



ملخص للبحث

الأنماط القيادية السائدة لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

اسم الباحث : أ.م.د/ حماده محمدي عبد الحميد

أ.م.د/ أحمد محمد عبد الله

د/ أحمد نبيل عمر

حسام توفيق عبد الحليم

التخصص الدقيق : الادارة الرياضية

اسم الكلية التربية الرياضية

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الالكتروني: drahmedabdallah@16@gmail.com

هدف البحث : التعرف على الأنماط القيادية السائدة لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية من خلال التعرف على سمات الأنماط القيادية ( الديمقراطية - والمتساهلة - الديكتاتورية)

المنهج المستخدم : الوصفي

عينة البحث وخصائصها : ( ٢٢٠ ) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الثانوية من منطقة الشرقية الأزهرية

اهم الاستنتاجات : النمط الديكتاتوري هو النمط القيادي السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة

الشرقية الأزهرية بينما ينخفض ظهور الأنماط الديمقراطية والمتساهلة لدى موجهي التربية الرياضية

بمنطقة الشرقية الأزهرية ، كما تتعدم المرونة في تطبيق الموجهين للوائح التنظيمية للعمل ، وقد اوصت

الدراسة بضرورة إختيار موجهي التربية الرياضية وفق أسس ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية

، أهمية تبني موجهي التربية الرياضية النمط الديمقراطي في قيادتهم لمدرسي التربية الرياضية بما قد

ينعكس علي زيادة رضاهم الوظيفي .

**Search Name :** The criteria selection physical education mentors in the Sharkia Azhar Zone

**Researcher Name:** Prof . Dr / Hamada Mohamdy Abd Elhamid  
Prof . Dr / Ahmed Mohamed Abdalla  
Dr / Ahmed Nabil Omar  
Hosam Tawfik Abd Elhalim

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :** drahmedabdallah٤١٦@gmail.com

**Search aim:** identify the leadership styles prevailing among the directors of physical education in the Eastern Azhar region by identifying the characteristics of the leadership styles (democratic - permissive - dictatorial)

**Curriculum used:** Descriptive

**Research Sample and Characteristics: The most important results :**  
(٢٢٠) physical education teachers at the secondary stage from the eastern Azhar region.

It has been found that the dictatorial style is the dominant leadership style among the directors of physical education in the Eastern Azhar region, while the emergence of democratic and permissive patterns among the directors of physical education in the Eastern Azhar region is low, and there is no flexibility in the application of the mentors to the regulations of work, and the study recommended that the choice of physical education mentors According to scientific principles and standards away from personal whims, the importance of adopting physical education mentors in their leadership of physical education teachers, which may reflect on increasing their job satisfaction, choosing teachers with a democratic style when they are nominated to take over the responsibility of mentoring in the Eastern Azhar region.

## الأنماط القيادية السائدة لدي موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

حمادة محمدي عبد الحميد<sup>١</sup>  
أحمد محمد عبد الله<sup>٢</sup>  
أحمد نبيل عمر<sup>٣</sup>  
حسام توفيق عبد الحليم<sup>٤</sup>

### مقدمة البحث

يشير أحمد مصطفى (٢٠١٠م) إلى أن المنظمات على إختلاف أحجامها وطبيعة نشاطها تحتاج إلى قيادات تتحمل المسؤولية الرئيسية في تحقيق أهداف هذه المنظمات وإنجاز أعمالها بكفاءة وفعالية، وبدون تلك القيادات الواعية والمسؤولة فإنه يتعذر عليها ممارسة نشاطها المرغوب فيه بل وتتخبط في سعيها نحو تحقيق أهدافها وطموحاتها. (٢ : ٧٨)

وتعد القيادة كما يشير مصطفى أبو بكر (٢٠٠٣م) ظاهرة نفسية واجتماعية تستند إلى العلاقة المتبادلة بين القائد وأعضاء الجماعة التي يقودها ولا بد من تأثير القائد في الجماعة ورغبة الجماعة في الإنقياد له من أجل إشباع حاجتها ، وأنه لا مجال للقيادة دون وجود إتياع ، وأن بروز القائد وإستمراره في قيادة الجماعة مرهون بوجود هدف محدد تسعى الجماعة إلى تحقيقه ، وأن هذا الهدف هو محور الالتقاء بين القائد والجماعة ومجال نشاطها . (١١ : ٩٢)

فالقيادة الإدارية الفعالة كما يشير عمرو عواد (٢٠٠٩م) تعد سلعة قيمة في سوق يتميز بالنقص في الكفاءات القيادية الفعالة التي ترجع أسبابها إلى عظم المهام والمسئوليات الملقاة على عاتق المدير والتي لا يتحمل أعباءها إلا القلة من الأفراد ممن تتوفر فيهم خصائص القيادة . (٨ : ٣٥١)

فالقيادات الإدارية بالمنظمة كما يشير مصطفى أبو بكر (٢٠٠٣م) هي العنصر الأساسي في دفع وحداتها نحو تحقيق أهداف وغايات المنظمة بكفاءة وفعالية عالية ولذلك لا بد أن يكون لهم القدرات التي تؤهلهم لإستيعاب تلك الأهداف والغايات والعمل علي تطورها وتحسينها وترجمتها إلي إنجاز مادي ملموس ، فهو بمثابة العمود الفقري والإنطلاقة الأساسية لبناء النظام الذي يقود إلي الطريق الصحيح لوضع رسالة ورؤية المنظمة وتحقيق أهدافها . (١١ : ٩٢)

### مشكلة وأهمية البحث

تعد القيادة كما يشير محمد حسن رسمي (٢٠٠٤م) إحدى الأركان الرئيسية في إدارة المنظمات ، فلكي تبدأ المنظمة في عملية تنفيذ السياسات الموضوعة لها لا بد من وجود قيادات

<sup>١</sup> أستاذ مساعد الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

<sup>٢</sup> أستاذ مساعد الإدارة الرياضية

<sup>٣</sup> مدرس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

<sup>٤</sup> موجه تربية رياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

قادرة علي إدارة جميع قطاعات النشاط والمجالات الإدارية ، لذلك حظي موضوع القيادة بأهمية كبيرة لدي الدارسين منذ القدم ، فالقيادة هي جوهر العملية الإدارية وأحد المحاور التي يمكن من خلالها الحكم علي مدي نجاح المنظمات فهي هامة وضرورية لتحقيق أهداف المنظمة وتوجيه عملياتها وتنسيقها داخل المنظمة. ( ٩ : ٣٣ )

لذا تهتم المؤسسات كما يشير **طريف شوقي (١٩٩٢م)** بوجود قائد يعمل ويؤثر من خلال سلطاته الرسمية وغير الرسمية بحيث يؤثر علي سلوك المرؤوسين والإخصائيين بما يحقق إشباع حاجاتهم ودوافعهم التي تؤدي بدورها إلي تحقيق الأهداف التربوية ، وبدون القيادة التربوية لا يمكن إحداث تغيير أو إصلاح في أي مؤسسة تربوية لأن القائد التربوي الفعال الذي يمتلك مهارات التعامل مع أفراد متباينين في ثقافتهم وتخصصاتهم وتطلعاتهم وإتجاهاتهم وهذا كله يتطلب الكثير من القدرات لتوجيههم وتنظيمهم في فريق واحد يسعى لتحقيق أهداف المؤسسة التربوية . (٦ : ٢٣)

والمؤسسات التربوية بصفة عامة والمدارس بصفة خاصة تسعى إلى تجويد العمليات التربوية والتعليمية والارتقاء بالمستوى العلمي والتربوي للطالب وتقديمه كمخرج متميز من خلال استخدام مجموعة من المدخلات المادية والبشرية ، ولكن يبقى العنصر البشري هو العامل الأبرز لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، وبناءً عليه فقد جاءت هذه الدراسة لمحاولة كشف الأنماط القيادية التي يتبناها موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية للأزهر الشريف.

ويعد موضوع القيادة عموماً والقيادة الإدارية على وجه الخصوص من أهم المواضيع التي نالت إهتمام الباحثين ورجال الإدارة . وبالذات في المجال التربوي وذلك لما لها من تأثير كبير في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية وقيامها بأداء رسالتها.

وترجع أهمية الدراسة إلي أن معظم الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي قد ركزت علي المنظمات ذات الطبيعة الإنتاجية والإقتصادية بينما هناك ندرة لتلك الدراسات التي ارتبطت بالمنظمات التربوية ، ويتوقع أن تسهم هذه الدراسة في معرفة النمط القيادي السائد لدى موجهي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين

ويعد النمط القيادي الذي يمارسه ويتبناه موجهي التربية الرياضية أحد أبرز المتغيرات في بيئة العمل ، ومهارة موجة التربية الرياضية في إستثارة دافعية المعلمين إلى العمل وتحقيق أهداف المدرسة ترتبط بما يمارسه من نمط قيادي ، فقد أصبح إختيار النمط القيادي الملائم يشكل عقبة كبيرة في تحقيق المنظمات لأهدافها خاصة في هذا العصر الذي اتسعت فيه خدمات ونشاطات المنظمات وتعد أعمالها ، ولذلك أصبحت القيادة الواعية أمراً لا غنى عنه لترشيد سلوك الأفراد وحشد طاقاتهم وقدراتهم.

## هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الأنماط القيادية السائدة لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة

الأزهر الشريف

## تساؤلات البحث

١. ما هي سمات النمط القيادي الديمقراطي السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية؟

٢. ما هي سمات النمط القيادي المتساهل السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية؟

٣. ما هي سمات النمط القيادي الديكتاتوري السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية؟

## مصطلحات البحث

**النمط :** " عبارة عن سلوك متكرر ومميز لشخص ما " (٤ : ٧٥)

**النمط القيادي :** "مجموعة التصرفات التي يبدئها القائد داخل التنظيم نتيجة لضغوط داخلية أو خارجية وتترك أثارها المباشرة على سلوك العاملين في التنظيم سلباً أو ايجاباً"

(٩ : ٤٣)

## إجراءات البحث

### المنهج

تم استخدام المنهج الوصفي القائم علي الدراسات المسحية لملائمة لطبيعة الدراسة ، وبما يحقق أهداف البحث .

### مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث علي مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمنطقة الشرقية الأزهرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ .

### عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العشوائية ، وقد بلغ حجم العينة (٢٢٠) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الثانوية من منطقة الشرقية الأزهرية ، وقد قام الباحث بإختيار عدد ( ٢٠ ) مدرس للعينة الاستطلاعية بنسبة بلغت ٩% تقريباً من إجمالي عينة البحث ، وبذلك يبلغ حجم عينة البحث الأساسية (٢٠٠) مدرس بنسبة ٩١% تقريباً من إجمالي عينة البحث

### وسائل جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات من خلال المسح المرجعي ، والمقابله الشخصية مع السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية وذلك بهدف التعرف علي المحاور والشكل

الأمثل لإستبيان الأنماط القيادية السائدة لدى موجهي التربية الرياضية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، كما قام الباحث بإعداد إستبيان الدراسة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة عن طريق استمارة وضعت خصيصاً لذلك بغرض تطبيقها علي مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية.

### خطوات تصميم استبيان الدراسة

#### ١. استبيان استطلاع رأي الخبراء حول المحاور

قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لمحاور استبيان الأنماط القيادية السائدة لدى موجهي التربية الرياضية مرفق (١/٢) لعرضها علي السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية مرفق (١) بغرض:

- تحديد مدى صدق المحاور في تحقيق أهداف الدراسة
- حذف أي محور لم يحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء
- إضافة أو نقل أي محور
- دمج أو فصل أي من محاور الاستبيان
- مدي مناسبة صياغة المحاور

وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع الرأي إجماع آراء الخبراء المتخصصين علي جميع محاور استبيان الدراسة مرفق (١/٢) ويبين مرفق (٢/٢) آراء السادة الخبراء والنسبة المئوية لفاعلية محاور إستبيان الانماط القيادية.

#### ٢. استبيان استطلاع رأي الخبراء حول العبارات

من خلال مراجعة الدراسات السابقة قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لإستبيان الأنماط القيادية لموجهي التربية الرياضية مرفق (١/٣) ، وقد تم عرض عبارات الإستبيان في صورته الأولية علي السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بغرض:

- تحديد مدى صدق العبارات في قياس المحاور الخاصة بها .
- حذف أي عبارة لم تحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء .
- إضافة أو نقل أي عبارة من محورها إلي محور آخر .
- مدي مناسبة صياغة العبارات .

وقد تم اختيار العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، ويبين جدول (١) عدد عبارات استبيان الأنماط القيادية وعدد العبارات المستبعده من كل محور وكذلك أرقام العبارات المستبعده ، وفي ضوء ذلك تم استبعاد ( عباراتان ) هي العبارات ( ٥ ، ١٤ ) من الصورة المبدئية للاستبيان مرفق (١/٣) ، كما يبين جدول (٢) العبارات التي تم تعديل



صياغتها وفقاً لآراء السادة الخبراء ، ويبين مرفق ( ٣ / ٢ ) نتائج إستطلاع رأي الخبراء حول استبيان الأنماط القيادية ، كما يبين مرفق (٤) الصورة النهائية لإستبيان الأنماط القيادية.

### جدول ( ١ )

عدد عبارات استبيان الأنماط القيادية وعدد العبارات المستبعده من كل محور

وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	النمط الديمقراطي	١١	١	٥	١٠
٢	النمط المتساهل	١٤	١	١٤	١٣
٣	النمط الديكتاتوري	٩	٠	٠	٩

### جدول ( ٢ )

العبارات التي تم إعادة صياغتها بإستبيان الأنماط القيادية

وفقاً لآراء السادة الخبراء

رقم العبارة	العبارة قبل الصياغة	العبارة بعد الصياغة
١٣	المدرسون هم من يختارون أسلوب العمل دون تدخل من الموجه	يفرض المدرسون أسلوب العمل دون تدخل من الموجه
١٦	لا يناقش الموجه المدرسين في توزيع العمل	يقوم المدرسون بتوزيع أعباء العمل دون إطلاع الموجه عليها
٣٠	يحرص الموجه علي أن يكون المتحدث الرسمي عن المدرسين	لا يمنح الموجه الفرصة للمدرسين بالتعبير عن آرائهم

### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بهذه الدراسة بهدف التعرف علي مدي ملاءمة محاور الاستبيانات لهدف البحث ، وقياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبائي الدراسة ، وتحديد معامل ثبات ألفا كرونباخ ، وكذلك التعرف علي ثبات المقياس من خلال تطبيق الاستبيانات بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٨م ثم إعادة تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢٢م بفاصل زمني قدره أسبوعان علي عدد ٢٠ مدرس من خارج عينة البحث الأصلية ، وقد اعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء علي عبارات إستبائي الدراسة معياراً لصدقهما .



المعاملات العلمية للاختبار

١. صدق الاستبيان

بعد عرض المقياس علي السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدأها الخبراء قام الباحث بتعديل الاستمارة وصياغة العبارات حتي أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية معدة للتطبيق وقد استبعد الباحث جميع المحاور والعبارات التي لم تحصل علي نسبة موافقة ٧٠% من آراء السادة الخبراء.

٢. ثبات الإستمارة

لإيجاد معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test – retest Method، وقد تم تطبيق الإستبيان علي عينة مكونة من ( ٢٠ ) مدرس من مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الأزهر بالشرقية من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم إعادة تطبيق الإستبيان علي نفس العينة بعد مرور أسبوعين حيث تم التطبيق الأول بتاريخ ٨ / ٣ / ٢٠٢٠م وقد تم التطبيق الثاني بتاريخ ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٠م ، وتم حساب معامل الارتباط لكل محور من محاور إستباني الأنماط القيادية والرضا الوظيفي بين التطبيقين الأول والثاني كما هو مبين بجدول ( ٣ ) لإستبيان الأنماط القيادية.

الدراسة الأساسية

تم تطبيق الاستبيان علي عينة الدراسة والبالغ عددها ( ٢٠٠ ) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الأزهر بالشرقية بتاريخ ٥ / ٤ / ٢٠٢٠م بعد التأكد من مدي ملاءمة الإستبيان لعينة البحث وقدرتهم علي إستيعاب فقرات الإستبيان ، حيث سيقوم المدرسين بالإجابة علي عبارات الإستبيان ثم تفرغ وتبويب الإستجابات تمهيداً لإستخدام الإختبارات الإحصائية .

جدول ( ٣ )

معاملات الثبات لمحاور إستبيان الأنماط القيادية

ن = ٢٠

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س/	ع	س/
١	المحور الأول	١٠	٠.٣٨	١.٩٣	٠.٣٤	٠.٨٤**
٢	المحور الثاني	١٣	٠.٣٢	٢.١١	٠.٣٧	٠.٧٤**
٣	المحور الثالث	٩	٠.٤١	٢.١٥	٠.٤٠	٠.٨٦**

ر الجدولية عند مستوي ( ٠.٥ ) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجدول السابق أن إستمارة الإستبيان حققت معاملات إرتباط عالية حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين ( ٠.٧٤ ، ٠.٨٦ ) وجميعها دال إحصائياً





عند مستوى معنوية (0.05) مما يؤكد ثبات الإستهيبان ويطمئن الباحث لإستهيبان في التطبيق الميداني .  
المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي Arithmetic mean  
اختبار كاي Chi – Square test Statistic  
معامل الارتباط Correlation Coefficient  
النسبة المئوية The percentage  
الوزن النسبي weight cases

عرض النتائج

#### جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي ٢ لاستجابات عينة البحث للنمط الأول ( النمط الديمقراطي ) بالأنماط القيادية

ن=٢٠٠

الوزن النسبي	كاي ودلالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	٢ .
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٨٦	**١٤٢.٣٦	%٧٣.٠٠	١٤٦	%١١.٠٠	٢٢	%١٦.٠٠	٣٢	يراعي الموجه قدرات المدرسين عند توزيع الواجبات عليهم	١
٢٧٥	**١٦٨.٣١	%٧٦.٥٠	١٥٣	%٩.٥٠	١٩	%١٤.٠٠	٢٨	يشجع الموجه المدرسين على الإبداع في العمل	٢
٢٨١	**١٥٣.١٣	%٧٤.٥٠	١٤٩	%١٠.٥٠	٢١	%١٥.٠٠	٣٠	يشجع الموجه المدرسين على المناقشة الجماعية لأساليب العمل	٣
٢٥٩	**٢٠٤.٦١	%٨١.٠٠	١٦٢	%٨.٥٠	١٧	%١٠.٥٠	٢١	يشرك الموجه المدرسين في تخطيط العمل	٤
٢٨٣	**١٤٥.٥٧	%٧٣.٥٠	١٤٧	%١١.٥٠	٢٣	%١٥.٠٠	٣٠	يشترك الموجه المدرسين في لقاءاتهم الخاصة التي يحتفلون بها	٥
٢٨٦	**١٣٨.٤٣	%٧٢.٥٠	١٤٥	%١٢.٠٠	٢٤	%١٥.٥٠	٣١	يطرح الموجه أفكاره على المدرسين لمناقشتها	٦
٢٨٠	**١٥٧.٠٠	%٧٥.٠٠	١٥٠	%١٠.٠٠	٢٠	%١٥.٠٠	٣٠	يطبق الموجه اللوائح التنظيمية بمرونة وفقاً للموقف المعين	٧
٢٧٦	**١٧٣.٠٨	%٧٧.٠٠	١٥٤	%٨.٠٠	١٦	%١٥.٠٠	٣٠	يشجع الموجه المدرسين على الإسهام في وضع الخطط تمهيداً لتنفيذها	٨
٢٥٣	**٢٤٢.١٧	%٨٥.٠٠	١٧٠	%٣.٥٠	٧	%١١.٥٠	٢٣	يبادر الموجه بتفويض بعض صلاحياته وفقاً لقدرات المدرسين	٩
٣٢٧	**٤٤.١٧	%٥٥.٠٠	١١٠	%٢٦.٥٠	٥٣	%١٨.٥٠	٣٧	يحرص الموجه على التأكد من تنسيق جهود المدرسين	١٠

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الإحصائيين الرياضيين لمحور النمط الديمقراطي ( موافق – إلى حد ما – لا أوافق ) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا<sup>٢</sup> لاستجابات عينة البحث  
للنمط الثاني ( النمط المتساهل ) بالأنماط القيادية

