطوير أداء العاملين بإدارات النشاط الرياضي بالكليات.
- تفعيل التواصل بين العاملين بالكليه والكليات الاخرى إلكترونياً والتغلب على الحواجز المكانية والزمانية .

#### على مستوى الطلاب

- توفير قاعدة بيانات إلكترونية للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية مما يتيح الإستعانة بهم في أي وقت .
- يختصر وقت المعاملات الإدارية الورقية وتحويلها إلى معاملات إلكترونية مما يعود على الطالب بالنفع في الإستفادة بأكبر عدد ممكن من الأنشطة الرياضية .
- توفير استمارة تسجيل إلكترونية تتيح للطلاب الإشتراك في الأنشطة في أي وقت .
- توصيات البحث ::

- يجب تطبيق النظام المعلوماتي المقترح داخل ادارات النشاط الرياضي بالكليات التابعه لادارة النشاط الرياضي جامعة الازهر .
- ضرورة تبادل المستندات والاوراق الاداريه للانشطه الرياضيه الكترونيا بين ادارات الكليه والكليات الاخرى وايضا بينها وبين ادارة النشاط الرياضي بجامعة الازهر بدلا من ارسالها بجهاز الفاكس .

- يجب التحول من نظام العمل التقليدي الي نظام العمل الالكتروني داخل ادارة النشاط الرياضي وذلك عن طريق تسجيل بيانات الطلاب المشتركين في الانشطه الرياضيه وخطط الانشطه الكترونيا بدلا من اهدار العديد من الاوراق في هذه الاعمال .

- ضرورة تطبيق النظام المعلوماتي المقترح داخل ادارات النشاط الرياضي بالجامعات الحكوميه .

#### - المراجع



أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابو بكر سلطان : المجتمع العربي والإنترنت، مجلة العلم والتقنية، المنظمة العربية للتنمية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢- إيهاب محمد خيرى : برنامج حاسب آلي لإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣م.
- ٣- سمير عماري ، يحي سعيدي : مساهمة تطبيقات الإدارة الإلكترونية في تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي ، دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسلية " ، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية - جامعة زيان عاشور بالجفلة ، الجزائر ، مج ١٠ ، ابريل ، ٢٠١٧م.
- ٤- علاء عبد الرازق : نظم إدارة المعلومات، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٥- علي رجب محمود : نظام معلوماتي مقترح باستخدام الحاسب الآلي للإدارة العامة للنشاط الرياضي بجامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١١م.
- ٦- عمرو محمد هلالى : ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسلمات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٧- محمد جميل شاهين : متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية لتقديم الخدمة واتجاهات العاملين نحوها بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٢م.
- ٨- محمد رشاد عبد البديع : معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة الزقازيق، بحوث التربية الرياضية - مصر ، المجلد ٥٣ ، العدد (٩٩) ، ديسمبر ، ٢٠١٥م.



- ٩- محمد كمال : نظام معلومات مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتطوير الأداء الإداري لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر ، ع ٧٠ ، يناير ، ٢٠١٤ م.
- ١٠- مزهر العاني ، شوقي جواد : الإدارة الإلكترونية، دار الثقافة، عمان، ٢٠١٤ م .
- ١١- منير محمد الجهيني : التبادل الإلكتروني للبيانات، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ٢٠٠٤ م.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- ١٢- Felck, C. (٢٠١٠) : Using Computers in Croatia National University Divisions, Journal of Research in Higher Education, v (٢), n (١), ١٦٩-١١١.
- ١٣- M.Davisson, Robert Christian Wanger & C.K Louis. (٢٠٠٥) : Ma, from government to E-government a transition model, information technology people, No٣, Vol ١٨, Sep ٢٠٠٥, pp. ٢٨٠-٢٩٩.
- ١٤- Seresht, H. (٢٠٠٩) : E-Management Barriers and challenges in Iran, PhD, Dollamed Tabateebe University.

## تأثير استخدام التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د / تامر جمال عرفة

د / محمد عبد السلام علام

م.م أحمد رمضان عبدالحكم

### مقدمة:

يتسم العصر الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، إننا نعيش عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة، ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها، على أن مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتغيرات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة. (١٠: ١١)

علماً بأن النظريات الحديثة تقول بأن التعلم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المدرس بل تؤكد هذه النظريات ومنها النظرية (البنائية) أن الشخص يبني معلوماته داخلياً متأثراً بالبيئة المحيطة به والمجتمع واللغة، وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المدرس... إذن فانهماك المدرس في إرسال المعلومات للمتعلم وتأكيدها وتكرارها لن يكون مجدياً في بناء المعلومة كما يريد في عقل المتعلم. (٤: ١٢١)

ونجد رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحساناً وإقبالاً شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبياً إذا ما قورنت بعمر الألعاب الأخرى فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم، ونظراً لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملًا يكتسب المتعلمون من خلاله كثيراً من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلمين فهي زاخرة بالسّمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للمتعلمين. (١: ٤)

### مشكلة البحث:

في محاولة من "الباحثون" لتحسين عمل معلم التربية الرياضية، أثناء تدريس درس التربية الرياضية الذي يواجهه عدة عوائق تؤثر بشكل مباشر على الأداء الأمثل لعمله منها خصائص التلاميذ السنية، وكذلك الدعم اللوجستي المتمثل في المنشأة التعليمية والأدوات والوسائل

المساعدة، وأيضاً خبرة المعلم نفسه من حيث مواقف التدريس السابقة وأنواع التدريبات الأكاديمية التي تلقها من قبل الوزارة، ونتيجة لما سبق يكون نواتج التعلم من التلاميذ ضعيفة وليست علي القدر الأمثل، لهذا حاول "الباحثون" الوصول إلى أحدث الأبحاث العلمية والأفكار التدريسية الجديدة والحديثة لرفع مستواه العملي والعلمي، وقد وجد أن اغلب هذه الدراسات تعتمد بالأساس على أسلوب التدريس؛ ومن ثم فإن أغلب الدول المتقدمة علمياً تعتمد على طرق تدريس حديثة ومنها نظرية التعلم البنائي التي تتناسب مع طبيعة عمل معلم التربية الرياضية وهي التدريس، حيث أنها تعتبر من النظريات الحديثة في التدريس، وأنها تساعد التلاميذ بالعملية التعليمية والمعلم في تطوير ذاته أولاً، وثانياً أدواته داخل الدرس والمدرسة، ومن خلال عمل ملاحظة الباحثون لمعلم التربية الرياضية بالمدارس الحكومية المصرية فقد لاحظ أن اعتمادهم الأوحدي علي الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على قيام المعلم بشرح المهارة أمام المتعلمين والقيام بأداء نموذج لها، الأمر الذي لا يراعي فيه الفروق الفردية بين المتعلمين، واعتماد المعلم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية، وفيها لا يستند المعلم إلى استراتيجيات عمل واضحة المعالم محددة الأهداف، ومن هذا المنطلق لابد من النظر إلى واقعنا التربوي التعليمي والتأمل الدقيق في مخرجاتنا التعليمية وهل حققنا أهدافنا المأمولة وتنسيق الجهود بين المؤسسات والأفراد لاستشراف المستقبل في ضوء التحديات والمستجدات التي يشهدها العالم.

كما أن الباحثون اطلعوا على بعض الدراسات المرجعية التي تناولت أساليب التدريس المختلفة، واثبتت من خلال الدراسات المرجعية أن نموذج التعلم البنائي يتناسب مع أسلوب الباحثون في التدريس والذي يعتمد على أسلوب الاكتشاف الموجه والتطبيق الذاتي وحل المشكلات وهي من الأساليب غير المباشرة في التدريس، والتي تعتمد على مشاركة المتعلم بشكل إيجابي فعال في بناء خبراته معتمداً في ذلك على معلوماته السابقة، كما أنه يراعي الفروق الفردية ويعطى مجالاً واسعاً للإبداع والابتكار وذلك بجانب استخدام تكنولوجيا التعلم في مرحلة الدعوة (مرحلة الانشغال).

ومن ثم يرى الباحثون الاستعانة بنموذج التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بطريقة سهلة ومبسطة وغير تقليدية لبيح الفرصة أمام التلاميذ للتفكير والإبداع والابتكار، فيؤدي ذلك لبناء المعارف والمفاهيم العلمية لدي التلاميذ، كما نمت الرغبة في القيام بإجراء هذه التجربة العلمية لمحاولة للتعرف على "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية".

أهمية البحث:

تشجيع المعلمين بصورة عامة، ومعلمي التربية الرياضية بشكل خاص، والذين يستخدمون أسلوب المحاضرة بدرس التربية الرياضية على تحسينها باستخدام التعلم البنائي في المواقف التعليمية التي يخططون لها وينفذونها في درس التربية الرياضية وذلك بالاستناد إلى المبادئ والأسس التي تقوم عليها الممارسات التدريسية السليمة التي تدعم التعلم النشط، وقد تفيد الخطط الدراسية التي تم تحضيرها للتدريس بالتعلم النشط المعلمين، والمشرفين التربويين، والمعنيين بإعداد مناهج التربية الرياضية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

" تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية".

#### فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

1. نموذج التعلم: هو التمثل الذهني لشيء ما أو لكيفية اشتغاله، وعندما نضع شيء ما في نموذج نستطيع أن نقلد تصرف هذا الشيء وبالتالي الاستعداد لردوده، وهذا يعني أن النمذجة ليست إلا الفكر المنظم لتحقيق غاية عملية، ذلك أن النموذج هو نظرية موجهة نحو الفعل الذي نريد تحقيقه. (٩: ٤٦)

2. نموذج التعلم البنائي: هو نهج تعليمي مبني على نظرية التعلم البنائي، ويستند التدريس فيه على الاعتقاد بأن التعلم يقع عندما يشارك المتعلمون بفعالية في عملية بناء المعرفة بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي لا فاعل. (٧: ١٣)

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم "الباحثون" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

#### عينة البحث:

مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي وعددهم (٦٠) تلميذ بمدرسة بلتان الابتدائية الحديثة التابعة لإدارة بنها التعليمية، محافظة القليوبية، للعام الدراسي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م). وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم اختيارها لإجراء تجربة البحث حيث تم سحب (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث للعينة الاستطلاعية، وتم تقسيم الباقي على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ، ويتضح هذا من جدول (٤).

#### جدول (١)

##### توصيف عينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الأول	٢٠	٣٣.٣٣٣٪
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الأول	٢٠	٣٣.٣٣٣٪
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الأول	٢٠	٣٣.٣٣٣٪
٤	الإجمالي	-	الأول	٦٠	١٠٠٪

#### أسباب اختيار عينة البحث:

١. موافقة إدارة المدرسة على إجراء التجربة.
٢. توافر الإمكانيات المادية والبشرية بالمدرسة التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.
٣. قام "الباحثون" بالعمل كمعلم للتربية الرياضية بالمدرسة.

#### مجالات البحث:

١. المجال الزمني: العام الدراسي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م).
٢. المجال الجغرافي: مدرسة بلتان الابتدائية الحديثة.
٣. المجال البشري: تلاميذ الصف السادس الابتدائية.

#### الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث:

الفصل الدراسي الأول يبدأ من السبت الموافق ٢٠١٩/٩/١١ وينتهي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١/٢٤، وقد قام "الباحثون" بالتطبيق العملي للتجربة قيد البحث، والتواصل مع تلاميذ عينة البحث التدريس للمجموعة التجريبية بالطريقة البنائية مدعومة بالبرمجية التعليمية، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (المتبعة)، ولمدة استغرقت (١٢) اثني عشرة أسبوع في الفترة (من ٢٠١٩/١٠/٦ وحتى ٢٠١٩/١٢/٢٧)، وقد تم عمل لقاء خاص مع تلاميذ عينة البحث

التجريبية فقط، لشرح محتوى البرمجية التعليمية قيد البحث، وكيفية الاستفادة من المحتوى العلمي بها، وأيضاً توضيح مكوناتها وأهمية البرمجية التعليمية كوسيلة للتعليم.

كما تم تنفيذ الدروس العملية قيد البحث بواقع درس واحد أسبوعياً، بإجمالي (١٢) درس خلال فترة التجربة قيد البحث كما التزم الباحثون بجدول الحصص المدرسي وبالزمن المخصص لحصة التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي، وطبقاً للمخطط الزمني لتنفيذ التجربة قيد البحث.

### تجانس وتكافؤ العينة

قام "الباحثون" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً في الفترة (من ٢٥/٩/٢٠١٩م إلى ٢٦/٩/٢٠١٩م) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن - معامل الذكاء - الصفات البدنية - مهارات كرة اليد وفق المنهج)، باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (٢) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

### جدول (٢)

#### دلالة قياس لعينة البحث في متغيرات

(الطول، الوزن، العمر الزمني، معامل الذكاء، الاختبارات البدنية، المهارات الأساسية)

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	١٢.٦٨١٣	١٢.٧١٥٠	٠.٢٦٤٦٩	٠.٧١٧-
	الطول	١٥٤.٤٣٣٣	١٥٥.٠٠٠	٤.٤٦٩٧٤	١.٤٠٩-
	الوزن	٤٠.٢٨٣٣	٤٠.٥٠٠٠	١.٦٦٠٥٣	٠.٨٢٦-
	الذكاء	٤١.٠٦٦٧	٤١.٥٠٠٠	١.١٤٧٨٣	٠.٢٧٣-
الوقت	الوثب العريض من الثبات	١٥٤.١٣٣٣	١٥٥.٠٠٠	٢.٧٤٦١٣	١.١٠٤-
	دفع كرة طبية	٢٨٥.٠٨٣٣	٢٨٥.٠٠٠	٣.٦٦٠٥٦	١.٩٠٥-
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧.٦٠٠٣	٧.٦٢٥٠	٠.٢٤١٧٤	٠.٥٠٤-
	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	٨.٣٥٠٠	٨.٠٠٠٠	٠.٧٥٥٢١	٠.٧٧٧
السرعة	رمي واستقبال كرة	٦.٨٥٠٠	٧.٠٠٠٠	٠.٧٩٨٨٣	٠.٢٨٠
	ثني الجذع من الوقوف	٣.٣٨٣٣	٣.٠٠٠٠	١.٠٠٩٩٨	٠.٢٧٩
	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)	١٠.٨٦٦٧	١١.٠٠٠٠	٠.٧٦٩٤٧	٠.٤٦٦
التنطيط	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	١٦.٣١١٧	١٥.٩٠٠٠	١.٢٧١٧٤	٠.٤١٢
	التصويب من الوثب	٢.٧٥٠٠	٣.٠٠٠٠	٠.٤٧٣٨٩	٠.٦٨٠-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (١.٨٦٩، -٠.٣٥٣) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى

تمثلت البيانات حول محور المنحني تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن -الطول -الوزن -الذكاء) وبعض المتغيرات الجسمية والبدنية في كرة اليد قيد البحث.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

(الطول، الوزن، العمر الزمني، معامل الذكاء، الاختبارات البدنية، المهارات الأساسية)

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
جسمي	السن	١٢.٦٧٧٥	٠.٢٦٦٠٦	١٢.٦٩٥٠	٠.٢٦٦٤٧	*.٢٦٩
	الطول	١٥٥.٣٥٠	٤.٠١٦٧٤	١٥٤.٣٠٠	٥.٣٥١٨٣	*.٧٣٠
	الوزن	٤٠.٢٧٥٠	١.٤٦٤٢٧	٤٠.٢٥٠٠	١.٨٣٨٩١	*.٠٤٥
	الذكاء	٤١.١٠٠٠	١.١١٩٢١	٤١.٠٠٠٠	١.٠٢٥٩٨	*.٣٠٩
بدني	الوثب العريض من الثبات	١٥٣.٦٠٠	٣.٥٨٩٤٦	١٥٤.٤٥٠٠	٢.٣٧٢٥٤	*.٩٧٥-
	دفع كرة طبية	٢٨٥.١٠٠	٤.٣٨٧٧٨	٢٨٤.٩٥٠٠	٢.٧٠٤٢٩	*.١٢٥
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧.٥٦٨٠	٠.٢٦٦٠٠	٧.٦١٢٥	٠.٢٣٤١٨	*.٦٩٤-
	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	٨.٤٠٠٠	٠.٨٢٠٧٨	٨.٣٠٠٠	٠.٨٠١٣١	*.٤٣٨
	رمي واستقبال كرة	٦.٩٠٠٠	٠.٨٥٢٢٤	٦.٨٥٠٠	٠.٨١٢٧٣	*.١٩٥
	ثني الجذع من الوقوف	٣.٤٥٠٠	٠.٩٩٨٦٨	٣.٣٥٠٠	٠.٩٨٨٠٩	*.٣٧٠
تقني	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)	١٠.٨٥٠٠	٠.٨٧٥٠٩	١٠.٩٠٠٠	٠.٧١٨١٨	*.١٩٥-
	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	١٥.٦٧٥٠	٠.٧٧٨٥٨	١٧.٦٦٠٠	٠.٧٦٣٢٣	*٨.٦٢٥-
	التصويب من الوثب	٢.٧٠٠٠	٠.٥٧١٢٤	٢.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	*.٤٣٨-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٩٦

ويتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### طرق جمع البيانات:

استند "الباحثون" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.

٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.

٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

- قسم "الباحثون" أدوات جمع البيانات إلي:

١. الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
٢. الإمكانيات البشرية.
٣. الاستمارات والمقابلات الشخصية
٤. أدوات للدلالة على معدلات النمو
٥. أدوات للدلالة على المستوي البدني.
٦. أدوات للدلالة على المستوي المهاري.
٧. أدوات للدلالة على معدل الذكاء.
٨. أسطوانة البرمجية التعليمية.

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١. جهاز حاسب آلي حديث متصل بالإنترنت.
٢. جهاز قياس ريستاميتتر.
٣. ساعة إيقاف.
٤. جهاز العرض (داتا شو) لعرض الشرح التعريفي بالموقع التعليمي.
٥. أقماع.
٦. شريط قياس.
٧. كرات طبية وزنها (٨٠٠) جرام.
٨. كرات يد.
٩. كرات بديلة
١٠. مرمي كرة يد.
١١. أسطوانة البرمجية التعليمية.

- الإمكانيات البشرية:

قام "الباحثون" باختيار المساعدين من العاملين بالمدرسة قيد التجربة، وذلك للمساعدة في إجراءات التجربة قيد البحث. مرفق (١١)

- الاستمارات والمقابلات الشخصية:

قام "الباحثون" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة:

١. استمارة تسجيل البيانات مرفق (١).

٢. استمارة اختبار الذكاء العالي مرفق (٢).
٣. استمارة الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث مرفق (٣).
٤. استمارة الاختبار المهارية الخاصة بعينة البحث مرفق (٤).
٥. استمارة استطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للاختبار المعرفي مرفق (٥).
٦. استمارة أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثون مرفق (٦).
٧. الدروس التعليمية لتعلم كرة اليد للصف السادس الابتدائية مرفق (٧).
٨. سيناريو البرمجية التعليمية مرفق (٨).
٩. أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثون في التقييم الذاتي مرفق (٩).
١٠. قائمة أسماء السادة المساعدين (١٠).

#### أدوات للدلالة على معدل الذكاء، مرفق (٢):

استخدام "الباحث" اختبار الذكاء العالي من إعداد "السيد خيري" مرفق (٢) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء تلاميذ مرحلة التعليم قبل الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة.

#### تتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية وأهمها:

١. القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
  ٢. الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
  ٣. الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
  ٤. على درجة كبيرة من الصدق وأكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
  ٥. على درجة كبيرة من الثبات وأكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات.
  ٦. عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- وقد تم استخدام هذا الاختبار في البيئة المصرية من قبل الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال وعلى عينات مشابهة لعينة البحث الحالي. (١٨ : ٦٢)

#### المعاملات العلمية لاختبار الذكاء المستخدم في البحث:

#### صدق الاختبار:

تم حساب صدق معامل الذكاء باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (يوم ٢٠١٩/٩/١٥م) والجدول رقم (٤) يوضح معامل الصدق لاختبار الذكاء.

#### جدول (٤)

الربيع الأدنى والربيع الأعلى وقيمة (ت) و الفرق بين المتوسطين

(ن = ٢٠)

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معامل الذكاء	٣٢.٧٥٠	١.٢٨١	٢٧.٧٥٠	١.٠٣٥	٥.٠٠٠	-١٣.٢٢٩*

يتضح من جدول (٤) وجود فروق داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة المميزة ومتوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبار:

قام "الباحث" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test \_ Retest) على عينة مميزة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بتطبيق القياس الأول (يوم ١٤/٩/٢٠١٩م) وإعادة التطبيق (يوم ٢٣/٢/٢٠١٦م). والجدول رقم (١٥) يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبار الذكاء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

#### جدول (٥)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار معامل الذكاء (قيد البحث-الثبات)

(ن = ٢٠)

المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معامل الذكاء	٣٠.٤٤٤	٢.٠٠٦	٣٠.٨٨٨	٢.٠٢٥	٠.٢٦٦	-٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباط داله إحصائياً عند مستوي معنوي (٠,٠٠٥) ودرجة حرية=٣٥ بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار معامل الذكاء، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية حيث كانت قيمته (٠,٢٦٦)، مما يدل على ثبات اختبار معامل الذكاء قيد البحث بدرجة عالية.

### نموذج التعلم البنائي:

أن إضافة أنشطة ترتبط بالتعلم المستند للدماغ تعزز من استناد النموذج للتعلم البنائي، وهو نموذج تدريسي قائم على النظرية البنائية تم تعديله وتطويره إلى صورته الحالية بواسطة "سوزان لوكس"، ويتم التركيز في هذا النموذج على أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية، فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها تساعده في حل المشكلة ومناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية في أرض الواقع ... كما أن هذا النموذج يقوم على عدة أسس بنائية أهمها مساعدة التلاميذ على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية، من خلال مشاركة المتعلم بشكل إيجابي فعال في بناء خبرته، معتمداً في ذلك على خبراته السابقة حتى وإن كانت خاطئة، مما يؤكد على ربط العلم بالتكنولوجيا (التقنية) والمجتمع. (١٣: ١٣١-١٣٣)

### الدراسة الاستطلاعية:

قام "الباحثون" بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/٩/١٤ م إلى ٢٠١٩/٩/٢٠ م، على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) ستة وثلاثون تلميذاً من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ، ومدى القدرة على التعامل مع الموقع التعليمي المقترح، والتعرف على المعوقات المتعلقة بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات قيد البحث.

### القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي يومي ٢٣، ٢٢/٩/٢٠١٩ م، على مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المهاري للتعرف على مستوى التلاميذ حيث تم تدريس مهارات كرة اليد في سنوات سابقة

### التجربة الأساسية:

قام "الباحثون" باستخدام التعلم البنائي المدعم ببرامج تعليمية لعينة البحث التجريبية، والتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الطريقة المتبعة (بطريقة المحاضرة). والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج، وقد تم تطبيق تجربة البحث في الفترة من ٦/١٠/٢٠١٩ م إلى ٢٧/١٢/٢٠١٩ م.

### القياس البعدي:

قام "الباحثون" بإجراء القياس البعدي (الاختبار المهاري على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للموقع التعليمي، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" يومي ٢٩، ٣٠/١٢/٢٠١٩ م.

### جمع البيانات وجدولتها:

قام "الباحثون" بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة قيد البحث وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي (النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، قيمة (ت).

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج الفرض الأول:

١. الفرض الأول: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي".

٢. عرض نتائج الفرض الأول:

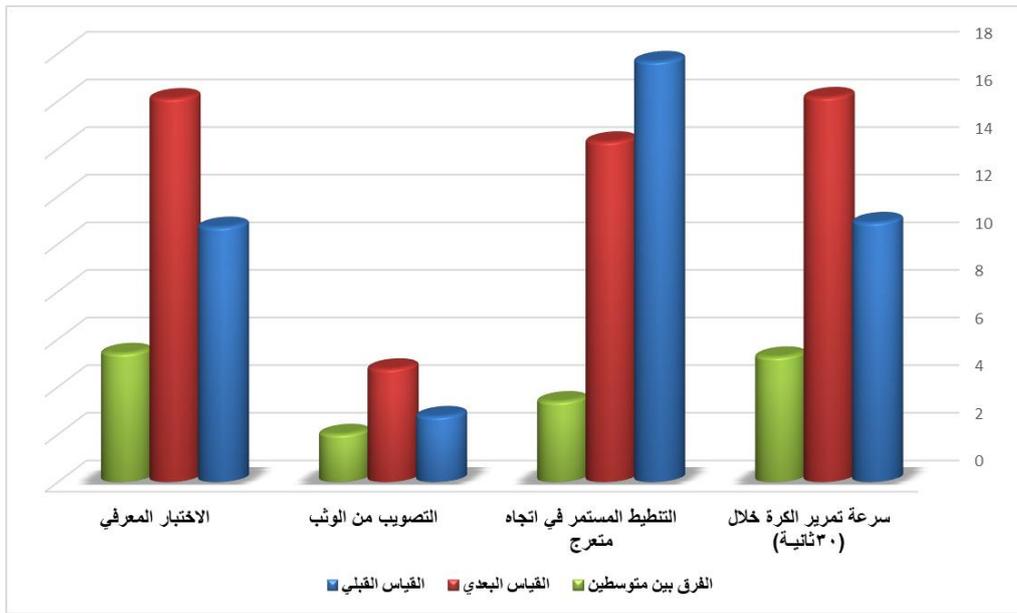
#### جدول (٤)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)	عدد	١٠.٩٠٠٠	٠.٧١٨١٨	١٦.١٥٠٠	٠.٩٣٣٣٠	٥.٢٥٠٠٠	*٥٢.٨٤٩-
التنظيف المستمر في اتجاه متعرج	ثانية	١٧.٦٦٠٠	٠.٧٦٣٢٣	١٤.٢٨٥٠	٠.٧٣٧١٩	٣.٣٧٥٠٠	*٢٦.٥٥٦
التصويب من الوثب	عدد	٢.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٤.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٢.٠٠٠٠٠	*١٣.٧٨٤-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٩٦



شكل (١): متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

### ٣. مناقشة الفرض الأول:

يتضح من جدول (٤)، وشكل (١)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-٢١.٥٤ إلى -٧.٧١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ويعزو "الباحثون" هذه النتيجة إلى أن استخدام التعلم البنائي يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، فالتعلم البنائي يعتمد على تجزئة المهارة إلى أجزاء وفقا للمراحل الأساسية وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته عبر التجريب، وذلك مع الملاحظة والمساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على التلاميذ أثناء الأداء ليعطي مقدمات تساعد على الوصول إلى الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولا إلى مرحلة إتقان المهارة ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والتلميذ.

كما يشير "أحمد شوقي" (٢٠١٥م)، إلى أن نموذج التعلم البنائي يتيح الفرصة أمام التلاميذ للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة، ويتم ذلك من خلال قيام المعلم بإلقاء

مجموعة من الأسئلة المتتابعة لكل مرحلة من مراحل نموذج التعلم البنائي في شكل مثيرات حركية للوصول إلى الاستجابة الحركية الصحيحة الشكل الأمثل للأداء مستخدماً في ذلك الملاحظة والنقد والتحفيز والاستثارة والتوجيه والمساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على التلاميذ أثناء أدائهم ليعطي مقدمات تساعد على الوصول إلى الحل من خلال عدة حلول أو تفسيرات ينتقى منها الطالب الأداء الصحيح ويكرر المناسب منها ويدمج أجزائها من خلال محاولاته المستمرة مما يقوده إلى استخدام التفكير الابتكاري. (١: ٢٨)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات:

إيمان علي (٢٠١٩م) (٣)، إيمان الأشقر (٢٠١٧م) (٤)، خالد خضير (٢٠١٨م) (٦)، ريهام حنا (٢٠١٨م) (١٤)، ريهام محمد (٢٠١٧م) (٨)، هبة نعمان (٢٠١٩م) (١٧)، ياسر سليمان (٢٠١٥م) (١٨)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم تفوق المجموعات المستخدمة التعلم البنائي على الطريقة التقليدية، كما أكدت الدراسات على أن استخدام الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعلم كانت أفضل من طريقة التعلم المتبعة في النواحي المعرفية، ومما سبق يتضح أن التعلم البنائي له التأثير الفعال في التحصيل المهاري والمعرفي، وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

٢- عرض ومناقشة النتائج الفرض الثاني:

١. الفرض الثاني: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي".

٢. عرض نتائج الفرض الثاني:

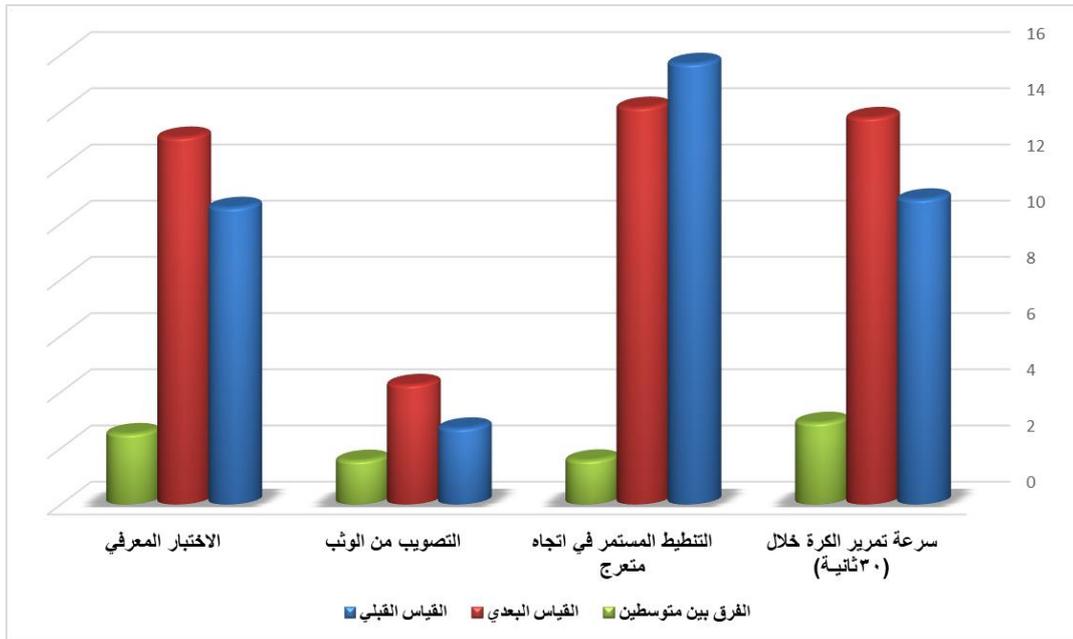
### جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٠.٠٢٥-	٢.٩٠٠٠٠	٠.٩٦٦٥٥	١٣.٧٥٠٠	٠.٨٧٥٠٩	١٠.٨٥٠٠	عدد	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)
*١٠.٨٠٠	١.٥٦٠٠٠	٠.٧٢٨٥٧	١٤.١١٥٠	٠.٧٧٨٥٨	١٥.٦٧٥٠	ثانية	التنظيف المستمر في اتجاه متعرج
*١٠.١٠٠-	١.٥٥٠٠٠	٠.٧٨٦٤٠	٤.٢٥٠٠	٠.٥٧١٢٤	٢.٧٠٠٠	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٩٦



شكل (٢): الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

### ٣. مناقشة الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٥)، وشكل (٢)، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي. ويرى الباحثون أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أن أهمية وجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجاهه وكفاء الإداء.

وبشير "محمود مصطفى" ٢٠١٨م، إلى أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعليه التعلم وان درجه أداء الطالب للمهارة تتوقف على مقدره المعلم على الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكا جزء من أجزاء الجسم العاملة في الإداء المهارى للمهارات المراد تعلمها. (١٥: ٤٩)

ويعزو "الباحثون" هذا التقدم في مستوي للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمعلومات والقوانين

والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية راجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي التلاميذ، ويتفق هذا مع نتائج دراسات:  
إيمان علي (م ٢٠١٩) (٣)، إيمان الأشقر (م ٢٠١٧) (٤)، خالد خضير (م ٢٠١٨) (٦)، ريهام حنا (م ٢٠١٨) (٨)، ريهام محمد (م ٢٠١٧) (٩)، هبة نعمان (م ٢٠١٩) (١٧)، ياسر سليمان (م ٢٠١٧) (١٨)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم ولكن اقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً.

### ٣- عرض ومناقشة النتائج الفرض الثالث:

١. الفرض الثالث: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصييل كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

### ٢. عرض نتائج الفرض الثالث:

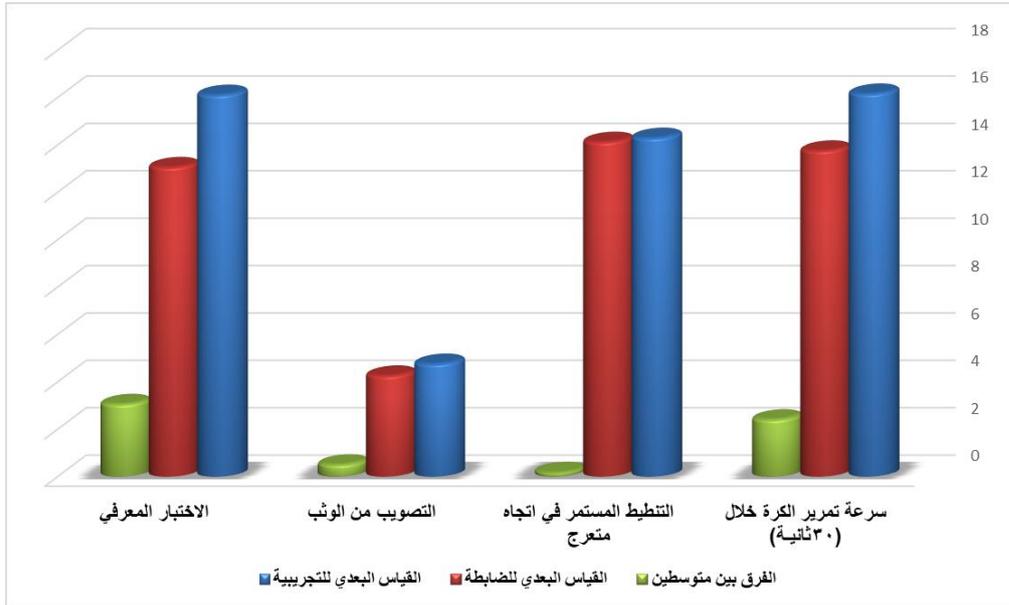
#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢ = ١٠)

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٨.١٦٩	٢.٤٠٠٠٠	٠.٩٦٦٥٥	١٣.٧٥٠٠	٠.٩٣٣٣٠	١٦.١٥٠٠	عدد	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)
*٠.٦٧٩	٠.١٧٠٠٠	٠.٧٢٨٥٧	١٤.١١٥٠	٠.٧٣٧١٩	١٤.٢٨٥٠	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
*٢.٣٦٤	٠.٥٠٠٠٠	٠.٧٨٦٤٠	٤.٢٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٤.٧٥٠٠	عدد	التصويب من الوشب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٩٦



شكل (٣): الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

### ٣. مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٦)، وشكل (٣)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-١١.٧٤ : ٣.٥٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ويرجع "الباحثون" تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى استخدام نموذج التعلم النشط مع المجموعة التجريبية وذلك نظراً لطبيعة نموذج التعلم النشط حيث يتيح للطالب فرصة بناء معرفته اعتماداً على نفسه كما أن إجابة الطالب على الأسئلة أثناء التطبيق اعتماداً على ذاته ساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على الطالب نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها. ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من:

إيمان علي (٢٠١٩م) (٣)، إيمان الأشقر (٢٠١٧م) (٤)، خالد خضير (٢٠١٨م) (٦)، ريهام حنا (٢٠١٨م) (٨)، ريهام محمد (٢٠١٧م) (٩)، هبه نعمان (٢٠١٩م) (١٧)، ياسر سليمان (٢٠١٧م) (١٨)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن التعلم البنائي يؤثر إيجابياً على النواحي المهارية، أن نظرية التعلم البنائي لها التأثير الفعال في زيادة التحصيل والتعلم، كما أن نتائج

دراستهم عقدت مقارنة بين التعلم البنائي والطريقة المتبعة (العرض والشرح) ظهر فيها زيادة نسب التعلم.

ما يعزو "الباحثون" أن هذا التقدم في مستوى التحصيل للمجموعة التجريبية إلى فاعلية التعلم البنائي حيث يساعد المتعلم على استخدام المعلومات التي اكتسبها نتيجة اعتماده على نفسه، كما أن مرور المتعلم بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى التلاميذ وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف.

ويرى "الباحثون" أن استراتيجيات التعلم البنائي تزيد من التحصيل المهاري بشكل ملحوظ ويساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة لأن كل تلميذ قد بذل جهدا في اكتساب هذه المعرفة ومن جهد المعلم ويعود التلاميذ على العمل الجماعي ويضع مسئولية التعلم على التلاميذ أنفسهم على عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية.

كما يرجع "الباحثون" سبب تفوق التفوق الواضح للمجموعة التجريبية إلى أن استراتيجيات التعلم البنائي تسمح للتلاميذ بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقويم وتصحيح الأخطاء، بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن التلميذ يتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور في اتخاذ أي قرار فدوره سلبيًا ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على طريقة واحدة خلال العملية التعليمية، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من:

إيمان علي (٢٠١٩م) (٣)، خالد خضير (٢٠١٨م) (٤)، ريهام حنا (٢٠١٨م) (٩)، محمود أبو العطا (٢٠١٥م) (١٤)، محمود البنا (٢٠١٧م) (١٥)، هبه نعمان (٢٠١٩م) (١٧)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن استراتيجيات التعلم البنائي لها تأثير فعال في التعلم المهاري قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح)، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

#### الاستخلاص والتوصية:

##### ١- الاستخلاص:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي:

١. يؤثر نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونيا أكثر من تأثير التعلم المتبع على التعلم الحركي.

٢. يؤثر استخدام نموذج التعلم البنائي المقترح تأثيراً إيجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد، وتقدم مستوى المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)، وتقدم مستوى التحصيل للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية من الناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) وذلك للتلاميذ عينة البحث.

٣. وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، والتي طبق عليها نموذج التعلم البنائي في مستوى التحصيل للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث)

٤. صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد المقررة على تلاميذ (عينة البحث)

٥. نموذج التعلم البنائي يعمل على زيادة المشاركة الفعالة من المتعلم في اكتساب المعرفة.

## ٢- التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث اعتماداً على عينة البحث يوصي "الباحثون" بما يلي:

١. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي بما يحتويه من مميزات في تعلم المهارات الهجومية المقررة لكرة اليد، وذلك من خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية لتلاميذ كليات التربية الرياضية.

٢. إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام طرق أخرى من تكنولوجيا التعليم ومقارنتها بأسلوب أو نموذج التعلم البنائي للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن في تعلم المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد.

٣. إعداد بطاقة معلومات عن كل طالب تسجل بها قياساتهم ومستوى لياقتهم البدنية ومستوى أداءهم للمهارات الأساسية لكرة اليد، وعمل قياسات دورية لمتابعة تطور مستوى التلاميذ المهارى والمعرفي، ولمعرفة هل يرتفع أم ينخفض كنوع من تقييم البرامج المستخدمة

٤. حث المعلمين على استخدام أساليب متنوعة وغير مباشرة في تدريس التربية الرياضية كأسلوب أو نموذج التعلم البنائي.

## المراجع:

- ١- أحمد شوقي محمد محمد (٢٠١٥م): نموذج للتعلم البنائي في كرة اليد وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الثانوية، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة- كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢- أسامة الحاج سعيد (٢٠١٧م): النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية، دار غيداء، عمان.
- ٣- إيمان سالم سالم حسن على علي (٢٠١٩م): تأثير أسلوب التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- ٤- إيمان عبد العزيز محمد الأشقر (٢٠١٧م): نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد رسالة ماجستير - قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا
- ٥- بيج كيلي (٢٠١٤م): التقييم البنائي في العلوم (٧٥) استراتيجيات عملية لربط التقييم والتدريس والتعليم، ترجمة جبر بن محمد الجبر، دار جامعة الملك سعود للنشر، الرياض.
- ٦- خالد نبيل محمود خضير (٢٠١٨م): تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقاني في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد
- ٧- رباب أحمد عبد القادر توبة (٢٠١٤م): أثر استخدام استراتيجيات النمذجة الرياضية على استيعاب المفاهيم الرياضية وحل المسألة الرياضية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في وحدة القياس، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- ٨- ريهام مجدي جرجس حنا (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج وينلي للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي رسالة ماجستير. قسم الألعاب. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق
- ٩- ريهام محمود محمد (٢٠١٧م): فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل المدعم بالسيورة التفاعلية على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الهوكي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- سليم إبراهيم الخرجي (٢٠١٠م): أساليب معاصرة في تدريس العلوم، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١٧م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية

- والتطبيق"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
- ١٢- محمد على الدين سعيد محمد (٢٠١١م): تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية لناشئ الملاكمة، رسالة ماجستير، نظريات وتطبيقات رياضة المنازلات، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣- محمد كمال العجيلي (٢٠١٦م): التعلم المستند للدماغ، دار يافا للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها.
- ١٥- محمود مصطفى محمود البنا (٢٠١٨م): فاعلية استراتيجية التعلم النشط عبر شبكة المعلومات وتأثيره على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٦- ميرفت محمود محمد علي (٢٠١٥م): تطوير المناهج- دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز ديونو لتعلم التفكير - عمان - دبي.
- ١٧- هبه محمد محمد نعمان (٢٠١٩م): تأثير وحده تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٨- ياسر محمد السيد سليمان (٢٠١٧م): تأثير برنامج تدريبي وبعض وسائل إزالة التعب على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء المهاري لناشئ كرة اليد، (١٤ - ١٦) سنة بمحافظة الإسماعيلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

## تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د / تامر جمال عرفة

د / محمد عبد السلام علام

م.م أحمد رمضان عبدالحكم

يهدف البحث للتعرف على: " تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية". استخدم "الباحثون" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ مدرسة بلتان الابتدائية الحديثة التابعة لإدارة بنها التعليمية، محافظة القليوبية، للعام الدراسي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م). وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث من طلاب الصف السادس الابتدائية المقيدين بمدرسة بلتان الابتدائية الحديثة والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ تم سحب (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث للعينة الاستطلاعية، وتم تقسيم الباقي على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ

في ضوء أهداف البحث وفروضة والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي:

١. يؤثر نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً أكثر من تأثير التعلم المتبع على التعلم الحركي.
٢. يؤثر استخدام نموذج التعلم البنائي المقترح تأثيراً إيجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد، وتقدم مستوى المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)، وتقدم مستوى التحصيل للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية من الناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) وذلك للتلاميذ عينة البحث.
٣. أسلوب الشرح والنموذج له تأثيراً إيجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة
٤. وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، والتي طبق عليها نموذج التعلم البنائي في مستوى التحصيل للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث)
٥. نموذج التعلم البنائي أثبت فعاليته في تقليل العبء الواقع على المعلم بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ.

## The effect of using the constructive learning model on learning some skills by studying physical education for primary school pupils

DR .Tamer Gamal Arafa

DR. Muhammad Abdul Salam Allam

Ahmed Ramadan Abdel Hakam

The research aims to identify: "The effect of using the constructivist learning model on learning some skills by studying physical education for primary school pupils." The "researchers" used the experimental approach due to its relevance to the nature of this research, using one of the experimental designs in previous scientific research, which is the experimental design of two groups, one is experimental and the other is controlled using the pre and post measurement for both groups. The sample of the research was randomly chosen from the students of the modern primary school of Beltan, affiliated to Banha Educational Administration, Qaliubiya Governorate, for the academic year (٢٠١٩-٢٠٢٠). The actual sample was chosen to conduct the research experiment from the sixth grade elementary students enrolled in the modern primary school of Biltan, whose number is (٦٠) pupils. (٢٠) students were withdrawn from the research community for the exploratory sample, and the rest was divided into two control and experimental groups, the strength of each group (٢٠) pupils. In light of the research objectives and hypotheses, the statistical treatment of the data and discussion of the results, the following conclusion was reached:

١. The electronically supported structural learning model affects more than the effect of the learning used on kinetic learning.
٢. The use of the proposed constructive learning model has a positive effect on all elements of handball physical fitness, advances the level of basic offensive skills in handball (under discussion), and advances the level of knowledge and information related to basic skills in terms (technical, legal and historical) for students. search.
٣. Explanation style and model have a positive effect on all fitness elements of a ball
٤. There are statistically significant differences in favor of the experimental group from the control group, on which the constructive learning model has been applied in the level of achievement of information and knowledge related to basic offensive skills (under research)
٥. Structural learning model has proven effective in reducing the burden on the teacher in addition to taking into account the individual differences between students.



### ملخص البحث

إسم البحث : بناء بطارية إختبارات بدنية للسباحين.

أسماء السادة المشرفين:

أ.د/أشرف إبراهيم عبدالقادر

أ.م.د/محمد عبدالحميد طة

إسم الباحث : احمد عز الدين احمد

التخصص الدقيق : قسم التدريب الرياضي - شعبة الألعاب الفردية (سباحة)

إسم الكلية : التربية الرياضية

إسم الجامعة : بنها

إسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني : Ahmedezz80801472@gmail.com

هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء بطارية إختبارات بدنية للسباحين.

المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي وذلك لمناسبة تحقيق اهداف البحث.

عينة البحث وخصائصها:

بطريقة الحصر الشامل (عمدية) من السباحين المقيدين ببعض أكاديميات ومراكز السباحة بالقاهرة الكبرى والجيزة والقلوييه والغرييه بحيث بلغ عددهم (٤٠٠) سباح ثم إختيار عدد (١٠٠) سباح لإجراء التجارب الاستطلاعيه.

أهم الاستخلاصات:

التحمل الأقصى لقوة عضلات الذراعين.

القوة العضلية للجذع .

قوة وجلد منطقة الذراعين والمنكبين.

السرعة الانتقالية في خط مستقيم.

كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي.

المرونة الحركيه.

القدرة العضلية للرجلين.

## Research Summary

**Research name : Building battery physical tests for swimmers.**

**Names of supervisors:**

**A . Dr / .Ashraf Ibrahim Abdul Qadir**

**A . M . Dr / .Mohamed Taha Abdul Hamid**

**E .CM researcher : Ahmadazdin Ahmed**

**Specialization : Sports Training Department - Individual Games  
Division ) Swimming(**

**E cm College : Physical Education**

**Name of the university : Banha**

**Country name : Egypt**

**Email: Ahmedezz<sup>٨٠٨٠١٤٧٢</sup>@gmail.com**

**Research objective:**

**The research aims to build a battery of physical tests for swimmers.**

**The curriculum used:**

**Descriptive approach to the occasion of achieving the research objectives.**

**The research sample and its characteristics:**

**The comprehensive method ( intentional ) of the swimmers enrolled in some of the academies and swimming centers in Greater Cairo, Giza, Qalyubia and Gharbiya, so that their number reached ( ٤٠٠ ) swimmers, then choosing the number ( ١٠٠ ) swimmers to conduct reconnaissance experiments.**

**The most important conclusions:**

- ١- Maximum durability of the muscles of the arms.**
  - ٢- The muscle strength of the trunk.**
  - ٣- The strength and skin of the arm and shoulder area.**
  - ٤- The transition speed is in a straight line.**
  - ٥- Efficiency of the circulatory and respiratory systems.**
  - ٦- Motor flexibility.**
- ٧The muscular capacity of the two men.**

**Issue data:**

## بناء بطاريه اختبارات بدنيه للسباحين

أ.د/أشرف إبراهيم عبدالقادر  
أ.م.د/محمد عبدالحميد طة  
الباحث/احمد عز الدين احمد (\*)

### مقدمه ومشكله البحث :

ان المجتمعات الحديثة تشهد تقدماً هائلاً في جميع المجالات وخاصة مجال التربية الرياضية فهي تسعى دائماً للكشف عما لديها من امكانيات بشرية ومادية والسعي لاستثمارها بغرض الارتقاء بمستوي الرياضة ، والخطو نحو التقدم المستمر عن طريق استخدام الاساليب العلمية الحديثة او التجريبية بابتكار وسائل متعددة للقياس تتميز بالدقة والموضوعية . ( ٢ : ٢ )

وتعتبر بطارية الاختبار هي مجموعة من الاختبارات التي تقيس قدرات بدنية او حركية او عقلية معينة ، او هي مجموعة الاختبارات التي تطبق علي عينة من الافراد لقياس احد القدرات البدنية او الحركية او المهارية او العقلية او النفسية بحيث تشتق معايير البطارية من التنظيم الهرمي لللياقة ( البدنية - المهارية - الحركية ) . وقبل البداية في خطوات بناء البطارية يجب ان يتم تحديد المجتمع المستفيد اولا بدقة شديدة . ( ٥ : ١٢٦ )

ان العصر الحالي يتميز بزيادة شعبية الرياضات التنافسية وزيادة رقيتها علي المستوي العالمي فإنه لا بد من الاهتمام باختيار افضل العناصر العاملة في هذا المجال ويجب ان يبدأ ذلك من لحظة الانتقاء للموهوبين في اي نشاط من أنشطة المال الرياضي ثروة بشرية يجب اكتشافها وتميئتها ورعايتها والحفاظ عليها .

وان عملية اكتشاف الموهوبين تخضع لاساليب مختلفة عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري ، حيث اعتمد اكتشاف الموهوبين علي الصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها من الاساليب غير المقتنة

( ١٢ : ١ )

كما اكد *Barrow .H.M. and Magge (1994)* علي صعوبة عملية الانتقاء للمارسين للنشاط الرياضي من المشكلات الهامة التي تواجه المهتمين بمجال التدريب الرياضي حيث ان لكل نشاط رياضي متطلبات خاصة ينفرد بها عن باقي الأنشطة الاخرى ، كما ان لكل فرد قدرات واستعدادات خاصة اذا ما توفرت للفرد للقدرات والاستعدادات التي تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي فان ذلك يساعد المدرب علي الوصول باللاعبين الي المستويات الرياضية العالية بالاضافة الي توفير الجهد والوقت والمال . ( ١٠ : ٢٤ )

لذلك تتجه الابحاث الي وضع اختبارات خاصة لقياس القدرات والاستعدادات البدنية والحركية التي لا بد من اجتيازها ، وتشمل ( مستوي اللياقة البدنية والمستوي المهاري ) ومن خلال هذه الاختبارات يمكن التنبؤ بإمكانية ممارسة البرامج التدريبية الموضوعة .

واتجه المتخصصون في مجال الانشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط علي حدة والتي تساعد علي اختيار الناشي وفقا للقدرات والاستعدادات والخصائص التي تتطلبها طبيعة النشاط الرياضي . ( ١٣ : ٣٦ )

ولكل نشاط رياضي متطلبات اداء حركي تؤدي بطريقة سليمة وناحجة ، وهذه المتطلبات تشتمل علي شقين هما متطلبان بدنية ويقصد بها الصفات البدنية اللازمة لاداء هذه المهارة الرياضية ، والشق الثاني هو متطلبات حركية والمقصود بها الخصائص الحركية الرياضية . ( ٧ : ١٤٠ )

ومما لاشك فيه ان المشكلة الرئيسية التي تعد عقية كبيرة للوصول الي المستويات العليا في البطولة ، هي الاعداد البدني حيث ان لها علاقة وطيدة بالاعداد المهاري والخططي لاعداد الفرق والمنتجات القومية . فكلما كانت القدرات الذهنية عالية الكفاءة كلما زادت اسهاماتها في تحقيق افضل النتائج بصفة عامة ، فنجاح المتطلبات البدنية بكافة جوانبها ومكوناتها وعناصرها هي الاساس الوحيد لتحقيق نتائج ايجابية (٨ : ٥٣)

تعتبر مشكلة انتقاء السباحين من اهم الموضوعات التي لاققت في السنوات الاخيرة اهتماما كبيرا بالنسبة للسباحين ولذلك قام الباحث بدراسة في محاولة منها لوضع بطارية اختبار بدنية لتكون وسيلة عملية مقننة يمكن الاستعانة بها في انتقاء السباحين .

حيث ان القياس والتقويم امور تساعد علي التعرف علي مواطن القوة والضعف في الافراد وفي البرامج كما انها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم في المستوي التعليمي . ( ٦ : ٢٨ )

فمن الضروري اعداد اداة قياس لمستوي اللياقة البدنية الخاصة لهؤلاء السباحين لكي تستخدم تلك البطارية في التقويم والتصنيف والتنبؤ والتوجيه والانتقاء والارتقاء بمستواهم عن طريق التدريب البدني الملائم والفعال لذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة التعرف علي ما يلي :

١- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالسباحين .

٢- مجموعة الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقويم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالسباحين .

مما حدا بالباحث الي تحديد بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية للسباحين بهدف الوصول الي نتائج تساعد المدرب علي تطبيق الوسائل العلمية والارتقاء بمستوي اللياقة البدنية الخاصة بالسباحين .

**هدف البحث :** بناء بطارية اختبارات للقدرات البدنية للسباحين .

**فرض البحث :** هل يمكن التوصل الي بطاريه اختبار للقدرات البدنيه للسباحين ؟

## إجراءات البحث.

### منهج البحث:

استخدم الباحث أسلوب الدراسات (الطريقة المسحية) التي تهتم بوصف الأداء (البدني) في مجالات الاختبارات، ثم بناء بطارية لقياس هذا الجانب، ومن ثم فإنه يعتمد على المنهج الوصفي في جميع خطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

**مجتمع البحث:** جميع السباحين المسجلين ببعض الأكاديميات ومراكز السباحة بالقاهرة الكبرى والحيزه والقلبيوبيه والغريبه والذي بلغ قوامهم (٤٠٠).

**عينة البحث:** اختيرت عينة البحث بطريقة الحصر الشامل (عمدية) من السباحين المقيدين ببعض أكاديميات ومراكز السباحة بالقاهرة الكبرى والحيزه والقلبيوبيه والغريبه بحيث بلغ عددهم (٤٠٠) سباح ثم اختيار عدد (١٠٠) لإجراء التجارب الاستطلاعية.

### جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) قيد البحث

ن = ٤٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٩.١٤	٩.٠٠	٢.٧٥٦	٠.١٥٢
الطول	سنتيمتر	١٤١.٧٢	١٤٢.٠٠	٤.٤٥٧	٠.١٨٨-
الوزن	كجم	٤٠.٢٨	٤٠.٠٠	٣.١١٨	٠.٢٦٩

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء تنحصر ما بين (٠.١٨٨- ، ٠.٢٩) وأنها تقع ما بين  $\pm ٣$  ، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحنى الاعتمالي في (السن - الطول - الوزن) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

### جدول (٢)

حول تحديد مكونات القدرات البدنية المقترحة للسباحين

ن = (١٠)

القدرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	رأي الخبير	
			التكرار	%
القوة العضلية	الشد على عقلة	درجة	١٠	١٠٠
	قوة عضلات البطن	درجة	٩	٩٠
	قوة عضلات الظهر	سم	١٠	١٠٠
القدرة العضلية	قدرة الوثب العمودي الأعلى	سم	١٠	١٠٠
	قدرة الوثب العريض	سم	٨	٨٠
التحمل العضلي	قدرة رمي كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٨	٨٠
	الجلوس من الركود من وضع ثني الركبتين	عدد	٨	٨٠



٨٠	٨	عدد	الانبطاح المائل من الوقوف (معدل)
٨٠	٨	عدد	الانبطاح المائل مع ثني الذراعين
١٠٠	١٠	عدد	جري ١٥٠٠ متر
١٠٠	١٠	ث	العدو ١٠٠ م
١٠٠	١٠	ث	الجري الزجاجي ٤ × ٢٥ م
٨٠	٨	سم	ثني الجذع من الوقوف

من الجدول رقم (٢) يتضح تكرار موافقة السادة الخبراء على القدرات البدنية المقترحة والنسبة المئوية لها التكرارات حيث تم قبول القدرات التي حققت نسبة ٨٠% فأكثر.

### وسائل جمع البيانات

تحسباً من الباحث للحصول على نتائج صادقة لذا فلقد استعان بالأدوات والاجهزة التالية:-  
الأجهزة:

### استعان الباحث بالأجهزة التالية:

الرستاميتير لقياس الطول والوزن.

شريط القياس المتري (٥٠ متراً).

ساعات توقيت إلكترونية.

أجهزة العقلة.

الكرات الطبية مختلفة الأوزان.

تحديد مكونات البطارية:

تحديد مكونات القدرات البدنية.

لقد استعان الباحث بنتائج المسح المرجعي من أجل التعرف على مكونات القدرات البدنية وكذا مجموعة الاختبارات التي تقيسها والتي بلغ عددها (٢٥) خمسة وعشرون اختباراً والموضحة بالجدول رقم (٦).

### جدول (٢)

### حول تحديد مكونات القدرات البدنية المقترحة للسباحين

$$N = (10)$$

القدرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	رأي الخبير	
			التكرار	%
القوة العضلية	الشد على عقلة	درجة	١٠	١٠٠
	قوة عضلات البطن	درجة	٩	٩٠
	قوة عضلات الظهر	سم	١٠	١٠٠
القدرة العضلية	قدرة الوثب العمودي الأعلى	سم	١٠	١٠٠
	قدرة الوثب العريض	سم	٨	٨٠
التحمل العضلي	قدرة رمي كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٨	٨٠
	الجلوس من الركود من وضع ثني الركبتين	عدد	٨	٨٠



٨٠	٨	عدد	الانبطاح المائل من الوقوف (معدل)
٨٠	٨	عدد	الانبطاح المائل مع ثني الذراعين
١٠٠	١٠	عدد	جري ١٥٠٠ متر
١٠٠	١٠	ث	العدو ١٠٠ م
١٠٠	١٠	ث	الجري الزجراجي ٤ × ٢٥ م
٨٠	٨	سم	ثني الجذع من الوقوف

من الجدول رقم (٢) يتضح تكرار موافقة السادة الخبراء على القدرات البدنية المقترحة والنسبة المئوية لها التكرارات حيث تم قبول القدرات التي حققت نسبة ٨٠% فأكثر.

### الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة على مجموعة من الاختبارات المختارة والمرشحة للقياس وذلك بهدف التأكد من ثبات وصدق الاختبارات المختارة،

### جدول (٣)

معامل الثبات للاختبارات البدنية المرشحة للقياس  
(١٠٠) = ن

م	المكون المراد قياسه	اسم الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س	ع	س
١	قوة العضلية	الشد على العقلة	١.٣٢	٣٨.٣٦	١.٨٨	٤٠.٦٨
٢		قوة عضلات البطن	٢.١٥	٣١.٧٦	١.٢٧	٣٥.٣٨٨
٣		قوة عضلات الظهر	٢.٦١	٣٧.٠٨	١.٦٤	٣٩.٧٦
٤	قدرة	الوثب العريض من الثبات	٠.٢١٣	٩.٣٨	٧.٦٤	٩٠.٥٢
٥		دفع كرة طبية لأبعد مسافة	٠.٠١٦	٢.٨٨	٠.٠١٢	٣.٥٥
٦		الوثب العمودي	٥.٠٠	٥٠.٠٠	٣.٢٤	٥٣.٦٤
٧	تحمل عضلي	الجلوس من الركود من وضع ثني الركبتين	١.٣٢	٣٨.٣٦	١.٨٨	٤٠.٦٨
٨		الانبطاح المائل من الوقوف (معدل)	١١.٣٨	٣٩.٦٢	١١.٤٥	٣٩.١٢
٩		الانبطاح المائل مع ثني الذراعين	١١.٩٠	٥٧.٧٣	١١.٥٨	٥٧.٩٠
١٠	جلد دوري تنفسي	الجري ١٥٠٠ متر (الضاحية)	٠.٤٥	١٠.١٢	٠.٣٩	١٠.٠٥
١١	السرعة القصوى	العدو ١٠٠ م	٠.٣٥	٣.٩٠	٠.٣٧	٤.٠٣
١٢	سرعة رد الفعل	الجري ٥٠ م من وضع الانبطاح المائل	٧.٠٠	٧.٨٨	٧.٠٠	٦.٨٣
١٣	الرشاقة	الجري الزجراجي ٤ × ٢٥ م	١.٣٤	١٣.٩٧	١.٣٢	١٤.٠٢
١٤	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	٤.١٢	١٢.٢٠	٤.٢٢	١٢.٥٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥ عند ٠.٠١ = ٠.٢٥٤

من الجدول (٣) يتضح ثبات الاختبارات البدنية المرشحة للقياس حيث سجل معامل الارتباط المحسوب قيم أعلى من القيمة الجدولية وهذا يدل على ثبات الاختبارات وصلاحيتها للقياس.

جدول (٤)  
معامل الصدق للاختبارات البدنية المرشحة للقياس

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
			س -	ع ±	س -	ع ±	
١	الشد على العقلة	درجة	٣٢.١٥	٢.٣٧	٢٦.١٢	٤.٠٦	*١٤.٥٦
٢	قوة عضلات البطن	درجة	٥٦.٤٢	٣.٧٠	٤٨.٠٧	٥.١٢	*١٥.٠١
٣	الوثب العمودي من الثبات	سم	٤٠.٦٢	٢.١٥	٣٥.٤٣	٣.٢٩	*١٥.٠٣
٤	الوثب العريض من الثبات	متر / سم	١٩٤.١٠	٤.١٠	١٧٥.٦١	٦.١٥	*٢٨.٤١
٥	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	متر / سم	١٤.٤٩	٣.٠٤	١١.٨٢	٢.١٤	*٢٤.٩٢
٦	ضغط (ثني الذراعين) من الانبطاح المائل	عدد	٤٢.٧٦	٥.٤٦	٣٨.١٦	٤.٨٩	*٧.١٣
٧	مرونة المنكبين (العصا)	سم	٥٢.٦٠	٤.٨٧	٤٥.٨٠	٦.١٩	*٩.٧٢
٨	اللمس السفلي والجانبى في ١٥ ثانية	عدد	٤٠.٨٦	٣.١٨	٣٥.١٤	٥.٦٤	*١٠.٠٦
٩	ثني الجذع أماماً أسفل (الصندوق)	سم	١٢.٦١	٤.٢٠	٩.٤٩	٣.١٨	*٦.٧٣
١٠	الانبطاح من الوقوف (بيوربي)	عدد	٣٦.٠٩	٣.٢٢	٣٢.١٩	٢.٣٥	*١١.١١
١١	العدو ١٠٠ متراً (السرعة)	ث	١٩.٨٠	٢.٨٢	٢٢.١٤	٤.١٦	*٥.٢٩
١٢	الجري ١٥٠٠م (الضاحية)	ق / ث	٨.١٩	٤.٨١	١٠.٨٠	٥.٨٤	*٣.٩٢
١٣	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ث	١٢.٢٧	٢.١٥	١٥.٣٨	٣.١٤	*٩.٢٨
١٤	الجري متعدد الجهات	ث	١٤.٢٥	١.٨٩	١٦.٢٩	٢.١٥	*٨.٣١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.97$  قيمة "ت" عند مستوى  $0.01 = 2.60$

من الجدول رقم (٤) يتضح صدق الاختبارات البدنية المرشحة للقياس حيث سجلت قيمة (ت) المحسوبة قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على صدق الاختبارات وصلاحيته للقياس.  
الدراسات الأساسية:

قام الباحث تم تطبيق اختبارات القدرات (البدنية- المهارية- النفسية) على السباحين بالأكاديميات ومراكز السباحة ( قيد البحث) وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١٢/١٠ إلى ٢٠١٨/١٢/٢٥ م وتم تصنيف السباحين وفقاً لما يمتلكونه من خصائص ( بدنية) تتفق مع بطارية الاختبار المستخلصة من التحليل العاملي المطبق.

المعالجات الإحصائية:

تمت معالجة البيانات الإحصائية من خلال استخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS وقد تضمنت هذه المعالجات على ما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.

- النسبة المئوية (%).
- معامل الارتباط (الثبات) (بيرسون).
- التحليل العاملي من الدرجة الأولى (هوتلنج).

### عرض النتائج ومناقشتها:

#### جدول (٥)

#### التوصيف الإجمالي لمجموعة الاختبارات المرشحة لتجربة البحث

م	اسم الاختبار	المجموعات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الشد على العقلة	درجة	٢٨.٧٨	٥.٣٢	٢٤.١٨	٢.٥٩	
٢	قوة عضلات البطن	درجة	٥٤.١٦	١١.٣٠	٤٤.٢٦	٢.٦٢	
٣	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٤.٨٤	٦.٥٤	٣٠.١٥	٢.١٥	
٤	الوثب العريض من الثبات	متر / سم	١٨٠.١٥	١١.٢٧	١٧٥.٨ ٨	١.١٤	
٥	دفع كرة طبية لأكبر مسافة	متر / سم	١٢.٢٨	٢.١٧	١١.٤٥	١.١٥	
٦	الضغط (ثني الذراعين) من الانبطاح المائل	عدد	٤١.٨٥	٨.٧٧	٣٩.٦٩	٠.٧٤	
٧	مرونة المنكبين (العصا)	سم	٤٨.٢٤	٧.٨٩	٤٦.٠٨	٠.٨٢	
٨	اللمس السفلي والجانب في ١٥ ثانية	عدد	٣٥.٤٢	٤.٦٢	٣٣.٨٦	١.٠١	
٩	ثني الجذع أماماً أسفل (الصندوق)	سم	٨.٣٢	٢.٢٧	٦.٩٢	١.٨٥	
١٠	الانبطاح من الوقوف	عدد	٣٨.٥١	٥.٤٠	٣٦.٨٩	٠.٧٠	
١١	العدو ١٠٠ متراً (السرعة)	ث	١٨.٨٠	٤.١٥	١٥.٨٢	٢.١٥	
١٢	الجري ١٥٠٠ متر	ق / ث	٧.٠٩	٢.٦٢	٦.٠٤	١.٢٠	
١٣	الجري المكوكي ٤ × ١٠ متراً	ث	١٠.٦٢	٢.٠٩	٨.٤٩	٢.٥٤٧	
١٤	الجري المتعدد الجهات	ث	١٢.٢٣	١.٦٨	١٣.٠٢	١.٤١	

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع قسيم المتوسطات الحسابية للاختبارات المرشحة للقياس تفوق قيم الانحرافات المعيارية، كما شوهد أيضاً أن جميع قيم معاملات الالتواء أقل من  $\pm 3$  الأمر الذي يدل على هذه العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً وهذا أيضاً يعطى دلالة على خلو الأداء لجميع الاختبارات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية وبهذا تكون جميع الاختبارات موزعة توزيعاً اعتدالياً بالنسبة لعينة البحث المختارة.

#### التحليل العاملي:

قام الباحث بتحليل البيانات المتجمعة، وذلك لتصور طريقة التحليل العاملي من خلال استخدام طريقة المكونات الأساسية "Houtelling" للحصول على مصفوفة العاملية لمتغيرات البحث علماً أن هذه الطريقة المختارة تتميز عن باقي طرق التحليل العاملي الأخرى لكونها

تستخلص أقصى تباين ارتباطي، وذلك لأن طريقة المكونات الأساسية تتميز بقدرتها على الوصول إلى حل يتفق مع محك أدنى مربعات المصفوفة الارتباطية وهو أحد محاكات الرياضات التي تلقي قبولاً في مجال الأساليب التلخيصية للعلاقات بين المتغيرات، ومن ثم فإن هذه الطريقة تقبل التعامل مع محك Criterion كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل المستخلصة إذ أن هذا المحك يتوقف عند استخلاص العوامل التي يقل ( ينقص ) جزرها الكامن Latent Root عن الواحد الصحيح. ( ٣٨ : ١٣٠ )

#### التدوير المتعامد لدرجة الأولى:

استخدم الباحث أسلوب تدوير المحاور Rotation of Axes على اعتباره أكثر أنواع التدوير استخداماً في الدراسات والبحوث العاملية وخاصة في مجال بناء بطاريات القدرات البدنية. تشير المصفوفة بالجدول رقم (٥) إلى اختلاف مستويات المعنوية لمعاملات الارتباطات الدالة، كما شوهد من المصفوفة البيئية أنها تتضمن عن (١١٨) معامل ارتباط غلماً بأن عدد الخلايا القطرية لم يتم حسابه ضمن هذا المجموع الكلي ارتباطي للمصفوفة، كما تشير المصفوفة عن وجود عدد (٩٨) معامل ارتباط موجباً بنسبة بلغت ٨٢.٥٠% في حين بلغ عدد معاملات الارتباط السالبة (٢٠) ارتباطاً بنسبة بلغت ١٧.٥٠% وكلاهما يحتوي على مجموع الارتباطات الدالة وغير الدالة حيث بلغ عدد الارتباطات الدالة ( ١٠١ ) معامل ارتباط وهي تشكل نسبة ٨٥.٠٠% في حين بلغ عدد معاملات الارتباط غير الدالة ( ١٨ ) معامل ارتباط وهي تشكل نسبة ١٥.٠٠%. كما تشير المصفوفة أيضاً إلى أن هناك تجمعات ذات ارتباطات بينية عالية، الأمر الذي يعكس بأن هناك عدد من العوامل المستقلة حيث أن الحصول على الارتباطات بين الاختبارات لا يمثل دلالة ذات أهمية في التحليل العاملي، حيث تقتصر أهميته على كونه خطوة تمهيد لإمكان الوصول إلى صورة ملخصة عن مجموعة الارتباطات، لذلك رؤى الانتقال مباشراً إلى عملية التدوير المتعامد للمحاور.

#### التدوير المتعامد:

يوضح الجدولين أرقام (٦)، (٧) مصفوفة ارتباطات العوامل قبل وبعد عملية التدوير المتعامد "لهوتلنج".

جدول (٦)

مصفوفة ارتباطات العوامل قبل عملية التدوير المتعامد (لهوتلنج)

م	الاختبارات	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الشيوع
١	الشد على العقلة	٠.١١٠٧	٠.١٢٣٣	٠.٥٦٢٩	٠.١٣٠١	٠.٠٧٥٨	٠.٠٧١٤	٠.٠٨٨٨	٠.١١٥٦	٠.٨٧٤٤
٢	قوة عضلات البطن	٠.٥١٢٠	٠.١٥٢٢	٠.٦٢١٥	٠.٠١٢٤	٠.١٢٦١	٠.٠٧٥٤	٠.٠٠٨٧	٠.٠٠١١	٠.١٧١٩
٣	الوثب العمودي من الثبات	٠.١٦١٨	٠.٠٠٦٦	٠.٣٢١٢	٠.١١٨٢	٠.٦١٠٧	٠.٠٠٤٢	٠.١١٦٢	٠.٠٠٥٤	٠.٢٩٤٨
٤	الوثب العريض من الثبات	٠.٠٥٢٢	٠.٠١٦٨	٠.٢٥١٤	٠.١١٥٦	٠.١٤٣٢	٠.٠١٣٢	٠.٥٢٤٨	٠.٥٤٣٢	٠.٦٥١٠
٥	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	٠.١٨١٧	٠.١٥٧٤	٠.٠٠٦٢	٠.١٣٤٤	٠.١٥٦٦	٠.٠٧٠٦	٠.٣٢١١	٠.٠٤٨٦	٠.٢٤٢٩
٦	الضغط (ثني الذراعين) من الانبطاح المائل	٠.٢٩١١	٠.١٨٦٢	٠.١٥١٢	٠.١٠٣٢	٠.١٥٣٤	٠.٢٦١١	٠.١٦١٥	٠.٠٠١١	٠.٤٥٦٦
٧	مرونة المنكبين (العصا)	٠.٠٢٨٧	٠.١٢٣٣	٠.٠٠٠٢	٠.٠٠٠٦٢	٠.١١٢٨	٠.١٩٦٦	٠.١٧٨٦	٠.٢٠٣٧	٠.١٧١١
٨	اللمس السفلي والجانبى في ١٥ ثانية	٠.٠١٢٦٨	٠.١٥٨٦	٠.٢١١٨	٠.٣٢٦٦	٠.٥٢٠٠	٠.١٩٥٧	٠.١٦٥٨	٠.٠٠٢٧	٠.٦٢٠٩
٩	ثني الجذع أماماً أسفل (الصندوق)	٠.٤١٦٤	٠.٣٨٤٧	٠.٠١١٢	٠.١٢٠٠	٠.٠٢٨٦	٠.٠٠٢٥	٠.٢٤١١	٠.١٣٢٢	٠.٤٤٢٩
١٠	الانبطاح من الوقوف	٠.٢٢٥٨	٠.٠٢٠٧	٠.١٣٧٤	٠.١٢٤٠	٠.٤٥١١	٠.٢٤٤١	٠.١٠٨٦	٠.٥٥٣٧	٠.١٢٧٦
١١	العدو ١٠٠ متراً (السرعة)	٠.١١٢٥	٠.٤٢١٨	٠.١٢٣٨	٠.٠٨١١	٠.٠٧٧٣	٠.٧٦١٢	٠.٠٣٦٩	٠.٢٤٢١	٠.١١٥٢
١٢	الجري ١٥٠٠ متر	٠.٢٥٥٣	٠.٤١٥٦	٠.١١٥٧	٠.١٥١٠	٠.١١٦٥	٠.١٦٠٠	٠.٠٧٦٢	٠.٠٠٩٧	٠.٦٦٠٨
١٣	الجري المكوكي ٤ × ١٠ متراً	٠.٦٠٣٢	٠.١٢٣٢	٠.٤١٨٢	٠.٢١١٢	٠.٢٨٣٤	٠.١٢٨٨	٠.٨١٦٥	٠.١٦٢٤	٠.٦١٧٤
١٤	الجري المتعدد الجهات	٠.٢٩١٥	٠.٠٥٢٦	٠.٤٢٦٦	٠.١١٦٩	٠.١٥٣٢	٠.١٦٤٢	٠.١٢٨٨	٠.٠٠١٦	٠.١٧٠٥
	الجذر الكامل	٥.٧١	٤.٢٩	٤.٢٢	٣.٢٧	٢.٥٦	١.٩٩	١.٤٢	١.١٨	٢٤.٦٤
	النسبة المئوية لتباين العوامل	١٥.٨٠	١١.١٢	٨.٧٠	٦.١٤	٥.٣٧	٤.٢٨	٣.٥٨	٤.٦٧	٥٩.٦٦

يشاهد من الجدول (٦) والخاص بمصفوفة الارتباط العوامل قبل عملية التدوير المتعامد أن قيمة الجذر الكامن يتناقص تدريجياً بدءاً من العامل الأول وحتى العامل الثامن، حيث بلغ قيمة العامل الأول ٥.٧١ في حين جاء العامل الثامن والأخير بقيمة بلغت ١.١٨، وهذا يوضح أن العوامل الأولى ذات جذر كامن أكبر من قيمة العوامل المتأخرة في الترتيب ذلك لأن خطوات حساب العوامل إلى استخلاص أقصى تباين مشترك بين الاختبارات في كل مرة على التوالي. (٣٨)

(١٣٨)



لذا فإن الأمر يتطلب بعد ذلك تدوير تلك المحاور تدويراً متعامداً والتي أثرت عن النتائج الموضحة بالجدول رقم (٧).

### جدول (٧)

#### مصفوفة ارتباطات العوامل بعد عملية التدوير المتعامد (لهوتنج)

م	العوامل الاختبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الشيوع
١	الشد على العقلة	*٠.٨٨٠	٠.١١١٥	٠.١١١٨	٠.١٥٢٦	٠.١٠٢٢	٠.٠١٣٣	٠.٠١٣٢	٠.١١٤٢	٠.٨٧٤٤
٢	قوة عضلات البطن	*٠.٠٨٨٠	*٠.٩٠٦٢	٠.١٢١٥	٠.١١١٥	٠.١٠١٢	٠.٠٥٦٤	٠.١١٦١	٠.١١٨٦	٠.١٧١٩
٣	الوثب العمودي من الثبات	*٠.٤٥٤٩	٠.١١٢٩	*٠.٣٢٤٢	٠.٣٧٠١	٠.٠١٥٤	٠.١٨٦٢	٠.١٢٦٩	*٠.٣٤٨٧	٠.٢٩٤٨
٤	الوثب العريض من الثبات	٠.٠١٥٢	٠.١٣٤٤	*٠.٣١٣٤	٠.١٣٢٢	*٠.٣٤٨٢	٠.٥٦٢١	٠.١١٣٨	*٠.٣١١	٠.٦٥١٠
٥	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	٠.٠١٤٢	*٠.٦٦١٥	*٠.٧١٢٥	٠.١٢٠١	٠.١٢٤٣	٠.١١٣٨	٠.٠١٤٢	٠.٠١٥٨	٠.٢٤٢٩
٦	الضغط (ثني الذراعين) من الانبطاح المائل	٠.١٤٢٦	٠.٠١٦٨	٠.١٠٨٢	*٠.٨٨٢٩	٠.١٢٦٥	٠.١١٤٢	٠.١١٦٧	٠.١١٤٢	٠.٤٥٦٦
٧	مرونة المنكبين (العصا)	*٠.٣١٥٧	٠.٠١٦٦	٠.٠٠٦٦	٠.٠١١٢	٠.١١١٢	٠.١٢٣٨	٠.٨١٩٨	٠.١٢١٠	٠.١٧١١
٨	اللمس السفلي والجانبى في ١٥ ثانية	٠.٢٢٥١	٠.٠١٢٤	٠.٠١٩٤	*٠.٣١٢٤	٠.٢٢٣٨	٠.٣٢٥٦	٠.١١٤٦	٠.٠٥٦٢	٠.٦٢٠٩
٩	ثني الجذع أماماً أسفل (الصندوق)	٠.١٧٣٠	*٠.٤١٦٥	٠.٠٥١٥	٠.١٤٠١	٠.٠٠٦٥	٠.٠٦٦٧	٠.٥٤١٨	٠.١٤١٦	٠.٤٤٢٩
١٠	الانبطاح من الوقوف	*٠.٣٢٩٣	٠.١١٠٦	٠.١١٤٢	٠.١١٩٦	*٠.٣٣١٢	٠.١١٣٢	*٠.٣١٤٦	٠.٠٢٣٤	٠.١٢٧٦
١١	العدو ١٠٠ متراً (السرعة)	٠.٢٢٠١	٠.٢١٢٣	٠.١١٢٣	٠.١٢٤٤	*٠.٦٧٨٧	٠.١٣٢٥	*٠.١٢٥٤	٠.١٥٤٧	٠.١١٥٢
١٢	الجري ١٥٠٠ متر	٠.١١٨٢	٠.١٢٤٦	*٠.٣٠١١	٠.١٩١٨	*٠.٣٦٦١	*٠.٦٩٨٦	٠.٠٠٢٨	٠.١١٦٢	٠.٦٦٠٨
١٣	الجري المكوكي ٤ × ١٠ متراً	٠.١٢٧٠	*٠.٣٢١٥	٠.٢١٦٧	٠.١٨٥٥	٠.٢١٣٣	*٠.٣٨٤٤	٠.٠٠٤٢	٠.٠٧٨٨	٠.٦١٧٤
١٤	الجري المتعدد الجهات	٠.١٠٣٢	*٠.٣٤٣٢	٠.٠٠٨٢	*٠.٥٤٦٤	*٠.٤٤٦٨	٠.٠١٦٨	*٠.١١٨١	٠.٢١٣٣	٠.١٧٠٥
	الجذر الكامل	٥.٧١	٤.٢٩	٤.٢٢	٣.٢٧	٢.٥٦	١.٩٩	١.٤٢	١.١٨	٢٤.٦٤
	النسبة المئوية لتباين العوامل	١٥.٨٠	١١.١٢	٨.٧٠	٦.١٤	٥.٣٧	٤.٢٨	٣.٥٨	٤.٦٧	٥٩.٦٦

\*قيمة التشبعات المقبولة لمجموعة الاختبارات (المتغيرات) على العوامل المستخلصة.

يشير الجدول رقم (٧) والخاص بمصفوفة العوامل بعد عملية التدوير المتعامد " لهوتلنج " الأمر الذي يجعلنا ننقل مباشرة إلى تفسير العوامل المستخلصة طبقاً لإشارة النجوم الموضحة أعلى القيم الحسابية لكل اختيار، وسوف يتم تفسير ذلك بناء على الشروط الموضوعية لقبول العامل المستخلص.

عرض نتائج وتفسير العوامل (البدنية) المستخلصة:

عرض نتائج وتفسير العامل الأول:

### جدول (٨)

الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العاملي " لهوتلنج "

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	١	الشد على العقلة (تحمل الكتفين)	*٠.٨٨٠
٢	٣	الوثب العمودي (قدرة الرجلين)	*٠.٤٥٤٩
٣	١٠	الانبطاح المائل (الوقوفبيورلي)	*٠.٣٣٩٣
٤	٧	مرونة المنكبين (العصا)	*٠.٣١٥٧

لقد شوهد من الجدول (٨) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الأول من خلال استخدام طريقة التدوير المتعامد " لهوتلنج"، وفي ضوء مجموعة الشروط المصاغة والمشار إليها سابقاً عن قبول الاختبار المتشبع على العامل ( $\pm 0.03$ ) فأكثر فقد بلغ عددها (٤) أربعة اختبارات وهي تمثل نسبة مقدارها ٢٥% من مجموع الاختبارات الكلي الخاضعة لعملية التحليل والبالغ عددها (١٦) اختباراً، حيث تراوحت قيم تشبعاتها على العامل ما بين ٠.٨٨٠ - ٠.٣١٥٧.

كما يشير أيضاً أن السمة القطبية هي الغالبة على هذا العامل حيث هذه القطبية في اتجاه واحد وهذا يرجع على أن جميع الاختبارات المتشعبة عليه في الاتجاه الموجب، ظهر في مقدمتها اختبار الشد على العقلة بأعلى تشبع (٠.٨٨٠)، وهذا يعني أن صفة تحمل القوة العضلية لذرعيين هي التي تغلب على هذا العامل.

كما يرى الباحث في ضوء ما تقدم من تفسير للبناء العاملي لهذا العامل وما تشبع عليه من مجموعة من الاختبارات الدالة على هذا العامل يقترح الباحث أن يطلق على هذا العالم بعامل (التحمل الأقصى لقوة عضلات الذراعين).

عرض نتائج وتفسير العامل الثاني:

### جدول (٩)

الاختبارات التي تشبعت على العامل الثاني بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العاملي " لهوتلنج "

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	٢	قوة عضلات البطن (تحمل قوة عضلات البطن)	*٠.٩٠٦٢
٢	٥	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	*٠.٦٦١٥
٣	٩	ثني الجذع أمام أسفل	*٠.٤١٦٥
٤	١٤	الجري المتعدد الجهات	*٠.٣٤٣٢
٥	١٣	الجري المكوكي	*٠.٣٢١٥

لقد شوهد من الجدول رقم (٩) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الثاني من خلال استخدام طريقة التدوير المتعامد " لهوتلنج"، وفي ضوء مجموعة الشروط المصاغة والمشار إليها من قبل وذلك عن قبول الاختبار المنتسب على العامل ( $\pm 0.3$ ) حيث بلغ عددها (٥) خمسة اختبارات وهي تمثل نسبة مقدارها ٣١.٢٥% من مجموع الاختبارات الكلية الخاضعة لعملية التحليل والتي بلغ عددها (١٦) اختباراً، حيث تراوحت قيم تشبعتها على العامل ما بين ٠.٩٠٦٢ - ٠.٣٢١٥.

كما شوهد أيضاً أن السمة القطبية هي الغالبة على هذا العامل حيث هذه القطبية في اتجاه واحد وهذا يرجع على أن جميع الاختبارات المنتسبة عليه في الاتجاه الموجب، كما احتل اختبار "قوة عضلات البطن" المرتبة الأولى في الترتيب العام بقيمة تشبعية بلغت (٠.٩٠٦٢)، وهذا يعني أن صفة تحمل القوة لمجموعة عضلات البطن هي التي تغلب على هذا العامل.

ولاشك أن ظهور اختبار " قوة عضلات البطن " يعد أمراً منطقياً حيث أن هذا الاختبار يتضمن في طياته ومراحله التبعية العديد من القدرات البدنية التي يجب أن تتوافر عند أداء هذا الاختبار فتمتها على سبيل المثال: القوة العضلية لعضلات البطن وأيضاً الظهر وكذلك القدرة العضلية التي تتمثل بسرعة الأداء المقرون للقوة العضلية كما نلاحظ من نتائج الجدول فيما هو متعلق بتشبعات الاختبارات الأربعة الأخرى ترتيباً أنها ذات صلة بنفس مكونات أداء اختبار القوة العضلية (التحمل)، بالرغم أن الاختبارين رقم ١٣، ١٤ قد تشبع على هذا العامل حيث أنهما يقيسان عالم الرشاقة إلا أن الباحث لا يجد مبرر ولا تفسير منطقي لحدوث هذا التشبع عن هذا العامل إذ أن

المتوقع أن يكون التشبعت التي ظهرت على هذا العامل تكون في اتجاه يختص بالجلد العضلي أكثر تشبعه على هذا العامل.

ويرى الباحث وفي ضوء التفسير السابق لهذا العامل أفضل تسمية له هو عامل (القوة العضلية للجدع) هذا يعني في التسمية أنه يمكن تعريفه بكونه: القدرة على سرعة تكرار حركات من نوع واحد خلال زمن محدد.

### جدول (١٠)

الاختبارات التي تشبعت على العامل الثالث بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العاملي " لهوتلنج "

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	٥	دفع الكرة الطبية لأبعد مسافة (بالذارعين)	٠.٧١٢٥
٢	٣	الوثب العمودي (من الثبات)	٠.٣٢٤٢
٣	٤	الوثب العريض (من الثبات)	٠.٣١٣٤
٤	١٢	الجري ١٥٠٠ متراً	٠.٣٠١١

كما شوهد من الجدول (١٠) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الثالث وذلك في ضوء شروط قبول العامل المستخلص بعد عملية التدوير المتعامد. قد بلغ عددها (٤) أربعة اختبار وهي تمثل ٢٥% من مجموع الاختبارات الكلية الخاضعة لعملية التحليل العاملي والبالغ (١٦) اختباراً حيث تروحت القيم التشبعية على العامل ما بين ٠.٧١٢٥ - ٠.٣٠١١ وهذا يعني لكون أن اختيار دفع الكرة الطبية لأبعد مسافة بالذراعين معاً، قد حقق أعلى تشبعاً على العامل (٠.٧١٢٥) إذن سمة القدرة العضلية للذراعين معاً هي الغالبة على هذا العامل.