ن=٢٠٠

الوزن النسبي	كا <sup>٢</sup> ودلالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	٤ .
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٧٤	**١٦٠.٠٣	%٧٥.٥٠	١٥١	%١٢.٠٠	٢٤	%١٢.٥٠	٢٥	يفرض المدرسون علي الموجه الأساليب التي يختارونها لإنجاز أعمالهم	١
٢٨١	**١٤١.٦١	%٧٣.٠٠	١٤٦	%١٣.٥٠	٢٧	%١٣.٥٠	٢٧	يفرض المدرسون أسلوب العمل دون تدخل من الموجه	٢
٢٩٣	**٨٨.٩٣	%٦٣.٠٠	١٢٦	%٢٧.٥٠	٥٥	%٩.٥٠	١٩	يتأثر الموجه دائما برغبات المدرسين	٣
٢٧٩	**١١٤.٠١	%٦٧.٠٠	١٣٤	%٢٦.٥٠	٥٣	%٦.٥٠	١٣	يقوم المدرسين بتوزيع أعباء العمل دون إطلاع الموجه عليها	٤
٢٧٣	**١٢٣.٠٧	%٦٧.٥٠	١٣٥	%٢٨.٥٠	٥٧	%٤.٠٠	٨	يتم إصدار القرارات دون الرجوع للموجه	٥
٢٧٩	**١٢٠.٣٧	%٦٩.٠٠	١٣٨	%٢٢.٥٠	٤٥	%٨.٥٠	١٧	يفوض الموجه كل صلاحياته للمدرسين	٦
٢٦٩	**١٣٩.٢٧	%٧١.٥٠	١٤٣	%٢٢.٥٠	٤٥	%٦.٠٠	١٢	يلقي الموجه علي الإدارة مهمة حل المشاكل	٧
٣٠٠	**٧٥.٠١	%٥٨.٥٠	١١٧	%٣٣.٠٠	٦٦	%٨.٥٠	١٧	يتردد الموجه عادة في إتخاذ القرارات	٨
٣٠١	**٧٣.٥٧	%٥٨.٥٠	١١٧	%٣٢.٥٠	٦٥	%٩.٠٠	١٨	يفضل الموجه التدخل في النزاعات التي تحدث بين المدرسين	٩
٢٥٣	**٢٢٢.١٣	%٨٣.٠٠	١٦٦	%٧.٥٠	١٥	%٩.٥٠	١٩	يختار المدرسين الواجبات التي تتناسب مع رغباتهم دون تدخل من الموجهين	١٠
٢٩١	**١٤٩.١٧	%٧٣.٥٠	١٤٧	%٧.٥٠	١٥	%١٩.٠٠	٣٨	يهمل عقد الاجتماعات للتعرف علي مدى تحقق اهداف العمل	١١
٣٠٣	**١٣٠.٦٣	%٧٠.٥٠	١٤١	%٧.٥٠	١٥	%٢٢.٠٠	٤٤	يهمل الموجه محاولة اكتشاف مشكلات العمل	١٢
٣٢٣	**١٠٤.٥٣	%٦٥.٥٠	١٣١	%٧.٥٠	١٥	%٢٧.٠٠	٥٤	يهمل الموجه التعرف علي ميول المدرسين وإتجاهاتهم	١٣

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الرياضيين لمحور النمط المتساهل ( موافق - إلى حد ما - لا أوافق ) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥



جدول ( ٦ )

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا<sup>٢</sup> لاستجابات عينة البحث  
للنمط الثالث ( النمط الديكتاتوري ) بالأنماط القيادية

ن=٢٠٠

الوزن النسبي	كا <sup>٢</sup> ودلالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	٦ .
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٥٤٥	**٢٠٥.٥٩	%٨.٠٠	١٦	%١١.٥٠	٢٣	%٨٠.٥٠	١٦١	يلتزم الموجه بحرفية الأنظمة والتعليمات	١
٥١٩	**١٨١.٠٣	%١٨.٠٠	٣٦	%٤.٥٠	٩	%٧٧.٥٠	١٥٥	يلزم الموجه جميع المدرسين بتنفيذ التعليمات دون مناقشة اليات التنفيذ	٢
٥٠٣	**١٢٢.٤٧	%١٨.٥٠	٣٧	%١١.٥٠	٢٣	%٧٠.٠٠	١٤٠	يفرض الموجه أساليب العمل علي المدرسين	٣
٤٩٨	**١٠٥.٦٧	%١٨.٥٠	٣٧	%١٤.٠٠	٢٨	%٦٧.٥٠	١٣٥	يعتقد الموجه أن تبادل الآراء مضيعة للوقت	٤
٥٠٣	**١٢٢.٤٧	%١٨.٥٠	٣٧	%١١.٥٠	٢٣	%٧٠.٠٠	١٤٠	لا يمنح الفرصة للمدرسين بالتعبير عن آرائهم	٥
٥٣١	**١٩٨.٤٣	%١٤.٥٠	٢٩	%٥.٥٠	١١	%٨٠.٠٠	١٦٠	يميل الموجه إلى تركيز جميع السلطات في يده	٦
٥٠٩	**١٤٠.٢٣	%١٨.٠٠	٣٦	%٩.٥٠	١٩	%٧٢.٥٠	١٤٥	يرفض الموجه في إعطاء أي نوع من الحرية للمدرسين	٧
٤٩٩	**١٠٨.٩١	%١٨.٥٠	٣٧	%١٣.٥٠	٢٧	%٦٨.٠٠	١٣٦	يطالب الموجه المرؤوسين بتنفيذ الأنشطة دون الإسهام في التخطيط لها	٨
٥٠٨	**١١٤.٥٢	%١٥.٠٠	٣٠	%١٦.٠٠	٣٢	%٦٩.٠٠	١٣٨	يرفض الموجه مناقشة تفاصيل العمل	٩

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الرياضيين لمحور النمط الديكتاتوري ( موافق - إلى حد ما - لا أوافق ) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥  
\* دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥  
\*\* دالة عند مستوي معنوية ٠.٠١

جدول (٧)

الوسط والانحراف المعياري وقيمة كا<sup>٢</sup> لاستجابات عينة البحث  
للأنماط القيادية

ن=٢٠٠

الوزن النسبي	كا <sup>٢</sup> ودلالاتها	الانحراف المعياري	الوسط	المحاور	٧ .	٨ .
٢٨٠.٠٦	**٩٨٢.١٨	٠.٧٠	١.٤٠	النمط الديمقراطي		١
٢٨٦.٠٦٨	**٧٩٥.٤١	٠.٦١	١.٤٣	النمط المتساهل		٢
٥١٢.٧٨	**١١٩.٦٤	٠.٧٣	٢.٥٦	النمط الديكتاتوري		٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الرياضيين للأنماط القيادية وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥  
مناقشة النتائج

١. مناقشة نتائج التساؤل الأول " ما هي سمات النمط القيادي الديمقراطي السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية؟"

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات "النمط الديمقراطي" حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> ما بين (٤٤.١٧ : ٢٤٢.١٧) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "عدم الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة المدرسين نحوها ما بين (٥٥.٠٠% : ٨٥%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٥٣ : ٣٢٧) ، كما يبين جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات مدرسي التربية الرياضية للخيارات (أوافق - إلي حد ما - لا أوافق) بالنمط الديمقراطي حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٩٨٢.١٨) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٢٨٠.٠٦) ، كما بلغ متوسط إستجابات العينة (١.٤٠) ، ويبين ذلك عدم ظهور أي من سمات النمط الديمقراطي لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، حيث اظهرت النتائج عدم مراعاة الموجهين لقدرات المدرسين وعم تشجيع المدرسين على التوجيه ولا المناقشة الجماعية ولا التخطيط للعمل ، ولا يشارك الموجهين المدرسين في لقاءاتهم الخاصة ولا يطرح أفكاره عليهم ولا يطبق اللوائح التنظيمية بمرونة ولا يشجع الموجه المدرسين على الإسهام في وضع الخطط ولا يبادر الموجه بتفويض بعض صلاحياته ، ولا يحرص الموجه على التأكد من تنسيق جهود المدرسين، ويبين ذلك أهمية تنظيم منطقة الأزهر للدورات التدريبية التي توضح من خلالها مميزات النمط الديمقراطي والتي يتبنى الموجه من خلاله توزيع الاختصاصات ورفع الروح المعنوية للمدرسين ، فالفائد الديمقراطي كما يشير طارق البدي (٢٠٠١م) ، عبد الله شوقي (٢٠٠٢م) هو الشخص الذي يتفهم بعمق متطلبات المهمة الوظيفية التي تقوم بها جماعته ويقوم هو بتوزيع الاختصاصات على أفراد ويسهم في إعطاء نماذج للقدرة في الإنجاز ويعمل على رفع روحهم المعنوية ويدافع عنهم، ويتوقف نجاح التنظيم الإداري في تحقيق أهدافه على قيام القيادة الإدارية بوظائفها. (٥ : ٥١) ، (٧ : ٩٤)

٢. مناقشة نتائج التساؤل الثاني " ما هي سمات النمط القيادي المتساهل السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية؟

كما يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات "النمط المتساهل" حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> ما بين (٧٣.٥٧ : ٢٢٢.١٣) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "عدم الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة المدرسين نحوها ما بين (٥٨.٥٠% : ٨٣%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٥٣ : ٣٢٣) ، كما يبين جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات مدرسي التربية الرياضية للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بالنمط المتساهل حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٧٩٥.٤١) وهي دالة عند

مستوي معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٢٨٦.٠٧) كما بلغ متوسط إستجابات العينة (١.٤٣) ، ويبين ذلك عدم ظهور أي من سمات النمط المتساهل لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، حيث اظهرت النتائج عدم إستطاعة المدرسون فرض اسلوبهم ولا اسلوب العمل على الموجه ولا يوزعون اعباء العمل دون إطلاع الموجه عليها ولا يتم اصدار القرارات دون الرجوع للموجه ولا يفوض الموجه كل صلاحياته للمدرسين ولا يلقي علي الإدارة مهمة حل المشاكل، ولا يتأثر الموجه برغبات المدرسين ولا يتردد في اتخاذ القرارات ولا يفضل الموجه التدخل في النزاعات التي تحدث بين المدرسين ولا يختار المدرسين الواجبات بعيداً عن الموجهين ولا يهمل الموجهين عقد الإجتماعات ، وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ميساء نجيب (٢٠٠١م) مطر بن عبد المحسن (٢٠٠٨م) أن النمط الفوضوي لمن يكن من الانماط السائدة لدى اعضاء هيئة التدريس والإداريين بالجامعات الفلسطينية ، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق وفقاً لمتغير الجنس للنمط الفوضوي . (١٣ : ١١٤) (١٢ : ٧٤)