كما شوهد أيضاً من نفس الجدول أن كلاً من الاختبارين الثاني، والثالث على التوالي في الترتيب العام ( طبقاً لقيم التشبع) أيضاً يتجهان إلى عالم القدرة العضلية على اعتبار أن القدرة العضلية تمثل القاسم المشترك في الأداء العضلي ( الحركي) لاختبارات هذا العامل. حيث أشار " محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٣م) إلى أن القدرات العضلية تعد من الصفات الهامة للأداء الحركي سواء من الجانب النوعي أو الكمي، بالإضافة إلى أنها تشكل مع باقي مكونات الأداء البدني على اعتبارها إحدى مكونات القوة العضلية بالإضافة إلى داخله في السرعة، التحمل، الرشاقة، ذلك تمثل الركائز التي يتأسس عليها وإتقان الأداء الحركي وبخاصة البدني - اللازم لأفراد المؤسسات العسكرية. (٣٢: ٤٨)

كما أن الباحث لا يجد مبرراً ولا تفسيراً منطقياً لحدوث تشبع الاختبار رقم (١٢) الجري ١٥٠٠ متراً. إذ أن هذا الاختبار كان من المتوقع والأجدي أن يتشبع على عامل تكون فيه عامل الجلد الدوري التنفسي هي السمة الغالبة.

ويرى الباحث وفي ضوء التفسير المشار إليه سابقاً أن أفضل تسمية لهذا العامل هو ( القدرة العضلية للذراعين) علماً هناك كثير من الدراسات المرجعية أطلقت عليه القوة المتفجرة، الطاقة، السرعة المميزة.

عرض نتائج وتفسير العامل الرابع:

### جدول (١١)

الاختبارات التي تشبعت على العامل الرابع بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العاملي " لهوتلنج"

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	٦	الانبطاح المائل ثني الذراعين ( الضغط)	٠.٨٨٢٩
٢	١٤	الجري المتعدد الاتجاهات	٠.٥٤٦٤
٣	٣	الوثب العمودي	٠.٣٧٠١
٤	٨	اللمس السفلي والجانبى	٠.٣١٢٤

يشاهد من الجدول رقم (١١) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الرابع من خلال عملية التدوير المتعامد " لهوتلنج" أنها أثمرت عن (٤) أربعة اختبارات متشعبة، وهي تمثل نسبة مئوية قدرها ٢٥% من مجموع الاختبارات الكلية الخاضعة لعملية التحليل العاملي والبالغ (١٦) اختباراً حيث تراوحت القيم المتشعبة لمجموعة الاختبارات ما بين ٠.٨٨٢٩ - ٠.٣١٢٤ لكون أن اختيار الانبطاح المائل ثني الذراعين قد حقق أعلى تشبعاً على العامل (٠.٨٨٢٩) كما أن هذا العامل يميل إلى الجلد العضلي لحزام الكتفين (الضغط)، كما يبدو أن السمة المميزة لهذا العامل نتيجة تحقيقه أعلى تشبع ( للاختبار) وهو سرعة تكرار الأداء المستمر لأطول فترة ممكنة مع قوة التحمل.

أما فيما يتعلق بالاختبارين الثاني والثالث أرقام (١٣، ٤) الجري المتعدد، الوثب العمودي، يرى الباحث أن عامل السرعة، القوة، الرشاقة هي السمة والقاسم أيضاً لما يحتويه اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين حيث أنه يحتوي على السرعة وتغيير الاتجاه ( الرشاقة)، القوة، لذا فإن الباحث يجد أنه منطقياً جداً أن يتشبع هذين الاختبارين على هذا العامل مع اختبار الانبطاح

المائل ثني الذراعين ( الضغط) وهذا ما أشار إليه " محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان"  
(٦).

وبناء على ما أوضحه الباحث من التفسير المشار إليه بعالية والبناء العملي لهذا العامل وقيم  
التشبعات الاختبارية الدالة على العامل يقترح الباحث تسمية هذا العامل ب ( قوة وجلد منطقة  
الذراعين والمنكبين".

عرض نتائج وتفسير العامل الخامس

### جدول (١٢)

الاختبارات التي تشبعت على العامل الخامس بعد عملية التدوير المتعامد  
لطريقة التحليل العملي " لهوتلنج"

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	١١	العدو مسافة ١٠٠ متراً من البدء الثابت	٠.٦٧٨٧
٢	١٤	الجري المتعدد الاتجاهات	٠.٤٤٦٨
٣	١٢	الجري لمسافة ٥٠٠ متراً	٠.٣٦٦١
٤	٤	الوثب العرض نت الثبات	٠.٣٤٨٢
٥	١٠	الانبطاح المائل من الوقوف (بيوري)	٠.٣٣١٢
٦	١٦	التصويب باليد على المربعات المتداخلة	٠.٣١٢٤

يشاهد من الجدول رقم (١٢) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الخامس من (المستخلص  
والمقبول) من خلال استخدام التدوير المتعامد، وطبقاً للشروط الموضوعية والمشار إليها سابقاً قد  
بلغ عددها (٦) اختبارات وهي تمثل نسبة مقدارها ٣٧.٥٠% من مجموع الاختبارات الكلية  
والخاضعة لعملية التحليل العملي والتي بلغ عددها (١٦) اختباراً حيث تراوحت القيم التشبعية لهذا  
الاختبارات على هذا العامل ما بين ٠.٦٧٨٧ - ٠.٣١٢٤ كما يشاهد أيضاً من الجدول أن  
السمة الغالبة على هذا العامل تتمثل في القطبية في اتجاه واحد، وهذا مرجعه إلى أن هذه  
الاختبارات المنتشعبة عالية في الاتجاه الموجب، ومن ثم فإن هذا العامل يميل إلى عامل السرعة  
الانتقالية.

ولكون أن السرعة قدرة بدنية تتطلب تكرار أداء حركات معينة لفترة زمنية قد تقتصر أو تطول  
نظراً لأن السرعة الانتقالية في خط مستقيم تعتمد على حركات الرجلين والذراعين معاً، أن هذا  
يتطلب توافر جانب من القوة العضلية للرجلين باعتبارها على الأساس الذي يتشكل عليه الأداء،  
لذا فإن تشبع هذا الاختبار ( العدو لمسافة ١٠٠ متراً) والاختبارات الأخرى أرقام ١٤، ١٢، ١٠،

١٦ على هذا العامل والتي ساهمت في تحديد هويته وحيث أنها تعتمد على عامل السرعة المحدد بالزمن، الأمر الذي يوضح أن لهذه النوعية من الاختبارات الغلبة على هذا العامل. وبناء على ما أشار إليه الباحث من تفسيرات واستناداً على عملية البناء العملي لهذا العامل والقيم المتشعبة الكبرى للاختبار والدالة على هدية العامل، لذا فيقترح الباحث أن يطلق على هذا العامل مسمى (السرعة الانتقالية في الخط المستقيم).

عرض نتائج وتفسير العامل السادس :

جدول (١٣)

الاختبارات التي تشبعت على العامل السادس بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العملي " لهوتنج "

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	١٢	الجري لمسافة ١٥٠٠ متراً ( الضاحية)	٠.٦٩٨٦
٢	٤	الوثب العريض من الثبات	٠.٥٦٢١
٣	١٣	الجري المكوكي ٤ × ١٠ متراً	٠.٣٨٤٤
٤	٨	اللمس السفلي والجانبى	٠.٣٢٥٦

يشاهد من الجدول رقم (١٣) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل السادس ( المستخلص ) وطبقاً للشروط المشار إليها سابقاً قد بلغ عددها (٤) أربعة اختبارات وهي تمثل نسبة مئوية ٢٥% من مجموع الاختبارات الكلية والخاضعة لعملية التحليل العملي والبالغ عددها (١٦) اختباراً حيث تراوحت القيم المتشعبة لهذه الاختبارات ما بين ٠.٦٩٨٦ - ٠.٣٢٥٦ ويكون إذن الاختبار رقم (١٢) الجري لمسافة ١٥٠٠ متراً ( الضاحية) قد حقق أعلى تشبعاً على العامل ( ٠.٦٩٨٦ ) فيبدو من الوهلة الأولى أن سمة هذا العامل تميل بشدة إلى التحمل الدوري التنفسي ( الضاحية). أما فيما يتعلق بالاختبارات الثلاثة الأخرى أرقام ٤، ١٣، ٨، الوثب العريض من الثبات، الجري المكوكي ٤ × ١٠ متراً، اللمس السفلي والجانبى فالباحث يرى أن عامل السرعة المقرونة بالقوة هي بمثابة السمة والقاسم المشترك بين مجموعة الاختبارات المتشعبة لكون أن الاختبار الذي حقق أعلى تشبع ( الجري لمسافة ١٥٠٠ متراً للضاحية) يحتوي بين طياته على عامل السرعة الانتقالية، ولكن الاختلاف الوحيد هنا أن السرعة لهذا الاختبار مقرونة بطول فترة الأداء بعكس الاختبارات التي تشبعت على نفس العامل، والباحث لا يرى تفسير أكثر من ذلك.

وعموماً فإن الباحث يقترح بناء على القيمة التشيعية الكبرى، البناء العملي لهذا العامل أن يقترح تسمية هذا العامل بـ ( كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي).

### عرض نتائج وتفسير العامل السابع:

#### جدول ( ١٤ )

الاختبارات التي تشيعت على العامل السابع بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العملي " لهوتنج "

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشيع
١	٤	مرونة المنكبين ( العصا )	٠.٨١٩٨
٢	٩	ثني الجذع أماماً أسفل ( من الوقوف )	٠.٥٤١٨
٣	١٠	الانبطاح المائل من الوقوف (بيوربي)	٠.٣١٤٦

يشير الجدول رقم ( ١٤ ) أن الاختبارات التي تشيعت على العامل السابع وطبقاً للتدوير المتعامد، وفي ضوء الشروط المشار إليها سابقاً فإن عدد هذه الاختبارات التي تشيعت على هذا العامل بلغ عددها ( ٣ ) ثلاثة اختبارات وهي تمثل نسبة ١٨.٧٥ % مقدارها من مجموع الاختبارات الكلية والخاضعة لعملية التحليل العملي والبالغ عددها ( ١٦ ) ستة عشر اختباراً حيث تراوحت القيم التشيعية لهذه الاختبارات على هذا العامل ما بين ٠.٨١٩٨ - ٠.٣١٤٦ وقد لوحظ من نتائج عملية التشيع على العامل أن السمة الغالبة على هذا العامل هي " المرونة الحركية " حيث تشيعت على هذا العامل اختبارات أداؤها يتطلب المطاطية في مجموعة عضلية محددة أثناء الأداء، وهي توافرت في هذه المجموعة الاختبارية المتشعبة على العامل، وهي بشكل عام تقيس مرونة مفاصل مختلفة من المجموعات العضلية بالجسم، وبالرغم من أن اتجاه هذا العامل يبدو من الوهلة الأولى أنه يتجه إلى المرونة الحركية لمجموعة مفاصل الجسم إلا أن الاختبار رقم ( ١٥ ) الانبطاح المائل من الوقوف ( بيوربي ) تشيع عليه بقيمة ٠.٣١٤٦ وهي لم تكن قيمة عالية بالمقارنة بالاختبارين رقم ٧، ٩ إلا أن هذا الاختبار رقم ( ١٠ ) يتطلب أدائه توافر جانب من القدرة على تغيير الاتجاه وليس هذا فحسب ولكن بعض المطاطية في بعض المجموعات المفصلية التي من شأنها تساعد على عملية المرونة الحركية، ولهذا فإن تشيع هذا الاختبار على هذا العامل لا يعد أمراً غريباً ولكنه منطقي جداً.

مما سبق تفسيرات عن تلك الاختبارات المتشعبة على العامل السابع فإن الباحث يقترح من وجهة نظره أن أفضل تسمية هي ( المرونة الحركية ) وفي ضوء هذه التسمية فإنه يمكن تعرف كونها

القدرة على تحريك مفصل أو مجموعة من المفاصل إلى أوسع مدى ممكن في ضوء متطلبات شكل الأداء.

ولكون أن الاختبار رقم (٧) مرونة المنكبين ( العصا) قد حقق أعلى تشبع على هذا العامل، لذا فإنه يعد أفضل الاختبارات المرشحة لقياس هذا العامل لتمثيله ضمن وحدات البطارية المنسودة.  
عرض نتائج وتفسير العامل الثامن:

#### جدول (١٥)

الاختبارات التي تشبعت على العامل الثامن بعد عملية التدوير المتعامد لطريقة التحليل العاملي " لهوتنج"

م	رقم الاختبار	اسم الاختبار	قيمة التشبع
١	٣	الوثب العمودي ( من الثبات)	٠.٣٤٨٧
٢	٤	الوثب العريض ( من الثبات)	٠.٣١١

يشاهد من الجدول رقم (١٥) أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الثامن ( الأخير) بناء على عملية التدوير المتعامد، أنها قد أثمرت عن تشبع عدد ( ٣) ثلاثة اختبارات وهي تمثل نسبة ١٨.٧٥% من مجموع الاختبارات الكلية والتي خضعت لعملية التحليل والتي بلغ عددها (١٦) ستة عشر اختباراً حيث تراوحت قيم تشبعها على هذا العامل ما بين ٠.٧٤٦٨ - ٠.٣١١١، ولقد شوهد من تشبع هذه الاختبارات على هذا العامل أن السمة الغالبة تتجه إلى " التوازن الحركي" حيث جاء الاختبار رقم (١٥) المشي على عارضة التوازن محققاً أعلى قيمة تشبعية على العامل ( ٠.٧٤٦٨ ) الأمر الذي يبدو للباحث أن السمة الغالبة على هذا العمل تتجه إلى توازن الجسم البشري من خلال حركة وشكل الأداء.

وبالرغم من أنه قد تشبع نفس العامل رقمي ٣، ٤ الوثب العمودي من الثبات، الوثب العريض من الثبات. إلا أن الباحث يرى أن كلا الاختبارين يتطلب أداء الاختبار والقيمة التشبعية العالية وإيضاً الاختبارين ذو القيمة التشبعية الأقل، هذا بالإضافة إلى أن جميع الاختبارات المتشعبة قد امتزجت بعامل القوة العضلية وأيضاً القدرة العضلية، والسرعة في الأداء الحركي، وهذا بلا شك يعد أمراً منطقياً لهذا العامل وما تشبعت عليه من المجموعة الاختبارية حيث أن قوة عضلات الرجلين سمة مشتركة في جميع أداءات الاختبارات المتشعبة.

وبناء على هذا الإيضاح العلمي فإن هذا العامل ينحصر في ضوء مجموعة الاختبارات المتشعبة عليه أنها تتطلب بذل القوة ضد مقاومة الجاذبية الأرضية، وكتلة الجسم من السقوط أثناء الأداء، وهذا العامل يتمثل في الطاقة المبذولة لإخراج القوة في مقاومة سقوط الجسم، وعلى هذا فإن هذه الاختبارات المتشعبة على هذا العامل تتطلب بذل مزيد من القوة، وذلك إما باستخدام الانقباض المفصلي الثابت أو المتحرك أو الاثنين معاً.

ويقترح الباحث في ضوء تلك التفسيرات والاستشهاد بالبناء العملي لهذا العمل والقيمة التشعبية الكبرى فإن الباحث يقترح تسمية هذا العامل بعامل ( قوة التوازن الثابتة والحركية).

### الاستخلاصات والتوصيات

#### الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث ومن عرض نتائجه وفي حدود عينة البحث، يمكن استخلاص ما يلي:

#### الاستخلاصات الخاصة بالقدرات البدنية:

التحمل الأقصى لقوة عضلات الذراعين.

القوة العضلية للذراع.

القدرة العضلية للذراعين.

قوة وجلد منطقة الذراعين والمنكبين.

السرعة الانتقالية في الخط المستقيم.

كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي.

المرونة الحركية.

القدرة العضلية للرجلين.

#### التوصيات:

في ضوء أهداف البحث ونتائجه المستخلصة وفي حدود عينة البحث يمكن التوصية بما يلي:  
استخدام وتطبيق بطارية الاختبارات البدنية المستخلصة في انتقاء السباحين بأكاديميات ومراكز السباحة.

ضرورة تحديث البطارية المستخلصة بعد فترة زمنية لمواكبة التطور العلمي والبدني للسباحين داخل أكاديميات ومراكز السباحة.

إجراء الاختبارات ( البدنية ) المستخلصة بصفة دورية على السباحين بأكاديميات ومراكز السباحة باختلاف نوع السباحة المستخدمة لتقييم المستوى ( البدني ) لهم.

الاسترشاد ببطارية الاختبارات المستخلصة عند بناء برامج تطوير المستوى الرقمي للسباحين بأكاديميات ومراكز السباحة حسب نوع السباحة المستخدم.

#### المراجع :

١. غازي السيد يوسف (٢٠١٦م): قياس الأداء البدني والمهاري في المجال الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٢. كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٣): الإختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضة، مذكرات غير منشورة .



٣. ليلي فرحات (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر .
٤. محمد احمد الشاذلي (٢٠٠٠) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي .
٥. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٢م): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي.
٦. محمد صبحي حسنين (٢٠٠١) : القياس والتقييم في التربية البدنية ج ٢ ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٧. مفتي ابراهيم حماد (٢٠١٠) : اللياقة البدنية للصحة والرياضة ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
٨. هاني اسماعيل فتح الله (٢٠٠١) : تحديد مستويات معيارية لبعض البدنية لناشئ التنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية.
٩. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١) : الرياضات المائية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
١٠. **Barrow , HMogee, R A**(١٩٩٦): practical Approach to megee , R in physical Magee, R Education ٢ and la ٨ pesiger philoderphia.
١١. **Barrow .H.M. and Magge** : Apract approach to measurement in physigal education lasted let and febjjer philodel Aphia (١٩٩٤).
١٢. **Clarke, david and vaccaro poul** (١٩٧٩): " the effect of swimming training on muscularperformance and body compostion children " , the research quartery, vol ٥٠ , n ١.
١٣. **Dick FW** : Sports training peinciples ٢ neded Aboock London ١٩٩٢.

## مستوى الصلابة النفسية لمدربي السباحة

\* أ.د/ عاطف النمر خليفة

\* د/ محمد جودة قنديل

\* د/ محمود فكرى الفار

\* الباحث/ أحمد محمود عطا محمود

إن العالم شهد تطورات هائلة في أواخر القرن الماضي في شتى المجالات الثقافية والاجتماعية والتكنولوجية، ونتيجة لهذه التطورات الهائلة، فقد أصبحت الحياة مليئة بالضغوط التي تركت آثارا سلبية على الإنسان، مما أدى لان يكون الإنسان واقعا تحت تأثير هذه الضغوط، والتي أن استمر حدوثها فإنها سترهق القوة النفسية للإنسان، وتجعله عرضة لتراكم الاضطرابات النفسية ما دام الإنسان غير قادر على مواجهتها بطريقة فعالة، إلا انه سيتمتع بصحة نفسية جيدة إذا ما تمكن من التعامل معها بفعالية.

وتشير **عزة محمد الرفاعي ٢٠٠٣م** أن جميع هذه الضغوط التي يتعرض لها الفرد تمثل تحديا كبيرا يتطلب منه مواجهتها بأساليب صحيحة تحافظ على صحتهم النفسية، ومن أهم المؤشرات الدالة على التمتع بالصحة النفسية هي الصلابة النفسية. (١٦: ٥٦)

ويري كل من **نييل كامل دخان وبشير إبراهيم الحجار ٢٠٠٦م** أن الصلابة النفسية تعد من المفاهيم الحديثة نسبيا والتي حازت على اهتمام الباحثين في الدراسات النفسية، وأن **كوباسا Kobasa ١٩٨٣م** هو أول من استخدم مفهوم الصلابة النفسية. (٢٨: ٣٧)

ويذكر **جاجبريت كايور Jagpreet Kaur ٢٠١١م** نقلا عن **كوباسا Kobasa** أن الصلابة النفسية مكون عام للشخصية ينقسم إلى ثلاثة أبعاد هي : الالتزام والتحكم والتحدى، وهي سمة عامة من سمات الشخصية تظهر بعد تعزيز الخبرات التي يعيشها الفرد في مرحلة الطفولة، وتظهر بشكل أوضح في مرحلة الرشد من خلال سلوك الفرد ومشاعره، وتتضمن التدريب على طرق مواجهة الضغوط النفسية وتوجيه مستويات التوتر والاحتفاظ بالهدوء ومستوي عالي من الثقة في اللحظات الضاغطة، وتضم مجموعة من الخصائص النفسية وهي :

- **الالتزام** : ويقصد به التعهد النفسي بإنجاز الأهداف مع العزم والإصرار .
- **التحكم** : ويقصد به اعتقاد الفرد أن باستطاعته التأثير في مجريات أحداث الحياة.
- **التحدى** : ويقصد به اعتقاد الفرد أن التغيير أكثر طبيعة من الثبات. (٣٥: ٢٣٠)

ويتفق كل من **بروس Bruce ٢٠٠٩م**، و**مادي Maddi ٢٠١٢م** أن الصلابة النفسية بإبعادها الثلاثة هي الآن وسيلة ذات مضمون ملائم للقرن الحادي والعشرون يساعدنا على فهم ذاتنا وامكاناتنا بشكل ايجابي ويمكننا من التعامل مع مشكلاتنا الحياتية المتوقعة دائما بأكثر حكمة وتفاؤل وأيضا ثقة بالنفس لإنقاذ حياتنا وإزالة القلق النفسي والتمتع بمستويات عالية من الصحة النفسية. (٣١ : ١٩٠)(٣٧: ٦٧)

وفي هذا الصدد تري **حنين زبير صباح ٢٠١٥م** أن الصلابة النفسية والجسمية مصدر من المصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من آثارها على الصحة النفسية والجسمية حيث تساهم في تسهيل وجود ذلك النوع من الإدراك والتقويم والمواجهة الذي يقود إلى التوصل إلى الحل الناجح للموقف الذي خلفه الظروف الضاغطة. (١١ : ٢٣٣)

وتضيف **ميرفت علي خفاجة** ١٩٩٣م أن الصلابة النفسية تمثل متغيراً يدل على مقاومة الضغوط، ومقاومة مشاعر الإحباطات، ولها أهميتها في الحفاظ على الصحة النفسية والجسمية، مع وجود الكفاءة لمواجهة الشدائد والدافع الداخلي لتحقيق الذات ونموها وتطورها. (٢٧ : ٥٢)

ويذكر **أسامة كامل راتب** ٢٠٠٣م أن السمات المهمة التي تميز الأفراد الذين يقاومون الضغوط والحافظ على صحتهم النفسية والجسمية أي (ذو صلابة نفسية مرتفعة) بالرغم من تعرضهم للضغوط وهي : القدرة على الصمود والمقاومة، القدرة على الإنجاز، والقدرة على الضبط الداخلي، وأنهم أكثر نشاطاً وذوي دافعية عالية، وأكثر اقتداراً وميلاً للقيادة والسيطرة. (٦ : ١٢٤)

ويتفق كلا من **عمرو علي أبو المجد** ٢٠٠١م، و**عزة محمد الرفاعي** ٢٠٠٣م أن الصلابة النفسية تعد عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد والصدمات والضغوط النفسية العادية التي يواجهها البشر مثل المشكلات الأسرية والعلاقات مع الآخرين وضغوط العمل والأزمات المالية وتعمل البيئة على تعزيزها وتنميتها بالشخص منذ الصغر لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة وتساهم في مساعدة الأفراد على الاستمرار في إعادة التوافق وذلك بالاعتماد على طاقاتهم وقدراتهم الذاتية والاجتماعية بشكل إيجابي ومواصلة الحياة بفاعلية واقتدار. (١٩ : ٢٧)

أما **سوسن شاكر مجيد** ٢٠١٠م فقد أشارت إلى أن سمات الأفراد ذوي الصلابة النفسية المنخفضة هي : عدم القدرة على الصبر وتحمل المسؤولية، وفقدان التوازن بسهولة، وعدم امتلاك قيم والهروب من مواجهة الأحداث، وعدم التحكم الذاتي، والميل إلى طلب المساندة الاجتماعية وتجنب المشكلات. (١٥ : ١١٢)

ويوضح **أحمد سعد محمد** ٢٠١٢م لكي يمتلك الفرد صلابة نفسية تمكنه من مواجهة مواقف الحياة فلا بد من توفر مقدار مناسب من الصحة النفسية لديه، ومن معايير الصحة النفسية : تقبل الفرد الواقعي لحدود إمكانياته، والمرونة والاستفادة من الخبرات السابقة، والتوافق الاجتماعي، والالتزان الانفعالي، والقدرة على مواجهة الإحباط، والتكيف للمطالب أو الحاجات الداخلية والخارجية، والقدرة على العمل والإنتاج الملائم، والتوافق الشخصي. (١ : ٥٤)

وتذكر **مريم رجاء محمود** ٢٠١٦م أن الأفراد يجب أن يتحصنوا بالصلابة النفسية لمواجهة هذه الضغوط وأن يكونوا قادرين على التعامل مع المواقف الضاغطة، حيث تعتبر الصلابة النفسية من أهم المؤشرات الدالة على التمتع بالصحة النفسية وجودة الحياة وليست الصلابة النفسية وحدها مؤشراً لذلك بل يعتبر الرضا عن الحياة كذلك من أهم المؤشرات الدالة على التمتع بالصحة النفسية وجودة الحياة. (٢٥ : ٣٣)

وتضيف **سهام محمد خليفة** ٢٠١٢م أن التحصين بالصلابة النفسية، يساعد الأفراد على أن يتمتعوا بالصحة النفسية، ويجعلهم قادرين على النجاح، الذي يؤدي بدوره إلى الشعور بالرضا عن الحياة وجودتها. (١٤ : ١٥٣٢)

ويوضح محمد حسن علاوي ١٩٩٧م أن المدرب يلعب دورا كبيرا في العملية التدريبية لأنه جزء لا يتجزأ منها فهو شخصية تربوية يقوم على عاتقه مسؤولية قيادة عملية التدريب الرياضي ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير المتميز لشخصية لاعبيه حيث أن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي يتوقف على مدي قدرات المدرب في إدارة عملية التدريب وإعداد اللاعب وإرشاده وتوجيهه قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية.

(٢٣ : ٢٧٧)

كما يوضح عويس على الجبالي وتامر الجبالي ٢٠١٣م أن المدرب الرياضي يمثل العامل الأساسي في العملية التدريب وأن اختيار الفرق للمدرب المناسب يمثل أحد المشكلات الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية، فهو الشخصية الذي يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وأن سيطرته على المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية واحتوائه لحالات التوتر أو الضغوط النفسية على الفريق أثناء عمله التدريبي والمنافسات الرياضية لذلك يجب أن تدل مظاهر المدرب الخارجية كلها ومعاملته للاعبين على مقدار الثقة التي يكنها لهم والتي تعطيهم الثقة على بذل مزيد من الجهد وتأكيد ثقتهم بأنفسهم وقوة أرائهم بالحصول على الفوز. (٢٠ : ٤٠)

وتري ميرفت على خفاجة ١٩٩٣م أن المدرب هو المحرك الرئيسي لعمليات التدريب وهو شخصية تربوية تؤثر مباشرة في الشخصية المتزنة للاعبين واللاعبات على حد سواء وإنجاز عمليات التدريب الرياضي ونجاحها يعتمد في الأساس على توافر خصائص وسمات وقدرات ومعرفة ومهارات متعددة لدي المدرب، فواجباته لا يقتصر على الملاعب أو الصالة فقط بل تمتد إلى عمليات أخرى مثل التوجيه والإرشاد. (٢٧ : ٢٦)

ويوضح تامر عويس الجبالي، احمد نبيه إبراهيم ٢٠٠٨م نقلا عن كوباسا Kobasa ١٩٨٣م أن الصلابة النفسية لدي المدربين الأكثر صلابة تكون أكثر قدرة على الالتزام والتحكم والتحدي مقارنة بالمدربين الأقل صلابة فعدم تمتعهم بها يؤدي إلى زيادة الضغوط النفسية ويظهر أثر ذلك في هبوط مستوي أداء الفريق فيجب على المدرب القدرة على الاستشفاء من الإخفاقات على طول الطريق ومراحل المنافسات وتتكون الصلابة النفسية من دافعية داخلية وقيم داخلية وتحكم ذاتي عالي في مواقف الضغوط ويجب أن يظهر المدرب الصلابة النفسية في الإعداد للمنافسات والتعامل مع الانفعالات الطبيعية والأخطاء والفشل في المنافسات. (١٠ : ٧٩)

من خلال الخبرات الميدانية للباحث كلاعب ومدرب ومتابعته للعديد من المسابقات الرسمية وكذلك المقابلات الشخصية مع بعض مدربي رياضة السباحة لاحظ أن هناك كثير من الضغوط النفسية والاقتصادية والاجتماعية والأسرية التي تؤثر بشكل مباشر على المدربين، وخاصة خلال الفترة الزمنية بين التدريب وموعد البطولة مما يترتب عليه حدوث حالة من الضغوط المهنية وهذا يؤدي إلى انخفاض مستوي أدائهم التدريبي وتوجيههم للاعبين عند اشتراكهم في البطولات التي تنظم من قبل الاتحاد المصري للسباحة، لذا تكمن مشكلة الدراسة في محاولة معرفة مستوي الصلابة النفسية لمدربي السباحة، والتعرف على السمات الايجابية لديهم وخاصة مستوي الصلابة النفسية، لأن التعرف إلي سماتهم سوف يساعدنا على وضع البرامج التدريبية التي تزيد من قدراتهم على التعامل مع الضغوط الحياتية بشكل عام، وتحقيق نجاحهم في المستقبل.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على (مستوي الصلابة النفسية لمدربي السباحة) من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- 1- تصميم مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة.
- 2- تحديد مستويات الصلابة النفسية لمدربي السباحة.

#### فروض البحث :

- في ضوء أهداف البحث يفرض الباحث ما يلي :
- 1- هناك تباين في مستوي الصلابة النفسية لمدربي السباحة.

#### الدراسات السابقة:

##### أولاً : الدراسات السابقة العربية :

1. دراسة نبيل كامل دخان وبشير إبراهيم الحجار ٢٠٠٦م بعنوان "مستوي الضغوط النفسية ومصادرها وعلاقتها بمستوي الصلابة النفسية"، وكانت أهداف الدراسة التعرف على مستوي الضغوط النفسية ومصادرها وعلاقتها بمستوي الصلابة النفسية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٥٤١) من طلاب الجامعات الإسلامية بغزة، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين مستوي الضغوط النفسية والصلابة النفسية لديهم. (٢٨)
2. دراسة عمرو فؤاد عبد الحميد ٢٠١٢م بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام كرة القدم"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٢٠) حكماً تم اختيارهم بالطريقة العمدية ومن أهم النتائج انه يوجد ارتباط طردي بين الصلابة النفسية واتخاذ القرار لحكام كرة القدم أي كلما زادت الصلابة النفسية زادت القدرة على اتخاذ القرار لديهم. (١٨)
3. دراسة ماجدة محمود أبوالعزم ٢٠١٥م بعنوان "الضغوط المهنية والصلابة النفسية لدى مدربي رياضة المبارزة"، يهدف البحث إلى تحديد الضغوط المهنية والصلابة النفسية لمدربي الأسلحة الثلاثة في رياضة المبارزة، والتعرف على الفروق بين مدربي الأسلحة

الثلاثة في الضغوط المهنية والصلابة النفسية في رياضة المبارزة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد أشتمل مجتمع الدراسة على جميع مدربي الأسلحة الثلاثة على مستوى جمهورية مصر العربية وعددهم (٦١ مدرب) مقسمين كالتالي عدد (٢٠) مدرب سلاح شيش وعدد (٢٨) مدرب سلاح سيف مبارزة وعدد (١٣) مدرب سلاح السيف، وكانت أهم النتائج وجود فروق بين مدربي الأسلحة الثلاثة في المجموع الكلي للضغوط المهنية وهذه الفروق لصالح مدربي سلاح السيف وان مدربي سلاح الشيش يتمتعون بدرجة صلابة عدم تدخل الإدارة العليا في صميم العمل الفني للمدرب ومنحة اختصاصات وسلطات كافية والاهتمام بتوفير الرعاية الأدبية والمادية والاجتماعية لمدرب المبارزة من قبل النادي والاتحاد. (٢٢)

٤. دراسة بسمة وجيه عبد التواب ٢٠١٨م بعنوان "الصلابة العقلية وعلاقتها بإستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى الرياضيين"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الصلابة العقلية لدى رياضي المستوى العالي، وكذلك على استراتيجيات المواجهة لدى لاعبي المستوى العالي، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الصلابة العقلية واستراتيجيات المواجهة لدى لاعبي المستوى العالي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسح الميداني، اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وأشتمل على بعض أندية الدرجة الأولى في محافظات (الأسكندرية - القاهرة - بني سويف) في رياضات (كرة القدم (٩٠)، كرة السلة (٦٠)، كرة اليد (٦٠)، الكرة الطائرة (٩٠)، خلال الموسم الرياضي ٢٠١٧م - ٢٠١٨م، ثم تم اختيار عينة البحث الأساسية (١٠٠) لاعباً بالطريقة العمدية الطبقيّة من اللاعبين، والذين أبدوا تعاون مع الباحثة في ملئ أدوات القياس المستخدمة، وهي مقياس الصلابة العقلية للرياضيين إعداد أحمد عبد النعيم باشا عبد العال (٢٠١١م)، مقياس طرق المواجهة في المجال الرياضي إعداد مادن كرستوفر (١٩٩٧م) وتم تعريب من قبل مجدي حسن يوسف (٢٠٠٧م)، وكانت أهم النتائج أنه كلما ارتفع مستوى اللاعبين ارتفع مستوى الصلابة العقلية لديهم، وكذلك قدرة لاعبي المستويات العليا على مواجهة الضغوط مهما ارتفعت والقدرة على التغلب عليها، ويوجد ارتباط طردي لدى لاعبي المستوى العالي بالنسبة لمقياس الصلابة النفسية ومقياس طرق مواجهة الضغوط. (٩)

#### ثانيا : الدراسات السابقة الأجنبية :

١. دراسة بيسلي وثومبسون ودافيدسون Beasley, Thompson & Davidson ٢٠٠٣م بعنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية والاستجابة لضغوط الحياة"، وتم دراسة التأثيرات المباشرة ونماذج التخفيف من الضغوطات، وعلاقتها بالصلابة النفسية والتكيف في الأداء النفسي، والصحة العامة، وبلغت عينة الدراسة (١٨٧) طالبا وطالبة يدرسون في جامعة تاسمانيا، وطبق عليهم مقياسا لقياس الضغوط الحياتية وتجارب الحياة المؤلمة، ومقياس أنماط التكيف، ومقياس الصحة العامة، ومقياس (SCL٩٠-R)، وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة بين ضغوطات الحياة والصحة النفسية، كما وجد أن الصلابة النفسية ونواحي معينة من أنماط التكيف، وأحداث الحياة السلبية، تؤثر بشكل مباشر على شدة المعاناة النفسية والجسدية، وفي العديد من الحالات كان هناك دعما لنموذج التخفيف المؤقت حيث تعدل الصلابة النفسية تأثيرا كل من التكيف المتمركز حول العاطفة وأحداث الحياة السلبية على الضغوط النفسية. (٣٠)

٢. دراسة ديلاهيج وجيلارد وفاندام Delahaij, Gaillard & Vandam ٢٠١٠م بعنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية والاستجابة لضغوطات الحياة"، وتم اعتبار نمط التكيف وأسلوب الكفاءة الذاتية متغيرات وسيطة تتوسط العلاقة بين المتغيرات، وطبقت الدراسة على طلاب من أكاديمية الدفاع الهولندية الذين تم تقسيمهم إلى عينتين مستقلتين، حيث بلغ عدد أفراد العينة الواحدة (٩٨) طالبا، وتم استخدام طريقة البحث الطولية التي قامت بقياس أداء المفحوصين خلال فترتين من الزمن وذلك بعد إخضاعهم لتدريبات عسكرية ضاغطة ثم طبق على العينة استبانة الصلابة النفسية واستبانة أنماط التكيف واستبانة الكفاءة الذاتية، ومقياسا لقياس تقييم التحدي والتهديد، وأشارت أهم النتائج إلى أن الكفاءة الذاتية تتوسط العلاقة بين الصلابة النفسية وعملية التقييم، بينما وجد أن أنماط التكيف تعتبر متغيرا وسيطا للعلاقة بين الصلابة النفسية والسلوك التكيفي. (٣٢)

- إجراءات البحث :

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بنوعية (المسحي والأرتباطي التحليلي) وذلك لملائمة لتحقيق أهداف البحث وطبيعة إجراءاته.

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مدربي السباحة المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للعام ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والعاملين بالأندية المختلفة بمحافظة القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية والبالغ عددها (٣٠) مدرب لإجراء الدراسة التطبيقية، بجانب اختيار (١٠) مدربين من خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمقياس، لقد حددت عينة البحث بثلاثة متغيرات ديموجرافية تمنح العينة مزيدا من الشمولية، تمثلت في (العمر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي) كما هو موضح بجدول رقم (١):

جدول (١)  
النسبة المئوية لتكرارات عينة البحث وفقا للمتغيرات الوصفية

ن=٣٠

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المتغيرات	
٣٠.٠٠%	٩	اقل من ٣٠ سنة	العمر
٥٦.٦٧%	١٧	اقل من ٤٠ سنة	
١٣.٣٣%	٤	اقل من ٥٠ سنة	
١٠٠%	٣٠	المجموع	
٢٦.٦٧%	٨	أعزب	الحالة الاجتماعية
٧٠.٠٠%	٢١	متزوج	
٣.٣٣%	١	أرمل	
١٠٠%	٣٠	المجموع	
٠.٠٠%	٠	غير جامعي	المستوي التعليمي
٧٣.٠٠%	٢٢	جامعي	
٢٦.٦٧%	٨	دراسات عليا	
١٠٠%	٣٠	المجموع	

أدوات جمع البيانات (مقياس الصلابة النفسية) :

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد مقياس الصلابة النفسية لتطبيقها على عينة البحث، وفيما يلي الخطوات التي تم اتباعها في إعداد وتصميم المقياس وطريقة تقنيته حتى وصل إلى مرحلة الصلاحية للتطبيق.

- إعداد مقياس الصلابة النفسية في صورته الأولى :

لقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعداد مقياس الصلابة النفسية في صورتها

الأولية :

- إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة العربية والأجنبية الحديثة التي اهتمت بإلقاء

الضوء على الصلابة النفسية مثل دراسات (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٠)،

(١١)، (١٢)، (١٣)، (٢٨)، (٣٢)، (٣٣)، (١٧)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٨)، (٣٢)،

(٣٣) وذلك لاستخلاص :

- بعض المحاور والعبارات المرتبطة بموضوع البحث.

- انتقاء العبارات البسيطة والسهلة والسليمة لغويا.

- الحرص على أن تكون عدد العبارات في كل بعد مناسباً للبعد الذي ينتمي إليه.

- وفي ضوء الخطوة السابقة تم تحديد واستخلاص بعض الأبعاد والعبارات لمقياس الصلابة

النفسية لمدربي السباحة، ثم قام الباحث بإعداد القائمة في صورتها الأولية متضمنة (٣)

أبعاد رئيسية وهي (الالتزام، التحكم، التحدي) ويندرج أسفلهم (٤٥) عبارة فرعية في

صورتها الأولية.

- ضبط مقياس جودة الصلابة النفسية:

للتحقق من ضبط مقياس الصلابة النفسية ومدى مناسيته للأغراض الموضوعية، تم عرض المقياس في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس ممن يحملون درجة الدكتوراه في مجال علم النفس الرياضي ومن جامعات مختلفة وقد بلغ عددهم (١٠) محكمين مرفق (١)، متضمن مقياس من أربعة مستويات وهو : (مناسبة، غير مناسب، مناسبة بعد التعديل)، بهدف التحقق من الصدق الظاهري للمقياسين، وإبداء الرأي حول

- مدى مناسبة أبعاد وعبارات المقياس للهدف الذي وضع من أجله.
- التأكد من إنتماء العبارات إلى البعد الرئيسي للمقياس.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارات المقياس.
- مدى ملائمة التدرج الثلاثي لمقياس ليكرت الذي يحدد استجابات عينة الدراسة.
- تقديم أي مقترحات أو تعديلات مناسبة ولم يتضمنها المقياس والتي من شأنها أن تثري أداة البحث من أجل الوصول إلى صورة صادقة للمقياسين، والتي من شأنها أن تثري أداة البحث.

وفي ضوء اقتراحات المحكمين وملاحظتهم المتفق عليها، قد أجمع الغالبية من السادة المحكمين على حذف (٣) عبارات، وكذلك تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات الفرعية للأبعاد الرئيسية للتشابه وقرب المدلول، وكذلك إضافة تعريف إجرائي لكل بعد من الأبعاد الرئيسية، وقد تم تعديل بعض عبارات المقياس من ناحية الصياغة لزيادة الوضوح ولدقة قياس ما وضعت من أجله.

#### - التوصل لمقياس الصلابة النفسية في صورته النهائية :

- تضمن مقياس الصلابة النفسية في صورته النهائية على قسمين هما :
- **القسم الأول :** يتضمن البيانات الأساسية (الديموجرافية) للمبحوثين وتشمل على ثلاث متغيرات وهي: (العمر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي).
- **القسم الثاني :** يتضمن على استطلاع آراء المبحوثين بشأن معرفة مستوى الصلابة النفسية لديهم، ويتكون المقياس من (٣) أبعاد رئيسية يندرج أسفلها (٤٢) عبارة فرعية وهما كالتالي :

- **البعد الأول: الالتزام :** ويتكون هذا البعد من (١٥) عبارات، وهو عبارة عن نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله.
- **البعد الثاني : التحكم:** ويتكون هذا البعد من (١٤) عبارات، وهو عبارة عن اعتقاد الفرد أنه بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث وتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له ويتضمن التحكم القدرة علي اتخاذ القرارات، والقدرة علي تفسير الأحداث والقدرة علي المواجهة الفعالة للضغوط.
- **البعد الثالث : التحدي :** ويتكون هذا البعد من (١٣) عبارات، وهو عبارة عن اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيرات علي جوانب حياته هو أمر مثير وضروري من كونه تهديد له مما يساعده علي المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعده علي مواجهة الضغوط بفاعلية. مرفق (٢)

وقد صمم المقياس تبعاً لنوعية وكمية البيانات المطلوبة ووفقاً لفروض البحث وأهدافه، واستناداً على عدد من الاحتياجات والتي تتمثل في :

- توضيح الهدف من الدراسة.

- تنوع العبارات الواردة في المقياس.

- وقد روعي في صياغة العبارات الخاصة بالمقياس ما يلي :
- تسلسل العبارات بما يخدم البحث من خلال طرح عبارات مباشرة وأخرى استدلالية للتأكد من صدق الإجابات الواردة في المقياس.
  - وضوح وسهولة عرض العبارات الواردة في المقياس.
  - وقد تم استخدام نوع من أنماط العبارات داخل المقياس وهي (العبارات المغلقة) والتي تتضمن ذكر بعض الإجابات البديلة والتي يجب على المبحوثين اختيار واحدة منها فقط (دائما - أحيانا - نادرا).

- تصحيح مقياس الصلابة النفسية :

تكون مقياس الصلابة النفسية في صيغته النهائية من (٤٢) عبارة فرعية موزعة على (٣) أبعاد رئيسية، وبدائل إستجابات ثلاثية (دائما - أحيانا - نادرا) طبقا لمقياس ليكرت الثلاثي **Likert Scale** حيث تعطي (دائما) ثلاث درجات، و(أحيانا) درجتين، و(نادرا) درجة واحدة لاستجابات المبحوثين، ومما سبق تكون أقل درجة يمكن أن يحصل عليها المبحوث هي (٤٢) درجة، وتكون أعلى درجة هي (١٢٦) درجة، مع ملاحظة عكس الدرجات السابقة في العبارات السالبة التي يتضمنها أبعاد المقياس.

التجربة الاستطلاعية :

استهدفت التجربة الاستطلاعية حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لمقياس الصلابة النفسية قيد البحث، حيث تم تطبيق المقياس يدويا عن طريق المقابلة الشخصية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأساسية والتي تكونت من (١٠) مدربين سباحة والعاملين بالأندية المختلفة بمحافظتي القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية.

- صدق الاتساق الداخلي أو التجانس الداخلي "صدق المفردات" لعبارات المقياسين :

استهدفت حساب صدق الاتساق الداخلي "صدق المفردات" **Internal Consistency** وتعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس مع البعد الخاص به، وكذلك ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بعضها البعض ككل، لذا فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون **Pearson Coefficient** لاختبار صدق مقياس الصلابة النفسية الخاص بعينة البحث الاستطلاعية، كما هو موضح بجدول رقم (٢)

جدول (٢)

قيمة معاملات الارتباط الداخلي بين درجات العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه لمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة

ن=١٠

قيمة الارتباط	عبارات المحور الثالث (التحدي) عدد العبارات (١٣)	قيمة الارتباط	عبارات المحور الثاني (التحكم) عدد العبارات (١٤)	قيمة الارتباط	عبارات البعد الأول (الالتزام) عدد العبارات (١٥)
	رقم العبارة		رقم العبارة		رقم العبارة
*٠.٨٣٥	-١	*٠.٨٠١	-١	*٠.٨٢٤	-١
*٠.٨٦٩	-٢	*٠.٧٩١	-٢	*٠.٨٣٤	-٢
*٠.٧٢٤	-٣	*٠.٧٧٦	-٣	*٠.٧٥٨	-٣
*٠.٨٦٩	-٤	*٠.٩٠٥	-٤	*٠.٧٢٢	-٤
*٠.٩٢١	-٥	*٠.٧٢٥	-٥	*٠.٩٠٥	-٥
*٠.٩٠٦	-٦	*٠.٨٤٧	-٦	*٠.٨٣٢	-٦
*٠.٩١٤	-٧	*٠.٨٦٦	-٧	*٠.٩١٣	-٧
*٠.٩٢٤	-٨	*٠.٩٢١	-٨	*٠.٧٧٥	-٨
*٠.٨٩٧	-٩	*٠.٩١٠	-٩	*٠.٧٩٨	-٩
*٠.٨٩٩	-١٠	*٠.٧٦٨	-١٠	*٠.٧٢٤	-١٠
*٠.٨٦٣	-١١	*٠.٧٢٧	-١١	*٠.٨٣٣	-١١
*٠.٧٥٤	-١٢	*٠.٨٤٧	-١٢	*٠.٨٩٠	-١٢
*٠.٧٦٨	-١٣	*٠.٨٥٥	-١٣	*٠.٩٠٤	-١٣
		*٠.٨٩٧	-١٤	*٠.٩١٢	-١٤
				*٠.٩٣٢	-١٥
*٠.٨٥٧	قيمة الارتباط الكلي للبعد الثالث	*٠.٨٣١	قيمة الارتباط الكلي للبعد الثاني	*٠.٨٣٧	قيمة الارتباط الكلي للبعد الأول

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، (ن-٢=٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٢) أن هناك ارتباط موجبا دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (٨)، بين جميع درجات كل عبارة والبعد الخاص به لمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة مع البعد الخاص به، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن هذا البعد وقياسه، حيث يتراوح معامل ارتباط بيرسون للبعد الأول الخاص بالالتزام (من ٠.٧٢٤ إلى ٠.٩٣٢) وقد بلغ معامل الارتباط الكلي للبعد الأول (٠.٨٣٧)، وفي البعد الثاني الخاص بالتحكم (من ٠.٧٢٥ إلى ٠.٩٢١) وقد بلغ معامل الارتباط الكلي للبعد الثاني (٠.٨٣١)، وفي البعد الثالث الخاص بالتحدي (من ٠.٧٢٤ إلى ٠.٩٢٤) وقد بلغ معامل الارتباط الكلي للبعد الثالث (٠.٨٥٧).

### - معامل الثبات :

هناك عدد من الطرق الإحصائية لقياس الثبات ومن أكثرها شيوعا والتي يمكن من خلالها قياس الثبات هي طريقة ألفا كرونباخ **Alpha Crunbach** والتي تعتمد على الاتساق الداخلي وتعطي فكرة عن اتساق المفردات أو العبارات مع بعضها البعض ومع كل مفردات أو عبارة بصفة عامة ككل، وبشكل عام فإن الحكم على الثبات يعتمد على مقدار معامل الارتباط الناتج من التحليل الإحصائي، وكثير من الباحثين يعتبرون أن معامل الارتباط الذي يتجاوز ٠.٧٠ كفيلاً بالميل حيال ثبات الأداة المستخدمة، حيث تتراوح قيم معامل ألفا كرونباخ بين الصفر والواحد الصحيح وكلما ارتفعت قيم معامل الثبات واقتربت من الواحد الصحيح دل ذلك على زيادة الثبات في البيانات، ولضمان تحقيق ثبات مقياس الصلابة النفسية والتحقق من دقته واتساق عباراتها قام الباحث بتطبيق المقياس يدويا عن طريق المقابلة الشخصية على عينة استطلاعية من خارج العينة الأصلية، مكونة من (١٠) مدربين سباحة والعاملين بالأندية المختلفة بمحافظة القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية، كما هو موضح بجدول رقم (٣).

### جدول (٣)

قيمة معامل ألفا كرونباخ لبيان ثبات مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة

ن = ١٠

العدد	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
العدد الأول : الالتزام	١٥	*٠.٨٦٩
العدد الثاني : التحكم	١٤	*٠.٨٤٤
العدد الثالث : التحدي	١٣	*٠.٨٩٧
إجمالي مجموع الأبعاد	٤٢ عبارة	*٠.٨٧٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الثبات بطريقة (معامل ألفا كرونباخ) مرتفعة ولذلك لأبعاد مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، حيث تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٤٤ إلى ٠.٨٩٧) مما يدل على ثبات مقياس الصلابة النفسية، وجاهزيتها للتطبيق.

### تطبيق مقياس الصلابة النفسية :

تم تطبيق المقياس الصلابة النفسية يدويا عن طريق المقابلة الشخصية في بداية شهر يناير سنة ٢٠٢٠م وحتى نهاية شهر فبراير سنة ٢٠٢٠م، على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٣٥) مدرب سباحة، وقد تم استبعاد (٥) استمارات لم يتم الإجابة فيها على الغالبية العظمى من عباراتها وبهذا يصبح عدد الاستمارات التي تم تجميعها وتحليلها فعليا (٣٠) استمارة بنسبة (٨٥.٧١%) من إجمالي الاستمارات، وذلك للحصول على الإجابات لعبارات المقياس لجمع المعلومات اللازمة لإجراء التحليل الإحصائي.

### متطلبات التحليل الإحصائي :

تم معالجة البيانات الخاصة بمتغيرات البحث عن طريق برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics ver. ٢١؛ وقد تم اختيار مستوى معنوية عند ٠.٠٥ للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية، وتضمنت خطة المعالجات الإحصائية الأساليب التالية :

Average	١- المتوسط الحسابي
Standard Deviation	٢- الانحراف المعياري
Pearson coefficient	٣- معامل ارتباط بيرسون
Alfa Cronbach	٤- معامل ألفا كرونباخ
Percentage	٥- النسبة المئوية للتكرارات
Chi Square	٦- اختبار كا ٢
One Way Anova	٧- اختبار التباين الأحادي
Scheffe Test	٨- اختبار شيفية
Likert Scale	٩- مقياس ليكرت الثلاثي

### عرض ومناقشة النتائج :

ينص الفرض على : "ما مستوي الصلابة النفسية لمدربي السباحة؟".

للإجابة على هذا الفرض تم استخراج المجموع التقديري لدرجات المبحوثين والنسبة المئوية وكذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كا ٢ للتعرف على استجابات أفراد عينة البحث عن واقع توافر الالتزام من وجهة نظر المبحوثين.

- البعد الأول : واقع توافر بعد الالتزام في مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة.

**جدول (٤)**  
**دلالة الفروق والتكرارات والنسب المئوية الخاص بعبارات البعد الأول (الالتزام)**  
**بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة ن=٣٠**

م	عبارات البعد الأول الالتزام	دائما	أحيانا	نادرا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب الداخلي للمحور	المتوسط ط الحساب المعياري	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	قيمة كا ٢
١	اعمل على تحقيق أهدافي - مهما كانت العقبات.	٢٦	٤	٠	٨٦	%٩٥.٥٥	١	٢.٨٦	٠.٣٤٥	دائما	١٦.١٣٣ *
٢	قيمة الحياة تكمن في ولائي - لقيمي ومبادئ.	٢٢	٧	١	٨١	%٩٠.٠٠٠	٤	٢.٧٠	٠.٥٣٤	دائما	٢٣.٤٠٠ *
٣	أجد صعوبة في التكيف مع - الآخرين.	١٥	١٠	٥	٧٠	%٧٧.٧٧	١٠	٢.٣٣	٠.٧٥٨	أحيانا	٥.٠٠٠ *
٤	أنجز العمل المكلف به على - أكمل وجه.	٢٢	٦	٢	٨٠	%٨٨.٨٨	٥	٢.٦٦	٠.٦٠٦	دائما	٢٢.٤٠٠ *
٥	التزم باللوائح والقوانين - المعمول بها في النادي.	٨	١٧	٥	٦٣	%٧٠.٠٠٠	١٣	٢.١٠	٠.٦٦١	أحيانا	٧.٨٠٠ *



تابع جدول (٤)

دلالة الفروق والتكرارات والنسب المئوية الخاص بعبارات البعد الأول (الالتزام)  
بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة

م	عبارات البعد الأول الالتزام	دائما	أحيانا	نادرا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب الداخلي للمحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	قيمة كا
٦-	اهتم بما يجري حولي من أحداث.	١٧	٩	٤	٧٣	٨١.١١%	٩	٢.٤٣	٠.٧٢٧	دائما	٢.٦٠٠
٧-	أضيق وقتي في أنشطة لا معنى لها.	٦	١٩	٥	٦١	٦٧.٧٧%	١٥	١.٨٣	٠.٧٤٦	أحيانا	٣.٨٠٠
٨-	أجد صعوبة في الالتزام بمواعيدي.	١٣	١٢	٥	٦٨	٧٥.٥٥%	١١	٢.٢٦	٠.٧٣٩	أحيانا	٠.٢٠٠*
٩-	لدي هدف محدد أعيش من أجله	٢٤	٥	١	٨٣	٩٢.٢٢%	٣	٢.٧٦	٠.٥٠٤	دائما	٦.٤٠٠
١٠-	أشارك في الأنشطة التي تخدم المجتمع.	١١	١٢	٧	٦٤	٧١.١١%	١٢	٢.١٣	٠.٧٧٦	أحيانا	٩.٨٠٠
١١-	أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين.	٧	١٨	٥	٦٢	٦٨.٨٨%	١٤	٢.٠٦	٠.٦٣٩	أحيانا	١٣.٣٣
١٢-	التزم بالأهداف التي وضعتها لنفسي.	٢٥	٥	٠	٨٥	٩٤.٤٤%	٢	٢.٨٣	٠.٣٧٩	دائما	٢.٣٢٣
١٣-	التزم بالسلوك القويم لاكون قدوة لغيري.	١٦	١٤	٠	٧٦	٨٤.٤٤%	٨	٢.٥٣	٠.٥٠٧	دائما	٤.٥٣٣
١٤-	أحرص على الحضور قبل موعد التدريب.	١٧	١٣	٠	٧٧	٨٥.٥٥%	٧	٢.٥٦	٠.٥٠٤	دائما	٥.٣٣٣
١٥-	أستطيع حل المشكلات التي تتعلق بالجوانب التدريبية.	٢٠	٨	٢	٧٨	٨٦.٦٦%	٦	٢.٦٠	٠.٦٢١	دائما	٩.٨٠٠*
	النتيجة الكلية للبعد الأول	٢٤٩	١٥٩	٤٢				٢.٤٤	٠.٦٠٣	دائما	١.٥٢٣*
	مجموع تكرار	٢٤٩	١٥٩	٤٢							
	النسبة المئوية %	٥٥.٣٣%	٣٥.٣٣%	٩.٣٤%							

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (30) \times (3) = 90$$

\* دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد الالتزام بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية عبارات بعد الالتزام بمقياس الصلابة النفسية والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة استجابات المبحوثين كما يلي :

- حيث احتلت عبارة (اعمل على تحقيق أهدافي مهما كانت العقبات) المركز الأول بنسبة (95.55%) وبمتوسط حسابي (2.86)، وانحراف معياري (0.345).
- يليها في المركز الثاني عبارة (الترزم بالأهداف التي وضعتها لنفسك) بنسبة (94.44%) وبمتوسط حسابي (2.83)، وانحراف معياري (0.379).
- يليها في المركز الثالث عبارة (لدي هدف محدد أعيش من أجله) بنسبة (92.22%) وبمتوسط حسابي (2.76)، وانحراف معياري (0.504).
- يليها في المركز الرابع عبارة (قيمة الحياة تكمن في ولائي لقيمي ومبادئ) بنسبة (90.00%) وبمتوسط حسابي (2.70)، وانحراف معياري (0.534).
- يليها في المركز الخامس عبارة (أنجز العمل المكلف به على أكمل وجه) بنسبة (88.88%) وبمتوسط حسابي (2.66)، وانحراف معياري (0.606).
- يليها في المركز السادس عبارة (أستطيع حل المشكلات التي تتعلق بالجوانب التدريبية) بنسبة (86.66%) وبمتوسط حسابي (2.60)، وانحراف معياري (0.621).
- يليها في المركز السابع عبارة (أحرص على الحضور قبل موعد التدريب) بنسبة (85.55%) وبمتوسط حسابي (2.56)، وانحراف معياري (0.504).
- يليها في المركز الثامن عبارة (الترزم بالسلوك القويم لأكون قدوة لغيري) بنسبة (84.44%) وبمتوسط حسابي (2.53)، وانحراف معياري (0.507).
- يليها في المركز التاسع عبارة (اهتم بما يجري حولي من أحداث) بنسبة (81.11%) وبمتوسط حسابي (2.43)، وانحراف معياري (0.727).
- يليها في المركز العاشر عبارة (أجد صعوبة في التكيف مع الآخرين) بنسبة (77.77%) وبمتوسط حسابي (2.33)، وانحراف معياري (0.758).
- يليها في المركز الحادي عشر عبارة (أجد صعوبة في الالتزام بمواعيدي) بنسبة (75.55%) وبمتوسط حسابي (2.26)، وانحراف معياري (0.739).
- يليها في المركز الثاني عشر عبارة (أشارك في الأنشطة التي تخدم المجتمع) بنسبة (71.11%) وبمتوسط حسابي (2.13)، وانحراف معياري (0.776).
- يليها في المركز الثالث عشر عبارة (الترزم باللوائح والقوانين المعمول بها في النادي) بنسبة (70.00%) وبمتوسط حسابي (2.10)، وانحراف معياري (0.661).



- يليها في المركز الرابع عشر عبارة (أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين) بنسبة (٦٨.٨٨%) وبتوسط حسابي (٢.٠٦)، وانحراف معياري (٠.٦٣٩).
- يليها في المركز الخامس عشر والأخير عبارة (أضيع وقتي في أنشطة لا معنى لها) بنسبة (٦٧.٧٧%) وبتوسط حسابي (١.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٧٤٦).

كما يتضح من جدول رقم (٤) أن النتيجة الكلية للبعد الأول الخاص بالالتزام بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، قد بلغت نسبة تكرارات دائما (٥٥.٣٣%)، ونسبة تكرارات أحيانا (٣٥.٣٣%)، ونسبة تكرارات نادرا (٩.٣٤%) لإجمالي عبارات البعد الأول، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الأول قد بلغ (٢.٤٤) بانحراف معياري (٠.٦٠٣)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الأول من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.

- البعد الثاني: واقع توافر بعد التحكم في مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة.

جدول (٥)  
دلالة الفروق والتكرارات والنسب المئوية الخاص بعبارات البعد الثاني (التحكم)  
بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة

ن=٣٠

م	عبارات البعد الثاني التحكم	دائما	أحيانا	نادرا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب الداخلي للمحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	قيمة كاسي
١-	أستطيع التحكم في مجريات حياتي.	٩	١٤	٧	٦٢	%٦٨.٨٨	٩	٢.٠٦	٠.٧٣٩	أحيانا	*٢.٦٠٠
٢-	لدي القدرة على إدارة أمور حياتي والتحكم بها.	٢٠	٧	٣	٧٧	%٨٥.٥٥	٣	٢.٥٦	٠.٦٧٨	دائما	١٥.٨٠٠*
٣-	اعمل على تنفيذ خطتي المستقبلية.	٢٦	٣	١	٨٥	%٩٤.٤٤	م١	٢.٨٣	٠.٤٦١	دائما	*٣٨.٦٠٠
٤-	أجيد التخطيط لمهامتي ومسئولياتي.	٢٥	٥	٠	٨٥	%٩٤.٤٤	م١	٢.٨٣	٠.٣٧٩	دائما	*١٣.٣٣٣
٥-	أستطيع السيطرة على نفسي عند الغضب.	١٧	٩	٤	٧٣	%٨١.١١	٤	٢.٤٣	٠.٧٢٧	دائما	*٨.٦٠٠
٦-	يعتمد نجاحي على مقدار الجهد الذي أبذله.	١٦	١٠	٤	٧٢	%٨٠.٠٠	٥	٢.٤٠	٠.٧٢٣	دائما	*٧.٢٠٠
٧-	اعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب كامنة داخل الفرد.	٩	١٢	٩	٦٠	%٦٦.٦٦	١٠	٢.٠٠	٠.٧٨٧	أحيانا	*٦.٠٠١
٨-	ينفذ صبري بسرعة إذا حدث خلاف بيني وبين الآخرين.	٤	١٤	١٢	٥٢	%٥٧.٧٧	١٢	١.٧٣	٠.٦٩١	أحيانا	*٥.٦٠٠
٩-	اتخذ قراراتي بنفسي.	٢٤	٦	٠	٨٤	%٩٣.٣٣	٢	٢.٨٠	٠.٤٠٦	دائما	*١٠.٨٠٠
١٠-	أري تأثيري ضعيف في الأحداث التي تجري معي.	١١	١٤	٥	٦٦	%٧٣.٣٣	٨	٢.٢٠	٠.٧١٤	أحيانا	*٤.٢٠٠
١١-	أستطيع وضع أهداف مرحلية لنفسي كمدرّب.	٢٥	٥	٠	٨٥	%٩٤.٤٤	م١	٢.٨٣	٠.٣٧٩	دائما	*١٣.٣٣٣
١٢-	أستطيع التحكم في أحداث المنافسات لصالحي.	٥	١٨	٧	٥٨	%٦٤.٤٤	١١	١.٩٣	٠.٦٣٩	أحيانا	*٩.٨٠٠
١٣-	أتحمل مسؤولية الهزيمة.	١٦	٩	٥	٧١	%٧٨.٨٨	٦	٢.٣٦	٠.٧٦٤	دائما	*٦.٢٠٠
١٤-	يدفعني التغلب على المشكلات وضغوط اللعبة لمزيد من الكفاح في حياتي.	١٤	١٢	٤	٧٠	%٧٧.٧٧	٧	٢.٣٣	٠.٧١١	أحيانا	*٥.٦٠٠
	النتيجة الكلية للبعد الثاني	٢٢١	١٣٨	٦١				٢.٣٧	٠.٦٢٨	دائما	*١٠.٥٤٧
	النسبة المئوية %	٥٢.٦%	٣٢.٨%	١٤.٥٢%							

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (30) \times (3) = 90$$

\* دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد التحكم بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية عبارات بعد التحكم بمقياس الصلابة النفسية والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب درجة استجابات المبحوثين كما يلي :

- حيث احتلت عبارات (اعمل على تنفيذ خططي المستقبلية) وكذلك (أجيد التخطيط لمهامتي ومسئولياتي) وأيضاً (أستطيع وضع أهداف مرحلية لنفسي كمدرّب) المركز الأول بنسبة واحدة هي (94.44%) وبمتوسط حسابي واحد هو (2.83)، وانحراف معياري على التوالي (0.379)(0.379)(0.461).
- يليها في المركز الثاني عبارة (اتخذ قراراتي بنفسي) بنسبة (93.33%) وبمتوسط حسابي (2.80)، وانحراف معياري (0.406).
- يليها في المركز الثالث عبارة (لدي القدرة على إدارة أمور حياتي والتحكم بها) بنسبة (85.55%) وبمتوسط حسابي (2.56)، وانحراف معياري (0.678).
- يليها في المركز الرابع عبارة (أستطيع السيطرة على نفسي عند الغضب) بنسبة (81.11%) وبمتوسط حسابي (2.43)، وانحراف معياري (0.727).
- يليها في المركز الخامس عبارة (يعتمد نجاحي على مقدار الجهد الذي أبذله) بنسبة (80.00%) وبمتوسط حسابي (2.40)، وانحراف معياري (0.723).
- يليها في المركز السادس عبارة (أتحمل مسئولية الهزيمة) بنسبة (78.88%) وبمتوسط حسابي (2.36)، وانحراف معياري (0.764).
- يليها في المركز السابع عبارة (يدفعني التغلب على المشكلات وضغوط اللعبة لمزيد من الكفاح في حياتي) بنسبة (77.77%) وبمتوسط حسابي (2.33)، وانحراف معياري (0.711).
- يليها في المركز الثامن عبارة (أري تأثيري ضعيف في الأحداث التي تجري معي) بنسبة (73.33%) وبمتوسط حسابي (2.20)، وانحراف معياري (0.714).
- يليها في المركز التاسع عبارة (أستطيع التحكم في مجريات حياتي) بنسبة (68.88%) وبمتوسط حسابي (2.06)، وانحراف معياري (0.739).
- يليها في المركز العاشر عبارة (اعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب كامنة داخل الفرد) بنسبة (66.66%) وبمتوسط حسابي (2.00)، وانحراف معياري (0.787).
- يليها في المركز الحادي عشر عبارة (أستطيع التحكم في أحداث المنافسات لصالح) بنسبة (64.44%) وبمتوسط حسابي (1.93)، وانحراف معياري (0.639).
- يليها في المركز الثاني عشر والأخير عبارة (ينفذ صبري بسرعة إذا حدث خلاف بيني وبين الآخرين) بنسبة (57.77%) وبمتوسط حسابي (1.73)، وانحراف معياري (0.691).



كما يتضح من جدول رقم (٥) أن النتيجة الكلية للبعد الثاني الخاص بالتحكم بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، قد بلغت نسبة تكرارات دائما (٥٢.٦٢%)، ونسبة تكرارات أحيانا (٣٢.٨٦%)، ونسبة تكرارات نادرا (١٤.٥٢%) لإجمالي عبارات البعد الثاني، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الثاني قد بلغ (٢.٣٧) بانحراف معياري (٠.٦٢٨)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الثاني من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.

- البعد الثالث : واقع توافر بعد التحدي في مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة.



جدول (٦)

دلالة الفروق والتكرارات والنسب المئوية الخاص بعبارات البعد الثالث (التحدي)  
بمقياس الصلابة النفسية لمدرربي السباحة

ن = ٣٠

م	عبارات البعد الثالث التحدي	دائما	أحيانا	نادرا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب الداخلي للمحور	المتوسط لحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	قيمة كا
١-	أري أن متعة الحياة تكمن في مواجهة التحديات.	٢٣	٦	١	٨٢	%٩١.١١	٤	٢.٧٣	٠.٥٢٠	دائما	*٢٦.٦٠٠
٢-	أبادر إلى حل المشكلات ولا انتظر حدوثها.	٢٠	٧	٣	٧٧	%٨٥.٥٥	٥	٢.٥٦	٠.٦٧٨	دائما	*١٥.٨٠٠
٣-	أثق بقدراتي على التعامل مع المواقف الجديدة.	٢١	٤	٥	٧٦	%٨٤.٤٤	٦	٢.٥٣	٠.٧٧٦	دائما	*١٨.٢٠٠
٤-	اشعر بالخوف عندما تواجهني مشكلة ما.	٥	١٨	٧	٥٨	%٦٤.٤٤	١١	١.٩٣	٠.٦٣٩	أحيانا	*٩.٨٠٠
٥-	لدي حب المغامرة واستكشف ما يحيط بي.	١٧	١١	٢	٧٥	%٨٣.٣٣	٧	٢.٥٠	٠.٦٢٩	دائما	*١١.٤٠٠
٦-	يمكنني التغلب على المشكلات التي تواجهني كافة.	٢١	٥	٤	٧٧	%٨٥.٥٥	٥	٢.٥٦	٠.٧٢٧	دائما	*١٨.٢٠٠
٧-	أفضل عدم مواجهة المشكلات.	٣	١٦	١١	٥٢	%٥٧.٧٧	١٢	١.٧٣	٠.٦٣٩	أحيانا	*٨.٦٠٠
٨-	أري أن مواجهة المشكلات هو اختبار لقدرتي على التحدي.	١٣	١٥	٢	٧١	%٧٨.٨٨	٩	٢.٣٦	٠.٦١٤	دائما	*٩.٨٠٠
٩-	الحياة التي لا تحتوي على التغيير اعتبرها حياة مملة.	١٥	١٣	٢	٧٣	%٨١.١١	٨	٢.٤٣	٠.٦٢٦	دائما	*٩.٧٠٠
١٠-	تستثيرني المشكلات التي تواجهني.	٨	١٣	٩	٥٩	%٦٥.٥٥	١٠	١.٩٦	٠.٧٦٤	أحيانا	*٢.٤٠٠
١١-	اعمل جاهدا للفوز في منافسات السباحة	٢٨	٢	٠	٨٨	%٩٧.٧٧	١	٢.٩٣	٠.٢٥٣	دائما	*٢٢.٥٣٣
١٢-	أستطيع اتخاذ القرار السليم أثناء المنافسات	٢٦	٤	٠	٨٦	%٩٥.٥٥	٢	٢.٨٦	٠.٣٤٥	دائما	*١٦.١٣٣
١٣-	أشارك في المنافسات دون قلق أو خوف	٢٦	٣	١	٨٥	%٩٤.٤٤	٣	٢.٨٣	٠.٤٦١	دائما	*٣٨.٦٠٠
	النتيجة الكلية للبعد الثالث	٢٢٦	١١٧	٤٧							
	النسبة المئوية %	٥٧.٩٤ %	٣٠.٠٠ %	١٢.٠٦ %							
	مجموع تكرار	٢٢٦	١١٧	٤٧							
	النتيجة الكلية للبعد الثالث	٢.٤٥	٠.٥٩٠								*١٥.٩٨٢

الدرجة الكلية = (ن) × (أعلى ميزان تقدير) = (٣٠) × (٣) = ٩٠ \* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا ٢١ المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد التحدي بمقياس الصلابة النفسية لمدرربي السباحة، كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية عبارات بعد التحدي بمقياس الصلابة النفسية والتي تم ترتيبها تنازليا حسب درجة استجابات المبحوثين كما يلي :

- حيث احتلت عبارات (اعمل جاهدا للفوز في منافسات السباحة) المركز الأول بنسبة (٩٧.٧٧%) وبمتوسط حسابي (٢.٩٣)، وانحراف معياري (٠.٢٥٣).
- يليها في المركز الثاني عبارة (أستطيع اتخاذ القرار السليم أثناء المنافسات) بنسبة (٩٥.٥٥%) وبمتوسط حسابي (٢.٨٦)، وانحراف معياري (٠.٣٤٥).
- يليها في المركز الثالث عبارة (أشارك في المنافسات دون قلق أو خوف) بنسبة (٩٤.٤٤%) وبمتوسط حسابي (٢.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٤٦١).
- يليها في المركز الرابع عبارة (أري أن متعة الحياة تكمن في مواجهة التحديات) بنسبة (٩١.١١%) وبمتوسط حسابي (٢.٧٣)، وانحراف معياري (٠.٥٢٠).
- يليها في المركز الخامس اشتراك عبارتي (أبادر إلى حل المشكلات ولا انتظر حدوثها) وكذلك (يمكنني التغلب على المشكلات التي تواجهني كافة) بنسبة (٨٥.٥٥%) وبمتوسط حسابي واحد (٢.٥٦)، وانحراف معياري على التوالي (٠.٦٧٨) (٠.٧٢٧).
- يليها في المركز السادس عبارة (أثق بقدراتي على التعامل مع المواقف الجديدة) بنسبة (٨٤.٤٤%) وبمتوسط حسابي (٢.٥٣)، وانحراف معياري (٠.٧٧٦).
- يليها في المركز السابع عبارة (لدي حب المغامرة واستكشف ما يحيط بي) بنسبة (٨٣.٣٣%) وبمتوسط حسابي (٢.٥٠)، وانحراف معياري (٠.٦٢٩).
- يليها في المركز الثامن عبارة (الحياة التي لا تحتوي على التغيير اعتبرها حياة مملة) بنسبة (٨١.١١%) وبمتوسط حسابي (٢.٤٣)، وانحراف معياري (٠.٦٢٦).
- يليها في المركز التاسع عبارة (أري أن مواجهة المشكلات هو اختبار لقدرتي على التحدي) بنسبة (٧٨.٨٨%) وبمتوسط حسابي (٢.٣٦)، وانحراف معياري (٠.٦١٤).
- يليها في المركز العاشر عبارة (تستثيرني المشكلات التي تواجهني) بنسبة (٦٥.٥٥%) وبمتوسط حسابي (١.٩٦)، وانحراف معياري (٠.٧٦٤).
- يليها في المركز الحادي عشر عبارة (اشعر بالخوف عندما تواجهني مشكلة ما) بنسبة (٦٤.٤٤%) وبمتوسط حسابي (١.٩٣)، وانحراف معياري (٠.٦٣٩).
- يليها في المركز الثاني عشر والأخير عبارة (أفضل عدم مواجهة المشكلات) بنسبة (٥٧.٧٧%) وبمتوسط حسابي (١.٧٣)، وانحراف معياري (٠.٦٣٩).

كما يتضح من جدول رقم (٦) أن النتيجة الكلية للبعد الثالث الخاص بالتحدي بمقياس الصلابة النفسية لمدرربي السباحة، قد بلغت نسبة تكرارات دائما (٥٧.٩٤%)، ونسبة تكرارات أحيانا (٣٠.٠٠%)، ونسبة تكرارات نادرا (١٢.٠٦%) لإجمالي عبارات البعد الثالث، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الثالث قد بلغ (٢.٤٥) بانحراف معياري (٠.٥٩٠)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الثالث من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.

- خلاصة نتائج مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة :

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوي الصلابة النفسية لمدربي السباحة  
مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوي
١-	التحدي	٢.٤٥	٠.٥٩٠	مرتفع
٢-	الالتزام	٢.٤٤	٠.٦٠٣	مرتفع
٣-	التحكم	٢.٣٧	٠.٦٢٨	مرتفع
	مقياس الصلابة النفسية	٢.٤٢	٠.٦٠٧	مرتفع

يتضح من جدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لمستوي أبعاد مقياس الصلابة النفسية تراوحت ما بين (٢.٣٧ إلى ٢.٤٥) حيث جاء بعد التحدي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٤٥)، بينما جاء بعد الالتزام في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٤)، وجاء بعد التحكم في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٧)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمقياس جودة الحياة ككل (٢.٤٢) بمستوي تقدير مرتفع.

ويرجع الباحثون حصول بعد التحدي على المرتبة الأولى نظرا إلى الصعوبات التي يواجهها مدربي السباحة أثناء التدريب لتحقيق الإنجاز الرقمي بالمنافسات المختلفة التي يشترك بها مما يمثل تحديا كبير لديهم، على سبيل المثال التدريب في ظل ضعف الإمكانيات المتاحة أو عدم وجود خبرة مسبقة في مواقف تدريبية معينة أو عدم مرونة القوانين والقرارات التي تحكم سير العمل، وكثرة استفسارات أولياء الأمور ومن يحيطون به عن مستقبل أبنائهم، إلا أن هذه المعوقات تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة مما يؤدي إلى عدم سعادتهم ورضائهم، وعلى الرغم من هذا فهذه الصعوبات تكسبهم خبرات ميدانية وتدريبية عالية في التعامل مع السباحين وأولياء أمورهم، مما ينعكس عليهم بالإيجاب وتزيد من قدرتهم على التحدي ضد الظروف في المواقف المختلفة مما يزيد من صلابتهم النفسية وقدرتهم على تحمل الضغوط.

كما يرجع الباحثون حصول بعد التحكم على المركز الثالث طبقا لأراء المدربين، إلى المفاهيم والاعتقادات لدي المدربين بأن مجريات حياته وإدارة أمور حياته المستقبلية والتحكم في أحداث المنافسة أمور خارجة عن قدرتهم على ضبطها وللعوامل الخارجية دور فيها.

ويرري الباحث أن مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة ككل كان مرتفعاً نظراً إلى أن مدربي السباحة يتمتعون بقدرة عالية على التفكير العلمي بطرق مختلفة ولديهم ذكاء اجتماعي في التعامل مع الآخرين ويتمتعون بروح الفكاهة والمرح وإنشاء علاقات اجتماعية جيدة مع الأصدقاء والزملاء والمعارف، كل هذا يجعلهم على قدر كبير من القدرة على التحدي والالتزام والتحكم في ظروفهم الحياتية.

ويؤكد على ذلك **بيسلي وآخرون Beasley, et al ٢٠٠٣** م أن الصلابة النفسية مجموعة متكاملة من الخصال الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية ولها مكونات فرعية منها (الالتزام، التحكم، التحدي) وهي مهمة للفرد في التصدي للمواقف الصعبة المثيرة وفي التعايش معها بنجاح ليحي حياة جيدة. (٣٠ : ١١٣)

وفي هذا الصدد يشير **جيمس لوهار و كريس إيفيرت James Chris Evert** و **E.Loehr & ٢٠١٣** م أن المهارات النفسية التي تعكس الصلابة النفسية تساهم بنسبة لا تقل عن ٥٠% في تحقيق الإنجاز الرياضي، ويتضح أهمية الصلابة النفسية للمدرب الرياضي وأهمية معرفة حالاتهم وقدراتهم النفسية والتي تسهم بقدر كبير في تحمل الضغوط المهنية التي تشكل عائقاً هاماً تجاه الإنجاز والتفوق الرياضي، حيث أنها تمثل عبئاً كبيراً على المدرب في محيط العمل وهي التي تسبب الضغوط التي تحدث تغيرات فسيولوجية مثل سرعة ضربات القلب، كما يصاحبها مظاهر نفسية سلبية كالتوتر والقلق وغيرها. (٣٦ : ٤٧)

ويوضح أسامة كامل راتب ٢٠٠٠ م إلى أن التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، ويضيف أن المدربين يشعرون بأن الصلابة النفسية هامة جداً في تحقي الإنجاز الرياضي، وأكدوا على أهميتها في تطوير لاعبي البطولات. (٦ : ٣٥)

ويوضح **نجوين وشولتز Nguyen & Shultz ٢٠١٢** م أن العاملون في المهن المختلفة يتعرضون لدرجات متباينة من الضغوط المتعلقة بالعمل، حيث يشعرون بأن الجهود المبذولة لا تلقي أي تقدير أو تشجيع أو إثابة وغير مرضية للمسؤولين ورؤساء العمل، لذا تعمل الدول المتقدمة على وضع النظم الإدارية لمتابعة الأعمال وتقويمها المستمر للتعرف على ما يواجه القائمون عليها من مشكلات لتنظيم دورات الصقل والتدريب اللازم لمواجهةها مما يوجه الفرد إلى الضغط الموجب بزيادة ثقة الفرد في نفسه حيث يمكن أن تؤثر على إدراكه للمطالب وبهذا تؤثر تأثيراً إيجابياً على الضغط (٣٨ : ٢١٠)، ويتفق أمين أنور الخولي، محمد المتوكل

على ٢٠٠١م أن أهم مصادر الضغوط النفسية هي ضغوط مرتبطة بمجالس إدارة الأندية وضغوط مرتبطة بنتائج المنافسات وضغوط مرتبطة بالإمكانيات المادية وضغوط مرتبطة بشخصية المدرب وسماته النفسية وضغوط مرتبطة بالناحية الاجتماعية، ويؤثر هذا كله على مستوى الصلابة النفسية. (٧ : ٢٤)

وتتفق معظم هذه النتائج مع دراسات كل من بيسلي وآخرون **Beasley, et al** ٢٠٠٣م (٣٠)، أحمد عبد الحميد علي ٢٠٠٦م (٢)، نبيل كامل دخان وبشير إبراهيم الحجار ٢٠٠٦م (٢٨)، تامر عويس الجبالي، حمد نبيه إبراهيم ٢٠٠٨م (١٠)، محمد حسن علاوي، أحمد صلاح الدين خليل ٢٠٠٨م (٢٤)، ديلاهيج وجيلارد وفاندام **Delahaij, Gaillard & Vandam** ٢٠١٠م (٣٢)، أحمد عبد النعيم باشا عبد العال ٢٠١١م (٤)، عماد محمد أحمد مخيمر ٢٠١١م (١٧)، نجوين وشولتز **Nguyen & Shultz** ٢٠١٢م (٣٨)، عمرو فؤاد عبد الحميد ٢٠١٢م (١٨)، أحمد فاروق عبد العزيز ٢٠١٤م (٥)، بدر الشميري ٢٠١٥م (٨)، مريم رجاء محمود ٢٠١٦م (٢٥)، روان أحمد عوض ٢٠١٥م (١٢)، سميرة محمد شنت ٢٠١٥م (١٣)، فوقية حسن عبد الحميد رضوان ٢٠١٥م (٢١)، هرواكي فناهاشي وآخرون **et alHiroaki Funahashi** ٢٠١٧م (٣٤)، أحمد عبد المعطي عبد الفتاح ٢٠١٨م (٣)، منى عبد المنعم حسن ٢٠١٨م (٢٦)، هيام بشير حسين محمد ٢٠١٨م (٢٩)، دركسل **Drexel, A.C** ٢٠١٨م (٣٣) مع اختلاف الأهمية النسبية لبعض الأبعاد والعبارات من حيث الترتيب وقد يرجع هذا الاختلاف طبقاً لمتغيرات كل دراسة والهدف المراد تحقيقه، وكذلك لطبيعية عينة الدراسة من حيث البيانات الديمجرافية (النوع، العمر، محل الإقامة، الحالة الاجتماعية، مستوى الدخل الشهري، المستوى التعليمي، المسمى الوظيفي).

#### الاستنتاجات:

في ضوء منهج وعينة البحث والمعالجات الإحصائية للنتائج وعرضها ومناقشتها توصل الباحث إلى :

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد الالتزام بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، حيث كانت النتيجة الكلية للبعد الأول الخاص بالالتزام بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، قد بلغت نسبة تكرارات دائماً (٥٥.٣٣%)، ونسبة تكرارات أحيانا (٣٥.٣٣%)، ونسبة تكرارات نادراً (٩.٣٤%) لإجمالي عبارات البعد الأول، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الأول قد بلغ (٢.٤٤) بانحراف معياري (٠.٦٠٣)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الأول من وجهة نظر الباحثين يميل نحو دائماً.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد التحكم بمقياس

الصلابة النفسية لمدربي السباحة، حيث كانت النتيجة الكلية للبعد الثاني الخاص بالتحكم بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، قد بلغت نسبة تكرارات دائما (٥٢.٦٢%)، ونسبة تكرارات أحيانا (٣٢.٨٦%)، ونسبة تكرارات نادرا (١٤.٥٢%) لإجمالي عبارات البعد الثاني، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الثاني قد بلغ (٢.٣٧) بانحراف معياري (٠.٦٢٨)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الثاني من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد التحدي بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، حيث كانت النتيجة الكلية للبعد الثالث الخاص بالتحدي بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، قد بلغت نسبة تكرارات دائما (٥٧.٩٤%)، ونسبة تكرارات أحيانا (٣٠.٠٠%)، ونسبة تكرارات نادرا (١٢.٠٦%) لإجمالي عبارات البعد الثالث، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الثالث قد بلغ (٢.٤٥) بانحراف معياري (٠.٥٩٠)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الثالث من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.

- توضح النتائج أن المتوسطات الحسابية لمستوي أبعاد مقياس الصلابة النفسية تراوحت ما بين (٢.٣٧ إلى ٢.٤٥) حيث جاء بعد التحدي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٤٥)، بينما جاء بعد الالتزام في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٤)، وجاء بعد التحكم في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٧)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمقياس جودة الحياة ككل (٢.٤٢) بمستوي تقدير مرتفع.

#### التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يتقدم الباحثون بالتوصيات التالية :
- الاهتمام بعمل دورات تدريبية خاصة بالإعداد النفسي وكيفية التعامل النفسي مع السباحين في المواقف التنافسية المختلفة وذلك للقائمين على التدريب في المجال الرياضي.
  - استخدام مقياس الصلابة النفسية في التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى الأفراد في مراحل العمر المختلفة وعلى الجنسين من اللاعبين.
  - إجراء دراسات وأبحاث علمية مشابهة تهتم ببناء مقاييس للتشخيص والتقويم لتكون قاعدة للإعداد النفسي للاعبين والمدربين.
  - ضرورة تطبيق مقياس الصلابة النفسية من قبل رؤساء الأندية الرياضية عند اختيار مدربين الفرق بالأندية.
  - العمل على خفض حدة التوتر لمدربي السباحة نتيجة الاهتمام الزائد بالفوز في المنافسات.