٣. مناقشة نتائج التساؤل الثالث "ما هي سمات النمط القيادي الديكتاتوري السائد لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية؟"

كما يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات "النمط الديكتاتوري" حيث تراوحت قيمة كاً بين (١٠٥.٦٧ : ٢٠٥.٥٩) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار " الموافقة " حيث تراوحت نسبة إستجابة المدرسين نحوها ما بين (٦٧.٥٠% : ٨٠.٥٠%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٥٣ : ٣٢٣) ، كما يبين جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات مدرسي التربية الرياضية للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بالنمط الديكتاتوري حيث بلغت قيمة كاً (١١٩.٦٤) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٥١٢.٧٨) كما بلغ متوسط إستجابات العينة (٢.٥٦) ، ويبين ذلك ظهور سمات النمط الديكتاتوري لدى موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، حيث اظهرت النتائج التزام الموجهين بحرفية الأنظمة والتعليمات ، والزام الموجه لجميع المدرسين بتنفيذ التعليمات دون مناقشة وأن المدرسين يفرضون أساليب العمل علي المدرسين ، كما يعتقد الموجه أن تبادل الآراء مضيعة للوقت ولا يمنح الفرصة للمدرسين بالتعبير عن آرائهم ويميل الموجه إلى تركيز جميع السلطات في يده ، كما يرفض الموجه في إعطاء أي نوع من الحرية للمدرسين ويطالب الموجه المرؤوسين بتنفيذ الأنشطة دون الإسهام في التخطيط لها ويرفض الموجه مناقشة تفصيلات العمل ، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة إيمان العيسى (١٩٩٢م) من أن النمط القيادي السائد لدي مديري المدارس الثانوية الحكومية



التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في مدينة الرياض كان النمط الديكتاتوري (١ : ٨٤) ، كما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة رجاء العسيلي (١٩٩٩م) ، ويندل Wendell (٢٠٠٣م) من أن النمط الديكتاتوري كان هو النمط السائد لدي قيادات جامعة الخليل (٣ : ١١٨) ويعزي الباحث ذلك إلى قيام الموجهين بتنفيذ اللوائح والقوانين بشكل صارم دون مراعاة لقدرات المدرسين أو الإمكانيات المتاحة بالمدراس ، كما قد يرجع ذلك إلى عدم قيام منطقة الأزهر بتوعية الموجهين بسمات ومهارات النمط الديمقراطي وما يمكن أن يحققه من نتائج. (٣ : ٨٦) (١٧ : ٨٥)

وتبين هذه النتائج أهمية أن يتبنى الموجه النمط القيادي الديمقراطي لحفز مدرسي التربية الرياضية ، فالمدرس كما يشير محمد عابدين (٢٠٠٥م) إنسان يتكون من وحدة العقل والجسد والروح ومن ثم فإن سلوكه يتأثر بهذه المكونات الثلاثة ، وإن ما يكلفون به من أعمال لا يتم في ضوء الحقائق والمفاهيم والنظريات التي يتعلموها ويحفظوها فقط، بل يتأثر عملهم بمشاعرهم وأحاسيسهم واتجاهات الموجهين الذين يتعاملون معهم ، ومن هنا تظهر الحاجة للقائد الديمقراطي والحاجة لقائد تربوي حكيم يحس ويشعر بالآخرين ويتحسس مشاكلهم، ويستكشف حاجاتهم، ليحفزهم ويدفعهم للعمل بروح معنوية عالية. (١٠ : ٨١)

فالقيادة الحكيمة كما يشير كربي Kirby (١٩٩٩م) ، وليام Wilams (٢٠٠٦م) تعتبر المصدر الرئيسي لنجاح المنظمة ، حيث أن مسئولية القيادة تتبلور في قدرتها على صياغة التعاون بغية توحيد جهود المرؤوسين سعياً وراء تحقيق الغايات القيادية وتلبية حاجات العاملين وإنجاز الأهداف الوظيفية المتعددة بالمنظمة . وعدم إستخدام الأنماط القيادية الملائمة لظروف العاملين بالمنظمة قد يؤدي إلى عدم تحقيق أهدافها المنشودة ، كذلك فإن ترشيح القيادات الإدارية في الوظائف التي لا تتناسب مع خبراتهم ومؤهلاتهم قد يؤدي إلى عدم تحقيق الأداء الوظيفي المطلوب منهم مما يجعلهم يستخدمون الأنماط القيادية التي تتسم بالعنف للتغلب على أوجه النقص في عملهم الإداري مما يضاعف من مشكلات العمل. (١٥ : ٩٢) ، (١٨ : ٥٢)

فالقائد الناجح كما يشير دراكر Drucker (١٩٩٧م) ، تينا روبنسون Tina Robinson (٢٠١٠م) هو أحد أركان نجاح المنظمة الأساسية ، ونجاح المنظمات لم يعد يكمن في قدرتها علي إستخدام ثروتها وإنما أيضاً في كيفية إستخدام القادة قدراتهم في توجيه القوي العاملة ، وأصبحت الحاجة ملحة إلي أن يكون أولئك الذي يتولون إدارة المنظمات أكثر من مجرد ممارسين للسلطة فأصبحت أحوج من أن تدار بالعلاقات الإنسانية بين القائد ومرعوسيه لتحقيق أفضل إستجابة للمرعوسين للأوامر. (١٤ : ١٥٦) ، (١٦ : ٤٢)

#### الإستنتاجات والتوصيات

#### الإستنتاجات

من خلال فروض البحث ومن خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلي الإستنتاجات التالية:



٩. يعتبر النمط الديكتاتوري هو النمط القيادي السائد لدي موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية .
١٠. ينخفض ظهور الأنماط الديمقراطية والمتساهلة لدي موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية
١١. تتعدم المرونة في تطبيق الموجهين للوائح التنظيمية للعمل .

### التوصيات

١. إختيار موجهي التربية الرياضية وفق أسس ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية.
٢. أهمية تبني موجهي التربية الرياضية النمط الديمقراطي في قيادتهم لمدرسي التربية الرياضية بما قد ينعكس علي زيادة رضاهم الوظيفي .
٣. إختيار المدرسين ذوي النمط الديمقراطي عند ترشيحهم لتولي مسئولية التوجيه بمنطقة الشرقية الأزهرية.
٤. عقد دورات توعية بصفات وسلوكيات النمط القيادي ودورها في إنجاح العمل .
٥. عقد دورات تدريبية لإكساب المدرسين مهارات العمل القيادي وسلوكيات القيادة الديمقراطية قبل الإلتحاق بالعمل في التوجيه.
٦. تفويض الموجهين لبعض صلاحيتهم للمدرسين المميزين لتأهيل صف ثاني من الكوادر القيادية

### قائمة المراجع

#### أولاً : المراجع العربية

١. إيمان العيسى : العلاقة بين النمط القيادي لمديرات المدارس الثانوية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في مدينة الرياض وبين مستوى الدافعية في العمل والروح المعنوية بين السعوديات العاملات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٩٢م
٢. أحمد سيد مصطفى : الإدارة دليل عملي للمدير العصري ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٠م
٣. رجاء زهير العسيلي : النمط القيادي السائد لدى رئاسة جامعة الخليل كما يراها أعضاء هيئة التدريس وعلاقته برضاهم الوظيفي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، ١٩٩٩م
٤. سيد الهوارى : الإدارة - الأصول والأسس العلمية للقرن ٢١ ، مكتبة عين شمس ، القاهرة، ٢٠٠٢م.



٥. طارق عبد الحميد البدرى : الأساليب القيادية والإدارة في المؤسسات التعليمية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١م

٦. طريف شوقي : السلوك القيادي وفعالية الإدارة ، مكتب غريب ، القاهرة ، ١٩٩٢م

٧. عبد الله شوقي: الممارسات القيادية المناسبة للتعليم العالى فى القرن الحادى والعشرين ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٤٠ ، ٢٠٠٢م .

٨. عمرو محمد عواد وآخرون : العلوم السلوكية ، منشورات كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٩م .

٩. محمد حسن رسمي : السلوك التنظيمى فى الإدارة التربوية ، مصر ، الاسكندرية دار الوفاء ، ٢٠٠٤م

١٠. محمد عابدين : الإدارة المدرسية الحديثة ، دار الشروق للنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٥م ،

١١. مصطفى محمود أبو بكر : التنظيم الإداري في التنظيمات المعاصرة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.

١٢. مطر بن عبد المحسن الجميلي : الأنماط القيادية و علاقتها بمستويات التمكين من وجهة نظر موظفي مجلس الشورى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٨م .

١٣. ميساء نجيب عبد الرحمن : الأنماط القيادية السائدة لدى الإداريين والأكاديميين في الجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، فلسطين ، ٢٠٠١م

#### ثانياً : المراجع الاجنبية

١٤- Drucker . P : The Practice of management , Heinemann , ltd , London , ١٩٩٧ .

١٥- Kirby , P . : Extra ordinary Leaders in Education – understanding transformation leader ship , Journal of Educational Research , Vol . ٨٥ , I. ٥ , ١٩٩٩ , From (<http://www.proquest.Uni.com>)

١٦-Tina Robinson: Examining the impact of leadership style and school climate on student Achievement , Proquest PHD Dissertation. Old Dominion University , ٢٠١٠





١٧- **Wendell, Seaborne** : An Examination of the Relationship Between Leadership Style and Empowerment ", Ph. D. dissertation, Regent University, Ann Arbor, Michigan, U.S.A, ٢٠٠٣ .

١٨- **Wiliams Raymond** : Leadership for school reform: Do principal decision making style reflect a collaborative approach Canadian journal educational administration and policy Issue ٥٣, ٢٠٠٦.

## مستخلص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الهجوميه

والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثانيه تربيه رياضيه جامعة الازهر .