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد سعد محمد : الصلابة النفسية (المفهوم والمتعلقات)، مجلة دراسات العلوم الاجتماعية، العدد ٢١، جامعة الأغواط، الجزائر، ٢٠١٢م.
- ٢- أحمد عبد الحميد علي : بناء مقياس للصلابة النفسية للرياضيين، مجلة العلوم البدنية والرياضية، المجلد ٥، العدد ٩، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، مصر، ٢٠٠٦م.
- ٣- أحمد عبد المعطي عبد الفتاح : الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهني وبعض المتغيرات الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، مدينة السادات، جامعة السادات، ٢٠١٨م.
- ٤- أحمد عبد المنعم باشا : الصلابة العقلية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١١م.
- ٥- أحمد فاروق عبد العزيز : الصلابة العقلية لدى مدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٣٨، الجزء ١، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مارس، ٢٠١٤م.
- ٦- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٧- أمين أنور الخولي، محمد المتوكل على الله : الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية في منطقة شرق القاهرة التعليمية، مجلة كلية التربية الرياضية الهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٨- بدر الشميري : الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمدارس التربية الخاصة بمنطقة حائل، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠١٥م.
- ٩- بسمة وجية عبد التواب : الصلابة العقلية وعلاقتها بإستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى الرياضيين، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٨م.
- ١٠- تامر عويس الجبالي، حمد نبيه إبراهيم : بناء مقياس الصلابة النفسية للمدربين، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، أبو قير، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١١- حنين زبير صباح : الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة العرب في جامعة حيفا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن،

- عمان، ٢٠١٥م.
- ١٢- روان أحمد عوض : الصلابة النفسية وعلاقتها بالأحداث الضاغطة، دراسة ميدانية لذي عينة من طلاب جامعة دمشق، رسالة ماجستير، قسم الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠١٥م.
- ١٣- سميرة محمد شتد : الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٤٤، مصر، ٢٠١٥م.
- ١٤- سهام محمد خليفة : العلاقة بين الاتزان الانفعالي وكل من أساليب مواجهة الضغوط والرضا عن الحياة لذي طالبات الجامعة، مجلة البحث العلمي فى التربية، العدد ١٣، الجزء الثالث، ٢٠١٢م.
- ١٥- سوسن شاكر مجيد : الاختبارات النفسية، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠١٠م.
- ١٦- عزة محمد الرفاعي : الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين إدراك أحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ١٧- عماد محمد أحمد مخيمر : مقياس الصلابة النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١١م.
- ١٨- عمرو فؤاد عبد الحميد : الصلابة النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ١٩- عمرو على أبو المجد : أسباب الضغوط النفسية وأعراضها والقدرة على مواجهتها لذي مدربي فرق كرة القدم المصرية، مجلة التربية الرياضية، بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٢٠- عويس الجبالي وتامر : منظومة التدريب الحديث النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، دار أبو الجبالي المجد للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٢١- فوقية حسن عبد الحميد : مقياس الصلابة النفسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٢٢- ماجدة محمود أبو العزم : الضغوط المهنية والصلابة النفسية لذي مدربي رياضة المبارزة، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة، العدد (٧٤)، الجزء (١)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مايو ٢٠١٥م.
- ٢٣- محمد حسن علاوي : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٤- محمد حسن علاوي، احمد صلاح الدين خليل : تقنين مقياس الصلابة العقلية للرياضيين فى البيئة المصرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٥٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
- ٢٥- مريم رجاء محمود : الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لذي طالبات جامعة الملك سعود، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس (ASAP)، العدد الرابع



- والعشرون، يونيو ٢٠١٦م.
- ٢٦ - منى عبد المنعم حسن : الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٨م.
- ٢٧ - ميرفت على حسن خفاجة : تحديد السمات الشخصية لمدربي ألعاب القوى (نظريات وتطبيقات)، العدد السادس عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ٢٨ - نبيل كامل دخان وبشير : الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم، مجلة العلوم الإسلامية، المجلد ١٤، العدد ٢، غزة، فلسطين، ٢٠٠٦م.
- ٢٩ - هيام بشير حسين محمد : الصلابة النفسية وعلاقتها بقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، رسالة دكتوراه، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنصورة، ٢٠١٨م.

### ثانيا : المراجع الأجنبية

- ٣٠- **Beasley, M., Thompson, T., & Davidson, J.** : Resilience in response to life stress: the effects of coping style and cognitive hardiness, personality and individual differences, ٣٤, ٧٧-٩٥, ٢٠٠٣.
- ٣١- **Bruce** : nsvchological hardiness in these times, ٢٤ agugust, ٢٠٠٩.
- ٣٢- **Delahaij, R., Gaillard, A. W. K., Van Dam, K.** : Hardiness and the response to stressful situations : investigating mediating processes, personality and individual differences, ٤٩, ٣٨٦-٣٩٠, ٢٠١٠.
- ٣٣- **Drexel, A.C** : MENTAL TOUGHNESS: Develop an Unbeatable Mind, Kindle Edition, USA, Dec ١٣, ٢٠١٨.
- ٣٤- **Hanae Ito, Kai Yamada, Hiroaki Funahashi** : Development of Mental Toughness Scale for Elite Swimmers, Waseda University, Japan, International journal of sport psychology, August, ٢٠١٧.
- ٣٥- **Jagpreet Kaur** : Psychological Hardiness and Creativity among Adolescents: Role of Home and School Environment, Publisher: LAP LAMBERT Academic Publishing, November ٤, ٢٠١١.
- ٣٦- **James E.Loehr Chris Evert** : The New Toughness Training for Sports: Mental Emotional Physical Conditioning from One of the World's Premier Sports Psychologists, New York, penguin books, USA, Paperback ٢٠١٣
- ٣٧- **Maddi.S.** : relationship of hardiness and other stvles of life and motional function in late life. the iournal of aernataloav : nsvchological science and social scenes, vol (٥٨), no ٢١, ٢٠١٢.
- ٣٨- **Nguyen, T, Shultz, C, Westbrook, M.** : Psychological hardiness in learning and quality of college life of business students :Evidence from Vietnam of college life of business students : evidence. Journal of happiness studies. ١٣ (٦) ١٠٩١ - ١١٠٣, ٢٠١٢.

### ملخص للبحث

اسم البحث : مستوى الصلابة النفسية لمدربي السباحة

اسم الباحث : أحمد محمود عطا محمود  
التخصص الدقيق : قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية  
اسم الكلية : التربية الرياضية  
اسم الجامعة : بنها  
اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني :

هدف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على (مستوى الصلابة النفسية لمدربي السباحة) من خلال الأهداف الفرعية التالية : تصميم مقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، وكذلك تحديد مستويات الصلابة النفسية لمدربي السباحة.

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بنوعية (المسحي والأرتباطي التحليلي) وذلك لملائمة لتحقيق أهداف البحث وطبيعة إجراءاته.

عينة البحث وخصائصها : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مدربي السباحة المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للعام ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والعاملين بالأندية المختلفة بمحافظة القاهرة والحيزة بجمهورية مصر العربية والبالغ عددها (٣٠) مدرب لإجراء الدراسة التطبيقية، لقد حددت عينة البحث بثلاثة متغيرات ديموجرافية تمنح العينة مزيدا من الشمولية، تمثلت في (العمر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي).

أهم الاستنتاجات :

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد الالتزام بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الأول قد بلغ (٢.٤٤) بانحراف معياري (٠.٦٠٣)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الأول من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد التحكم بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الثاني قد بلغ (٢.٣٧) بانحراف معياري (٠.٦٢٨)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الثاني من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية كما هو موضح أمام عبارات بعد التحدي بمقياس الصلابة النفسية لمدربي السباحة، وأن متوسط المتوسطات لإجمالي عبارات البعد الثالث قد بلغ (٢.٤٥) بانحراف معياري (٠.٥٩٠)، وأن الاتجاه العام ككل لعبارات البعد الثالث من وجهة نظر المبحوثين يميل نحو دائما.
- توضح النتائج أن المتوسطات الحسابية لمستوي أبعاد مقياس الصلابة النفسية تراوحت ما بين (٢.٣٧ إلى ٢.٤٥) حيث جاء بعد التحدي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٤٥)، بينما جاء بعد الالتزام في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٤)، وجاء بعد التحكم في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٧)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمقياس جودة الحياة ككل (٢.٤٢) بمستوي تقدير مرتفع.

بيانات الإصدار :

Search summary

**Search Name :** The level of psychological hardness for swimming coaches.

**Researcher Name:** Ahmed Mahmoud atta Mahmoud

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :**

**Research Aim:** The research aims to identify (the level of psychological hardness for swimming coaches) through the following sub-Aims: Designing a psychological hardness scale for swimming coaches, as well as determining the levels of psychological hardness for swimming coaches.

**Curriculum used:** The researcher used the qualitative method (survey and analytical correlation) to suit it to achieve the research objectives and the nature of its procedures.

**Research Sample and Characteristics :** The sample was chosen intentionally by the swimming instructors registered in the Egyptian Swimming Federation for the year ٢٠١٩/٢٠٢٠ and workers in different clubs in the governorates of Cairo and Giza in the Arab Republic of Egypt. (Age, marital status, educational level)

**The most important results:**

– There are statistically significant differences at the level of significance ( $0.05$ ) where the calculated  $Ca^2$  value is greater than its tabular value as shown in front of phrases after adhering to the measure of psychological rigidity for swimming coaches, and that the mean averages of the total first dimension expressions reached ( $2.44$ ) with a standard deviation ( $0.603$ ), And that the general trend as a whole for expressions of the first dimension from the viewpoint of the respondents tends towards always.

– There are statistically significant differences at the level of significance ( $0.05$ ) where the calculated  $Ca^2$  value is greater than its tabular value as shown in front of phrases after controlling for the measure of psychological rigidity for swimming coaches, and that the mean averages of the total second dimension expressions reached ( $2.37$ ) with a standard deviation ( $0.628$ ) And that the general trend as a whole for the second dimension expressions from the respondents point of view is always tilted towards.

– There are statistically significant differences at the level of significance ( $0.05$ ) where the calculated  $Ca^2$  value is greater than its tabular value as shown in front of phrases after the challenge with a measure of the psychological rigidity of swimming coaches, and that the mean averages of the total third dimension expressions reached ( $2.45$ ) with a standard deviation ( $0.590$ ) And that the general trend as a whole for the three-dimensional expressions from the respondents' point of view is always tilted.

– The results show that the arithmetic mean for the level of dimensions of the measure of psychological hardness ranged between ( $2.37$  to  $2.45$ ), where it came after the challenge in the first rank with the highest arithmetic average of ( $2.45$ ), while it came after the commitment in the second place with an arithmetic average of ( $2.44$ ), and came after control In the third and last rank with a mathematical average of ( $2.37$ ), and the mean of the measure of quality of life as a whole ( $2.42$ ) has reached a high estimate level.

**Release Notes:**



**جامعة بنها**

**BENHA UNIVERSITY**  
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

---

## أثر استخدام تمارين المحاكاة الافتراضية على تعلم سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ تامر جمال عرفه

أ.م.د/ هيثم أحمد حسنين

م.د / محمد عبد السلام علام

الباحث / أحمد فؤاد محمود عليوه

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام تدريبات المحاكاة الافتراضية والتعرف من خلاله على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدون للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ قوامها (٦٠) طالب، تم سحب عينة إستطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٠) طلاب لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهم، فأصبحت قوام العينة الأساسية (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٥) طالب.

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

- ١- استخدام تدريبات المحاكاة الافتراضية في تعليم مبتدئي السباحة مهارات سباحة الزحف على البطن ومهارات السباحات المتنوعة. لما حققته تكنولوجيا الواقع الافتراضي من تحسن في نتائج المبتدئين ، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المبتدئ والمادة التعليمية .
- ٢- ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مهارات السباحة بضرورة أن يكون للمبتدئ دوراً فعالاً في العملية التعليمية وخاصة في عصر التكنولوجيا المتلاحقة والملا محدودة.
- ٣- العمل على استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي على التعلم.

الكلمات المفتاحية (المحاكاة الافتراضية - سباحة الزحف على البطن

## The impact of using virtualization exercises on learning to swim on the belly of students of the Faculty of Physical Education

A.M.D. Tamer Jamal Arafa

A.M.D. Haitham Ahmed Hassanein

M.D. / Mohamed Abdessalam Allam

Researcher / Ahmed Fouad Mahmoud Aliwa

The research aims to design a program using virtualization exercises and learn about learning the skills of swimming crawling on the abdomen for beginners, researchers used the experimental method using tribal and dimensional measurement of two groups one experimental and the other controlled

The sample of the research was selected in a random lyceum manner from the students of the first division of the Faculty of Physical Education University Of Benha and enrolled for the academic year ٢٠١٨/٢٠١٩ and consisted of (٦٠) students, a sample of the survey was withdrawn in a random way consisting of (١٠) students to find scientific transactions and exploratory experiments on them, so the strength of the basic sample (٥٠) students was divided into two experimental groups and the other officer .(the strength of each group (٢٥ students

### In light of the findings of the research, the researcher recommends

١-Using virtualization exercises to teach swimming beginners the skills of swimming crawling on the abdomen and various swimming skills. Virtual reality technology has improved the results of beginners and has a positive impact on the direct interaction between the beginner and the educational material.

٢-The need for those who teach swimming skills to be concerned with the need for the beginner to have an active role in the educational process, especially in the age of successive and unlimited technology.

٣-Work on the use of virtual reality technology in the educational process because it has a positive impact on learning.

Keywords (virtualization - swimming crawling on the abdomen

## أثر استخدام تمرينات المحاكاة الافتراضية على تعلم سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ تامر جمال عرفه  
أ.م.د/ هيثم أحمد حسانين  
م.د / محمد عبد السلام علام  
الباحث / أحمد فؤاد محمود عليوه

### المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أدت عمليات التطوير والتحديث إلى ظهور أجيال حديثة من البرامج والأجهزة والأدوات سميت بأجهزة وبرامج الحقيقة الافتراضية ، ولقد ظهر مفهوم الحقيقة الافتراضية والتي تتمثل في إظهار الأشياء الثابتة والمتحركة وكأنها في عالمها الحقيقي من حيث تجسيدها والإحساس بها ، ويعد ذلك أمراً هاماً للتعليم والتدريب. وهذه المنظومة تتكون من مجموعة من الوسائل التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه ، وتقوم هذه المنظومة على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة نشطاً إيجابياً طوال فترة المرور به (٧ : ٣) ويرى هاشم عبود الموسوي (٢٠١٩م) أنه عندما نتأمل عالمنا اليوم نجد أن هناك تحولات اجتماعية وسياسية وتكنولوجية، حيث من المؤكد أن تكنولوجيا الاتصالات كان لها أثراً على العالم بدرجات مختلفة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية كما أثرت على الحديث الإعلامي وتكنولوجيا الإعلام، القوة الدافعة خلف هذا التطور التكنولوجي هي الثورة المعلوماتية والثورة الرقمية ، وأن هذه التكنولوجيات مازالت تعيد تشكيل النظام العالمي بصورة جديدة تبعاً لسياسات تجعله أكثر تقارباً، وأن الحياة اليومية تتشكل بحيث يضغط المكان والزمان.(١١ : ٣)

ويوضح " علي عبد المنعم " (٢٠٠٦م) ، أن الحقيقة الافتراضية (الواقع الوهمي) ، هي عبارة عن برامج متناسقة ، تقوم بإحاطة المستخدم وإدخاله في عالم وهمي (مصطنع) من خلال عرض المشاهد للبعد الثالث ، والصوت ، والموسيقى ، والمؤثرات الصوتية ، والصور الثابتة والمتحركة ، وذلك من خلال التقنيات المتطورة المتاحة التي تعطي المستخدم الشعور بالأشياء في عالمها الحقيقي ، وذلك باستخدام تجهيزات خاصة بالحركة واللمس ، وتكون المحصلة لذلك أن يشعر المستخدم بأنه في عالم حقيقي ، ويشاهد المستخدم تلك العروض من خلال نظارة رأس توضع على رأسه ، ويتحكم المستخدم في

العرض من خلال تحريك رأسه في اتجاه معين ، وبتغيير اتجاه حركة رأسه سوف يتغير اتجاه المشهد الذي يراه في الواقع الوهمي ، سواء كان هذا المشهد لقطات فيديو أو رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد ، ويشير أيضاً إلى أن أنظمة الواقع الوهمي في التعليم والتعلم ، من خلال الاستكشاف داخل الأشياء المراد تعلمها ، كأن يسير المتعلم داخل الذرة ويشاهد النواة والإلكترونات ، أو داخل جسم الإنسان نفسه في عالم ثلاثي الأبعاد يشعر المستخدم بالواقعية في التعلم .( ٣ : ١٠١ )

ويشير " لؤي مضر الشريف " (٢٠١٢م) إلى أنه من الممكن أن يتشارك أكثر من مستخدم في تجربة بيئة افتراضية معينة حتى لو لم يكونوا موجودين في نفس مكان الاختبار وذلك ضمن ما يسمى بالبيئة التعاونية ، والبيئة التعاونية هنا هي عبارة عن مستخدمين متعددين يتفاعلون خلال عالم افتراضي يسمح بالتفاعل بين المشاركين، هذا المصطلح لا يطلق بالضرورة في نظام الحقيقة الافتراضية فحسب، فمن الممكن اعتبار وجود مشاركين متعددين في مكان ما ويمارسون نشاط معين بيئة تعاونية، وكذلك الحال أيضاً في إمكانية تواصل المستخدمين من مسافات بعيدة، فمن الممكن عمل نموذج لحالة معينة (لبينة معينة) وتجربتها من قبل مستخدمين متعددين متواجدين في أماكن مختلفة عن طريق البيئة التعاونية لنظام الحقيقة الافتراضية، وهذا ما يعطي مثلاً لعملية التعلم عن بعد أفاقاً جديدة مختلفة.( ٥ : ١٨ )

يعرف نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨) المحاكاة بأنها هي أساليب تطبيقية يتم فيها التعليم والتعلم وفقاً لمواقف افتراضية من حيث التجربة والبحث والتحقق ، وتتم عملية التعلم فيها بأن يدرس المشاركون مبادئ أساسية عن طريق تطبيقها وملاحظة نتائج هذه التطبيقات . ( ٨ : ٤٣٤ )

وقد إتفق كلا من نرجس حمدي ، لطفي الخطيب ، خالد القضاة (٢٠٠٨م) علي أن المحاكاة هي نموذج أو مثال لموقف من الحياة الواقعية يسند لكل مشارك فيها دور معين يستهدف تدريب المتعلمين علي حل المشكلات وإتخاذ القرارات واكتساب المهارات . ( ٩ : ٣٣١ )

كما أن المحاكاة طريقة من طرق التعلم الإلكتروني **E- Learning** والتي تسمح لنا بإعادة التجربة بدون خوف من الفشل ، فعن طريق برامج التعلم الإلكترونية يمكننا أن نطور ونعدل السلوك والأداء ، فالتعلم الإلكتروني يولد حماساً ويخلق تغيير

حقيقي في الأداء حيث تتميز المحاكاة بالديناميكية فهي تجعل المتعلم يشعر وكأنه في الوقت الحقيقي ويتعامل معه بالفعل ويحصل علي النتائج كما لو كان في الموقف الحقيقي بالفعل. (٢: ١١٧)

ويشير محمد علي القط (٢٠٠٠م) أن السباحة تعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضة خاصة في المجال التعليمي التي يفضل التعلم فيها خلال مرحلة سنوية معينة حيث القدرة على السرعة واكتساب وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير بالمقارنة بمراحل النمو الأخرى وعلى ذلك فلا بد أن يكون لدى المتعلم درجة الإقبال والحماس والمثابرة على التعلم والتدريب وبذل الجهد والتغلب على العقبات وسرعة التقدم ، ومن ثم دور المعلم الناجح في الدافعية لدى المتعلمين. (٦: ١٣)

ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس كونه مدرس تربية رياضية بالإضافة إلى قيامه بتعليم وتدريب السباحة في أحد الأندية الخاصة وجد أن معظم المعلمين يقومون بتعليم طريقة سباحة الزحف على البطن بأسلوب الأوامر الذي يعتمد على شرح المعلم وتقديمه نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذي لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك عدم قدرة أسلوب الأوامر على جذب اهتمام المتعلمين للاشتراك بفاعلية داخل الوحدة التعليمية مما يؤدي لقصور في تقديم ذلك الأسلوب للمعلومات الخاصة بالسباحة والتقدم الغير ملحوظ في النواحي البدنية والمهارية التي من شأنها أن تحدث تغييراً في مستوى المتعلمين .

فالعملية التعليمية عملية معقدة ويلزمها الكثير من الجهود وبالذات أثناء تعلم مهارات السباحة، فاختيار أساليب التدريس مهمة صعبة وتعتمد على عدة عناصر من أهمها الهدف من الدرس والبيئة التعليمية ونوع المتعلم وأسلوب التعلم ونوع المهارة ومدى معرفة المتعلم بها والإمكانيات المتاحة لها وغير ذلك مما يفرض اختيار أسلوب معين وتفضيله واستحسانه عن أسلوب آخر فالمعلم وحدة هو الذي يمكن أن يحدد الأسلوب الذي يناسب وحدة تدريسيه معينة يمكن أن يكون لها تأثير فعال على تعلم المتعلمين. (٧: ١٥٨)

لذا أراد الباحث استخدام أحد المستحدثات التكنولوجية ألا وهي المحاكاة الافتراضية بأدواته المتعددة والذي أراد الباحث أن يخضعها للبحث والدراسة على مبتدئين سباحة الزحف على البطن مما يمكن أن يكون له أثر كبير في عملية اكتساب المعارف والمعلومات نحو مهاراتها المختلفة لما وجده الباحث من عدم قدرة مبتدئي السباحة في هذا السن من التركيز والانتباه والذهن المشدد من خلال ما يقومون بمشاهدته من مجتمع

السباحة الواقع حوله من حوض السباحة ، بعض الأدوات ، المدربين كثرة عدد المشتركين .  
الأمر الذي يشنت انتباه المبتدئ ويؤخر تعلمه .  
١ . هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام تدريبات المحاكاة الافتراضية والتعرف  
من خلاله على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن للمبتدئين .  
٢ . فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة البطن لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة .
  - ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة البطن لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية .
  - ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاداء المهارى لسباحة البطن لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
- ٣ . المصطلحات:

#### ١- تمارينات المحاكاة :

تمارين مفيدة للغاية وتعمل علي تحسين اللعبة وتحاكي المهارة ، ويستخدم بها العضلات والأطراف التي هي أكثر مشاركة في المهارة الحركية.(١٤)

#### ٢- تمارينات المحاكاة المدعمة :

تعرفها نهي السيد نادر سليمان محمد (٢٠١٥ م ) أنها التمارينات التي تؤدي بصورة تتشابه مع الأداء وتحاكي المهارة المراد تعلمها وذلك بإستخدام الأجهزة ولأدوات المعينة في تعلم المهارة الحركية ( مهارة الإرسال من أعلي - مهارة الضرب الساحق ) التي تسهم في محاكاة المهارة للعمل علي الإرتقاء بمستوي الأداء . (١٠ : ٦ )

#### ٣- المحاكاة الكمبيوترية :

المحاكاة يقصد بها توفير مواقف إصطناعية بواسطة الكمبيوتر تحاكي تماما مواقف حقيقية تحدث في الواقع ، الأمر الذي يسمح للطالب بالخبرة في هذه المواقف .(٢ : ١ )  
كما تذكر سعاد أحمد شاهين (٢٠١٠ م) أن المحاكاة الكمبيوترية هي أحد إستراتيجيات التعليم بمساعدة الكمبيوتر (CAI) الذي يعتبر نوع من التعليم القائم علي الكمبيوتر في تكنولوجيا التعليم حيث يقوم فيه التلميذ بالتفاعل المباشر مع الكمبيوتر كما يتلقي التلميذ التعليم في خطوات تعليمية صغيرة تتكون من معلومات أو أسئلة أو مشكلات

من وسائل تعليمية تتطلب إستجابة التلميذ لها ، وفور إستجابة التلميذ يحصل علي تغذية راجعة من وسائل متعددة تبين صحة إجابته (٢: ١١٧)

كما يشير **كمال عبد الحميد زيتون ( ٢٠٠٤م )** أن المحاكاة التعليمية الكمبيوترية هي تقديم حقيقي يمكن أن يكتشفه المتعلم من خلال تغيير عوامل وخصائص معينة ، هي تهئية لموقف إصطناعي حيث يتم تقليد سلوك الظاهرة الحقيقية . (٤)

#### الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة: **جانشر لابسزو Janusz Lapszo ( ٢٠٠٢م ) (١٣)** بعنوان " المحاكاة في لعب تنس الطاولة"، هدفت الدراسة إلى قياس سرعة التوقع الحركي تحت شروط زائفة في تنس الطاولة، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي واشتملت العينة على ٣٢ لاعب. وكان من أهم النتائج: وجود فروق فردية وفروق بين المجموعات التي تم إختيارها بالنظر إلى عوامل قياسية .
- ٢- دراسة : **شيو Chiu,C ( ٢٠٠٩م ) (١٢)** بعنوان " تحديد عوامل التخلص المثالي للأرقام العالمية المسجلة بإستخدام المحاكاة التخيلية بالكمبيوتر " ، هدفت الدراسة إلى إستخدام المحاكاة التخيلية بالكمبيوتر لتحديد عوامل التخلص المثالية للأرقام العالمية المسجلة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت العينة في بعض المحاولات للرجال والسيدات من أبطال العالم، وكان من أهم النتائج: المتغيرات الكينماتيكية للتخلص تتضمن إرتفاع نقطة التخلص وسرعة التخلص وزاوية التخلص وزاوية هجوم الأداة وزاوية الوضع والسرعة الزاوية وسرعة الرياح .
- ٣- **قام أحمد شوقي محمد** بدراسة عام (٢٠١٥م) (١) بدراسة بعنوان " تأثير إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" أستهدفت التعرف تأثير "استخدام الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية "واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة ، وبلغ حجم العينة ( ٤٠ ) تلميذا وكانت أهم النتائج ان استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي ادى الى تحسين المستوي المهاري والمعرفي لدي عينة البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحدهما

تجريبية والأخرى ضابطة

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدون للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ قوامها (٦٠) طالب، تم سحب عينة إستطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٠) طلاب لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهم، فأصبحت قوام العينة الأساسية (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٥) طالب، وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث .

### جدول (١)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن=٦٠

المتغيرات	الطول/ سم	الوزن/ كجم	السن/ بالشهر	الذكاء	مهارات سباحة البطن
المتوسط	١٧٥.٠٦٦	٧٣.٥٣	٢٢٠.٩٨	١١٥.٩٩	٢٩.٦٧
الوسيط	١٧٥	٧٣.٠٠	٢٢١	١١٦.٠٠	٢٨
الانحراف	١.٤٤	٠.٦٨	١.٠٣٠	١.٩٠	٢.٠٠
الالتواء	٠.٠٤٥٨	٠.٧٧٩٤	٠.٠١٩٤-	٠.٠٠٥٢-	٠.٨٣٥

يتضح من الجدول رقم (١) تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث. وقد قام الباحث بإيجاد التكافؤ لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (٢)

تكافؤ عينة البحث (التجريبية-الضابطة) في متغيرات النمو والذكاء

ن=٢=٢٥

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الطول/ سم	١٧٧.٩٠	٣.٥	١٧٦.٨١	٤.٨	١.٠٩	١.٠٥٢
الوزن/ كجم	٧٤.٠	٤.٥	٧٧	٩.٥٤	٣	١.٠١
السن/ بالشهر	٢٢٠.٣٠	١٨.٩٨	٢٢٢	١٤.٩٧	١.٧	٠.٧٨١
الذكاء	١١٦.٣٠	١٤.٠٩	١١٤	١٠.٢٦	٢.٣	١.٠٩٧

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١.٧١٠

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

### جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ن=٢=٢٥

قيمة "ت"	الضابطة		٥. التجريبية		وحدة القياس	٤. المتغيرات
	ع+	م	ع+	م		
٠.٨١	٠.٩٢	١١.٦٢	١.٠٣	١١.٣٣	سم	مرونة مفصل القدم
٠.٦٣	٢.٣٦	٢٨.٦٣	٢.٥٣	٢٩.١٩	سم	مرونة العمود الفقري
٠.٠٩	٣.٣١	٢٧.٥٦	٤.٣٧	٢٧.٦٩	سم	مرونة المنكبين
٠.٥٢	١.١٣	٢٢.٨٢	٠.٨٦	٢٢.٦٣	سم	قوة الشد لأعلى بالذراعين
٠.٣٨	٢.٣٥	١٣٠.٨٧	٢.١٧	١٣٢.١٩	سم	القدرة العضلية للرجلين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين (الأولى والثانية) في المتغيرات البدنية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث. وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحث ببعض الوسائل والأدوات والتي قام بالاستعانة بها في تطبيق تجربة البحث وذلك على النحو التالي:  
١-الاختبارات البدنية:

قام الباحث بعد الاطلاع على المراجع العلمية بالوقوف على بعض الاختبارات البدنية الخاصة بسباحي الزحف على البطن وقام باستطلاع رأي الخبراء فيها وقد قام الخبراء بتحديد الاختبارات الموضحة بالجدول التالي والتي ارتضى الباحث نسبة ٧٠% لاختيارها.

### جدول (٤)

آراء الخبراء والنسبة المئوية لتحديد الاختبارات البدنية المرشحة لقياس

المتغيرات المؤثرة على تعلم سباحة الزحف على البطن ن=١٠

٦. المتغير	الاختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية
٧. القوة	٨. اختبار الشد لأعلى بالذراعين لقياس قوة الشد لأعلى بالذراعين (سم)	٧ .٩	% ٧٠.١٠
	١١. اختبار قوة القبضة اليمنى واليسرى لقياس قوة القبضة (كجم)	٦.١٢	% ٦٠.١٣
	١٤. اختبار قوة عضلات الرجلين لقياس قوة عضلات الرجلين (كجم)	٥.١٥	% ٥٠.١٦
	١٧. اختبار قوة عضلات الظهر لقياس قوة عضلات الظهر (كجم)	٤.١٨	% ٤٠.١٩
٢٠. القدرة العضلية	٢١. اختبار الوثب العريض لقياس القدرة العضلية للرجلين (سم)	٧.٢٢	% ٧٠.٢٣



٦٠.٢٦ %	٦.٢٥	٢٤. اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين (سم)	
٤٠.٢٩ %	٤.٢٨	٢٧. اختبار دفع كرة طبية (٣ كجم) لقياس القدرة العضلية للذراعين والكتفين (سم)	
٨٠.٣٣ %	٨.٣٢	٣١. اختبار ثنى الجذع من الجلوس لقياس مرونة العمود الفقري (سم)	٣٠. المرونة
٩٠.٣٦ %	٩.٣٥	٣٤. اختبار مرونة مفصل القدم لقياس مرونة القدم (سم)	
١٠٠.٣٩ %	١٠.٣٨	٣٧. اختبار مرونة المنكبين لقياس مرونة المنكبين (سم)	
٢٠.٤٣ %	٢.٤٢	٤١. اختبار ٣٠ م جرى من البدء المنطلق لقياس السرعة (ث)	٤٠. السرعة
٣٠.٤٧ %	٣.٤٦	٤٥. اختبار الانبطاح المائل من الوقوف في ١٠ ث (ث).	٤٤. الرشاقة

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة على عدد ٧ مبتدئين في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٩ إلى ٢٠١٩/٢/٢٣ وكان

الهدف منها:

التأكد من مدى صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج، وسلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة للقياس في الدراسة.

تدريب المساعدين على كيفية استخدام الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.

التعرف على المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق البرنامج.

التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات المبتدئين ومدى فهمهم واستيعابهم له.

٥/٥/٣ حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات المستخدمة. وقد تم التأكد من صلاحية

الأجهزة والأدوات وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

المعاملات العلمية للاختبارات:

١- المعاملات العلمية لاختبار تقييم مستوى الأداء المهارى :

- الثبات:

ويقصد بالثبات أن المقياس يعطي نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف

مماثلة ، وفي سبيل التحقق من ثبات اختبار تقييم مستوى الاداء فى سباحة البطن ، إعتد الباحث على

طريق إعادة الاختبار .

- طريقة إعادة تطبيق المقياس :

قام الباحث بحساب معامل ثبات اختبار تقييم مستوى الاداء فى سباحة الزحف على

البطن بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest .

### جدول (٥)

ثبات اختبار تقييم مستوى الاداء المهارى فى سباحة البطن ن = ١٠

قيمة ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*.٩٧٨	٢.٣٣٧	٣٣.٦	٢.٧٥٨	٣١,٥	اختبار تقييم مستوى الاداء المهارى

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية = ٨ = ٠.٥٤٨

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للمقياس كانت (٠.٩٧٨) وهى دالة إحصائيا مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.  
٢/١/١/٥/٣ الصدق:

فى سبيل التحقق من صدق اختبار تقييم مستوى الاداء فى سباحة البطن إعتد الباحث على صدق التمايز  
- صدق التمايز :

تم حساب معامل صدق المقياس عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهى من ١٠ افراد.

### جدول (٦)

صدق التمايز لاختبار تقييم مستوى الاداء فى سباحة البطن

ن = ١ ن = ٢ ن = ١٠

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
* ٣.٦٥٤	٤.٦٨	٢٠.٢	٢.٠٣٥	٣٩.٦	اختبار تقييم مستوى الاداء

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية = ٩ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٦) أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المنخفضة والعالية، وهو ما يؤكد على صدق المقياس.  
٢١- لمعاملات العلمية للاختبارات البدنية :  
- ثبات الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (١٠) مبتدئين ، ثم قام باعادة تطبيق الاختبارات Test-Retest وذلك بفارق زمنى قدره ٣ أيام بين التطبيق الأول والثانى وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضح الجدول رقم (٧)

ن = ١٠

### جدول (٧)

#### معامل الثبات للاختبارات البدنية (قيد البحث)

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	م	ع±	م		
*٠.٧٨٢	١.١٧	١١.٨٢	١.٥٢	١١.٧٧	سم	اختبار مرونة مفصل القدم
*٠.٧٥٦	١.٢٤	٢٨.٧٦	١.٤٢	٢٨.٦٨	سم	اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس
*٠.٨٠٨	١.٨٣	٢٧.٧٣	١.٥٧	٢٧.٦٢	سم	اختبار مرونة المنكبين
*٠.٧٧٣	١.٥٥	٢٢.٧٥	١.٦٢	٢٢.٧٣	سم	اختبار الشد لأعلى بالذراعين
*٠.٧٩١	١.٣٧	١٣٢.٥١	١.٥٥	١٣٢.٣٧	سم	اختبار الوثب العريض

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية (قيد البحث) مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة.

- صدق الاختبارات:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة اتبع الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية بأن قام بترتيب درجات أفراد العينة على هذه الاختبارات وتم ترتيبها تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعين الأعلى والأدنى كما يوضحه الجدول التالي.

### جدول (٨)

#### معامل الصدق للاختبارات البدنية (قيد البحث)

ن = ١٠

قيمة "ت" .٤٩	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	م	ع±	م		
*١٤.٩٦	١.٢١	٨.٥٧	١.٧٤	١٣.٨٦	سم	اختبار مرونة مفصل القدم
*٥.٧٨	١.٧٣	٣٢.٥٧	١.٨٢	٢٧.٤٤	سم	اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس
*٥.٩٨	١.٧١	٢٦.٨٢	١.٥٦	٣١.٧١	سم	اختبار مرونة المنكبين
*٤.٩٤	٠.٣٤	٢٢.١٥	٠.٥٣	٢٣.٢٥	سم	اختبار الشد لأعلى بالذراعين
*٩.٢٥	١.٥٥	١٢٩.٣٣	١.٢١	١٣٥.٧٦	سم	اختبار الوثب العريض

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين الإرباعين الأعلى والأدنى في جميع الاختبارات المستخدمة ولصالح الإرباع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة.

٥٠. البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي المقترح الخاص بسباحة الزحف على البطن باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت تعليم سباحة الزحف على البطن.

## ٥١. ١- محتوى البرنامج:

تحقيق الهدف من البرنامج روعى احتواء البرنامج على :

-الجزء التمهيدي (١٠ق):

ويهدف إلى تهيئة المبتدئين نفسيا وبدنيا وفسولوجيا وإعدادهم للأداء ويشتمل هذا الجزء

على الآتى:

- أداء مجموعة من أنشطة الجرى المتنوع.

- أداء مجموعة من تمارينات القوة لعضلات الرجلين والذراعين.

-الجزء الأساسى (٤٥ق) :

ويهدف إلى تحقيق الهدف الرئيسى من الوحدة التعليمية من خلال مجموعة من التمارينات

المتدرجة من السهل إلى الصعب كخطوات تعليمية ليستفيد منها المبتدئ لتعلم المهارات الأساسية

لسباحة الزحف على البطن وذلك باستخدام النظارات الخاصة بتكنولوجيا الواقع الافتراضي.

-الجزء الختامى (٥ق) :

ويهدف إلى تهدئة الأجهزة الداخلية للجسم من خلال تطبيق بعض الأنشطة التالية:

- أداء مجموعة من المرجحات والدورات بالذراعين.

- عمل تمارينات استرخائية.

- تنظيم مسابقات فى المهارات المختلفة للترويح عن المتعلمين.

٥٢

٥٣. الدراسة الأساسية :

القياس القبلى :

تم تنفيذ القياس القبلى على مجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) داخل حمام

السباحة الخاصة بالكلية فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٠ حتى ٢٠١٩/٢/٢٢ ، وقد تمت جميع

القياسات القبلى لجميع أفراد العينة فى الاستمارات الخاصة لهذا الغرض.

تطبيق تجربة البحث:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية وذلك بعد التأكد من تكافؤ مجموعتى البحث فى

المتغيرات (البدنية ومستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن) وذلك داخل حمام سباحة كلية

التربية الرياضية جامعة بنها فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٤ إلى ٢٠١٩/٣/٢٣

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج للمجموعتين التجريبيين (الأولى والثانية) تم القياس

البعدى لكل من المجموعتين معا وذلك يوم ٢٠١٩/٣/٢٤. وتم استخدام اختبارات تقييم مستوى

الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن وتم تقريغ البيانات فى جداول معدة لذلك تمهيدا

لمعالجتها إحصائيا.



## المعالجات الإحصائية :

في ضوء طبيعة وهدف وعينة البحث استخدمت المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- اختبار "ت" .
- النسبة المئوية %

عرض النتائج وتفسيرها

عرض نتائج الفرض الأول وتفسيره:

والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى

الأداء المهاري ونسبة التغير لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة .

### جدول ( ١١ )

اختبار ت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مستوى الاداء المهاري ونسبة التغير لسباحة الزحف على البطن ن = ٢٥

قيمة ت	نسبة التحسن %	ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
			ع	س	ع	س	
*٣.٢٢	٢٦.٦٦٦٦٧	١.٥٢	٠.٨٧٢	٧.٢٢	٠.٩٨٨	٥.٧	البداء
*٣.٣٩	٣٠.٩٠١٢٩	٢.١٦	٠.٦٧٦	٩.١٥	١.٠٩	٦.٩٩	وضع الجسم (الطفو)
*٥.٧٢	٤٤.٥٥٥٥٨	٢.٣٦١	٠.٦٥٤	٧.٦٦	٠.٩٥٣	٥.٢٩٩	ضربات الرجلين
*٣.٢٧	٥٧.٥٧٠٤٢	٣.٢٧	٠.٥٣١	٨.٩٥	١.٠١	٥.٦٨	حركات الذراعين
*٤.٣٧	٢٠	١.٠٤	٠.٨٨٨	٦.٢٤	٢.٠١	٥.٢	التوافق
*٢٠.١٠	٣٥.٨٥٥٠٧	١٠.٣٥١	٤.٧٠١	٣٩.٢٢	١.٧٧	٢٨.٨٦٩	المجموع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١.٧١

يوضح جدول ( ١١ ) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقبلي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير أسلوب التدريس المتبع ( أسلوب الأوامر ) على مستوى الأداء المهاري لدى طلاب المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات و ممارستها و التدريب عليها .



كما يرجع الباحث تحسن نتائج قياسات المجموعة الضابطة الموضحة بجدول (١١) إلي أن طريقة التدريس المتمثلة في أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) للمهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن من خلال إعطاء فكرة صحيحة وواضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج لتصحيح الأخطاء بواسطة الباحث ثم الممارسة والتكرار من جهة المبتدئ ، ما أتاح فرصة التعلم بصورة صحيحة ، كما أن التعلم بشكل جماعي لهذا الأسلوب يثير دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن.

وفي ضوء ما سبق يري الباحث أن تعلم أفراد المجموعة الضابطة بطريقة التدريس بأسلوب الأوامر (الشرح وأداء النموذج) قد أثر إيجابياً علي مستوي الأداء المهاري لمهارات سباحة الزحف على البطن. وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي نص على : "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري ونسبة التغير لسباحة البطن لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة .

عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيره:

والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري ونسبة التغير لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية.

### جدول (١٢)

اختبار ت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري ونسبة

ن=٢٥

التغير لسباحة الزحف على البطن

قيمة ت	نسبة التحسن %	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
			ع	س	ع	س	
*٣.٣٣	٥٦.٧٢٧٢٧	٣.١٢	٠.٦٥٢	٨.٧٥	٠.٨٥١	٥.٥	البدء
*٣.٥٥	٥١.٩١٤٢٤	٣.٣٩	٠.٥٤٨	١٠.٨١	١.١١	٦.٥٣	وضع الجسم (الطفو)
*٤.٩٥	٣٨.٣٥٣٧٧	٢.١٩	٠.٩٥٠	٧.٨٩	٠.٩٥٢	٥.٧١	ضربات الرجلين
*٣.٤٤	٦٤.٣٩٠٢٤	٣.٩٦	٠.٥٥٤	١٠.٥٦	١.٠	٦.١٥	حركات الذراعين
*٤.٣٧	٤٣.٨١٤٤٣	٢.٥٥	٠.٩٩٣	٨.٠٩	١.٦١	٥.٨٢	التوافق
*٢٢.٠٢٥	٥١.١٩٤٨٨	١٥.٢١	٤.٠١	٤٦.١	١.٨٣	٢٩.٧١	المجموع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١.٧١

يوضح جدول (١٢) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي متمثلة في أحدث ما توصلت إليه تكنولوجيا الواقع الافتراضي في النظارات التي تنقل مستخدميها من الواقع الفعلي إلى الواقع الافتراضي الذي يتيح للمتعلم التخيل والإبحار بفكره وخياله لمشاهدة واقعه بصورة أكثر إيجابية وتشويق تحفزه نحو التعلم كما أنه أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية مما ساهم في تحسن الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن .

كما يؤكد الكثير من العلماء أن استخدام الواقع الافتراضي يعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية وذلك من خلال تحليل المهارة وعرضها بصورة سهلة وجذابة مما يساعد على سرعة استيعابها و بالتالي أدائها بصورة أفضل

كما يعزو الباحث ذلك التقدم فى مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمى للواقع الافتراضى قدم أسلوباً تربوياً جيداً يسمح بالتعامل مع المبتدئين مع المبتدئين ، حيث يتقدم كل مبتدئ حسب سرعته الذاتية فى كل خطوة تعليمية اى تعامل طبقاً لمعدل أدائها بمعنى أن التلميذ يستطيع أن يتحكم فى سرعة تتابع ورود المادة العلمية ، ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما الطريقة التقليدية التى تعرض لها للمبتدئ وللمجموعة الضابطة ، لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ لأنه من الصعب تنويع التدريس ، حيث هناك بعض المبتدئين يتعلمون بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركى والبعض الآخر يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه أو بينه وبين المعلم

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن تعلم أفراد المجموعة التجريبية مهارات سباحة الزحف على البطن باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي من خلال مجموعة النظارات التي تم إعدادها لاستخدامها داخل البرنامج التعليمي المقترح قد أثر إيجابياً علي مستوى الاداء المهارى لمهارات سباحة الزحف على البطن.

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي نص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي فى المجموعة التجريبية " .  
عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيره:

والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء المهارى لسباحة البطن لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

### جدول (١٣)

اختبار ت الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) فى مستوى الاداء المهارى

ن = ٢٥

لسباحة الزحف على البطن

المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	نسبة التحسن %	قيمة ت
	س	ع	س	ع			
البداء	٧.٢٢	٠.٨٧٢	٨.٧٥	٠.٦٥٢	١.٥٣	٢١.١٩	*٣.٠٢
وضع الجسم (الطفو)	٩.١٥	٠.٦٧٦	١٠.٨١	٠.٥٤٨	١.٦٦	١٨.١٤	*٢.٣٨
ضربات الرجلين	٧.٦٦	٠.٦٥٤	٧.٨٩	٠.٩٥٠	٠.٢٣	٣.٠٠٢	*٢.٠٩
حركات الذراعين	٨.٩٥	٠.٥٣١	١٠.٥٦	٠.٥٥٤	١.٦١	١٧.٩٨	*٢.٣٩
التوافق	٦.٢٤	٠.٨٨٨	٨.٠٩	٠.٩٩٣	١.٨٥	٢٩.٦٤	*٣.٢٧
المجموع	٣٩.٢٢	٤.٧٠١	٤٦.١	٤.٠١	٦.٨٨	١٧.٥٤	*١٣.٠٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١.٧١

يوضح جدول (١٣) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابى للمجموعة التجريبية الى إستخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهى البرنامج التعليمى المقترح التعليم الذى تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة فى عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات السباحة قيد البحث ، حيث تقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها مما يؤدى إلى الترابط بين المعلومات المقدمة فى أشكال متعددة من نصوص ، أفلام فيديو وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المؤثرات الصوتية ثلاثية الأبعاد والتي تمكن المبتدئين من إستيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من الحواس والذى أدى بدوره إلى الإيجابية للطلاب وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة حيث أصبحت التكنولوجيا لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، وشعوره بالسعادة أثناء تعامله مع تقنيات التعليم عن بعد باستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل الواقع الافتراضي.

وفي هذا الصدد أشار **علي عبد المنعم** (٢٠٠٦م) ، أن الحقيقة الافتراضية (الواقع الوهمي) ، هي عبارة عن برامج متناسقة ، تقوم بإحاطة المستخدم وإدخاله في عالم وهمي (مصطنع) من خلال عرض المشاهد للبعد الثالث ، والصوت ، والموسيقى ، والمؤثرات الصوتية ، والصور الثابتة والمتحركة ، وذلك من خلال التقنيات المتطورة المتاحة التي تعطي المستخدم الشعور بالأشياء في عالمها الحقيقي ، وذلك باستخدام تجهيزات خاصة بالحركة واللمس ، وتكون المحصلة لذلك أن يشعر المستخدم بأنه في عالم حقيقي ، ويشاهد المستخدم تلك العروض من خلال نظارة رأس توضع على رأسه ، ويتحكم المستخدم في العرض من خلال تحريك رأسه في اتجاه معين ، ويتغير اتجاه حركة رأسه سوف يتغير اتجاه المشهد الذي يراه في الواقع الوهمي ، سواء كان هذا المشهد لقطات فيديو أو رسوم متحركة ثلاثية الأبعاد ، ويشير أيضاً إلى أن أنظمة الواقع الوهمي في التعليم والتعلم ، من خلال الاستكشاف داخل الأشياء المراد تعلمها ، كأن يسير المتعلم داخل الذرة ويشاهد النواة والإلكترونات ، أو داخل جسم الإنسان نفسه في عالم ثلاثي الأبعاد يشعر المستخدم بالواقعية في التعلم. (٣: ١٠١)

وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة **أحمد شوقي محمد** بدراسة عام (٢٠١٥م) (١) والتي استهدفت التعرف تأثير "استخدام الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية" والتي توصلت نتائجها إلى أن استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي أدى إلى تحسين المستوى المهاري والمعرفي لدي عينة البحث.

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن تعلم أفراد المجموعة التجريبية مهارات سباحة الزحف على البطن باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي من خلال البرنامج الذي تم إعداده لهذا الغرض باستخدام هذه التكنولوجيا قد أثر إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري لمهارات سباحة الزحف على البطن. وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي نص على : "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاداء المهارى لسباحة البطن لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات :

- ١- أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام تدريبات المحاكاة الافتراضية له تأثير إيجابي علي تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن (البدء - وضع الجسم "الطفو" - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التوافق) لطلاب كلية التربية الرياضية
- ٢- تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن في مهارات سباحة الزحف على البطن (البدء - وضع الجسم "الطفو" - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التوافق)
- ٣-تكنولوجيا الواقع الافتراضى ساهمت بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية.

التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:

- ٤- استخدام تدريبات المحاكاة الافتراضية في تعليم مبتدئي السباحة مهارات سباحة الزحف على البطن ومهارات السباحات المتنوعة. لما حققته تكنولوجيا الواقع الافتراضي من تحسن فى نتائج المبتدئين ، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المبتدئ والمادة التعليمية .
- ٥- ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مهارات السباحة بضرورة أن يكون للمبتدئ دوراً فعالاً فى العملية التعليمية وخاصة فى عصر التكنولوجيا المتلاحقة واللا محدودة.
- ٦- العمل على استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى في العملية التعليمية لما لها من تأثير ايجابي على التعلم.
- ٧- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية في السباحة وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير المستمر.



## - المراجع

- ١- أحمد شوقي محمد (٢٠١٥): تأثير إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية ، المجلد ( ٣٥ ) ، العدد (٢) ، كلية التربية جامعة اسيوط
- ٢- سعاد أحمد شاهين : طرق تدريس تكنولوجيا التعليم . - ط١ - القاهرة. دار الكتاب الحديث ، ٢٠١١ م .
- ٣- علي محمد عبد المنعم (٢٠٠٦م) : " بحوث ودراسات في مجال تكنولوجيا التعليم " ، ط ١ ، القاهرة : دار البشري للطباعة والنشر .
- ٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات ، الطبعة الثانية ، القاهرة.
- ٥- لؤي مضر الشريف (٢٠١٢م): الواقع الافتراضي وإمكانية تطبيقه في البيئة العمرانية الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- ٦- محمد علي القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- ٧- نبيل العطار وعصام حلمي (١٩٨٠م): مقدمة فى الأسس العلمية للسباحة، دار المعارف، القاهرة.
- ٨- نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨م) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٩- نرجس حمدي ، لطفي الخطيب ، خالد القضاة (٢٠٠٨م) : تكنولوجيا التربية ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- ١٠- نهي السيد نادر سليمان محمد (٢٠١٥م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام تمرينات المحاكاة المدعمة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.



١١- هاشم عبود الموسوي (٢٠٠٩م): الواقع الافتراضي للعمارة والعمران، كلية الهندسة، جامعة المرقب، ليبيا، كانون الثاني.

١٢-Chiu,C (٢٠٠٩) : (Discovering Optimal Release Conditions for the Javelin World Record Holders by Using Computer Simulation , International Journal of Sport and Exercise Science.

١٣-Janusze Lapszo (٢٠٠٢) : Simulator table tennis play : stimulatory, Diagnostic and training possibilities, ITTF sport science congress, osada Abstracts

١٤-<http://ttubna.ru/tehnika/٣٢٦-imitaciya-v-nastolnom-tennise> .



## مستخلص البحث باللغة العربية

**عنوان البحث:** فعالية الحاجة إلى التدريب على المهارات العقلية بدلالة القلق لدى السباحين.

**اسم الباحث:** اسلام فايز عبد الفتاح إبراهيم.

**التخصص الدقيق:** تدريب رياضي (سباحة).

**اسم الكلية:** كلية التربية الرياضية للبنين.

**اسم الجامعة:** بنها.

**اسم الدولة:** مصر.

**رقم التليفون:** ٠١٠٩٦٦٧٧٨٨٩

**البريد الإلكتروني:** [ef113@fayoum.edu.eg](mailto:ef113@fayoum.edu.eg)

**هدف البحث:**

- ١- التعرف على معدلات القلق لدى لاعبي السباحة.
- ٢- كيفية التغلب على معدلات القلق عن طريق التدريب على المهارات العقلية.
- ٣- التعرف على نسب التحسن في مستوى الأداء والإنجاز لدى لاعبي السباحة على المهارات العقلية.

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي.

**مجتمع وعينة البحث:** يتحدد مجتمع البحث في لاعبي السباحة بنادي قارون الرياضي بمحافظة الفيوم وبلغت عينة البحث (٢٥٠) سباح، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٢٠٠) سباح، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) سباح، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

**أدوات جمع البيانات:**

استخدم الباحث في جمع البيانات:

- ١- مقياس الحاجة الي التدريب للاعبي السباحة "اعداد الباحث"
- ٢- مقياس المهارات العقلية للاعبي السباحة "اعداد الباحث"
- ٣- مقياس القلق للاعبي السباحة "اعداد محمد حسن علاوي" وينقسم الي صورتين وهما:-  
قائمة الاتجاهات نحو السباحة .

قائمة المعتقدات الشخصية نحو السباحة ونحو الماء .

### مستخلص البحث باللغة الانجليزية

**Research Title:** The Effectiveness of the Need for Training in Mental Skills as a Significance of Anxiety for Swimmers.

**Researcher name:** Eslam Fayez Abd El Fattah Ibrahim

**Specialization:** Swimming training

**College name:** Physical Education for Boys

**University name:** Banha

**Country name:** Egypt

**Phone number:** ٠١٠٩٦٦٧٧٨٨٩

**Email:** [ef112@fayoum.edu.eg](mailto:ef112@fayoum.edu.eg)

**Research objective:**

- ١- Learn about the rates of anxiety among swimming players.
- ٢- How to overcome anxiety rates through training in mental skills.
- ٣- Knowing the rates of improvement in the level of performance and achievement of swimming players on mental skills.

**The method used:** the descriptive approach.

**Research community and sample:** The research community is determined in swimming players in Qarun Sports Club in Fayoum Governorate, and the research sample reached (٢٥٠) swimmers, the basic study was conducted on a sample of (٢٠٠) swimmers, and the exploratory study was conducted on a sample of (٥٠) swimmers, from the same Research community and outside the basic sample.

**Data collection tools:**

**The researcher used to collect data:**

- ١- A measure of the need for training for swimming players "Prepared by the researcher"
- ٢- Mental skills scale for swimming players "Prepared by the researcher"
- ٣- Anxiety Scale for Swimming Players, prepared by Mohammed Hassan Allawi, and it is divided into two images, namely:  
List of trends towards swimming.  
List of personal beliefs about swimming and towards water.

## فعالية الحاجة إلى التدريب على المهارات العقلية بدلالة القلق لدى السباحين

أ.م.د/ هيثم محمد أحمد حسنين

أ.د/ عاطف نمر خليفة

اسلام فايز عبد الفتاح إبراهيم

أ.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان

### المقدمة ومشكلة البحث:

إن تطور أي لعبة رياضية ووصولها إلى المستوى المطلوب مرهون بتظافر كافة الجهود والقضاء على كافة المشاكل التي تواجه اللعبة وإزالة كل السلبيات من أجل رفع مستواها، وقد أثبتت الدراسات في مجال علم النفس علاقة الارتباط الوثيقة بين مستوى القدرات العقلية وتفوق الرياضي (٥٩ : ١).

ويرى محمد العربي شمعون (١٩٩٦) أن المهارات العقلية دوراً هاماً في تحقيق الإنجازات الرياضية، وإغفال هذا الدور وعدم الاهتمام به يضر بالأداء إلى درجة بعيدة، ويجب التأكيد على أهمية المهارات العقلية ودورها الفعال في الوصول إلى حالة الأداء المثالية Ideal Performance State، وأن تنمية المهارات العقلية يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية، حيث أن التكامل بين المهارات العقلية والبدنية هو الطريق إلى تطوير المهارات الحركية والارتقاء بمستوي الأداء (٢ : ١٦٦).

ويرى محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) أن المهارات النفسية عبارة عن قدرة يمكن تعلمها وإتقانها عن طريق التعلم والمران والتدريب، فاللاعب الرياضي لن يستطيع اكتساب وتعلم وإتقان المهارات الحركية إلا إذا تعلمها وتدرّب عليها لدرجة الإتقان، وينطبق ذلك أيضاً على المهارات النفسية فلن يستطيع اللاعب إتقانها إلا إذا تعلمها وتدرّب عليها.

ويستخدم مصطلح تدريب المهارات النفسية Psychological Skills Training للإشارة إلى العملية التي يتم في غضون تعليم وتدريب المهارات النفسية في إطار عملية التدريب العقلي Mental Training، والذي يقصد به التطبيق المنهجي المنظم للأساليب النفسية (العقلية) للارتقاء بمستوي الأداء لدى اللاعب الرياضي (٣ : ١٩٢، ١٩٣).

ويضيف جوهان فالبي Johan Fallby (٢٠٠٣): أن تدريب المهارات النفسية بصورة منتظمة كان له تأثيراً إيجابياً على نتائج اللاعبين الأولمبيين المشاركين في دورة سيدني ٢٠٠٠م، حيث مكنتهم من القدرة على مواجهة المشاكل بحالة مزاجية أفضل ووضع الأهداف والثقة بالنفس قبل وأثناء المنافسات (٤ : ٥٦).

ويرى أسامة كامل راتب (٢٠٠٠): أن المهارات الأساسية لبرنامج تدريب المهارات النفسية تتمثل في مهارات التصور العقلي، تنظيم الطاقة النفسية، مهارات الثقة بالنفس وبناء الأهداف، ويتوقع

وجود علاقة وثيقة بين تلك المهارات وأن التحسن في إحداها يتبعه تحسن في المهارات النفسية الأخرى (٥ صفحة ٨١).

ويشير محمد العربي شمعون (١٩٩٦) إلى أن تنمية المهارات النفسية والتي تتمثل في الاسترخاء، تركيز الانتباه، التصور العقلي، الاسترجاع العقلي يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى ويجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة (٢ صفحة ٣٦٢).

وقد أشار أسامة كامل راتب (١٩٩٥) أنه في المجال الرياضي يعتبر القلق أحد الانفعالات الهامة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأداء الفرد وتؤثر على أداءه، وقد يكون هذا التأثير إيجابياً ويدفعه لبذل المزيد من الجهد أو سلبياً تعوق الأداء فتوتر مستوى قدراته أو مهاراته وكذلك علاقته مع الآخرين (٦ صفحة ١٥٧).

ويعتبر القلق بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد الجسمية والنفسية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها، وقد يؤدي القلق الزائد إلى فقدان التوازن النفسي Homeostasis، الأمر الذي يثير الفرد لمحاولة إعادة التحكم في هذا التوازن النفسي، وكذلك استعادة مقوماته باستخدام العديد من الأساليب السلوكية المختلفة (٧ صفحة ٣٧٩).

وتتمثل مشكلة البحث في مدى تأثير التدريب على المهارات العقلية لدى السباحين بدلالة القلق حيث انه وجد في الآونة الأخيرة وخاصة في مجال رياضة السباحة ظهور الانسحاب المبكر من الرياضة عامة ومن السباحة خاصة نتيجة كثرة الضغوط الواقعة على اللاعب في هذه الرياضة ورأى الباحث انه من الأهمية الاهتمام بالتدريب على المهارات العقلية وتطويرها وكيفية مساهمة هذه المهارات التي سيكتسبها اللاعب في تطوير أداءه وتحقيق المستوى الرقمي المطلوب فلا يكون كل الاهتمام بالبرنامج التدريبي والاحمال وتطبيقه على اللاعبين فقط وانما في عصر التطور الرياضي عامة واهتمام العلماء والمهتمين بمجال علوم الرياضة بعلم النفس الرياضي وان له الدور الأكبر في تحقيق الإنجازات الرياضية والمستوى الرقمي المطلوب خاصة في رياضة مثل رياضة السباحة، لذا توجه الباحث لدراسة هذه المشكلة لما لها من أثر فعال وملاموس في تقدم السباحين في جمهورية مصر العربية في الآونة الأخيرة.

## ثانياً: هدف البحث

### يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- التعرف على معدلات القلق لدى لاعبي السباحة.
- ٢- كيفية التغلب على معدلات القلق عن طريق التدريب على المهارات العقلية.

٣- التعرف على نسب التحسن في مستوى الأداء والانجاز لدى لاعبي السباحة على المهارات العقلية.

### تساؤلات البحث:

- ١- ماهي حالات القلق التي يتعرض لها لاعبي السباحة؟
- ٢- ماهي الآليات التي يمكن اتباعها للتغلب على القلق من خلال التدريب على المهارات العقلية.
- ٣- ماهي نسب التحسن في مستوى الأداء والانجاز لدى لاعبي السباحة بعد التدريب على المهارات العقلية.

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

١- **التنبؤ Forecasting** يعرفه محمد صبحي حسانين بأنه: عملية تكهن وتوقع لما سيحدث في المستقبل " (١١ : ١١٢)

٢- **المهارات العقلية (النفسية) The definition of psychological skills**: هي قدرة عقليه يمكن تعلمها واتقانها عن طريق التعلم والمران والتدريب وتتضمن كلاً من مهارات الاسترخاء والتصور العقلي، والانتباه، دافعية الانجاز، والثقة بالنفس (٨) : (١٩٣).

٣- **القلق Anxiety**: ويذكر عبد السلام عبد الغفار: أن القلق بصفة عامة خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء دون أن يستطيع تحديده تحديداً واضحاً (٩ : ٢١).

### خامساً: إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في لاعبي السباحة.

#### عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٢٥٠) سباح، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٢٠٠) سباح، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) سباح، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

## جدول (١)

### توصيف عينة البحث

الدراسة الأساسية			الدراسة الاستطلاعية			نادي قارون الرياضي
فريق	فريق	فريق	فريق	فريق	فريق	
٢٠٠٦/٢٠٠٥	٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠٠٦/٢٠٠٥	٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢٠١١/٢٠١٠	
٥٩	٨٤	٥٧	١٠	٢٠	٢٠	
٢٠٠			٥٠			المجموع

### أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي:

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من لاعبي السباحة.
- أن تكون العينة ممثلة لجميع لاعبي السباحة.

### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع البيانات: -

- مقياس الحاجة الي التدريب للاعبي السباحة "اعداد الباحث"
- مقياس المهارات العقلية للاعبي السباحة "اعداد الباحث"
- مقياس القلق للاعبي السباحة "اعداد محمد حسن علاوي" وينقسم الي صورتين وهما:-
  - قائمة الاتجاهات نحو السباحة .
  - قائمة المعتقدات الشخصية نحو السباحة ونحو الماء .

### خطوات بناء مقياس الحاجة الي التدريب للاعبي السباحة "اعداد الباحث":

- ١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالحاجة الي التدريب ومراجعة قوائم ومقاييس الحاجة الي التدريب.
- اقتراح عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور: قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص ، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس الحاجة الي التدريب للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم

تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبي السباحة ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات ، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٢٠) عبارة. مرفق (٣) وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
  - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
  - أن تكون العبارة تؤيد موضوع الحاجة الي التدريب.
  - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- عرض العبارات على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي للعبارات: قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:
- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
  - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة : قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٢٠) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة. مرفق (٤)

خطوات بناء مقياس المهارات العقلية للاعبي السباحة "اعداد الباحث":

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات العقلية ومراجعة قوائم ومقاييس المهارات العقلية .
  - تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس المهارات العقلية من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهى:
- القدرة علي الاسترخاء .
  - تنظيم الطاقة النفسية .
  - ادارة الضغوط النفسية .
  - مهارات الانتباه .
  - مهارات الثقة بالنفس وبناء الأهداف .

نتائج الدراسة :

تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (المهارات العقلية) .



يتضح من جدول التالي وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (القدرة على الاسترخاء) لاستبتيان (المهارات العقلية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الاهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٨.١٧% ، ٩٢.٥٠%).

ورصدت نتائج ذلك في الجداول التالية:

**جدول (٢)**

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الاول (القدرة على الاسترخاء)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أميل الى التغيير في حياتي	١٥٦	٧٨.٠٠	١٧	٨.٥٠	٢٧	١٣.٥٠	٨٨.١٧	٥٢٩	١٨٠.٣١
٢	اشعر بنوبات من القلق	١٥٥	٧٧.٥٠	٢٣	١١.٥٠	٢٢	١١.٠٠	٨٨.٨٣	٥٣٣	١٧٥.٥٧
٣	لدي وقت للاسترخاء والراحة قبل النوم	١٤٩	٧٤.٥٠	٣١	١٥.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	٨٨.١٧	٥٢٩	١٥٣.٤٣
٤	خالى من العصبية او النرفزة الشديدة	١٥٦	٧٨.٠٠	٢٣	١١.٥٠	٢١	١٠.٥٠	٨٩.١٧	٥٣٥	١٧٩.٥٩
٥	تتناوبني نوبات من الصداع	١٦٤	٨٢.٠٠	١٨	٩.٠٠	١٨	٩.٠٠	٩١.٠٠	٥٤٦	٢١٣.١٦
٦	أقوم بهز رجلي او طرفعة اصابعي او قضم اظافري	١٦٨	٨٤.٠٠	١٦	٨.٠٠	١٦	٨.٠٠	٩٢.٠٠	٥٥٢	٢٣١.٠٤
٧	اشعر بالتوتر عندما اجلس على مقعد لفترة طويلة	١٧٠	٨٥.٠٠	١٤	٧.٠٠	١٦	٨.٠٠	٩٢.٣٣	٥٥٤	٢٤٠.٢٨
٨	ينتابني التوتر ولا يمكنني التخلص منه	١٦٤	٨٢.٠٠	١٧	٨.٥٠	١٩	٩.٥٠	٩٠.٨٣	٥٤٥	٢١٣.١٩
٩	استيقظ منتعش بعد ان أخذ غفوة اثناء النوم	١٥٥	٧٧.٥٠	٢١	١٠.٥٠	٢٤	١٢.٠٠	٨٨.٥٠	٥٣١	١٧٥.٦٣
١٠	يمكنني التركيز في موضوع واحد فقط	١٦٧	٨٣.٥٠	١٦	٨.٠٠	١٧	٨.٥٠	٩١.٦٧	٥٥٠	٢٢٦.٥١
١١	اشغل بالي بأشياء أخرى اثناء ممارسة نشاط او هواية محببة لي	١٥٩	٧٩.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	٢١	١٠.٥٠	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٩١.٨٣
١٢	استيقظ منتعش في الصباح	١٦٥	٨٢.٥٠	١٨	٩.٠٠	١٧	٨.٥٠	٩١.٣٣	٥٤٨	٢١٧.٥٧
١٣	يسهل على النوم ليلاً	١٧٠	٨٥.٠٠	١٥	٧.٥٠	١٥	٧.٥٠	٩٢.٥٠	٥٥٥	٢٤٠.٢٥
١٤	استطيع ان انسى همومي عندا اذهب للنوم ليلاً	١٥٥	٧٧.٥٠	٢٨	١٤.٠٠	١٧	٨.٥٠	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٧٦.٤٧
١٥	يمكنني القيام بحركات بسيطة لإزالة التوتر حتى استطيع النوم	١٦٥	٨٢.٥٠	١٧	٨.٥٠	١٨	٩.٠٠	٩١.١٧	٥٤٧	٢١٧.٥٧

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (القدرة على الاسترخاء) لاستبيان (المهارات العقلية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا



المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٨.١٧% ، ٩٢.٥٠%) .

### جدول (٣)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني (تنظيم الطاقة النفسية)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	٢كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أستطع التحكم في انفعالاتي اثناء المنافسة	٨٢.٥٠	١٦٥	٨.٠٠	١٦	٩.٥٠	١٩	٩١.٠٠	٥٤٦	٢١٧.٦٣
٢	أفقد السيطرة على هدوئي قبل المنافسة	٨١.٥٠	١٦٣	٨.٠٠	١٦	١٠.٥٠	٢١	٩٠.٣٣	٥٤٢	٢٠٨.٩٩
٣	أنترفز بشكل كبير عند شعوري بالتعب	٨٣.٠٠	١٦٦	٧.٥٠	١٥	٩.٥٠	١٩	٩١.١٧	٥٤٧	٢٢٢.١٣
٤	أفكر في أدائي المهاري أثناء التدريب أو المنافسة واعمل على تطويره بشكل مستمر	٨١.٥٠	١٦٣	١٠.٠٠	٢٠	٨.٥٠	١٧	٩١.٠٠	٥٤٦	٢٠٨.٨٧
٥	أنظم جهدي لأداء نهاية جيدة للسباق	٨٣.٥٠	١٦٧	٧.٥٠	١٥	٩.٠٠	١٨	٩١.٥٠	٥٤٩	٢٢٦.٥٧
٦	أحاول المحافظة على هدوئي في المنافسات الصعبة	٨٢.٥٠	١٦٥	٨.٥٠	١٧	٩.٠٠	١٨	٩١.١٧	٥٤٧	٢١٧.٥٧
٧	اشعر بالارتباك عند مواجهة الخصوم الأقوياء	٧٩.٥٠	١٥٩	١٠.٥٠	٢١	١٠.٠٠	٢٠	٨٩.٨٣	٥٣٩	١٩١.٨٣
٨	استطيع توزيع جهدي على مجريات السباق	٨٢.٠٠	١٦٤	٨.٥٠	١٧	٩.٥٠	١٩	٩٠.٨٣	٥٤٥	٢١٣.١٩
٩	أنتكر كافة توجيهات المدرب أثناء المنافسة	٧٩.٥٠	١٥٩	١٠.٠٠	٢٠	١٠.٥٠	٢١	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٩١.٨٣
١٠	صراخ الجمهور يثيرني ويمعني من التركيز على أدائي	٨٤.٠٠	١٦٨	٦.٥٠	١٣	٩.٥٠	١٩	٩١.٥٠	٥٤٩	٢٣١.٣١
١١	أفكر دائما بضرورة الأداء الجيد حتى انقضاء وقت السباق	٨٣.٠٠	١٦٦	٨.٠٠	١٦	٩.٠٠	١٨	٩١.٣٣	٥٤٨	٢٢٢.٠٤
١٢	في السباقات المهمة لا أثق بقدارتي على الأداء الجيد	٨٢.٥٠	١٦٥	٩.٥٠	١٩	٨.٠٠	١٦	٩١.٥٠	٥٤٩	٢١٧.٦٣
١٣	يهمني جدا الأداء بأقصى طاقتي إذا كان خصمي قويا	٨٢.٥٠	١٦٥	٨.٥٠	١٧	٩.٠٠	١٨	٩١.١٧	٥٤٧	٢١٧.٥٧
١٤	تشجيع المدرب يزيد كفاحي واجتهادي لتحقيق المستوى الأمثل	٧٤.٥٠	١٤٩	١٠.٥٠	٢١	١٥.٠٠	٣٠	٨٦.٥٠	٥١٩	١٥٣.١٣
١٥	أستطع بذل كل طاقتي حتى إذا كان السباق مهم	٨١.٥٠	١٦٣	٩.٠٠	١٨	٩.٥٠	١٩	٩٠.٦٧	٥٤٤	٢٠٨.٨١



٢١٣.٢٨	٩١.٣٣	٥٤٨	٨.٠٠	١٦	١٠.٠٠	٢٠	٨٢.٠٠	١٦٤	أحاول التفوق على خصمي على الرغم من مستواه الجيد	١٦
٢١٣.١٩	٩١.١٧	٥٤٧	٨.٥٠	١٧	٩.٥٠	١٩	٨٢.٠٠	١٦٤	لا بد وان اتألق في التدريب والمنافسات	١٧
١٧٩.٦٨	٨٩.٣٣	٥٣٦	١٠.٠٠	٢٠	١٢.٠٠	٢٤	٧٨.٠٠	١٥٦	افقد السيطرة على هدؤي قبل المنافسة عندما لعب مع خصوم أقوياء	١٨
١٨٣.٦١	٨٩.٣٣	٥٣٦	١٠.٥٠	٢١	١١.٠٠	٢٢	٧٨.٥٠	١٥٧	أتعصب بشكل كبير عند شعوري بالتعب	١٩

٢٤ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تنظيم الطاقة النفسية) لاستبيان (المهارات العقلية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الاهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٦.٥٠%، ٩١.٥٠%).

#### جدول (٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث (ادارة الضغوط النفسية)

ن = ٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أفقد مستواي الحقيقي أثناء الأوقات الحرجة في السباق	٨٠.٥٠	١٦١	٩.٥٠	١٩	١٠.٠٠	٢٠	٩٠.١٧	٥٤١	٢٠٠.٢٣
٢	أهدئ نفسي عند شعوري بالضغط أثناء السباق	٨٢.٠٠	١٦٤	٩.٠٠	١٨	٩.٠٠	١٨	٩١.٠٠	٥٤٦	٢١٣.١٦
٣	أؤدي أفضل ما أمتلك عند زيادة الضغط أثناء السباق	٧٩.٥٠	١٥٩	١٠.٠٠	٢٠	١٠.٥٠	٢١	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٩١.٨٣
٤	أشعر بالارتباك عند مواجهة جمهور كبير أثناء السباق	٧٤.٠٠	١٤٨	١٧.٥٠	٣٥	٨.٥٠	١٧	٨٨.٥٠	٥٣١	١٥١.٢٧
٥	أؤدي أفضل ما عندي عند شعوري بالمزيد من الضغط أثناء السباق	٦٤.٠٠	١٢٨	٨.٥٠	١٧	٢٧.٥٠	٥٥	٧٨.٨٣	٤٧٣	٩٥.٤٧
٦	أصبح عصبي جدا عند عدم أدائي أفضل ما عندي خلال السباق	٨٣.٠٠	١٦٦	٨.٠٠	١٦	٩.٠٠	١٨	٩١.٣٣	٥٤٨	٢٢٢.٠٤
٧	أشعر أن حالتي النفسية تتغير إلى الأسوأ بسهولة أثناء السباق	٨١.٥٠	١٦٣	٨.٥٠	١٧	١٠.٠٠	٢٠	٩٠.٥٠	٥٤٣	٢٠٨.٨٧
٨	أشعر بالقدرة على تحمل الضغط خاصة قبل بداية السباق بقليل	٧٩.٥٠	١٥٩	١٠.٥٠	٢١	١٠.٠٠	٢٠	٨٩.٨٣	٥٣٩	١٩١.٨٣
٩	أثوتر عند رؤية أسرتي وجيراني	٧٩.٥٠	١٥٩	١١.٥٠	٢٣	٩.٠٠	١٨	٩٠.١٧	٥٤١	١٩٢.٠١



م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
	لأدائي أثناء السباق									
١٠	أواجه صعوبات الانتقال من بلد إلى بلد آخر من أجل السباق	٨٣.٥٠	١٨	٩.٠٠	١٥	٧.٥٠	١٥	٩٢.٠٠	٥٥٢	٢٢٦.٥٧
١١	أشعر بالتشتت عند إعطاء المدرب تعليماته لي أثناء السباق	٨٢.٥٠	١٥	٧.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	٢٠	٩٠.٨٣	٥٤٥	٢١٧.٧٥
١٢	أتوتر بسرعة عند الإحساس بظلم تحكيمي	٧٦.٠٠	١٧	٨.٥٠	٣١	١٥.٥٠	٣١	٨٦.٨٣	٥٢١	١٦٥.٣١
١٣	أشعر بالرهبة في الأوقات الأولى في السباق	٧٩.٥٠	٢٢	١١.٠٠	١٩	٩.٥٠	١٩	٩٠.٠٠	٥٤٠	١٩١.٨٩
١٤	أستطيع الثبات في مجرى أمور حياتي	٨٢.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	٢٠	٧.٥٠	١٥	٩١.٦٧	٥٥٠	٢١٧.٧٥
١٥	أقبل رأي مدربي عندما يخبرني بأنني لن أشارك في السباق القادمة	٧٩.٠٠	١٩	٩.٥٠	٢٣	١١.٥٠	٢٣	٨٩.١٧	٥٣٥	١٨٧.٨١
١٦	أقبل الأمر عند إصابتي أثناء السباق	٧٨.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	٢٠	١١.٥٠	٢٣	٨٩.٠٠	٥٣٤	١٨٣.٦٧
١٧	أنفعل بشدة عندما أتوقع خسارتي في السباق	٧٧.٥٠	٢٨	١٤.٠٠	١٧	٨.٥٠	١٧	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٧٦.٤٧
١٨	اتوتر عندما أرى مدربي ينفعل كثيرا أثناء التدريب والمنافسة	٧٨.٠٠	٢٣	١١.٥٠	٢١	١٠.٥٠	٢١	٨٩.١٧	٥٣٥	١٧٩.٥٩
١٩	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث	٧٠.٥٠	٢٦	١٣.٠٠	٢٦	١٦.٥٠	٣٣	٨٤.٦٧	٥٠٨	١٢٤.٦٩

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (ادارة الضغوط النفسية) لاستبيان (المهارات العقلية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الاهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٨.٨٣%، ٩٢.٠٠%).

**جدول (٥)**

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الرابع (مهارات الانتباه)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أجد صعوبة في الاستمرار في الانتباه الى المهمات والواجبات	٨١.٠٠	٢١	١٠.٠٠	٢١	٨.٥٠	١٧	٩٠.٨٣	٥٤٥	٢٠٤.٦١
٢	استمتع لما يطلب مني	٨٠.٠٠	٢١	١٠.٠٠	١٩	٩.٥٠	١٩	٩٠.١٧	٥٤١	١٩٦.٠٣
٣	اجد صعوبة في اتباع التعليمات والاورام	٧٨.٠٠	٢٢	١١.٠٠	٢٢	١١.٠٠	٢٢	٨٩.٠٠	٥٣٤	١٧٩.٥٦
٤	استطيع تنظيم واجباتي وانشطتي	٧٢.٥٠	٢٦	١٣.٠٠	٢٦	١٤.٥٠	٢٩	٨٦.٠٠	٥١٦	١٣٨.١٣
٥	اتجنب المهارات والأنشطة التي تحتاج لمجهود ذهني متواصل مثل الواجبات المدرسية والمنزلية	٧٩.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	٢١	١٠.٥٠	٢١	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٩١.٨٣
٦	افقد الأشياء الضرورية لأداء الواجبات والمهمات	٧٨.٠٠	٢١	١٠.٥٠	٢٣	١١.٥٠	٢٣	٨٨.٨٣	٥٣٣	١٧٩.٥٩
٧	من السهل تشتيت انتباهي	٧٧.٠٠	٢٣	١١.٥٠	٢٣	١١.٥٠	٢٣	٨٨.٥٠	٥٣١	١٧١.٦١
٨	عادة أنسى	٧٣.٥٠	٢٢	١١.٠٠	٣١	١٥.٥٠	٣١	٨٦.٠٠	٥١٦	١٤٥.٨١
٩	اشعر بملل في كثير من الأحيان	٨٠.٠٠	٢١	١٠.٥٠	١٩	٩.٥٠	١٩	٩٠.١٧	٥٤١	١٩٦.٠٣
١٠	استطيع البقاء كثيراً في مكان معين في حوض السباحة اثناء التدريب	٧٩.٥٠	٢٢	١١.٠٠	١٩	٩.٥٠	١٩	٩٠.٠٠	٥٤٠	١٩١.٨٩
١١	انشغل دائماً في أداء المهارات الصعبة دون اعتبار النتائج	٨٢.٥٠	٢١	١٠.٥٠	١٤	٧.٠٠	١٤	٩١.٨٣	٥٥١	٢١٧.٩٣
١٢	اجد صعوبة في تأدية المهارات بشكل هادئ	٨٤.٥٠	١٦	٨.٠٠	١٥	٧.٥٠	١٥	٩٢.٣٣	٥٥٤	٢٣٥.٦٣
١٣	اجد نفسي كثير الحركة	٨٥.٠٠	١٧	٨.٥٠	١٣	٦.٥٠	١٣	٩٢.٨٣	٥٥٧	٢٤٠.٣٧
١٤	أتكلم كثيراً	٧٧.٥٠	١٣	٦.٥٠	٣٢	١٦.٠٠	٣٢	٨٧.١٧	٥٢٣	١٧٨.٢٧
١٥	اجويتي سريعة وغالباً خارجة عن موضوع الأسئلة	٧٩.٠٠	١٦	٨.٠٠	٢٦	١٣.٠٠	٢٦	٨٨.٦٧	٥٣٢	١٨٨.٤٤

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	٢كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٦	اجد صعوبة في انتظار دوري في أداء المهارة اثناء التدريب	١٥٥	٧٧.٥٠	١٤	٧.٠٠	٣١	١٥.٥٠	٨٧.٣٣	٥٢٤	١٧٧.٧٣
١٧	اقاطع وانظف غالباً على الآخرين	١٥٠	٧٥.٠٠	١٤	٧.٠٠	٣٦	١٨.٠٠	٨٥.٦٧	٥١٤	١٥٩.٨٨

٢كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (مهارات الانتباه) لاستبيان (المهارات العقلية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الاهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٥.٦٧% ، ٩٢.٨٣%).

#### جدول (٦)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الخامس (مهارات الثقة بالنفس وبناء الاهداف)

ن = ٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	٢كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أفضل التنافس ضد منافس قوي بدرجة أكبر من آخر ضعيف	١٤٨	٧٤.٠٠	٣٠	١٥.٠٠	٢٢	١١.٠٠	٨٧.٦٧	٥٢٦	١٤٩.٣٢
٢	أعاني من الحديث السلبي مع نفسي قبل وأثناء السباق	١٦٣	٨١.٥٠	١٨	٩.٠٠	١٩	٩.٥٠	٩٠.٦٧	٥٤٤	٢٠٨.٨١
٣	أميل إلى مقارنة نفسي بزملائي في الفريق الواحد	١٥٠	٧٥.٠٠	١٩	٩.٥٠	٣١	١٥.٥٠	٨٦.٥٠	٥١٩	١٥٧.٣٣
٤	أستطيع العودة سريعاً لحالتي الطبيعية عقب أي إخفاق أو خطأ أثناء السباق	١٦٩	٨٤.٥٠	١٣	٦.٥٠	١٨	٩.٠٠	٩١.٨٣	٥٥١	٢٣٥.٨١
٥	أنشغل بما يفكر فيه مدربي عند هبوط مستوى	١٦٣	٨١.٥٠	٢٠	١٠.٠٠	١٧	٨.٥٠	٩١.٠٠	٥٤٦	٢٠٨.٨٧



م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	٢كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
	أدائي أثناء السباق									
٦	أشعر بأنني متقبل الواقع عند حدوث الإخفاق في السباق	٨٣.٥٠	١٦٧	٦.٥٠	١٣	١٠.٠٠	٢٠	٩١.١٧	٥٤٧	٢٢٦.٨٧
٧	أفتقد أهداف أتمسك بها أو أدافع عنها .	٧٧.٥٠	١٥٥	١٤.٠٠	٢٨	٨.٥٠	١٧	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٧٦.٤٧
٨	أستطيع تحقيق أهدافي مهما كانت العقبات .	٨٠.٥٠	١٦١	٧.٥٠	١٥	١٢.٠٠	٢٤	٨٩.٥٠	٥٣٧	٢٠٠.٨٣
٩	أتحمس للمشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه	٧٨.٠٠	١٥٦	٩.٥٠	١٩	١٢.٥٠	٢٥	٨٨.٥٠	٥٣١	١٧٩.٨٣
١٠	أبادر بالوقوف بجانب زملائي في الفريق عند مواجهتهم لأي مشكلة	٨٠.٥٠	١٦١	٧.٥٠	١٥	١٢.٠٠	٢٤	٨٩.٥٠	٥٣٧	٢٠٠.٨٣
١١	اهتمامي بنفسى لا يترك لي فرصة للتفكير في أي شيء آخر	٦٢.٥٠	١٢٥	١٤.٠٠	٢٨	٢٣.٥٠	٤٧	٧٩.٦٧	٤٧٨	٧٩.٢٧
١٢	أبادر بعمل أي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي	٦٣.٥٠	١٢٧	١٨.٠٠	٣٦	١٨.٥٠	٣٧	٨١.٦٧	٤٩٠	٨١.٩١
١٣	أهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث	٥٨.٠٠	١١٦	٢٩.٠٠	٥٨	١٣.٠٠	٢٦	٨١.٦٧	٤٩٠	٦٢.٤٤
١٤	أشعر بالمسئولية تجاه زملائي في الفريق وأبادر بمساعدتهم	٤٨.٥٠	٩٧	٣٠.٠٠	٦٠	٢١.٥٠	٤٣	٧٥.٦٧	٤٥٤	٢٢.٨٧
١٥	أغير قيمي ومبادئى إذا دعت الظروف لذلك	٤٧.٥٠	٩٥	١٩.٥٠	٣٩	٣٣.٠٠	٦٦	٧١.٥٠	٤٢٩	٢٣.٥٣
١٦	أقدر على تنفيذ جميع تعليمات المدرب مهما كانت درجة صعوبتها	٦٠.٠٠	١٢٠	٢١.٠٠	٤٢	١٩.٠٠	٣٨	٨٠.٣٣	٤٨٢	٦٤.١٢
١٧	أعبر عن رأيى بصراحة أثناء اجتماعات الفريق	٦٣.٠٠	١٢٦	٢٦.٠٠	٥٢	١١.٠٠	٢٢	٨٤.٠٠	٥٠٤	٨٥.٩٦
١٨	أمتنع عن إبداء رأيى لمدربي خوفاً من أن	٦٥.٠٠	١٣٠	٢٠.٠٠	٤٠	١٥.٠٠	٣٠	٨٣.٣٣	٥٠٠	٩١.٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	٢كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	ينتقذني									
١٩	أشعر أن قدرتي البدنية والافية أقل من بعض المنافسين	١٢٦	٦٣.٠٠٠	٤٢	٢١.٠٠٠	٣٢	١٦.٠٠٠	٤٩٤	٨٢.٣٣	٧٩.٩٦
٢٠	أستطيع الحفاظ على ايقاع السباحة أثناء اللحظات الصعبة في السباق	١٢٢	٦١.٠٠٠	٤٠	٢٠.٠٠٠	٣٨	١٩.٠٠٠	٤٨٤	٨٠.٦٧	٦٨.٩٢
٢١	أعتقد أنني قادر على هزيمة أي منافس	١١٦	٥٨.٠٠٠	٣٦	١٨.٠٠٠	٤٨	٢٤.٠٠٠	٤٦٨	٧٨.٠٠٠	٥٥.٨٤
٢٢	أزيد ثقة في الفوز كلما اقترب ميعاد بدء السباق	١١٦	٥٨.٠٠٠	٤٠	٢٠.٠٠٠	٤٤	٢٢.٠٠٠	٤٧٢	٧٨.٦٧	٥٤.٨٨
٢٣	أستمر في قمة مستواي لفترات طويلة من السباق	٩٢	٤٦.٠٠٠	٦٠	٣٠.٠٠٠	٤٨	٢٤.٠٠٠	٤٤٤	٧٤.٠٠٠	١٥.٥٢

٢كا عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (مهارات الثقة بالنفس وبناء الاهداف) لاستبيان (المهارات العقلية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة ٢كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥، كما اتضح أن الاهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧١.٥٠% ، ٩١.٨٣%).

### النتائج والتوصيات:

#### اولاً: النتائج:

في ضوء أهداف البحث وحدود العينة المستخدمة وتساؤلاته أمكن الباحث استخلاص ما يلي:

١. يوجد معدلات قلق لدى لاعبي السباحة وكان يصعب التغلب عليها.
٢. التغلب على معدلات القلق عن طريق التدريب على المهارات العقلية.
٣. يوجد نسب تحسن في مستوى الأداء والانجاز الرقمي لدى لاعبي السباحة بعد التدريب على المهارات العقلية.

٤. المهارات العقلية والتدريب عليها تعتبر من أهم الآليات التي يمكن اتباعها للتغلب على القلق من خلال التدريب على المهارات العقلية.