يهدف البحث الي بناء برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي ومعرفة تأثيره علي مستوي التحصيل المهاري والمعرفي بدرس التربيه الرياضيه لدي طلاب الفرقة الثانيه تربيه رياضيه جامعة الازهر وقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبيه اولي (استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي ) وبلغ قوامها ( ٢٠ ) ومجموعه ضابطه ثانيه (اسلوب العرض والشرح) وبلغ قوامها ( ٢٠ ) وتم اختيارهم بالطريقه العمدية العشوائيه .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الاحصائيه والنتائج التي توصل اليها الباحثين امكن التوصل الي

### الاستنتاجات والتوصيات الاتيه :

ان تكنولوجيا الواقع الافتراضي لها تاثير اكثر فاعليه وايجابيه علي التعلم المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجوميه في كرة اليد قيد البحث مقارنة باسلوب العرض والشرح - استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في العمليه التعليميه لما لها من تاثير ايجابي علي التعلم والاهتمام بادخال بعض الاساليب المختلفه علي العمليه التعليميه وعدم الاعتماد علي طريقه واحده فقط تماشيا مع التحديث والتطوير التربوي .

### الكلمات المفتاحيه:

تكنولوجيا الواقع الافتراضي . المهارات الحركيه بالتحصيل المعرفي طلاب الفرقة الثانيه تربيه رياضيه جامعة الازهر

## **The effect of using virtual reality technology on learning some offensive skills and cognitive achievement for second-year students, mathematics education at Al-Azhar University**

The research aims to build an educational program using virtual reality technology and know its impact on the level of skill and cognitive achievement by studying mathematics education for students of the second year sports education Al-Azhar University. A second officer (presentation and explanation) reached a strength of (٢٠) and was randomly chosen

After collecting data, statistical treatments, and the researcher's findings, it was possible to reach

### **The following conclusions and recommendations**

Virtual reality technology has a more effective and positive impact on skillful learning and cognitive achievement of some offensive skills in handball under consideration compared to the presentation and explanation method

Using virtual reality technology in the educational process because it has a positive impact on learning and interest in introducing some different methods on the educational process and not relying on only one method in line with educational modernization and development

### **:key words**

Virtual reality technology – motor skills – cognitive achievement – second year students, athletic education, Al-Azhar University

## تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي تعلم يعص المهارة الهجوميه والتحصيل لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الازهر

دكتور/ احمد محمد علي شحاته.

دكتور / احمد محمد اسيد القط .

دكتور/ياسر محمد حسن قاسم.

الباحث/ حسام محمد ابراهيم عيد.

### مقدمة ومشكلة البحث :

هناك العديد من التطورات التكنولوجية الهائلة وخاصة في مجال التعليم والتي تتطلب بدورها تغيير المناهج الدراسية وأساليبها المتعددة فالتطور التعليمي الذي نمر به الآن جعل العملية التعليمية تتحول من مجرد اعتبار المعلم ملقن والمتعلم متلقي ومستقبل للمعلومات إلى أكبر من ذلك وهي تطويل أساليب الشرح للمعلم وجعله مصمم للمادة التعليمية وتطويرها وكذلك الفكر الإبداعي والافتتاح والفهم لدى المتعلم ، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم كي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً على حل المشكلات . ( ١٩ : ١٦ ) .

ويشير عبدالله عبدالرحمن (١٩٩٩م) إلي أن التربية لا بد وأن تستجيب للثورة التكنولوجية بحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا من جهة و تسفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها من جهة أخرى ( ١١ : ٩ ) .

وتعد الوسائط الخاصة بتكنولوجيا التعليم أفضل الأساليب التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائط تقضي تماماً علي الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية خلال دروس التربية الرياضية في المجال المدرسي ، وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائط الالكترونية أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه في عملية التعلم ، ويجعل

من الوسائط مركز خبرة له وتفتح له آفاقاً جيدة من المعرفة وتساعده على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي (١٩ : ٢٢ )

ويشير محمد دسوقي (٢٠١٤م) الي أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة تعتبر من أهم مقومات الواقع الافتراضي والذي أصبح هو في حد ذاته ضمن عناصر الوسائط المتعددة كعالم افتراضي يستخدم في التعليم والتدريب من خلال استخدام العناصر المتعددة التفاعلية المختلفة حيث كان من أميز مستحدثاته برنامج الحياه الأولى الذي انتشر مؤخراً والمعتمد على التعامل مع الوسائط المتعددة وتداولها، حيث ظهر من خلاله القدرات الصوتية العالية والاستخدام السهل للوسائط من حيث التراسل الفوري والدرشة وأيضاً عرض مجموعة متنوعة من محتوى الوسائط عبر الانترنت بما في ذلك صفحات الويب، والأفلام والصور والوثائق والنصوص والصوت والتفاعل معها . ( ١٨ : ١ )

وتعد المهارات الأساسية عنصراً رئيسياً وهاماً لا يمكن الاستغناء عنه في جميع الألعاب الرياضية، ومهارات كرة اليد تعد العمود الفقري بالنسبة لهذه اللعبة وإتقان هذه المهارات من العوامل المهمة والضرورية التي تؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني والجمالي للأداء والمهارة الرياضية صفة من صفات الجهاز العصبي والتي يستطيع اللاعب من خلالها أداء حركات مهارة جديدة وبسرعة وبسهولة في سبيل الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه. ومهارات كرة اليد من المهارات الصعبة التي تحتاج لفترة طويلة من التدريب في سبيل تطويرها والتي تشمل جميع الحركات الدفاعية والهجومية ومهارات حارس المرمى الهادفة والاقتصادية التي يؤديها الفريق بشكل قانوني في المواقف المتعددة التي تتطلبها لعبة كرة اليد للوصول إلى نتائج جيدة .

( ١٧ : ٢٦-٢٩ )

وإن التطور الحاصل في المجال الرياضي جعل من القائمين على العملية التعليمية أن يستخدموا الطرق والأساليب التي يمكن من خلالها إيصال المعلومات بصورة جيدة وعلمية إلى المتعلمين . واستخدام الأسلوب الأمثل الذي يتلائم مع الفعالية أو المهارة ، من أجل الوصول بالمتعلمين إلى بر الأمان . وتحقيق أفضل مستوى ممكن . ولذا فإن اغلب طرائق تعلم المهارات الأساسية لا تأخذ بالحسبان جانب الفروق الفردية. إذ يخضع كل المتعلمين للوحدات التعليمية نفسها والتكرارات نفسها مما يؤدي إلى ظهور الفروق في قابلية التعلم والأداء. ومن هنا برزت



الحاجة إلى إيجاد واستخدام أسلوب يتيح للمتعلم فرص إتقان المهارات الأساسية بالاعتماد على قدراتهم الفردية والبدنية. ومن هنا جاءت فكرة استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي بقصد معرفة إمكانيته في تطوير تعلم بعض المهارات الهجومية وإتقانها وتحسين الأداء المهاري والاحتفاظ بها في لعبة كرة اليد.

ومن خلال خبرة الباحثين في مجال تعليم كرة اليد لاحظ ندرة الأبحاث والدراسات التي استخدمت الواقع الافتراضي في تعليم مهارات كرة اليد لذا رأى الباحث إدخال تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تطوير تعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للتعرف على مدى فاعليته في تطوير مستوى التعلم والاحتفاظ .

**أهمية البحث :**

**الأهمية العلمية :**

١- البحث محاولة للتعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي لكرة اليد لطلاب الفرقة الثانية تربية رياضية .  
٢- ترجع الأهمية العلمية لهذا البحث في اثراء الناحية المعرفية والعلمية لدى المعلمين والتلاميذ والعاملين في مجال التدريس بصفه عامه بمعرفة اساليب وطرق جديدة تستخدم في تعليم المهارات الهجومية في كرة اليد .

**الأهمية التطبيقية :**

١- رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لطلاب الفرقة الثانية تربية رياضية لمهارت كرة اليد.  
**هدف البحث :**

**يهدف البحث إلى التعرف على :**

تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على تعلم كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الازهر

**- فروض البحث :**

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٢- توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية".

#### مصطلحات البحث :

#### الواقع الافتراضي :

هو عروض بانوراميه ترتبط بها الحواس الثلاث : الرؤية والسمع واللمس وذلك باستخدام اليدى فى التفاعل مع الكمبيوتر خلال عرض المعلومات ، الصور ، الرسوم ثلاثية الأبعاد والصوت والحركة لتشكل واقعا افتراضيا يشبه الواقع الحقيقي (٦ : ١٠٥ )

#### التحصيل المعرفي :

هو ذلك المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة وفهمها كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية ويقسم هذا المجال إلى ست مستويات تتدرج من التذكر إلى الفهم، والتطبيق والتحليل والتركيب، ثم التقويم . ( ٢٠ : ٥٨ )

#### الدراسات السابقة :

١- ابراهيم بن احمد مسلم الحارثي : تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات ( النظرية والتطبيق)

ط٢ ، الرياض ، مكتبة الشقري، ٢٠٠٠م.

٢- أحمد راغب محمد : اثر استخدام بيئة تعليمية افتراضية ذكية ذات ضوابط معرفية متغيرة على تنمية التفكير الابتكارى لدى دارسى تكنولوجيا التعليم "رسالة دكتوراه قسم تكنولوجيا التعليم ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠م

٣- دراسة أحمد سعد السيد محمد حلاوه (٢٠١٩م) (٣) وكان عنوانها " تأثير استخدام الواقع الافتراضى على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى "، ومن اهم اهدافها بناء برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى ومعرفة تأثيره على التحصيل المهارى والمعرفى لتلاميذ المرحلة الأعدادية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة ( ٢٠ ) طالب مجموعة تجريبية (٢٠) طالب مجموعة ضابطة وكانت اهم النتائج أن تكنولوجيا الواقع الافتراضى لها تأثير أكثر فاعلية وأيجابية على التعلم المهارو والتحصيل المعرفى لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث.

٤- دراسة محمد أحمد زين العابدين على (٢٠١٩م) (١٥) وكان عنوانها " تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم فى رياضة السباحة لذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية "، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم فى رياضة السباحة لذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (١٢) معاق عقليا وكانت اهم النتائج تفوق المجموعه التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى على المجموعه الضابطة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى المستوى المهارى ممايدل على مدى فاعلية تكنولوجيا الواقع الافتراضى وتأثيره الإيجابى على تعلم سباحه الزحف على البطن والزحف على الظهر.