#### ثانياً: التوصيات:

انطلاقاً من مشكلة البحث وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث واستناداً إلى الاستخلاصات، فإن الباحث يقدم التوصيات الآتية:

- ١- ضرورة بث ثقافة اهتمام مدربي السباحة بجميع المسابقات باختلاف أنواعها وعدم ترسيخ معلومات خاطئة لدى اللاعبين والمدربين والأسرة للاهتمام بمسابقة واحدة فقط لشهرتها وكثرة المنافسات بها.
- ٢- بناء مقياسي التنبؤ بالحاجة ومقياس المهارات العقلية للسباحين ليتناسب مع متطلبات هذه المرحلة.
- ٣- عمل دورات تدريبية لمدربي السباحة لكيفية تدريب اللاعبين على المهارات العقلية.
- ٤- الاهتمام بتنمية الجوانب النفسية للمدربين أولاً ومن ثم السباحين بنفس قدر اهتمامنا بتنمية المهارات الفنية لديهم.
- ٥- استبعاد المدربين الذين يعملون في مجال السباحة غير الحاصلين على مؤهل تخصصي او دورات تدريبية في مجال رياضة السباحة.

#### المراجع

##### أولاً: المراجع باللغة الأجنبية:

- ١- مصطفى حسين باهي (٢٠٠٤): المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢- محمد العربي شمعون (٢٠٠١): التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- محمد حسن علاوي (٢٠١٨): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٤- أسامة كامل راتب (٢٠٠٤): تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧): علم النفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- محمد حسن علاوي (٢٠٠٩): مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.



- ٧- أحمد محمود إبراهيم (١٩٩١): تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وأثره على مستوى اللكمات والركلات الأساسية لناشئ الكاراتيه من ١٠-١٢ سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- ٨- عبد السلام عبد الغفار (٢٠٠٧): مقدمة في الصحة النفسية، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٩- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤): التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- فؤاد البهي السيد (٢٠١٤): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة.

### ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- ١١- **Johan Fallby** (٢٠٠٣): Evaluating mental skills training and preparation of Olympic athletes. Exercise and sport psychology Reinhardt stelter compenhagen, ٢٢-٢٧, july, pp. ٥٦.
- ١٢- **D.L, and Sonig, A.k Harentt** (١٩٩١): Statistical Methods for Business and economics: Addison Westey.
- ١٣- **M Hamburg** (١٩٩١): Statistical Analysis for decision making.: San Diego Harcourt Brace Jovanovich.



### ملخص البحث

اسم البحث: العدالة التنظيمية وعلاقتها بالأخصائي الرياضي بجامعة كفر الشيخ
أسماء الباحثين "أ.د/ سميرة خليل د/محمد منصور الباحثه :أمينة محمود فتوح فرحات
التخصص الدقيق : الإدارة الرياضية والترويج اسم الكلية : التربية الرياضية اسم الجامعة : بنها اسم الدولة : مصر
البريد الإلكتروني : <a href="mailto:menoarif17@gmail.com">menoarif17@gmail.com</a>
هدف البحث : التعرف على العدالة التنظيمية للأخصائي الرياضي بجامعة كفر الشيخ المنهج المستخدم : الوصفي عينه البحث :قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٤)أخصائي رياضي بجامعة كفر الشيخ ، تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٥٤)أخصائي رياضي بجامعة كفر الشيخ ،كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) أخصائي رياضي بجامعة كفر الشيخ ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية . اهم الاستنتاجات : ▪ أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الآراء حول أبعاد المقياس العدالة التنظيمية (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٤٣) عبارة ▪ فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس العدالة التنظيمية لدى الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ. ▪ المحاور التي توصلت إليها الباحثة قادرة على قياس العدالة التنظيمية لدى الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ.



Search name :Organizational justice and its relationship with amathematician at kafr al-sheikh university.

**Samira Mohamed khalel\Mohamed ahmed Mansour\Amina  
Mahmoud fetoh**

Faculty Name : Faculty of physical Education.

University Name : Banha

Name of the country :Egypt

E-mail :menoarif17@gmail.com

**Search aim:** Identification of the organizational justice of mathematician at kafr al sheikh university.

**Research Sample and Characteristics:** The researcher selected the research sample in an intentional way and consisted of (٦٤) mathematical specialists at Kafr El-Sheikh University, the basic study was conducted on a sample consisting of (٥٤) mathematical specialists at Kafr El-Sheikh University, and a survey study was conducted on a sample consisting of (١٠) mathematical specialists at Kafr El-Sheikh University, From the same research community and outside the core sample

**The results:**

- ١- The results of the arbitrators' sincerity clarified the consensus on the dimensions of the scale of organizational justice (٥) dimensions and agreement on the content of the phrases (٤٣) words
- ٢- Effectiveness of the scale that was built in the current study to measure organizational justice among sports professionals at Kafr El-Sheikh University
- ٣- The researcher's axes are able to measure organizational justice for sports professionals at Kafr El-Sheikh University.

## العدالة التنظيمية وعلاقتها بالأخصائي الرياضي بجامعة كفر الشيخ

د/ سميرة محمد خليل

د/محمد أحمد منصور

الباحثه: أمينة محمود فتوح فرحات

### مقدمة ومشكلة البحث :

يعد المورد البشري من أهم الموارد داخل منظمات الأعمال ، لما له من أثر في تحقيق أهداف المنظمة وبقائها وتطورها ، لذا فإن على المنظمات الاعتناء بالعنصر البشري وتوفير البيئة المناسبة التي تمكنه من العمل وتأدية المهام الموكلة إليه بشكل مناسب ، فالمورد البشري يمثل قوة وميزة تنافسية للمنظمة لاسيما إذا امتلك كفاءة وقدرة إلى جانب التزامه وانتمائه للمنظمة. (١٨٩:١٦)

ويذكر جاد الرب عبد السميع حسائين (٢٠٠٤م) أن العدالة التنظيمية من أهم مكونات الهيكل الاجتماعي والنفسي للمنظمة ، حيث تعتبر قيمة نمط اجتماعي ، والاعتداء عليها من جانب المنظمة ، يمثل تدمير للقيم والعلاقات الاجتماعية للعاملين ، وعليه فإن عدم العدالة يترتب عليه إتباع العاملين لسلوكيات ضارة بالمنظمة. (٢ : ١٣٠)

ويحظى موضوع العدالة التنظيمية باهتمام عدد من الباحثين والممارسين ، حيث أنها تعمل على تقليل الضغوط في العمل ، وزيادة الرضا الوظيفي مما ينعكس ذلك بالإيجاب على المنظمة ككل. (٢١٨:١٤)

ومن خلال تطبيق العدالة التنظيمية يعمل على تقليل الفجوة بين أهداف الموظفين وأهداف المنظمة، وإشاعة مناخ تنظيمي إيجابي يتعامل معه العاملون في المنظمات ، إذ أن إحساس العاملين بالعدالة يولد لديهم الشعور بالانتماء للمنظمة التي يعملون بها ، مما يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لرفع مستوى الأداء والذي يؤدي إلى تحقيق أهداف المنظمة المنشودة. (١٣ : ٣٩٥)

ويذكر محمد فهمي محمد فارس (٢٠٠٦) أن الأنشطة الرياضية ضرورة لكل فرد من أفراد المجتمع واهتمام الدول بالتربية البدنية والنشاط الرياضي لصالح شعوبها وشبابها باعتباره الجيل الصاعد والقوة المنتجة والشباب هو الحاضر وكل المستقبل ، وإذا ما زادت قدرة الشباب الفكرية والروحانية والبدنية استطاع أن يعبر بالوطن من المصاعب والمشاكل والمعاناة لأن الشباب هم أمل الأمة ومستقبلها . (٢:١٢)

ويمثل قطاع التعليم الجامعي أهمية كبرى في مجال العمل الشبابي لأنه يضم صفوف من شباب مصر ، وهم الفئات التي يجب أن توجه إليها الخدمات الرياضية كعنصر من عناصر

إعداد الإنسان وتكوينه. (٣ : ٢)

تعد العدالة التنظيمية أحد الموضوعات التي تثار اليوم بشكل كبير لتأثيرها بشكل مباشر على مستوى أداء الموظفين في مختلف قطاعات العمل. (٥ : ٦٦)

ويعتقد معظم الباحثين بأن إدراك الموظف لوجود العدالة التعظيمية أعدمها هو أحد العوامل الرئيسية في تكوين اتجاهاته وبلوره سلوكه نحو المنظمة التي يعمل بها. (١٥ : ٨٨)

ولقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث العلمية دراسة منظومة النشاط الرياضي بالجامعات ، وما يتعلق بالأخصائيين الرياضيين وإداري الأنشطة الرياضية بالجامعة وتوصلت إلى أن هناك الكثير من المشكلات والمعوقات والصعوبات التي تمثل عائقاً نحو نموها وتقدمها واستمرارها مما يجعلها غير قادرة على المواجهة والمنافسة.

ولقد تبلورت مشكلة هذا البحث في محاولة البحث عن العلاقة بين العدالة التنظيمية للأخصائي الرياضي بجامعة كفر الشيخ وسلوكهم الوظيفي والتزامهم بسلوك المنظمة التي ينتمون إليها والممثلة في الجامعات التي يعملون بها .

وتنبثق من مشكلة البحث الرئيسية المشكلة التالية :-

• التعرف على درجة العدالة التنظيمية لدى الاخصائي الرياضي (عينة البحث )

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

- العدالة التنظيمية وعلاقتها بالأخصائي الرياضي بجامعة كفر الشيخ .

تساؤلات البحث :

يسعى الباحثين للإجابة على التساؤلات الآتية :-

ما هو مستوى العدالة التنظيمية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ ؟

مصطلحات البحث :

العدالة التنظيمية:

هو التعامل بعدالة مع كافة الأفراد داخل المنظمة وبالتساوي وفق معايير موضوعية والابتعاد عن التحيز والمجاملة وإعطاء كل ذي حق حقه. (٧ : ٩)

الأخصائي الرياضي :

هو أحد الركائز الأساسية بالعملية الإدارية لرعاية الشباب وهو الذى يقع عليه عائق تحقيق أهداف النشاط الرياضي. (٩ : ٩)

١- إجراءات البحث:

٢- أولاً: منهج البحث

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً

لملائمته لطبيعة عينة البحث.

٣- ثانياً: مجتمع وعينة البحث

٤- مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ.

٥- عينة البحث:

قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٤) أخصائي رياضي بجامعة كفر الشيخ ، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٥٤) أخصائي رياضي بجامعة كفر الشيخ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (١٠) أخصائي رياضي بجامعة كفر الشيخ ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
٦٤	٥٤	١٠

٦- شروط اختيار العينة:

راع الباحثين في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من الأخصائيين الرياضيين .

- أن تكون العينة ممثلة لجميع الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ.

٧- ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثين في جمع البيانات :-

- مقياس العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ "اعداد الباحثة".

٨- خطوات بناء مقياس العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ "اعداد الباحثة":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالعدالة التنظيمية ومراجعة قوائم ومقاييس العدالة التنظيمية .

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس العدالة التنظيمية من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهى:

▪ العدالة التوزيعية.

▪ العدالة الإجرائية.

▪ العدالة التعاملية.

- العدالة التقييمية.
- العدالة الأخلاقية .

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحثين بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس العدالة التنظيمية، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في الادارة الرياضية .

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحثين بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (١)

### جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ

(ن=١٠)

٩- م	١٠- المحاور	١١- التكرار	١٢- النسبة المئوية للموافق
١	العدالة التوزيعية.	١٠	%١٠٠
٢	العدالة الإجرائية.	٧	%٧٠
٣	العدالة التعاملية.	٩	%٩٠
٤	العدالة التقييمية.	٨	%٨٠
٥	العدالة الأخلاقية	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين (٧٠% ، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضت الباحثة بجميع المحاور .

– اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحثين بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس العدالة التنظيمية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع الأخصائيين الرياضيين ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤٠) عبارة. مرفق رقم (٢)

وقد راع الباحثين في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
  - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين.
  - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

### جدول (٣)

العبارات المستبعدة لمقياس العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين

بناءً على العرض على السادة المحكمين

م	المحور	العبارات المستبعدة	
		الرقم	الصياغة
١	العدالة التوزيعية	١	يتناسب راتبى مع متطلباتى واحتياجى
٢	العدالة الإجرائية	١٠	تحرص الادارة علي مشاركة الأخصائيين في اتخاذ بعض القرارات

### المجموع (٢) عبارة

يتضح من الجدول (٣) أن عدد العبارات المستبعدة من المحور الأول (العدالة التوزيعية) كانت (١) عباراه والمحور الثاني (العدالة الإجرائية) عدد (١) عبارة وبالتالي يكون إجمالي عدد العبارات المستبعدة من المقياس ككل بلغ عدد (٢) عباراه .

### جدول (٤)

العبارات التي تم اضافتها لمقياس العدالة التنظيمية للأخصائيين الرياضيين

بناءً على العرض على السادة المحكمين

م	المحور	العبارات التي تم اضافتها من قبل الخبراء
١	العدالة التوزيعية	الاجازات التي أحصل عليها مناسبة
٢	العدالة الإجرائية	يوجد قوانين وأنظمة واضحة تسهل العمل
٣	العدالة التعاملية	يتسم سلوك المدير بالإيجابية تجاه الأخصائيين يتبع المدير أسلوباً إدارياً ديمقراطياً في العمل

يتضح من الجدول (٤) انه تم اضافة عدد (١) عبارة للمحور الأول (العدالة التوزيعية) وتم اضافة عدد (١) عبارة للمحور الثاني (العدالة الإجرائية) وتم اضافة عدد (٢) عبارة للمحور الثالث (العدالة التعاملية) وتم اضافة عدد (١) عبارة للمحور الخامس (العدالة الأخلاقية) وبالتالي يصبح عدد العبارات التي تم اضافتها من قبل السادة الخبراء (٥) عبارات.

– إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحثين بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٣) عبارة حيث قامت الباحثة باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم (٤)

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس :
- صدق المحكمين :

#### جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول العدالة التوزيعية

١٣- م	١٤- العبارة	١٥- التكرار	١٦- النسبة المئوية
١	راتبي الشهري مناسب لما ابذله من جهد في العمل	١٠	١٠٠%
٢	أشعر أن أعبائي وواجباتي الوظيفية مناسبة جدا	٨	٨٠%
٣	تتناسب الحوافز والمكافآت التي أحصل عليها مع المجهود المبذول	٧	٧٠%
٤	يتناسب مستوى دخلي من العمل كأخصائي رياضي على مع ما أبذله من جهد في العمل	١٠	١٠٠%
٥	تتناسب ساعات العمل مع قوانين العمل بجامعة كفر الشيخ	١٠	١٠٠%
٦	مستوى دخلي من العمل كأخصائي رياضي مناسب لإعدادي المهني والأكاديمي	٩	٩٠%
٧	تقييم أدائي يركز وبشدة على مبدأ الجدارة والاستحقاق في الترقية	١٠	١٠٠%
٨	يتناسب راتبي مع متطلباتي واحتياجاتي	٤	٤٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (العدالة التوزيعية) قد تراوحت بين (٤٠%، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠%، وتم حذف العبارة رقم (٨)، وتم اضافة عبارة (الاجازات التي أحصل عليها مناسبة)، ليكون المحور من ٨ عبارات .

### جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني العدالة الإجرائية

ن = ١٠

١٧- م	١٨- العبارة	١٩- التكرار	٢٠- النسبة المئوية
١	تجمع الإدارة العليا المعلومات الكافية والدقيقة قبل اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل	١٠	%١٠٠
٢	يسمح للأخصائيين بمعارضه أو عدم قبول القرارات التي تصدرها الإدارة العليا	١٠	%١٠٠
٣	يتم اتخاذ القرارات الوظيفية بنزاهة وشفافية	٨	%٨٠
٤	تتخذ الإدارة الإجراءات التصحيحية للقرارات غير المناسبة	١٠	%١٠٠
٥	تستخدم الإدارة المعلومات الدقيقة في تحديد المكافآت والجزارات	١٠	%١٠٠
٦	تتسم القرارات الإدارية المطبقة بالعدالة	٩	%٩٠
٧	يتم تطبيق القرارات الإدارية على كل العاملين بدون استثناء	٨	%٨٠
٨	تلتزم الإدارة بالجوانب والمعايير الأخلاقية عند صنع القرارات	١٠	%١٠٠
٩	تحرص الإدارة على أن يبدي كل موظف رأيه في القرارات قبل تطبيقها	٧	%٧٠
١٠	تحرص الإدارة على مشاركة الأخصائيين في اتخاذ بعض القرارات	٥	%٥٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (العدالة الإجرائية) قد تراوحت بين ( ٥٠% ، ١٠٠% ) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وتم حذف العبارة رقم (١٠) ، وتم اضافة عبارة (يوجد قوانين وأنظمة واضحة تسهل العمل) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات .

### جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث العدالة التعاملية

ن = ١٠

٢١ - م	٢٢ - العبارة	٢٣ - التكرار	٢٤ - النسبة المئوية
١	يتم إعلام الأخصائيين بالمهام الرسمية او غير الرسمية قبل حدوثها بوقت كافي	٨	٨٠%
٢	تتخذ الإدارة قرار يتعلق بوظيفتي فإنها تبدي اهتماما بحقوقى كموظف	١٠	١٠٠%
٣	أصحاب القرار أو النفوذ قد يحجبون بعض الامتيازات عن بعض الأخصائيين	٧	٧٠%
٤	تقييم الأداء من قبل المدير يتم في ضوء معايير محدد	١٠	١٠٠%
٥	يعتمد المدير في تقييم الأداء على ما يبذله العاملين من جهد ومتحقق من إنجاز	٩	٩٠%
٦	تتعامل الإدارة مع جميع الأخصائيين دون تمييز	١٠	١٠٠%
٧	لا تتردد الإدارة في الاجابة عن الاستفسارات المرتبطة بالعمل	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (العدالة التعاملية) قد تراوحت بين (٧٠%، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠%، وتم اضافة عبارتين (يتسم سلوك المدير بالإيجابية تجاه الأخصائيين، يتبع المدير أسلوباً إدارياً ديمقراطياً في العمل)، ليكون المحور من ٩ عبارات.

### جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع العدالة التقييمية

ن = ١٠

٢٥	٢٦ - العبارة	٢٧ - التكرار	٢٨ - النسبة المئوية
١	أحظى بالفرصة المناسبة للترقية كلما قدمت أداء متميز	١٠	١٠٠%
٢	تعمل الإدارة على مكافأة الأعضاء المتميزين في أدائهم	٩	٩٠%
٣	تستخدم الإدارة طرق حديثه وموضوعيه في عمليه تقييم الأداء	١٠	١٠٠%
٤	لدى معرفه تامه بالمعايير التي يتم من خلالها تقييم أدائي	١٠	١٠٠%
٥	أعتقد ان عمليه تقييم الأداء التي أحظى بها من خلال الإدارة عادله وبعيده عن العلاقات الشخصية	٧	٧٠%
٦	تتاح لي فرصه التظلم والاعتراض على تقييم أدائي إذا شعرت انه غير عادل	١٠	١٠٠%
٧	تعتمد الإدارة في تقديرات تقييم أداء الأخصائيين على ما يبذله الأخصائي فعلا ومآحقه من انجاز في العمل	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (العدالة التقييمية) قد تراوحت بين (٧٠%، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠%، ليكون المحور من ٧ عبارات.

### جدول (٩)

#### النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس العدالة الأخلاقية

ن = ١٠

٢٩ - م	٣٠ - العبارة	٣١ - التكرار	٣٢ - النسبة المئوية
١	أجعل من هم ملتزمين أخلاقيا قدوه لي في العمل	١٠	%١٠٠
٢	أأخذ قراراتي وفق رؤيه تتفق مع المعايير الأخلاقية السائدة	١٠	%١٠٠
٣	أساعد زملائي في العمل على اختيار حلول في مشكلاتهم بما يتلاءم مع معتقداتي الاخلاقية	١٠	%١٠٠
٤	أسعى إلى إرضاء زملائي في العمل	٧	%٧٠
٥	أعيد العمل الذي لم أنجح فيه عدة مرات	١٠	%١٠٠
٦	أشعر بالضيق عندما يتعامل المسئولين بشكل غير لائق	٩	%٩٠
٧	أتعامل بمرونة مع القرارات التي تتعارض مع المعايير الأخلاقية	٨	%٨٠
٨	أؤدي عملي بأفضل ما يكون	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (العدالة الأخلاقية) قد تراوحت بين ( ٧٠% ، ١٠٠% ) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وتم اضافة عبارة (تسود القيم والاخلاقيات علاقات الأفراد (الاحترام التعاون - المشاركة )) ، ليكون المحور من ٩ عبارات.

#### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثين بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٠) أخصائي رياضي من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور العدالة التوزيعية

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	راتبي الشهري مناسب لما ابذله من جهد في العمل	*٠.٧١٩
٢	أشعر أن أعبائي وواجباتي الوظيفية مناسبة جدا مقارنة بأقراني	*٠.٨٧٢
٣	تتناسب الحوافز والمكافآت التي أحصل عليها مع المجهود المبذول	*٠.٦٧٨
٤	يتناسب مستوى دخلي من العمل كأخصائي رياضي على مع ما أبذله من جهد في العمل	*٠.٦٨١
٥	تتناسب ساعات العمل مع قوانين العمل بجامعة كفر الشيخ	*٠.٨٦٤
٦	مستوى دخلي من العمل كأخصائي رياضي مناسب لإعدادي المهني والأكاديمي	*٠.٧٣٣
٧	تقييم أدائي يركز وبشدة على مبدأ الجدارة والاستحقاق في الترقية	*٠.٨١٠
٨	الاجازات التي أحصل عليها مناسبة	*٠.٨٥٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (العدالة التوزيعية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (العدالة التوزيعية) .

### جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية لمحور العدالة الإجرائية

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	تجمع الإدارة العليا المعلومات الكافية والدقيقة قبل اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل	*٠.٧٤١
٢	يسمح للأخصائيين بمعارضه أو عدم قبول القرارات التي تصدرها الإدارة العليا	*٠.٦٩٨
٣	يتم اتخاذ القرارات الوظيفية بنزاهة وشفافية	*٠.٧٥٢
٤	تتخذ الإدارة الإجراءات التصحيحية للقرارات غير المناسبة	*٠.٧٦٢
٥	تستخدم الإدارة المعلومات الدقيقة في تحديد المكافآت والجزارات	*٠.٨١٠
٦	تتسم القرارات الإدارية المطبقة بالعدالة	*٠.٦٨١
٧	يتم تطبيق القرارات الإدارية على كل العاملين بدون استثناء	*٠.٨٢٨
٨	تلتزم الإدارة بالجوانب والمعايير الأخلاقية عند صنع القرارات	*٠.٧٢٦
٩	تحرص الإدارة على أن يبدي كل موظف رأيه في القرارات قبل تطبيقها	*٠.٨١٧
١٠	يوجد قوانين وأنظمة واضحة تسهل العمل	*٠.٦٣٣



قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (العدالة الإجرائية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (العدالة الإجرائية) .

### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور العدالة التعاملية

ن=١٠

م - ٣٩	٤٠ - العبارة	٤١ - معامل الارتباط
١	يتم إعلام الأخصائيين بالمهام الرسمية او غير الرسمية قبل حدوثها يوقت كافي	*٠.٨٦٤
٢	تتخذ الإدارة قرار يتعلق بوظيفتي فإنها تبدي اهتماما بحقوقى كموظف	*٠.٧٣٠
٣	أصحاب القرار أو النفوذ قد يجربون بعض الامتيازات عن بعض الأخصائيين	*٠.٨٢٨
٤	تقييم الأداء من قبل المدير يتم في ضوء معايير محدد	٠.٨٦٧
٥	يعتمد المدير في تقييم الأداء على ما يبذله العاملين من جهد ومتحقق من إنجاز	*٠.٦٨٨
٦	تتعامل الإدارة مع جميع الأخصائيين دون تمييز	*٠.٧٤٣
٧	لا تتردد الإدارة في الاجابة عن الاستفسارات المرتبطة بالعمل	*٠.٧٠٠
٨	يتسم سلوك المدير بالإيجابية تجاه الأخصائيين	*٠.٦٧٨
٩	يتبع المدير أسلوباً إدارياً ديمقراطياً في العمل	*٠.٧٢٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (العدالة التعاملية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (العدالة التعاملية) .

### جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور العدالة التقييمية

ن=١٠

م - ٤٢	٤٣ - العبارة	٤٤ - معامل الارتباط
١	أعطى بالفرصة المناسبة للترقية كلما قدمت أداء متميز	*٠.٨٨٧
٢	تعمل الإدارة على مكافأة الأعضاء المتميزين في أدائهم	*٠.٧١٨
٣	تستخدم الإدارة طرق حديثه وموضوعيه في عملية تقييم الأداء	*٠.٧٤٦
٤	لدى معرفه تامه بالمعايير التي يتم من خلالها تقييم أدائي	*٠.٦٥٨
٥	اعتقد ان عملية تقييم الأداء التي أعطى بها من خلال الإدارة عادله وبعيده عن العلاقات الشخصية	*٠.٧٧٩
٦	تتاح لي فرصه التظلم والاعتراض على تقييم أدائي إذا شعرت انه غير عادل	*٠.٦٥٨



معامل الارتباط -٤٤	العبرة -٤٣	م -٤٢
*٠.٧١٨	تعتمد الإدارة في تقديرات تقييم أداء الأخصائيين على ما يبذله الأخصائي فعلا ومآله من إنجاز في العمل	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (العدالة التقييمية) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (العدالة التقييمية)

#### جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور العدالة الأخلاقية

ن=١٠

معامل الارتباط -٤٧	العبرة -٤٦	م -٤٥
*٠.٦٨٩	أجعل من هم ملتزمين أخلاقياً قدوه لي في العمل	١
*٠.٨١٣	أخذ قراراتي وفق رؤيه تتفق مع المعايير الأخلاقية السائدة	٢
*٠.٦٧١	أساعد زملائي في العمل على اختيار حلول في مشكلاتهم بما يتلاءم مع معتقداتي الاخلاقية	٣
*٠.٦٦٦	أسعى إلى إرضاء زملائي في العمل	٤
*٠.٧٨٧	أعيد العمل الذي لم أنجح فيه عدة مرات	٥
*٠.٨٠٥	أشعر بالضيق عندما يتعامل المسئولين بشكل غير لائق	٦
*٠.٧٨٩	أتعامل بمرونة مع القرارات التي تتعارض مع المعايير الأخلاقية	٧
*٠.٦٥٩	أؤدي عملي بأفضل ما يكون	٨
*٠.٦٦٨	تسود القيم والاخلاقيات علاقات الأفراد (الاحترام التعاون - المشاركة )	٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (العدالة الأخلاقية) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (العدالة الأخلاقية)

### جدول (١٥)

#### معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

الارتباط -٥٠	المحاور -٤٩	م -٤٨
*٠.٧٧٨	العدالة التوزيعية.	١
*٠.٦٦٢	العدالة الإجرائية.	٢
*٠.٦٧٤	العدالة التعاملية.	٣
*٠.٧٢٨	العدالة التقييمية.	٤
*٠.٦٦٥	العدالة الأخلاقية	٥

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة  $r$  المحسوبة بقيمة  $r$  الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

#### ثبات المقياس

قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٠) أخصائي رياضي من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

### جدول (١٦)

#### معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

$n=10$

معامل الفاكورنباخ -٥٣	المحاور -٥٢	م -٥١
*٠.٨٥٢	العدالة التوزيعية.	١
*٠.٦٩٦	العدالة الإجرائية.	٢
*٠.٨٧٨	العدالة التعاملية.	٣
*٠.٨٨٩	العدالة التقييمية.	٤
*٠.٦٣٤	العدالة الأخلاقية	٥

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٦٣٤ ، ٠.٨٨٩) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

### قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان - ٥٤	القيمة - ٥٥
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٤٧
معامل جتمان	*٠.٨١٣
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٧٤٥
معامل الفا للجزء الثاني	*٠.٦٥٩

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٤٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧٤٥) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٦٥٩) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

#### ٥٦ - الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثين بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠١٩/١٢/١م) الي الفترة (٢٠١٩/١٢/١٢م) على عينة عشوائية من الأخصائيين الرياضيين وقوامها (١٠) أخصائي رياضي خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

#### ٥٧ - خامساً: الدراسة الأساسية :

قاما لباحثين بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسي البحث من خلال الفترة (٢٠١٩/١٢/١٥م) الي الفترة (٢٠٢٠/١/٦م) على عينة اساسية وقوامها (٥٤) أخصائي رياضي .

#### ٥٨ - سادساً: أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا<sup>٢</sup>

- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

- عرض النتائج :

- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الاول:

- وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (العدالة التنظيمية) ورصدت نتائج ذلك في الجداول التالية :

جدول (١٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث  
على المحور الاول العدالة التوزيعية

ن=٥٤

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	راتبي الشهري مناسب لما ابذله من جهد في العمل	٤.٠٠	٧.٤١	٢٠.٠٠	٣٧.٠٤	٣٠.٠٠	٥٥.٥٦	٣٩.٥١	٦٤.٠٠
٢	أشعر أن أعبائي وواجباتي الوظيفية مناسبة جدا مقارنة بأقراني	١٥.٠٠	٢٧.٧٨	٢٥.٠٠	٤٦.٣٠	١٤.٠٠	٢٥.٩٣	٥٣.٠٩	٨٦.٠٠
٣	تتناسب الحوافز والمكافآت التي أحصل عليها مع المجهود المبذول	٦.٠٠	١١.١١	٢٣.٠٠	٤٢.٥٩	٢٥.٠٠	٤٦.٣٠	٤١.٩٨	٦٨.٠٠
٤	يتناسب مستوى دخلي من العمل كأخصائي رياضي على مع ما أبذله من جهد في العمل	١٠.٠٠	١٨.٥٢	٢١.٠٠	٣٨.٨٩	٢٣.٠٠	٤٢.٥٩	٤٦.٩١	٧٦.٠٠
٥	تتناسب ساعات العمل مع قوانين العمل بجامعة كفر الشيخ	١٥.٠٠	٢٧.٧٨	٢٩.٠٠	٥٣.٧٠	١٠.٠٠	١٨.٥٢	٥٣.٠٩	٨٦.٠٠
٦	مستوى دخلي من العمل كأخصائي رياضي مناسب لإعدادي المهني والأكاديمي	٥.٠٠	٩.٢٦	٢٢.٠٠	٤٠.٧٤	٢٧.٠٠	٥٠.٠٠	٤٠.٧٤	٦٦.٠٠
٧	تقييم أدائي يركز وبشدة على مبدأ الجدارة والاستحقاق في الترقية	١٧.٠٠	٣١.٤٨	١٢.٠٠	٢٢.٢٢	٢٥.٠٠	٤٦.٣٠	٥٥.٥٦	٩٠.٠٠
٨	الاجازات التي أحصل عليها مناسبة	١١.٠٠	٢٠.٣٧	٣٣.٠٠	٦١.١١	١٠.٠٠	١٨.٥٢	٤٨.١٥	٧٨.٠٠

- يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العدالة التوزيعية) لاستبيان (العدالة التنظيمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٩.٥١% ، ٥٥.٥٦%).

جدول (١٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث  
على المحور الثاني العدالة الإجرائية

ن=٥٤

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	تجمع الإدارة العليا المعلومات الكافية والدقيقة قبل اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل	١٣.٠٠٠	٢٤.٠٧	٣.٠٠٠	٥٥.٥٦	١١.٠٠٠	١١.٠٠٠	٦٧.٩٠
٢	يسمح للأخصائيين بمعارضه أو عدم قبول القرارات التي تصدرها الإدارة العليا	٢.٠٠٠	٣.٧٠	١٧.٠٠٠	٣١.٤٨	٣٥.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٤٦.٣٠
٣	يتم اتخاذ القرارات الوظيفية بنزاهة وشفافية	٨.٠٠٠	١٤.٨١	٣٩.٠٠٠	٧٢.٢٢	٨.٠٠٠	٨.٠٠٠	٦٧.٩٠
٤	تتخذ الإدارة الإجراءات التصحيحية للقرارات غير المناسبة	٦.٠٠٠	١١.١١	٣٩.٠٠٠	٧٢.٢٢	٩.٠٠٠	٩.٠٠٠	٦٤.٨١
٥	تستخدم الإدارة المعلومات الدقيقة في تحديد المكافآت والجزارات	٥.٠٠٠	٩.٢٦	٢٦.٠٠٠	٤٨.١٥	٢٣.٠٠٠	٢٣.٠٠٠	٥٥.٥٦
٦	تتسم القرارات الإدارية المطبقة بالعدالة	٦.٠٠٠	١١.١١	٣٦.٠٠٠	٦٦.٦٧	١٢.٠٠٠	١٢.٠٠٠	٦٢.٩٦
٧	يتم تطبيق القرارات الإدارية على كل العاملين بدون استثناء	١٠.٠٠٠	١٨.٥٢	٣٥.٠٠٠	٦٤.٨١	٩.٠٠٠	٩.٠٠٠	٦٧.٢٨
٨	تلتزم الإدارة بالجوانب والمعايير الأخلاقية عند صنع القرارات	١٦.٠٠٠	٢٩.٦٣	٣٣.٠٠٠	٦١.١١	٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	٧٣.٤٦
٩	تحرص الإدارة على أن يبدي كل موظف رأيه في القرارات قبل تطبيقها	٥.٠٠٠	٩.٢٦	١٢.٠٠٠	٢٢.٢٢	٣٧.٠٠٠	٣٧.٠٠٠	٤٦.٩١
١٠	يوجد قوانين وأنظمة واضحة تسهل العمل	٢.٠٠٠	٣٧.٠٤	٣.٠٠٠	٥٥.٥٦	٤.٠٠٠	٤.٠٠٠	٧٦.٥٤

- يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العدالة الإجرائية) لاستبيان (العدالة التنظيمية) في جميع العبارات حيث

كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٦.٣٠% ، ٧٦.٥٤%) .

جدول (١٩)

– الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث  
– على المحور الثالث العدالة التعاملية

– ن = ٥٤

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	يتم إعلام الأخصائيين بالمهام الرسمية او غير الرسمية قبل حدوثها يوقت كافي	٩.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٥٥.٥٦	١٥.٠٠	٢٧.٧٨	٤٥.٦٨
٢	تتخذ الإدارة قرار يتعلق بوظيفتي فإنها تبدى اهتماما بحقوقى كموظف	٥.٠٠	٩.٢٦	٣٤.٠٠	٦٢.٩٦	١٥.٠٠	٢٧.٧٨	٤٠.٧٤
٣	أصحاب القرار او النفوذ قد يحجبون بعض الامتيازات عن بعض الأخصائيين	٣٠.٠٠	٥٥.٥٦	١٩.٠٠	٣٥.١٩	٥.٠٠	٩.٢٦	٧١.٦٠
٤	تقديم الأداء من قبل المدير يتم في ضوء معايير محده	١٠.٠٠	١٨.٥٢	٣٠.٠٠	٥٥.٥٦	١٤.٠٠	٢٥.٩٣	٤٦.٩١
٥	يعتمد المدير في تقييم الأداء على ما يبذله العاملين من جهد ومتحقق من إنجاز	١١.٠٠	٢٠.٣٧	٣٦.٠٠	٦٦.٦٧	٧.٠٠	١٢.٩٦	٤٨.١٥
٦	تتعامل الإدارة مع جميع الأخصائيين دون تمييز	٤.٠٠	٧.٤١	٣٠.٠٠	٥٥.٥٦	٢٠.٠٠	٣٧.٠٤	٣٩.٥١
٧	لا تتردد الإدارة في الاجابة عن الاستفسارات المرتبطة بالعمل	١٤.٠٠	٢٥.٩٣	٣٥.٠٠	٦٤.٨١	٥.٠٠	٩.٢٦	٥١.٨٥
٨	يتسم سلوك المدير بالإيجابية تجاه الأخصائيين	٨.٠٠	١٤.٨١	٣٨.٠٠	٧٠.٣٧	٨.٠٠	١٤.٨١	٤٤.٤٤
٩	يتبع المدير أسلوبا إداريا ديمقراطياً في العمل	٥.٠٠	٩.٢٦	٤٠.٠٠	٧٤.٠٧	٩.٠٠	١٦.٦٧	٤٠.٧٤

– يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العدالة التعاملية) لاستبيان (العدالة التنظيمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٩.٥١% ، ٧١.٦٠%)

جدول (٢٠)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث  
على المحور الرابع العدالة التقييمية

ن = ٥٤ -

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أعطى بالفرصة المناسبة للترقية كلما قدمت أداء متميز	٨.٠٠	١٤.٨١	٣٠.٠٠	٥٥.٥٦	١٦.٠٠	١٦.٠٠	٦١.٧٣	١٠٠.٠٠
٢	تعمل الإدارة على مكافأة الأعضاء المتميزين في أدائهم	٦.٠٠	١١.١١	٣٨.٠٠	٧٠.٣٧	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٦٤.٢٠	١٠٤.٠٠
٣	تستخدم الإدارة طرق حديثه وموضوعيه في عمليه تقييم الأداء	١٤.٠٠	٢٥.٩٣	٣٢.٠٠	٥٩.٢٦	٨.٠٠	٨.٠٠	٧٠.٣٧	١١٤.٠٠
٤	لدى معرفه تامه بالمعايير التي يتم من خلالها تقييم أدائي	٢٠.٠٠	٣٧.٠٠٤	٣١.٠٠	٥٧.٤١	١٢.٠٠	١٢.٠٠	٨٢.٧٢	١٣٤.٠٠
٥	أعتقد ان عمليه تقييم الأداء التي أعطى بها من خلال الإدارة عادله وبعيده عن العلاقات الشخصية	١١.٠٠	٢٠.٣٧	٣٦.٠٠	٦٦.٦٧	٧.٠٠	٧.٠٠	٦٩.١٤	١١٢.٠٠
٦	تتاح لي فرصه التظلم والاعتراض على تقييم أدائي إذا شعرت انه غير عادل	١٨.٠٠	٣٣.٣٣	٢١.٠٠	٣٨.٨٩	١٥.٠٠	١٥.٠٠	٦٨.٥٢	١١١.٠٠
٧	تعتمد الإدارة في تقديرات تقييم أداء الأخصائين على ما يبذله الأخصائي فعلا وماحقه من انجاز في العمل	٨.٠٠	١٤.٨١	٣٩.٠٠	٧٢.٢٢	٧.٠٠	٧.٠٠	٦٧.٢٨	١٠٩.٠٠

- عبارات المحور (العدالة التقييمية) لاستبيان (العدالة التنظيمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٦١.٧٣% ، ٨٢.٧٢%)

جدول (٢١)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث  
على المحور الخامس العدالة الأخلاقية

ن = ٥٤

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أجعل من هم ملتزمين أخلاقياً قدوه لي في العمل	٤١.٠٠٠	٧٥.٩٣	١٣.٠٠٠	٢٤.٠٧	-	-	٨٥.١٩	١٣٨.٠٠٠
٢	أأخذ قراراتي وفق رؤيه تتفق مع المعايير الأخلاقية السائدة	٤٤.٠٠٠	٨١.٤٨	١٠.٠٠٠	١٨.٥٢	-	-	٨٨.٨٩	١٤٤.٠٠٠
٣	أساعد زملائي في العمل على اختيار حلول في مشكلاتهم بما يتلاءم مع معتقداتي الاخلاقية	٤٤.٠٠٠	٨١.٤٨	٨.٠٠٠	١٤.٨١	٢.٠٠٠	٣.٧٠	٨٨.٨٩	١٤٤.٠٠٠
٤	أسعى إلى إرضاء زملائي في العمل	٤٢.٠٠٠	٧٧.٧٨	١٠.٠٠٠	١٨.٥٢	٢.٠٠٠	٣.٧٠	٨٦.٤٢	١٤٠.٠٠٠
٥	أعيد العمل الذي لم أنجح فيه عدة مرات	٣٣.٠٠٠	٦١.١١	١٦.٠٠٠	٢٩.٦٣	٥.٠٠٠	٩.٢٦	٧٥.٣١	١٢٢.٠٠٠
٦	أشعر بالضيق عندما يتعامل المسئولين بشكل غير لائق	٤٤.٠٠٠	٨١.٤٨	١٠.٠٠٠	١٨.٥٢	-	-	٨٨.٨٩	١٤٤.٠٠٠
٧	أتعامل بمرونة مع القرارات التي تتعارض مع المعايير الأخلاقية	١٥.٠٠٠	٢٧.٧٨	٢٥.٠٠٠	٤٦.٣٠	١٤.٠٠٠	٢٥.٩٣	٥٣.٠٩	٨٦.٠٠٠
٨	أؤدي عملي بأفضل ما يكون	٤٣.٠٠٠	٧٩.٦٣	١١.٠٠٠	٢٠.٣٧	-	-	٨٧.٦٥	١٤٢.٠٠٠
٩	تسود القيم والاخلاقيات علاقات الأفراد (الاحترام التعاون - المشاركة)	٣٨.٠٠٠	٧٠.٣٧	١٥.٠٠٠	٢٧.٧٨	١.٠٠٠	١.٨٥	٨١.٤٨	١٣٢.٠٠٠

- يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العدالة الأخلاقية) لاستبيان (العدالة التنظيمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٣.٠٩ % ، ٨٨.٨٩%)

- مناقشة نتائج البحث :

- مناقشة نتائج التساؤل الأول :

- وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان العدالة التنظيمية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ .
- تذكر صابرين مراد نمر ابو جاسر (٢٠١٠م) أن العدالة التنظيمية إحدى محددات السلوك التنظيمي ، نظرا لعلاقتها المباشرة بمجموعة كبيرة من المتغيرات التنظيمية التي تؤثر على نجاح المنظمات وتطورها وقدرتها على تحقيق اهدافها بكفاءة وفاعلية ، لأن العدالة التنظيمية تعكس الطريقة التي يحكم من خلالها الفرد على المستوى الوظيفي والإنساني الذي يعامل به الفرد من قبل رئيسه في العمل . ( ٢:٨ )
- كما ان العدالة التنظيمية تعد احد الموضوعات التي لاقى اهتماما لافتا من قبل الباحثين ، كونها تتميز بتأثير إيجابي على المنظمة سواء على الوضع الاقتصادي ، او الاجتماعي ، او التنافسي ، مما يقربها من تحقيق اهدافها ، وزيادة كفاءتها وفعاليتها . (٣٧:١١)
- وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من محمد أحمد محمد منصور (٢٠١٧) (١٠) ، زياد بكر خضر الخولى (٢٠١٩) (٦) ، أحمد عايد مخلف العجيلي (٢٠١٩) (١) ، على أن العدالة التنظيمية لها التأثير الإيجابي إلى بعدى العدالة الإجرائية ، والعدالة التوزيعية ، وهذان البعدان يؤثران بشكل إيجابي على الموظفين
- وتعزى الباحثة ذلك إلى أن الأخصائيين الرياضيين تم اختيارهم من ذوى المؤهلات العالية والخدمة الطويلة لذا تزداد مهاراتهم وذلك لان الخبرة الطويلة تعمل على زيادة نضجهم المهني وأن العدالة هي التي تعمل على تحقيق الاهداف وتتفق هذه النتيجة مع راشد العجمي (١٩٩٨م) (٤) التي أظهرت أن إحساس العاملين بكل من العدالة الإجرائية والتفاعلية يؤثران على مستوى الولاء التنظيمي لديهم ، وأن مدى تحقيق العدالة يعتمد على العلاقة بين المدير والمرؤوسين، كما جاءت العدالة التقييمية والتوزيعية بدرجة متوسطة .
- وبهذا يتحقق التساؤل الأول الذى ينص على :-

- ما هو مستوى العدالة التنظيمية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ ؟

٥٩ - الاستخلاصات والتوصيات

٦٠ - أولاً: الاستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الإحصائي وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكنت الباحثة التوصل إلى أن:

- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس العدالة التنظيمية (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٤٣) عبارة

- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس العدالة التنظيمية لدى الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ.
- المحاور التي توصلت إليها الباحثة قادرة على قياس العدالة التنظيمية لدى الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ.

#### ٦١ - ثانياً: التوصيات :

استناداً إلى النتائج الذي توصل إليها الباحثين من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالاتي:

- الاهتمام بتطبيق مقياس العدالة التنظيمية المقترح لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ.
- نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالعدالة التنظيمية وتوضيح دورة في عوامل النجاح والوصول للهدف.
- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الأخصائيين الرياضيين بجامعة كفر الشيخ .
- دراسات ارتباطية عن علاقة بعض المتغيرات بالعدالة التنظيمية .

#### المراجع

١. أحمد عايد مخلف: العلاقة بين العدالة التنظيمية والاحترق الوظيفي :دراسة تطبيقية على جامعة تكريت ،ماجستير ،كلية التجارة ،جامعة بنها ،٢٠١٩م
٢. جاد الرب عبد السميع حسانين : "أثر إدراك العاملين للعدالة التنظيمية على الالتزام التنظيمي : دراسة تطبيقية " , مجلة البحوث التجارية ,المجلد السادس والعشرون ,العدد الثاني ,(جامعة الزقازيق :كلية التجارة ,يوليه ، ٢٠٠٤م
٣. جمال محمد على: النسق الدافعي للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ٢٠٠٣م
٤. راشد شبيب العجمي: تحليل لا علاقة بين الولاء التنظيمي وإحساس العاملين بالعدالة التنظيمية ، مجلة الإداري ، مجلد (٢٠) ، العدد (٧٢) ، ص ٧١- ٩١ ، ١٩٩٨م.
٥. راضي بهجت عطية: العدالة التنظيمية والمناخ التنظيمي وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية - دراسة تطبيقية على القنوات الفضائية الحكومية والخاصة . مجلة العلوم الإنسانية والإدارية (١٢) ، ٦١-٩٩
٦. زياد بكر خضر: أثر تخطيط المسار الوظيفي على العدالة التنظيمية في قطاع صناعة الإسمنت العراقي دراسة ميدانية ،ماجستير ، جامعة قناة السويس ، كلية التجارة ،٢٠١٩م.

٧. **سعيد محمد الأسمرى** : مدركات العدالة التنظيمية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي من وجهة نظر موظفي الجهات الحكومية المدينة بمطار نجران .رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .الرياض كلية الدراسات العليا ،٢٠١٢م
٨. **صابرين مراد ابو جاسر** : اثر إدراك العاملين للعدالة التنظيمية على أبعاد الأداء السياقي ،دراسة تطبيقية على موظفي وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة ، الجامعة الإسلامية ، كلية التجارة ، ٢٠١٠م
٩. **عبد الحميد عبد الفتاح المغربي** : الإدارة الاستراتيجية ، مجموعة النيل العربية القاهرة ١٩٩٨م.
١٠. **محمد أحمد محمد منصور** : العلاقة بين العدالة التنظيمية وأداء الأخصائين الرياضيين برعاية الشباب بجامعة بنها ،دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،٢٠١٧م
١١. **محمد عبده عليان**: العدالة التنظيمية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي ،دراسة ميدانية على هيئة التمريض في المستشفيات الحكومية في محافظة غزة (رسالة ماجستير منشورة )، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين ، ٢٠١٦م
١٢. **محمد فهمي محمد فارس** : "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير التربية الرياضية بوزارة التربية في دولة الكويت " ٢٠٠٦م
١٣. **مضى محمد العميان ، موسى أحمد السعودي** : "أثر العدالة التنظيمية في الأداء الوظيفي لدى العاملين في الوزارات الأردنية - دراسة ميدانية "، المجلة المصرية للدراسات التجارية ، المجلد الثالث والثلاثون ، العدد الأول ، (جامعة المنصورة : كلية التجارة ، ٢٠٠٩م .

١٤. **Kamalian, Amin R. ,Yaghoubi ,Nour M. ,&Moloudi,Jamshid S.:**"Survey of relationship between organizational justice and empowerment(A Case Study)" ,European Journal of Economics,Finance and Administrative sciences,vol.(٢٦),pp.٢١٧-٢٢٥, ٢٠
- Greenberg,J.&Colquitt,J.:**Handbook of Organizational Justice.(Ed). Newjersy:Lawrence Erlbaum Associates,Ine, ٢٠٠٥١٠.
١٥. **Rahman, A., Shahzad, N., Mustafa, K., Khan, M. F., & Qurashi, F. (٢٠١٦):**Effects of organizational justice on organizational commitment.International Journal of Economics and Financial Issues, ٦(٣S) ١٨٨-١٩٦.



١٦. **Qurashi, F.** (٢٠١٦): Effects of organizational justice on organizational commitment. International Journal of Economics and Financial Issues, ٦(٣S) ١٨٨-١٩٦.



### ملخص للبحث

اسم البحث: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي "

اسم الباحث: حسين دري ابازة ، ايمان سعد زغول ، أحمد شوقي محمد ، آيه الاحمدى  
عبدالله عبدالفتاح  
التخصص الدقيق : المناهج وطرق التدريس  
اسم الكلية : التربية الرياضية  
اسم الجامعة : بنها  
اسم الدولة : مصر

البريد الالكتروني: ayaalahmady02@gmail.com

هدف البحث: التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة (الوثب الطويل) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .  
المنهج المستخدم: التجريبي

عينة البحث وخصائصها: يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة رابعة العدوية الإعدادية بإدارة كفر صقر التعليمية بمحافظة الشرقية خلال العام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٠) ثلاثون تلميذاً بالإضافة إلى عدد (٨) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث، وتم استبعاد (٥) تلاميذ نظراً لغيابهم المتكرر ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .  
اهم الاستنتاجات :

طريقة التلقين ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى الاداء لمهارة الوثب الطويل قيد البحث وتحسن التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة الضابطة .  
الرحلات المعرفية عبر الانترنت ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة التجريبية .  
الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تاثير كبير على التعلم افضل من طريقة التلقين فى تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى .  
الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تاثير ايجابى على اراء وانطباعات التلاميذ للمجموعة التجريبية نحو التعلم وتحقيق الاتجاه الوجدانى لديهم .

بيانات الاصدار :

## Search summary

**Search Name :** The effect of an educational program using WebQuest on learning some athletics skills for students of the second cycle of basic education

**Researcher Name :** husayn duriy abazt, 'ayman saed zaghlul, 'ahmad shawqi muhmid, ayih alahmda eabdallh eabdaltah

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :** ayaalahmady<sup>o2</sup>@gmail.com

**Search aim:** Identify the impact of using WebQuest at the skill level and the cognitive achievement of the (long jump) competition for preparatory first-graders

**Research Sample and Characteristics:** The research community is represented by the preparatory first grade students at Rabaa Al-Adawiya Preparatory School at Kafr Sagr Educational Administration in Sharkia Governorate during the school year ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. The number of (٣٨) students. (٨) Students to conduct the exploratory study from the same research community, (٥) students were excluded due to their frequent absence. The basic research sample was divided into two groups experimental and control.

### Results:

The method of indoctrination contributed in a positive way to the improvement in the level of performance of the skill of the long jump in question and the improvement of the cognitive achievement of the students of the control group.

WebQuest via the Internet contributed in a positive way to improving the level of performance of the long jump skill and improving the level of knowledge achievement of the experimental group students

WebQuest through the Internet has a significant impact on learning better than the method of instruction in improving the level of performance of long jump skill and improving the level of cognitive achievement

WebQuest through the Internet has a positive impact on the views and impressions of the experimental group students towards learning and achieving their emotional direction.

**Release Notes: .**

" تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى  
لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي "

\* حسين دري أباطة

\*\* ايمان سعد زغلول

\*\*\* أحمد شوقي محمد

\*\*\*\* آيه الاحمدى عبدالله عبدالفتاح

مقدمة:

تعد منظومة التعليم بكل مكوناتها منظومة فرعية من منظومات المجتمع الكبرى، ونظراً لما يواجه المجتمع من تغيرات كثيرة متلاحقة على كل المؤسسات ومنظومات المجتمع. لذا فمنظومة التعليم كإحدى منظومات المجتمع في السنوات الأخيرة تواجه تحديات متعددة الأبعاد، شكلت تلك التحديات مطلباً ملحاً هو ضرورة إعادة النظر في النظام التعليمي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته .

( ٦ : ٢٠٨ )

وقد أشار كلاً من سين و نينفيلد Sen & Nenfeld (٢٠٠٦م) أن الرحلات المعرفية على أنها رحلة معرفية عبر الويب أو الإبحار الشبكي على الانترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل مجهود ممكن، بهدف إنماء التفكير وهذه الطريقة تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة تزيد دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة في الفصول الدراسية. ( ٩ )  
ويعتبر الوثب الطويل من الفعاليات التي تحتاج إلى مواصفات خاصة من أجل تحقيق الإنجاز الرياضى أو تطوير مستوى الأداء والذي يعتمد بشكل كبير على المعلم والمتعلم ولتحقيق ذلك يفرض علينا البحث عن الأساليب العلمية الصحيحة التي تصلنا إلى الهدف وبأقصر الطرق وإدخالها من الناحية العلمية والعملية .

(\* )أستاذ فسيولوجيا الرياضة وعميد كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة بنها .

(\*\* )استاذ مسابقات الميدان والمضمار وعميد كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق .

(\*\*\* )أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين

- جامعة بنها

(\*\*\*\* ) مدرسة تربية رياضية بالشرقية .

مشكلة البحث :

أدى التقدم التكنولوجى إلى ظهور أساليب وطرق جديدة فى التعليم تعتمد على توظيف المستخدمات التكنولوجية التى افرزها التكامل بين مجالى تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم

في العملية التعليمية الأمر الذي فرض على النظم التعليمية التركيز على مساعدة المتعلمين نحو التعلم الذاتي ومهارات المعلومات بدلا من اكتساب المعلومات جاهزة. (٥:٢٠١٠)  
ويعد الويب كويست نشاط قائم على الاستكشاف والاستعلام الذي يعتمد على الوصول للمعلومات من خلال الإبحار في الانترنت ويتمتع الويب كويست باشمالة على مهارة جمع المعلومات وتحليل هذه المعلومات وتحويلها لمفاهيم جديدة من خلال اخراج منتج نهائي يتمشى مع الهدف المطلوب .

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس وجدت أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لاستيعاب وفهم التلاميذ فكان ضروريا الاستفادة من الامكانيات داخل المؤسسات التعليمية والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية والمؤسسات التعليمية مجهزة بمعامل الوسائط المتعددة التي يجب الاستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في عملية التعليم والتدريب ويسعى الوزارة الدائم للتطور بالمناهج والوصول بها الى تحقيق الاهداف تسعى الى تطبيق التكنولوجيا في هذه المؤسسات باستخدام النظام الحديث الذي يعتمد على وجود الاجهزة الفعالة كالهواتف الذكية والاجهزة اللوحية فيها هذا السبب دفع الباحثة للقيام بالبحث عن هذه الاستراتيجيات وتطبيقها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

#### هدف البحث:

التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى للمسابقات المقررة ( وثب طويل - عدو ٥٠ م "بدء منخفض"- دفع الجلة ) لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى

#### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعه الضابطه في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى والتحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعه التجريبيه في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى "رقمى -فنى" والتحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين الضابطه والتجريبية في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى "رقمى -فنى" والتحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث لصالح المجموعه التجريبية .

#### المصطلحات:

## الرحلات المعرفية :

تعرف على أنها رحلة معرفية على الويب أو الابحار الشبكي على الانترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل مجهود ممكن بهدف تنمية التفكير.

## الدراسات السابقة :

- قام أحمد نشأت حسنى على (٢٠١٩م) (١) بدراسة بعنوان " فاعلية الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة" وتهدف الدراسة الى-التعرف على فاعلية الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة،-تمثلت عينة البحث فى (٢٤) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ،وكانت اهم النتائج الرحلات المعرفية ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى اداء المهارات التدريسية والتحسين فى مستوى التحصيل المعرفى لافراد المجموعة التجريبية والرحلات المعرفية لها تأثير ايجابى على زيادة دافعية الانجاز نحو التعلم لطلاب المجموعة التجريبية.(١)
- قام حسن عبدالنبي حسن(٢٠١٩م)(٣) دراسة بعنوان "تأثير اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى" ، وتهدف الى محاولة التعرف على تأثير اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (الوثب الطويل - الوثب العالى - دفع الجلة ) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى من الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت العينة فى (٣٠) طالب ، وكانت نتائج البحث البرنامج التعليمى بأسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعلم واداء مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- قام كارى ستيفن Carey Steven (١٩٩٧م)(٧) بدراسة "اثر استخدام التكنولوجيا والكمبيوتر فى تعليم بعض مسابقات العاب القوى ، وتهدف الى التعرف على اثر استخدام التكنولوجيا من خلال برامج الرسوم المتحركة على الكمبيوتر فى تعليم بعض مسابقات العاب القوى (الوثب الطويل - الوثب العالى ) . واستخدم المنهج التجريبي وتمثلت عينة البحث فى (١٥) طالب من الطلاب الدارسين للتربية الرياضية بجامعة هيوستن وكانت اهم النتائج ان

استخدام التكنولوجيا من خلال برامج الرسوم المتحركة على الكمبيوتر له اثره الايجابي على عملية التعليم والتعلم في مجال التربية الرياضية عامة والعب القوي خاصة .

**اجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، واستخدمت التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدي للمجموعتين.

**مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة رابعة العدوية الإعدادية بإدارة كفرصقر التعليمية بمحافظة الشرقية خلال العام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً، وقد قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٠) ثلاثون تلميذاً بالإضافة إلى عدد (٨) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث، وتم استبعاد (٥) تلاميذ نظرا لغيابهم المتكرر ومنهم الباقون للاعاده ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

**اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:**

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٣٨) لاعب (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية) ؛ قامت الباحثة بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في جدول (٣ / ١) .

جدول (٣ / ١)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

(ن=٣٨)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness	
الأنثروبومترية	العمر الزمني (السن)	سنة	١٢.٤٢	١٢.٤٥	٠.٢٨	٠.٣٠-	
	الطول	سم	١٤٧.١٣	١٤٧.٠٠	٦.٣٤	٠.٠٦	
	الوزن	كجم	٤٢.٣٧	٤٠.٠٠	٨.٤٦	٠.٨٤	
القدرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	١.٤٧	١.٤٣	٠.٢٦	٠.٤٤	
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة	٦.٢١	٥.٩١	٠.٦٤	١.٤١	
	المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	٣.٨٧	٤.٠٠	٢.٠١	٠.٢٠-	
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	٢.٧٣	٢.٥٠	١.٠٩	٠.٦٤	
	الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٢.٥٠	٢.٠٠	٠.٧٥	٢.٠٠
		بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٥٠	٣.٠٠	١.٥٠	١.٠٠
	المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١١.٥٠	١٢.٠٠	٢.١٥	٠.٧٠-

يتضح من جدول (٣ / ١)، وشكل (٣ / ١)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات. تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٢ / ٣)

نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitne Test) وقيمة (Z, U) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

(ن=١٥=٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية = ١٥		الضابطة = ١٥		اختبار مان وتني
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة	ثانية	١٣.٨	٢٠٨.٠٠٠	١٧.١	٢٥٧.٠	١.٠٢
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	١٣.١	١٩٧.٠٠٠	١٧.٨	٢٦٨.٠	١.٤٧
	بطاقة الملاحظة	درجة	١٥.٢	٢٢٨.٠٠٠	١٥.٨	٢٣٧.٠	٠.١٩
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١٥.٨	٢٣٧.٠٠٠	١٥.٢	٢٢٨.٠	٠.١٩

يتضح من جدول (٢ / ٣) أن قيم (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) المتعارف عليها (١.٩٦)؛ وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة ، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات قيد البحث. التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات البدنية والمهارية: بعد التوصل إلى الاختبارات قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:  
١/٢/٥/٣ صدق الإختبارات .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز ( Discriminat Validation) بين مجموعتين إحداهما غير المميزة (عينة البحث الإستطلاعية)، والأخرى المجموعة (المميزة) وهي من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة رابعة العدوية الاعدادية ، ويوضح جدول (٤/٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤/٣)

نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitne Test) وقيمة (Z, U) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس للمجموعة الإستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الإختبارات قيد البحث.

(ن=١ ن=٢=٨)

اختبار مان وتني	المجموعة المميزة ٨ =		المجموعة الإستطلاعية = ٨		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب			
قيمة (Z)	(U)						
٣.٣٨	٠.٥٠	٩٩.٥٠	١٢.٤ ٤	٣٦.٥٠	٤.٥٦	متر	القدرة العضلية للرجلين
٣.٣٢	٠.٥٠	٣٦.٥٠	٤.٥٦	٩٩.٥٠	١٢.٤ ٤	ثانية	السرعة الانتقالية
٢.٨٩	٥.٥٠	٩٤.٥٠	١١.٨ ١	٤١.٥٠	٥.١٩	سم	المرونة
٣.٣٢	٠.٥٠	٩٩.٥٠	١٢.٤ ٤	٣٦.٥٠	٤.٥٦	متر	الوثب الطويل
٣.٣٨	٠.٠٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥ ٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	درجة	

القدرات البدنية

يتضح من جدول (٣ / ٣) أن قيم (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها (١.٩٦)؛ وهذا يعنى أنه توجد فروق بين المجموعة الإستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الإختبارات قيد البحث، مما يدل على قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.  
ثبات الاختبارات

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفاصل زمني سبعة أيام بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٤ / ٣) يوضح معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات قيد البحث.

جدول (٣ / ٤)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينه الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=٨)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
	ع ±	س	ع ±	س				
٠.٨٧٧	٠.٣٠	١.٥٠	٠.٢٥	١.٤٥	متر	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين	القدرات البدنية
٠.٩٢٣	٠.٧٥	٦.٢٥	٠.٧١	٦.٣٠	ثانية	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة	السرعة الانتقالية	
٠.٧٨٢	٢.١٠	٤.٢٠	٢.١٥	٤.١٠	سم	ثنى الجذع للامام من الوقوف	المرونة	
٠.٧٧٧	٠.٨٥	٢.٤٨	٠.٨٠	٢.٤٥	متر	مسافة الوثب	الوثب الطويل	
٠.٩٠٥	١.٦٩	٣.٦٢	١.٦٦	٣.٥٨	درجة	بطاقة الملاحظة		

رج (٦، ٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٣ / ٤) وجود إرتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

٩/١/٣/٣ التحقق من معاملي الصدق والثبات للاختبار المعرفي:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للاختبار المعرفي ، وبذلك أصبح الاختبار المعرفي صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (٨) تلاميذ، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

١/٩/١/٣/٣ حساب معامل صدق المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ، كما في جدول (٨ / ٣)، و(٩ / ٣).

جدول (٦ / ٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية  
للاختبار المعرفي  
ن = ٢٠

معامل ارتباط المحور الثاني			معامل ارتباط المحور الأول		
مع الاختبار	مع المحور	العبارة	مع الاختبار	مع المحور	العبارة
٠.٨٠٦	٠.٧٨٢	١٩	٠.٧٥١	٠.٧٤٤	١
٠.٧٨٣	٠.٨٩١	٢٠	٠.٨٤٠	٠.٧٧٣	٢
٠.٨٢٠	٠.٨٦٥	٢١	٠.٧٤٧	٠.٧٧١	٣
٠.٧٨٦	٠.٧٧٧	٢٢	٠.٧٤٣	٠.٧٥١	٤
٠.٧٣٢	٠.٨٤١	٢٣	٠.٧٦٨	٠.٧٣٨	٥
٠.٧٩٥	٠.٧٨٥	٢٤	٠.٨٣٧	٠.٨٦٤	٦
٠.٨٠٢	٠.٧٨٨	٢٥	٠.٧٥٢	٠.٧٥٥	٧
٠.٧٥٧	٠.٧٨٠	٢٦	٠.٨١٧	٠.٨٣٥	٨
٠.٨١١	٠.٨٤٠	٢٧	٠.٧٥٥	٠.٨٣٨	٩
٠.٨٥٧	٠.٨٣١	٢٨	٠.٧٧٤	٠.٨٦٦	١٠
٠.٧٨٥	٠.٧٣٤	٢٩	٠.٨٨٠	٠.٨٨٢	١١
٠.٨٢٨	٠.٧٧٣	٣٠	٠.٨٠٦	٠.٨٤٤	١٢
٠.٧٧٩	٠.٨٦٢	٣١	٠.٨٣٢	٠.٨٦٢	١٣
٠.٧٧٩	٠.٧٣٧	٣٢	٠.٨٥٧	٠.٧٥٤	١٤
٠.٧٨٦	٠.٧٢٣	٣٣	٠.٧٤٢	٠.٧٣٤	١٥
٠.٧٥٩	٠.٨٧٧	٣٤	٠.٧٧٥	٠.٧٨٩	١٦
٠.٨١٥	٠.٧٩٦	٣٥	٠.٨٤٥	٠.٨٣٩	١٧
٠.٧٩١	٠.٨١٥	٣٦	٠.٨٧٧	٠.٧٣٧	١٨

$$رج (٦, ٠.٠٥) = ٠.٧٠٧$$

يوضح جدول (٦ / ٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي.

حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون" (KR٢٠) (Kuder-Richardson ٢٠) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١)؛ ولم تستخدم الباحثة طريقة معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لأنها تستخدم في حالة عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٤، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧، ٦٠٨، ٦٠٩، ٦١٠، ٦١١، ٦١٢، ٦١٣، ٦١٤، ٦١٥، ٦١٦، ٦١٧، ٦١٨، ٦١٩، ٦٢٠، ٦٢١، ٦٢٢، ٦٢٣، ٦٢٤، ٦٢٥، ٦٢٦، ٦٢٧، ٦٢٨، ٦٢٩، ٦٣٠، ٦٣١، ٦٣٢، ٦٣٣، ٦٣٤، ٦٣٥، ٦٣٦، ٦٣٧، ٦٣٨، ٦٣٩، ٦٤٠، ٦٤١، ٦٤٢، ٦٤٣، ٦٤٤، ٦٤٥، ٦٤٦، ٦٤٧، ٦٤٨، ٦٤٩، ٦٥٠، ٦٥١، ٦٥٢، ٦٥٣، ٦٥٤، ٦٥٥، ٦٥٦، ٦٥٧، ٦٥٨، ٦٥٩، ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٣، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧، ٦٦٨، ٦٦٩، ٦٧٠، ٦٧١، ٦٧٢، ٦٧٣، ٦٧٤، ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩، ٦٨٠، ٦٨١، ٦٨٢، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٨٩، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، ٦٩٧، ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠، ٧٠١، ٧٠٢، ٧٠٣، ٧٠٤، ٧٠٥، ٧٠٦، ٧٠٧، ٧٠٨، ٧٠٩، ٧١٠، ٧١١، ٧١٢، ٧١٣، ٧١٤، ٧١٥، ٧١٦، ٧١٧، ٧١٨، ٧١٩، ٧٢٠، ٧٢١، ٧٢٢، ٧٢٣، ٧٢٤، ٧٢٥، ٧٢٦، ٧٢٧، ٧٢٨، ٧٢٩، ٧٣٠، ٧٣١، ٧٣٢، ٧٣٣، ٧٣٤، ٧٣٥، ٧٣٦، ٧٣٧، ٧٣٨، ٧٣٩، ٧٤٠، ٧٤١، ٧٤٢، ٧٤٣، ٧٤٤، ٧٤٥، ٧٤٦، ٧٤٧، ٧٤٨، ٧٤٩، ٧٥٠، ٧٥١، ٧٥٢، ٧٥٣، ٧٥٤، ٧٥٥، ٧٥٦، ٧٥٧، ٧٥٨، ٧٥٩، ٧٦٠، ٧٦١، ٧٦٢، ٧٦٣، ٧٦٤، ٧٦٥، ٧٦٦، ٧٦٧، ٧٦٨، ٧٦٩، ٧٧٠، ٧٧١، ٧٧٢، ٧٧٣، ٧٧٤، ٧٧٥، ٧٧٦، ٧٧٧، ٧٧٨، ٧٧٩، ٧٨٠، ٧٨١، ٧٨٢، ٧٨٣، ٧٨٤، ٧٨٥، ٧٨٦، ٧٨٧، ٧٨٨، ٧٨٩، ٧٩٠، ٧٩١، ٧٩٢، ٧٩٣، ٧٩٤، ٧٩٥، ٧٩٦، ٧٩٧، ٧٩٨، ٧٩٩، ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣، ٨٠٤، ٨٠٥، ٨٠٦، ٨٠٧، ٨٠٨، ٨٠٩، ٨١٠، ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢٣، ١١٢٤، ١١٢٥، ١١٢٦، ١١٢٧، ١١٢٨، ١١٢٩، ١١٣٠، ١١٣١، ١١٣٢، ١١٣٣، ١١٣٤، ١١٣٥، ١١٣٦، ١١٣٧، ١١٣٨، ١١٣٩، ١١٤٠، ١١٤١، ١١٤٢، ١١٤٣، ١١٤٤، ١١٤٥، ١١٤٦، ١١٤٧، ١١٤٨، ١١٤٩، ١١٥٠، ١١٥١، ١١٥٢، ١١٥٣، ١١٥٤، ١١٥٥، ١١٥٦، ١١٥٧، ١١٥٨، ١١٥٩، ١١٦٠، ١١٦١، ١١٦٢، ١١٦٣، ١١٦٤، ١١٦٥، ١١٦٦، ١١٦٧، ١١٦٨، ١١٦٩، ١١٧٠، ١١٧١، ١١٧٢، ١١٧٣، ١١٧٤، ١١٧٥، ١١٧٦، ١١٧٧، ١١٧٨، ١١٧٩، ١١٨٠، ١١٨١، ١١٨٢، ١١٨٣، ١١٨٤، ١١٨٥، ١١٨٦، ١١٨٧، ١١٨٨، ١١٨٩، ١١٩٠، ١١٩١، ١١٩٢، ١١٩٣، ١١٩٤، ١١٩٥، ١١٩٦، ١١٩٧، ١١٩٨، ١١٩٩، ١٢٠٠، ١٢٠١، ١٢٠٢، ١٢٠٣، ١٢٠٤، ١٢٠٥، ١٢٠٦، ١٢٠٧، ١٢٠٨، ١٢٠٩، ١٢١٠، ١٢١١، ١٢١٢، ١٢١٣، ١٢١٤، ١٢١٥، ١٢١٦، ١٢١٧، ١٢١٨، ١٢١٩، ١٢٢٠، ١٢٢١، ١٢٢٢، ١٢٢٣، ١٢٢٤، ١٢٢٥، ١٢٢٦، ١٢٢٧، ١٢٢٨، ١٢٢٩، ١٢٣٠، ١٢٣١، ١٢٣٢، ١٢٣٣، ١٢٣٤، ١٢٣٥، ١٢٣٦، ١٢٣٧، ١٢٣٨، ١٢٣٩، ١٢٤٠، ١٢٤١، ١٢٤٢، ١٢٤٣، ١٢٤٤، ١٢٤٥،

وتم تطبيق الاستمارة علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبا، لحساب معامل ثبات الاختبار المعرفي؛ ويوضح جدول (٧ / ٣) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، طريقة "كودر-ريتشاردسون".

### جدول (٧ / ٣)

#### ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون

م	المحاور	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان براون
١	المحور القانوني	٠.٧٩٥	٠.٧٨١
٢	المحور المهاري	٠.٧٨٨	٠.٧٩٤
-	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	٠.٧٦١	٠.٨٢٠

يتضح من جدول (٧ / ٣) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي وقيم كودر-ريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذات معامل ثبات مرتفع.

#### تحليل مفردات الاختبار المعرفي:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جداً، أو سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (٨/٣)، و(٩/٣) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٨/٣)

معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي

معاملات المحور الثاني			معاملات المحور الأول		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	العبرة	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	العبرة
٠.٤	٠.٦	١٩	٠.٤	٠.٥	١
٠.٣	٠.٧	٢٠	٠.٤	٠.٤	٢
٠.٣	٠.٦	٢١	٠.٤	٠.٤	٣
٠.٥	٠.٧	٢٢	٠.٣	٠.٤	٤
٠.٥	٠.٧	٢٣	٠.٧	٠.٥	٥
٠.٤	٠.٤	٢٤	٠.٧	٠.٥	٦
٠.٤	٠.٤	٢٥	٠.٥	٠.٥	٧
٠.٤	٠.٤	٢٦	٠.٥	٠.٧	٨
٠.٦	٠.٤	٢٧	٠.٦	٠.٥	٩
٠.٦	٠.٤	٢٨	٠.٤	٠.٤	١٠
٠.٧	٠.٥	٢٩	٠.٤	٠.٥	١١
٠.٣	٠.٥	٣٠	٠.٧	٠.٥	١٢
٠.٣	٠.٥	٣١	٠.٦	٠.٥	١٣
٠.٣	٠.٥	٣٢	٠.٤	٠.٤	١٤
٠.٦	٠.٣	٣٣	٠.٥	٠.٥	١٥
٠.٥	٠.٤	٣٤	٠.٥	٠.٧	١٦
٠.٥	٠.٤	٣٥	٠.٤	٠.٥	١٧
٠.٧	٠.٤	٣٦	٠.٤	٠.٤	١٨

يتضح من جدول (٨/٣)، أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشراً على أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية.

٩/١/٣/٣ التحقق من معاملي الصدق والثبات للمقياس:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلى الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقاً وصالحاً للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية وهي (٨) تلاميذ، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

١/٩/١/٣/٣ حساب معامل صدق المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٩/٣).

جدول (٣ / ٩)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

(ن=٨)

معامل الارتباط مع المقياس	العبارة	معامل الارتباط مع المقياس	العبارة
٠.٨٣٠	١٦	٠.٧٥٠	١
٠.٧٩٤	١٧	٠.٨٠٥	٢
٠.٨٨٥	١٨	٠.٨٣١	٣
٠.٧٥٤	١٩	٠.٧٥٢	٤
٠.٧٣١	٢٠	٠.٨٠٤	٥
٠.٧٥٠	٢١	٠.٨٣٣	٦
٠.٨٥٧	٢٢	٠.٨٣١	٧
٠.٨٥٣	٢٣	٠.٨١١	٨
٠.٧٧٨	٢٤	٠.٧٩٨	٩
٠.٨٤٧	٢٥	٠.٨٢٤	١٠
٠.٧٥٢	٢٦	٠.٨١٥	١١
٠.٨٢٧	٢٧	٠.٧٩٥	١٢
٠.٨٢٥	٢٨	٠.٧٩٨	١٣
٠.٧٨٤	٢٩	٠.٨٢٦	١٤
٠.٨٩٠	٣٠	٠.٨٤٢	١٥

رج (٦، ٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يوضح جدول (٣ / ٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق المقياس.

٢/٩/١/٣/٣ حساب معامل ثبات المقياس:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقياس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق المقياس على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٨) تلاميذ، لحساب معامل ثبات المقياس؛ ويوضح جدول (٣/١٢) حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

جدول (٣ / ١٠)

ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٧٢	٠.٨٤٠	٠.٨٩٧	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٣ / ١٠) أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلة المعرفية

قامت الباحثة بتحديد الاهداف العامة لجوانب التعلم وهي :

- هدف عام معرفي :ويتمثل في اكساب التلاميذ المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة من خلال الرحلة المعرفية .

-هدف عام مهارى :ويتمثل في اكساب التلاميذ اداء مهارى صحيح لمهارة الوثب الطويل من خلال الرحله المعرفية .

-هدف عام وجدانى :ويتمثل في اكساب التلاميذ الاراء والانطباعات الوجدانية الايجابية من خلال الرحله المعرفيه.

-اسس البرنامج :

- يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف المطلوب.

-ان يتسم بالجاذبية والتشويق

-يستثير دافعية التلاميذ للتعلم .

-يحقق الشعور بالمتعة والسعادة عند الابداع والبحث

-يراعى مبدأ الفروق الفردية .

-ينمى الابتكار لدى التلاميذ .

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

-جهاز كمبيوتر

- شاشة كمبيوتر

-بطاقة اتصال بشبكة الانترنت

-تحميل برنامج انترنت اكسبلورر حتى يتم عرض الرحلة .

اساليب التدريس :

استخدمت الباحثة اسلوب التعلم الذاتى باستخدام الرحلات المعرفية فى تعلم مهارة الوثب الطويل.

قيادات تنفيذ البرنامج :

تقوم الباحثة بتنفيذ البرنامج بالاستعانة بمدرس الحاسب الالى فى توجيه التلاميذ اثناء عرض الرحلة المعرفية .

اساليب التقويم المقترحة للبرنامج :

-تصميم اختبار معرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل.

-تصميم استبيان وجدانى لقياس اراء وانطباعات التلاميذ الوجدانية للمجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية .

-تصميم تقويم الكترونى داخل الرحلة المعرفية .

البرمجية المعدة بتقنية الرحلات المعرفية :

-بناء البرمجية التعليمية :

قامت الباحثة باستخدام الشرائح وتنظيم محتوى البر نامج فى جزئين هما :

-المقدمة :هى الجزء الذى يعرض على الشاشة فى تتابع مستمر بدون تدخل من التلاميذ اثناء العرض ويتضمن مايلى (التقديم - عنوان البحث - الاشراف - عرض قائمة الاختيارات الرئيسية )

-الجزء الاساسى :يعرض من خلال اتباع المسار والتتابع الذى يختاره وتحدده التلاميذ ويمكن الخروج فى اى وقت من البرنامج .

اعداد مخطط البرمجية التعليمية :

قامت الباحثة بالاطلاع على وثائق التصميم المعرفية باستخدام السيناريو .

كتابة السيناريو :

استخدمت الباحثة السيناريو فى تصميم برنامج تعليمي خاصة باستخدام الرحلة المعرفية

للاسباب التالية :

-سهولة فهمها وقراءتها

-امكانية تعديل وتنظيم فى محتوى السيناريو

-تداول هذه الطريقة بين مصممي النظم فى اعداد برامج الكمبيوتر .

مكونات شاشة عرض البرمجية :

اشتملت الشاشة على :

مثيرات - تعزيزات - تغذية راجعة - مصادر - استجابات .

التجربة الاساسية :

القياس القبلى :

تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى للمهارة قيد البحث فى الفترة من ٢٠١٩/١١/٥ الى ٢٠١٩/١١/١٢ وتم تصوير التلاميذ وعرضها على لجنة التحكيم .

#### اجراء التجربة :

قامت الباحثة بتطبيق الرحلة المعرفية على عينة البحث التجريبية باستخدام الانترنت ومتابعة التدريس للمجموعة الضابطة بطريقة تقليدية فى الفترة من ٢٠١٩/١١/١٣ حتى ٢٠٢٠/١/١ حيث اشتملت الرحلة على عرض مهارات العاب القوى قيد البحث وتناولته التلاميذ بالدراسة .

#### القياس البعدى :

بعد انتهاء المدة اللازمة لتطبيق الرحلة المعرفية على عينة البحث التجريبية وتطبيق طريقة التلقين على العينة الضابطة قامت الباحثة باجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث خلال الفترة ٢٠٢٠/١/٢ الى ٢٠٢٠/١/٩ وتم تصوير التلاميذ وعرضها على لجنة التحكيم .

#### المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

المتوسط الحسابى - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار دلالة الفروق (ت)

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

#### عرض نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث"

### جدول (١ / ٤)

نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

(ن=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change) (Ratio)
عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض	زمن العدو	ثانية	١٠.٥٤	٨.٠٥	٢.٤٩	٢٣.٦٢
الوثب الطويل	بطاقة الملاحظة	درجة	٤.٥٠	٨.٦٠	٤.١٠	٩١.١١
دفع الجلة	مسافة الوثب	متر	٢.٤٦	٣.٤٨	١.٠٢	٤١.٤٦
	بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٦٠	٨.١٠	٤.٥٠	١٢٥.٠٠
المعرفية	مسافة الرمي	متر	٣.٦٧	٦.١١	٢.٤٤	٦٦.٤٩
	بطاقة الملاحظة	درجة	٢.٢٥	٧.٥٠	٥.٢٥	٢٣٣.٣٣
	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١١.٢٥	٣٠.٧٥	١٩.٥٠	١٧٣.٣٣

يتضح من جدول (١ / ٤) أن نسبة التحسن في المتغيرات البدنية تراوحت بين (٢٣.٦٢)

الى (٢٣٣.٣٣)

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١ / ٤) وشكل (١ / ٤) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية (فنى - رقمي) والاتجاه الوجداني لصالح القياس البعدي حيث ان قيم "ت" المحسوبة تراوحت ما بين (٢٣.٦٢) الى (٢٣٣.٣٣) وهذه القيم اعلى من قيمة "ت".

وتعزى الباحثة الفروق الداله إحصائيا ونسب التحسن الحادثة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الرحلات المعرفية (Web Quest) باستخدام شبكة الانترنت والابحار الشبكي .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٣م) ، هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) أكدت نتائجهم على ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة خاصة استخدام التعليم من خلال الإنترنت في العملية التعليمية ، ولما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط . (٣٩)، (١٥)، (١٠٠) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على ( توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية للمسابقات قيد البحث لصالح القياس البعدي).

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الأول على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث .

#### جدول (٢ /٤)

نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

(ن=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض	زمن العدو	ثانية	١٠.٦٤	٩.٥٠	١.١٤	١٠.٧١
	بطاقة الملاحظة	درجة	٤.٧٥	٧.٤٦	٢.٧١	٥٧.٠٥
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٢.٤٩	٣.٢٥	٠.٧٦	٣٠.٥٢
	بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٥٥	٥.٥٠	١.٩٥	٥٤.٩٣
دفع الجلة	مسافة الرمي	متر	٣.٦٩	٥.٧٦	٢.٠٧	٥٦.١٠
	بطاقة الملاحظة	درجة	٢.٢٩	٤.٥٠	٢.٢١	٩٦.٥١
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١٠.٧٥	٢١.٤٥	١٠.٧٠	٩٩.٥٣

يتضح من جدول (٢ /٤) أن نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (١٠.٧١) الى (٩٩.٥٣).

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني:

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة علي استخدام الطريقة المتبعة ( الشرح وأداء النموذج) الذي اعتمدت بشكل أساسي علي تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية لتكوين تصور سليم لدي الطالبات عن الأداء الأمثل . كما تتفق نتائج دراسة كلا من أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١م) ، محمد صلاح المصري (٢٠١٦م) التي أكدت علي أن استخدام طريقة التلقين ( الشرح وأداء النموذج) لها تأثيرا إيجابيا في مستوي التحصيل المعرفي و مستوى الاداء المهارى للمتعلمين في الأنشطة الرياضية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي) .

عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

#### جدول (٣ /٤)

جدول (٥ / ٢)

الفرق بين نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن=١ ن=٢=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس البعدي			نسبة التحسن (Change Ratio)	
			المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة	الفرق بين نسبة التحسن
عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض	زمن العدو	ثانية	٨.٠٥	٩.٥٠	١.٤٥	١٠.٧١	١٢.٩١
	بطاقة الملاحظة	درجة	٨.٦٠	٧.٤٦	١.١٤	٥٧.٠٥	٣٤.٠٦
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٣.٤٨	٣.٢٥	٠.٢٣	٤١.٤٦	١٠.٩٤
	بطاقة الملاحظة	درجة	٨.١٠	٥.٥٠	٢.٦٠	١٢٥.٠٠	٧٠.٠٧
دفع الجلة	مسافة الرمي	متر	٦.١١	٥.٧٦	٠.٣٥	٦٦.٤٩	١٠.٣٩
	بطاقة الملاحظة	درجة	٧.٥٠	٤.٥٠	٣.٠٠	٢٣٣.٣٣	١٣٦.٨٣
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	٣٠.٧٥	٢١.٤٥	٩.٣٠	١٧٣.٣٣	٧٣.٨٠

يتضح من جدول (٤ / ٣) أن الفرق بين معدل التغيير في المتغيرات قيد البحث تراوح بين

(١٠.٣٩) الى (١٣٦.٨٣)

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث:

وتعزو الباحثة سبب تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام الرحلة المعرفية حيث تناولت الرحلة المعرفية عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو) ، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة .

ويتفق ذلك مع دراسة على عبدالرحمن جمعة ودراسة رباب عبدالرازق طه (٢٠١٤) على ان استخدام الرحلات المعرفية تعمل على خلق بيئة تعليمية متفاعلة ونشطة ويستطيع التلاميذ تعلم المهارات بسهولة ودقة اكثر من تعلمها بالطريقة التقليدية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على ( توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ).

الاستخلاصات والتوصيات :

### الاستخلاصات :

في حدود اهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص مايلي :

- طريقة التلقين ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى الاداء لمهارة الوثب الطويل قيد البحث وتحسن التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- الرحلات المعرفية عبر الانترنت ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة التجريبية
- الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تاثير كبير على التعلم افضل من طريقة التلقين في تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى.

### التوصيات :

- الاهتمام باستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج وطرق التعلم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
- تطبيق الرحلات المعرفية في اكساب المهارات الرياضية على تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم خلال اقامة ندوات ومحاضرات باهمية استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم.
- المراجع العربية:

١- أحمد نشأت حسنى على (٢٠١٩): دراسة بعنوان " فاعلية الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة"،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.

٢- بالسستيروس وألفاريز :أسس ومبادئ التعليم والتدريب فى ألعاب القوى ، ترجمة عثمان حسين رفعت وآخرون ، الاتحاد الدولى لألعاب القوى ، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ١٩٩١م.

٣- حسن عبدالنبي حسن(٢٠١٩م) : دراسة بعنوان "تأثير اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا .

٤- خالد ابراهيم احمد (٢٠١٨) : دراسة بعنوان " استراتيجيه الرحلات المعرفية وتأثيرها فى نواتج تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الاسكندرية .

٥- سليمان ، ديمه طه (٢٠١٣م) : فاعلية الألعاب التعليمية الحاسوبية فى تعليم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى الأساسى ،رسالة ماجستير ، كلية تربية ، جامعته



دمشق.

٦- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية ، ط١، القاهرة مطبعة الإشعاع الفنية .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٧- **Bonnie Petti**(١٩٩٩): Physical Education Methods For Classroom Teachers, Human Kinetics .

٨- **Dogru, M. and Seker, F.** (٢٠١٢): The effect of use of Web Quest in science education on persistency and attitude levels for science and technology lesson. Cukurova university faculty of education journal, ٤١(١):٩٥-١٠٤

٩- **Sen, A and Neufeld, S.** (٢٠٠٦): In pursuit of Alternatives in ELT methodology: Web Quests online submission, Turkish online journal of educational technology to jet, ٧٥, n١, pp١-٢٠.