– إجراءات البحث

– أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

– ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الازهري ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الازهري، وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب، كما تم الأستعانة (٢٠) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفى.

### جدول (١)

#### توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية		العينة الكلية
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣٠	٢٠	٢٠	٦٠



#### أسباب إختيار عينة البحث:

- يقوم الباحثين بتدريس العينة في الكلية .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في الكلية.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

#### تجانس العينة:

قام الباحثين بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) طالب بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية - إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

#### جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة والاستطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	الرسنميتير	سم	١٨٧.٤٥	١٨٥.٥٠	٦.٦٧	٠.٩٢
الوزن	الميزان الطبى	كجم	٧٦.٤٣	٧٧.٠٠	٤.٦٦	-٠.٠١
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٨.٢٦	١٨.٠٨	٠.٣٨	١.٥٣
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٣٩.٨٠	٣٩.٠٠	٥.٤١	٠.٦٢
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العمودى	١٣.٨٠	١٣.٠٠	٢.٨٢	٠.٨٣
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	٣١١.٩٥	٣٠٩.٥٠	٢٦.١٣	٠.٠٥
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٥.٢٠	٥.٠٠	٢.٤٠	٠.٣٢
	رشاقه	الجرى الزجزجى	٧.٣٠	٧.٣٧	٠.٦٤	-٠.٧٢
	توافق	الدوائر الرقمية	٢١.٤٥	٢١.٧٤	١.١٢	-١.٠٦
	مرونة	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتميتير	١٨.٨٥	١٨.٧٧	٠.٦٨

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

## جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة والاسنطلاعية) في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	٥.٧٨	٥.٥٠	١.٥٧	٠.٥٦
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣٢.٤٠	٣٢.٠٠	٣.١٧	-٠.٢٢
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٤.٥٣	٤.٠٠	١.٣٢	٠.٥٢
التحصيل المعرفى	الدرجة	١٠.٦٢	١٠.٠٠	٣.٢٧	٠.٣٤	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين  $(\pm 3)$  ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث.

– تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحثين أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول – الوزن – العمر الزمني – الذكاء – الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية  
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن ١ = ن ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الطول	الرستامتر	١٨٩.٩٥	٦.٤٥	١٨٧.٥٥	٧.١٠	٢.٤٠	١.١٢
الوزن	كجم	٧٤.٦٥	٣.٨٦	٧٧.٠٥	٤.٩٦	-٢.٤٠	-١.٧١
العمر الزمني	بالسنة	١٨.٢٧	٠.٣٩	١٨.٣١	٠.٤٢	-٠.٠٤	-٠.٣٢
الذكاء	درجة	٤٠.٩٠	٤.٨٨	٣٩.٣٥	٥.٣٩	١.٥٥	٠.٩٥
القدرات البدنية	الوثب العمودي	١٢.٨٥	٢.٣٢	١٣.٥٠	٢.١٦	-٠.٦٥	-٠.٩٢
	دفع كرة طبية	٣١٥.٢٠	٢٨.٢٥	٣١١.٦٠	٢٤.٦٤	٣.٦٠	٠.٤٣
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	٤.٩٠	٢.١٣	٥.٢٥	٢.٦١	-٠.٣٥	-٠.٤٦
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧.٣٤	٠.٥٥	٧.٣٢	٠.٥٢	٠.٠٢	٠.١٢
	الجرى الزجراجي	٢١.٣٣	١.٠٤	٢١.٦٥	٠.٩٥	-٠.٣٢	-١.٠١
	الدوائر الرقمية	١٨.٨٦	٠.٥٧	١٨.٧٦	٠.٧٧	٠.١٠	٠.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### جدول (٤)

### دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	/س	ع	/س		
-١.٤٥	-٠.٥٥	١.٢٥	٥.٧٥	١.١٥	٥.٢٠	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية
-٠.٧١	-٠.٧٠	٣.٧٧	٣٢.٩٠	٢.٣١	٣٢.٢٠	ثانية	سرعة ورشاقة التنطيط
-٠.١٦	-٠.٠٥	١.٠٧	٤.٢٥	٠.٨٩	٤.٢٠	درجة	دقة التصويب على المرمى
-٠.٢٢	-٠.٢٠	٢.٨١	١٠.٣٥	٢.٩٨	١٠.١٥	الدرجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- ثالثًا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

- إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

- الإختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور):

- إختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح (١٩٨٣م) مرفق (٣).

وقد تم استخدام هذا الإختبار لأنه من الإختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الأختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الإختبار في الصباح الباكر على الناشئين وقد قام الباحث بإجراء الإختبار.

– صدق الاختبار: مرفق (١٢)

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية

– ثبات الاختبار: مرفق (١٢)

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

– الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثين على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٧)

- الوثب العمودي
- دفع كرة طبية
- إختبار ثني الجذع أماماً أسفل
- عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- الجرى الزجزجى
- الدوائر الرقمية
- وقوف على مشط القدم

نظرا لما يتضمنه الأداء كرة اليد كان لزاما أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحثين بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأي، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٥)

### النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	-
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٢٠
		اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	%٨٠
		اختبار الجري المكوكي	-
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-
٣	السرعة	الجري ٣٠ متر من الوضع الطائر	%٨٠
		الجري في المكان ١٠ ثواني	%٢٠
		الجري ٥٠ متر من البداية المنخفضة	-
٤	التوافق	اختبار نظ الحبل	%٢٠
		اختبار الدوائر الرقمية	%٨٠
٥	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%٢٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	%٨٠
		الوثب العريض (للرجلين)	-
		الوثب العمودي (للرجلين)	%١٠٠

يتضح من الجدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت

على موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠%.

– المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة في البحث: مرفق (١٣)

– صدق الإختبارات البدنية: مرفق (١٣)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

– ثبات الإختبارات البدنية: مرفق (١٣)

قام الباحثين بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

– الإختبارات المهارية: مرفق (٦)

تم تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهرى ، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الإختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الإختبارات والتى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

– إختبار التمير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية.

– إختبار سرعة ورشاقة التنطيط.

– إختبار دقة التصويب على المرمى.

– المعاملات العلمية للإختبارات المهارية المستخدمة في البحث: مرفق (١٤)

– صدق الإختبارات المهارية: مرفق (١٤)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

#### – ثبات الإختبارات المهارية: مرفق (١٤)

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

#### – إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحث)

قام الباحثين ببناء إختبار معرفى فى كرة اليد إشتمل على محاور (مهارى- قانونى- تاريخى) مرفق (٩).

#### – إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة اليد التى تم عرضها على الطلاب عينة البحث ، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الكرة اليد .

#### – تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسة هى (المحور التاريخى- المحور المهارى – المحور القانونى).

#### – النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى:

#### جدول (٦)

#### النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	١٠٠%
٢	المحور المهارى	١٠٠%
٣	المحور القانونى	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.



– صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحثين على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي الناشئين، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث أشتمل الإختبار في صورته الأولية علي (٤٥) عبارة مرفق (٩) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

– صدق المحتوى للعبارات: مرفق (١٥)

قام الباحثين لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس .

– معامل السهولة والصعوبة: مرفق (١٦)

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة معامل، الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

والمرفق رقم (١٦) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

المعرفي.

- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة

$$35 \text{ ق} = \frac{40 + 30}{2}$$

- صدق الإختبار المعرفى: مرفق (١٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

- ثبات الإختبار المعرفى: مرفق (١٧)

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

- أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبي .
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق

▪ طباشير

– رابعاً: الدراسات الإستطلاعية

– الدراسة الإستطلاعية الأولى

– الدراسة الإستطلاعية الخاصة بالتعلم الافتراضي:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٢م تم عرض البرمجية على (٢٠) طالب من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه الطلاب من خلال سؤال كل طالب عن الصعوبات التى واجهتها.

– الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/١٤م على عينه قوامها ٢٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

– الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨م على عينة من ٢٠ طالب من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة كرة اليد للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينه الأساسية.

– خامساً: البرنامج التعليمى: مرفق (١١)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

– أهداف البرنامج:

– الهدف العام للبرنامج:

تأثير برنامج تعليمى باستخدام الواقع الافتراضى على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر .

– الأهداف السلوكية:

☒ أهداف معرفية:

إكساب طالب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهاري:

إكساب الطلاب المهارات الحركية فى كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام البرمجية فى التعلم.

– أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطلاب.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلاب.
- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج: مرفق (١٨)

قام الباحثين بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أى (١٦) وحدة تعليمية .

– سادساً: الدراسة الأساسية :

– القياسات القبليّة:

قام الباحثين بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث فى متغيرات (التحصيل المعرفى- مهارات كرة اليد قيد البحث) يوم الاربعاء الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠١٩ م .

### - تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثين بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بإستخدام دالتون المدعم للعبنة التجريبية وبالإسلوب التقليدي للعبنة الضابطة فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٤م إلى يوم الخميس ٢٠١٩/٤/١٨م .

### - القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٤/٢١م كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

### - سابعاً: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون

### - عرض ومناقشة النتائج

### - أولاً : عرض نتائج البحث:

### جدول (٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية  
فى بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى للطلاب (بنين)

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/ع	ع	س/ع			
المهارى	عدد	١.١٥	٥.٢٠	١.٠٢	١٠.٢٥	-٥.٠٥	-١٧.٧٠	٩٧.١٢-
	ثانية	٢.٣١	٣٢.٢٠	١.٧٩	٢٦.٦٥	٥.٥٥	٩.٤٥	١٧.٢٤
	درجة	٠.٨٩	٤.٢٠	٠.٦٩	٦.٤٥	-٢.٢٥	-١١.٠٥	٥٣.٥٧-
التحصيل المعرفى	الدرجة	٢.٩٨	١٠.١٥	١.١٩	٢٨.٦٠	-١٨.٤٥	-٢٩.٨٧	١٨١.٧٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، كما جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٧.٢٤ - ١٨١.٧٧) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي للطلاب (بنين)

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	/س	ع	/س			
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	٥.٧٥	١.٢٥	٧.٩٥	١.٢٣	-٦.٣٨	-٣٨.٢٦
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣٢.٩٠	٣.٧٧	٢٩.٣٠	٢.٩٨	٣.٦٠	١٠.٩٤
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٤.٢٥	١.٠٧	٥.٥٥	١.٠٥	-١.٣٠	-٣٠.٥٩
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٠.٣٥	٢.٨١	٢١.٣٥	٢.٦٤	-١١.٠٠	-١٥.٣٢	-١٠٦.٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، كما جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٠٦.٢٨ - ١٠.٩٤) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة  
في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي للطلاب

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	عدد	١٠.٢	١٠.٢٥	٧.٩٥	١.٢٣	٢.٣٠	٦.٤٢
	ثانية	١.٧٩	٢٦.٦٥	٢٩.٣٠	٢.٩٨	-٢.٦٥	-٣.٤٢
	درجة	٠.٦٩	٦.٤٥	٥.٥٥	١.٠٥	٠.٩٠	٣.٢١
	الدرجة	١.١٩	٢٨.٦٠	٢١.٣٥	٢.٦٤	٧.٢٥	١١.٢٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة نتائج البحث:

- مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من الجدولين رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي للطلبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي ، أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٧.٢٤ - ١٨١.٧٧) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث. ويعتبر الواقع الافتراضي عالم بديل يتشكل في ذاكرة الحاسبات حيث أنه يخلق حاله من التواجد المكتمل ويعطي أفقا آخر لتطور البشرية وهو مصطلح ابتكره العالم ( جورن لاينر ) ويعمل الواقع الافتراضي علي نقل الوعي الانساني الي بيئة افتراضية يتم تشكيلها الكترونيا من خلال تحرر العقل للغوص في تنفيذ الخيال بعيد عن مكان الجسد، وهو عالم ليس وهمى وليس حقيقي بديل حدوثه ومعايشة بيئته فيه يتم تنفيذ الأحداث في الواقع المفترض لكن ليس في الحقيقة . ( ١٨ : ٦ )

ويذكر احمد راغب سالمان (٢٠٠٠م) ان البيئة الافتراضية تستطيع من خلال المؤثرات المصاحبة لها خلق جو تعليمي تفاعلي يجذب التلميذ بل ويغمزه في هذا الجو ليتعامل مع الاشياء الموجودة فيها بطريقة طبيعية ، مما يسهل هذه العملية تزويد التلميذ بارشادات صوتية أو على شكل رسوم متحركة تسهل عليه الانخراط في هذه البيئة ، فاذا ما تم الإعداد لها بطريقة مناسبة وتم استغلال الإمكانيات المتاحة بطريقة سليمة وبالتالي بناؤها بالشكل المطلوب الذي يتيح للتلميذ الحصول علي فرصة تعليمية عظيمة من شأنها تعزيز وصقل قدراته الاستكشافية فتبنى لدية مفاهيم وإجراءات تساعد في تعلم وتنمية المهارات المختلفة (٢ : ٣ )

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من علاء الدين أيوب (٢٠٠٦م)(١٢)، على أحمد السيد و محمد رياض (٢٠٠٦م) (١٣)، محمد السيد محمود (٢٠٠٨م)(١٦) " ليلي عبد المنعم شوشه (٢٠٠٨م) (١٤)، الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠٠٩م) (٧)، ياسر عبد الرشيد سيد (٢٠١٠م) (٢٣)، سامح محمود عبد العال (٢٠١١م) (٩)، مروه حسين (٢٠١٢م) (٢١)، ولاء عبد الفتاح أحمد (٢٠١٥م) (٢٢) ، أحمد شوقي محمد (٢٠١٥م)(٤)،أحمد سعد حلاوه (٢٠١٩م) (٣) ، محمد أحمد زين العابدين (٢٠١٩م) (١٥)، على أن الواقع الافتراضي أثر تأثيراً إيجابياً على تعلم واستيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة .

ومما تقدم يرى الباحث أن استخدام تكنولوجيا التعلم الافتراضي سوف تكون وسيلة فعالة لأستثارة النشاط والحيوية للمتعلمين فهي من الأساليب التعليمية الجيدة التي تعمل على زيادة الدافعية لعلية التعليم نتيجة حصوله على التعليم الفوري لاستجابته وإيجابية المتعلم في علاقته بالمادة التعليمية وتفاعله المستمر نحو تعلم المهارات وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي."

- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدولين رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصي المعرفي للطالبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وأنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٠٠.٩٤ - ١٠٦.٢٨) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.



ويذكر **ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م)** أن التعلم هو النتيجة الحتمية المكتسبة من خبرات التمرين ويتضمن مجموعة من العمليات الداخلية المسيطر عليها في الجهاز العصبي والعضلي ، و يتميز التعلم باكتساب الفرد القدرة على الأداء الماهر نسبياً ويتمثل في تغيرات ثابتة نسبياً وليست تغيرات مؤقتة سريعة الزوال ويمكن الإستدلال عليه من خلال التغيرات الظاهرة في السلوك الحركي المتمثلة في الأداء ، فبدون عملية التعلم تفقد الحياة قيمتها ويفقد المجتمع حضارته ، وكلما زاد تعلمنا من أساليب السلوك أو من معارف كان العالم الخارجي بالنسبة لنا أبسط وأوضح ، مما يدل على أن الحياة والتعلم متداخلان في الواقع لا فصل بينهم. (١١:١٠)

وأشارت النتائج في **جدول رقم (٢٢)** إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويرري بعض الخبراء في مجال التدريس أن طرق التدريس السائدة هي الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) وهي غالباً ليست فعالة في تحقيق أهداف التدريس ، وان التعليم الفعال من الممكن أن ينتج متعلمين فعالين ، قادرين علي تنظيم شؤونهم الحياتية اليومية ، وان يكونوا أفراد منتجين متعاونين ويتمتعون بالقدرة علي اتخاذ القرارات الصائبة ويقدره علي الإبداع والتفكير في بدائل متعددة لذلك منذ بداية الثمانينات ظهر اهتمام كبير لتجريب العديد من الطرق والاستراتيجيات في عملية التدريس والتعليم ومن هذه الطرق الفلسفية البنائية التي يشق منها عدة نماذج تدريسية متنوعة ومفيدة ولها قيمة كبيرة في عملية التعليم والتعلم. (١ : ٦٥) (٢٤ : ٣٠٩)

ويعزو **الباحث** هذه النتيجة إلى إستخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على الطلاب المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها ، وكذلك النموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر إيجابياً بدوره على كفاءة الاداء المهاري .

كما يرجع **الباحثين** هذه الفروق لوجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء نموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء ، واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم ، بالإضافة إلى أن المبتدئين عينة البحث ومعرفتهم بمعلومات المهارات قيد البحث ( الخطوات الفنية - الخطوات التعليمية - الأخطاء الشائعة - بعض مواد القانون) قليلة.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

– مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

وكما يرجع الباحثين تحسين مستوى التحصيل المعرفى لدى الطلاب فى المجموعة التجريبية إلى أن الواقع الافتراضى يهدف الى إمداد الطلاب بالمعلومات، والتي توزع على مفاهيم، يتم ترتيبها فى موضوعات، كما توافق المعلومات النظرية فى كل درس عدة أشكال توضيحية ، بهدف إيجاد تفاعل أفضل بين الطالب من جانب ، وواجهة استخدام الواقع الافتراضى الذى تتدرب عليه من جانب آخر فالمشكلة الرئيسية فى التعليم التقليدى القائم على التعليم، هى التأكيد المتزايد على المحتوى والاهتمام به ، وعلى الحقائق والمعلومات التى تلقن الطلاب دون السماح لهم بالمشاركة الفعالة فى عملية التعلم ، فمستوى التفكير المطلوب فى التعليم التقليدى لا يتعدى فهم المعلومة ونقلها من الأذن التى تسمع إلى اليد التى تكتب دون حدوث أى تأثير أى أن مستوى تفكير لا يتحدى قدرات المبتدئين وامكانياتهم ولا يلبي احتياجاتهم

وأشارت النتائج فى جدول رقم (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ( التجريبية – الضابطة ) فى القياسين البعديين للاختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

وأشارت النتائج فى جدول رقم (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ( التجريبية – الضابطة ) فى القياسين البعديين للاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

وأشارت النتائج فى جدول رقم (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ( التجريبية – الضابطة ) فى القياسين البعديين للاختبار المعرفى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من أحمد راغب (٢٠٠٠م) (٢) ، أحمد عبدالعزيز (٢٠٠٤م) (٥)، على احمد سيد، محمد رياض عبدالحليم (٢٠٠٦م) (١٣)، رشا ابراهيم (٢٠١٢م) (٨)،

مروة حسين (٢٠١٢م) (٢١)، والتي أشارت نتائجهم إلى أن استخدام الواقع الافتراضي أثار إيجابيا في مستوى التحصيل المعرفي لديهم .

كما يرجع الباحثين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الأختبار المعرفي إلى أن الأسئلة الموجهة إليهم تتمتع بمزيد من المعلومات عن المهارة وكيفية أدائها إلى جانب أن مشاركة الطلاب تساعد على إستيعاب المعلومة بسهولة وسرعة أسترجاعها عند الأجابة على الأسئلة.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

"توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

- الإستخلاصات والتوصيات

- أولاً : الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى

وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- تكنولوجيا الواقع الافتراضى لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الهجومية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى للطلاب العينة التجريبية الاولى.
- تكنولوجيا الواقع الافتراضى تؤثر على تعلم المهارات الهجومية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى للطلاب المجموعة التجريبية الثانية.
- تكنولوجيا الواقع الافتراضى تعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان له الأثر الأكبر والأكثر فعالية على تعلم المهارات الهجومية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.
- الإختبار المعرفى الذى أعده الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس المهارات الاساسية قيد البحث.
- الطريقة التقليدية ( الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ) ساهمت بطريقة إيجابية فى تعلم المهارات الهجومية لكرة اليد " قيد البحث " والتحصيل المعرفى لعينة المجموعة الضابطة .
- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمى المقترح ( الواقع الافتراضى ) على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية ( الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ) فى

المستوي المهاري والمعرفي مما يدل على فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتأثيره الإيجابي على تعلم المهارات الهجومية لكرة اليد " قيد البحث " .  
- ثانياً : التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث

بالآتي:

- إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تعليم المهارات الهجومية لكرة اليد في جميع المراحل السنوية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكرة اليد في ظل التطور التكنولوجي وتجنب الأسلوب التقليدي في التعليم.
- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات للمعلمات لزيادة التوعية بأهمية إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على التحصيل المعرفي والاداء المهاري.
- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تسعى للتعرف على أثار إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى مهارات كرة اليد (دفاعية وهجومية اخري ) .
- إجراء دراسة مقارنة بين إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وبعض طرق التدريس الأخرى.
- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي .

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ٢- ابراهيم بن احمد مسلم الحارثي : تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات ( النظرية والتطبيق ) ط٢ ، الرياض ، مكتبة الشقري ، ٢٠٠٠م .
- ٣- أحمد راغب محمد : اثر استخدام بيئة تعليمية افتراضية ذكية ذات ضوابط معرفية متغيرة على تنمية التفكير الابتكاري لدى دارسي تكنولوجيا التعليم "رسالة دكتوراه قسم تكنولوجيا التعليم ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠م .
- ٤- أحمد سعد السيد محمد حلاوه: تأثير استخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٩م .

أحمد شوقي محمد : تأثير

-٥

استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، بحث منشور ، المجلة العلمية ، المجلد (٣٥) ، العدد (٢) ، كلية التربية جامعة أسيوط ، ٢٠١٥ م .

٦- أحمد عبدالعزيز المبارك : اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبرالشبكة العالمية " الانترنت " على تحصيل طلاب كلية التربية فى تقنية التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٤ م .

٧- احمد كامل الحصرى : انماط الواقع الافتراضى وخصائصة وارااء الطلاب المعلمين فى بعض البرامج المتاحة عبرالانترنت ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد (١٢) ، العدد (١) الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة، ٢٠٠٢ م .

٨- الشيماء السيد عبد اللطيف : فاعلية استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والوامر على تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩ م .

٩- رشا إبراهيم حجازى: بناء واقع افتراضى لتنمية مهارات الطلاب فى مادة شبكات الحاسب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس، ٢٠١٢ م .

١٠- سامح محمود عبد العال :تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الاساسية للبراعم فى كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠١١ م

١١- ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسى المتداخل وتأثيرة فى التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ م .

١٢- عبدالله عبدالرحمن الكندي : فضيل التعلم و تفعيل العملية التربوية ، بحث منشور فى كتاب تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، تحرير مصطفى عبدالسميع محمد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .



- ١٣- علاء الدين ايوب : تكنولوجيا الواقع الافتراضى فى تحسين المهارات الحياتية اليومية لدى اطفال التوحد ،رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة اسوان، ٢٠٠٦ م .
- ١٤- على احمد سيد مصطفى، ومحمد رياض عبدالحليم : فاعلية تكنولوجيا الواقع الافتراضى فى تحسين التفكير الإستقرائى وبعض القدرات المكانية لدى التلاميذ ذوى الأعاقة السمعية بمدينة اسبوط " المجلة العلمية ، المجلد ( ٢٢ ) ، العدد ( ٢ ) ، كلية التربية جامعة اسبوط، ٢٠٠٦ م.
- ١٥- ليلي عبدالمنعم، نادية شوشة : "فاعلية إستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية"، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الأردن، ٢٠٠٨ م.
- ١٦- محمد أحمد زين العابدين على : تأثير أستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى على مخرجات التعلم فى رياضة السباحة لذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٩ م.
- ١٧- محمد السيد محمود: أثر استخدام الحاسب الآلى فى تعليم مهارات سباحة الإنقاذ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان. ٢٠٠٨ م .
- ١٨- محمد توفيق الوليلى : كرة اليد " تعليم ،تدريب ، تكنيك "، مكتبه الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٩ م.
- ١٩- محمد دسوقى موسى : الوسائط المتعدده فى السكندليف كأحد مستحدثات الواقع الافتراضى فى التعليم، مؤتمر أفاق فى تكنولوجيا تربية، ٢٠١٤ م .
- ٢٠- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبوهرجه ، هانى سعيد عبدالمنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٢١- محمد سعد زغلول، محمد علي محمود، هانى السعيد عبدالمنعم : تصميم وانتاجية برمجته كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهايبر ميديا وأثرها على جوانب المتعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٤، مجلة كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣ م .



٢٢- مروة حسين محمد عبدالفتاح : فاعلية برنامج مقترح قام على الواقع الافتراضى لتنمية المفاهيم الأساسية فى أمن المعلومات والشبكات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة، ٢٠١٢ م .

٢٣- ولاء عبدالفتاح أحمد : تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا الواقع الإفتراضى على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥ م .

٢٤- ياسر عبدالرشيد سيد : تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى على الأداء المهارى والتدريسي للطلاب المعلم فى بعض مهارات الجمباز، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢٥- **Appleton,K.:**Analysis and Description of students Learning During Science Classes Using , ١٩٩٧.



اسم الباحث : أ د / محسن حسيب السيد أ د / تامر جمال عرفة الباحث / شريف محمود عرفة  
التخصص الدقيق : مناهج وطرق التدريس  
اسم الكلية : التربية الرياضية  
اسم الجامعة : بنها  
اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني : [arfasherif34@gmail.com](mailto:arfasherif34@gmail.com)

هدف البحث : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين المنهج المستخدم : التجريبي  
عينة البحث وخصائصها : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ حيث بلغ عددهم (٢٠) تلميذاً بنسبة (٤٠%)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية تم تقسيمهم إلى عدد (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية وعدد (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة ، وقد إختار الباحث عدد (١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

اهم الاستنتاجات :

- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب الصغيرة وزيادة الاهتمام بها لمدى أهميتها في تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم.
- ضرورة توفير مدرسين ومشرفين متخصصين في التربية الرياضية للمدارس الفكرية للعمل مع هذه المرحلة السنوية في جميع دور المؤسسات المختصة بذلك .
- ضرورة التتويج في الأدوات المستخدمة وابتكار أدوات بديله لجذب انتباه التلاميذ وعدم الملل.
- ان تطبق برنامج استخدام الالعاب الصغيرة بإستراتيجياته يؤدي لزياده وتنمية التفاعل الاجتماعي.

بيانات الاصدار : رقم المجلد ( ٢٦ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠٢٠ م )



## Summary of the research

### Search Name

**Researcher name:** sherif Mahmoud arfa mahmoud Mohsen Haseeb Al-Sayed< Tamer Gamal Arafa

**Specialization:** Curriculum and methodology department

**College name:** Physical Education

**University name:** Banha

**Country name:** Egypt

**E-mail :** [arfasherif34@gmail.com](mailto:arfasherif34@gmail.com)

**The research goal:** The effect of using small games on developing the social interaction of mentally handicapped students who are able to learn through

**The method used:** The researcher has chosen the sample of the research in the random deliberate way from the fifth primary class pupils at the School of Intellectual Education, Benha Educational Administration, Qaliubiya Governorate, for the academic year (٢٠١٨-٢٠١٩) as the number of students reached (٢٥) with a rate of (٤٥%), they were chosen randomly and intentionally, then they were divided into (١٥) students for the experimental group and (١٥) students for the control group.

### **The most important conclusion :**

The necessity of using the educational program by using small games and increasing interest in them to the extent of their importance in developing the social interaction of mentally handicapped students who are able to learn.

•The necessity of providing teachers and supervisors specialized in physical education for intellectual schools to work with this dental stage in all the role of the relevant institutions.

## تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

أ د / محسن حسيب السيد

أ د / تامر جمال عرفة

الباحث / شريف محمود عرفة

### - مقدمة ومشكلة البحث :

إن الحركة واللعب هما وسيلة الطفل ليتعرف علي العالم المحيط به وبالتالي تنمية قدراته في الإكتشاف والتخيل والإبتكار، وهما إحدى الوسائل التي يعبر بها الطفل عن نفسه ، فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم وبالتالي تنمية العقل ، فالعقل لا ينمو بمعزل عن الجسم ، فالعقل السليم في الجسم السليم ، وحرمان الأطفال من اللعب والحركة يؤدي إلي العديد من السلوكيات الخاطئة ، ففي وقتنا الحاضر لا تقوم رياض الاطفال الا بالتركيز علي تعليم الاطفال كيفية القراءة والكتابة ولا تتم الممارسة الفعلية للنشاط الحركي .

والألعاب الصغيرة تعمل علي وجود تفاعل بين الإدراك والحركة ولذلك ينمو ويتحسن الإدراك الحركي حيث يتم تعلم المهارات الحركية من خلال هذه الألعاب التمهيدية ومن هنا توجد عمليات التكيف المختلفة التي يقوم بها المؤدى تجاه متطلبات المهمة كما يدركها وهو يعتمد على تفسيراته للمعلومات الحسية المتاحة وهذا يعنى أن الإدراك عامل هام في تعديل النشاط المهارى وتمميته لدى الفرد كما ثبت أنه توجد علاقة أكيدة بين الحركة وأوجه السلوك الإدراكي .

وتشير ايلين وديع إلى أن الألعاب الصغيرة أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أى برنامج للتربية الرياضية وعلى المدرس أو المدرب أن يكون ملماً بالكثير منها من حيث طرق تنظيمها والأجهزة والأدوات اللازمة والفوائد التي تعود من ممارستها.(٤ : ٢١٤)

ويشير مفتى إبراهيم (١٩٩٨م) أن النشاط الحركي يلعب دوراً كبيراً في حياة الطفل حيث أن الطفل يعتبر أن عملة الأساسى هو اللعب ومن هنا تلعب التربية الحركية دوراً كبيراً في تعليم الطفل ونستطيع من خلالها أن نعلم الطفل كل ما يريد أن نزوده به من معلومات وقيم تربوية.(١٥ : ١٢)

ويرى أحمد زكي صالح أن السلوك عامة هو كل ما يصدر عن الفرد من عمل حركي، أو تفكير أو سلوك لغوي أو مشاعر أو انفعالات ، أو إدراك ، فالفرد منا حينما يتعرض لموقف معين فإنه يدرك هذا الموقف ومعالمه، بعضها أو كلها، ويحاول أن يربط بين هذه المعالم وغيرها بما سبق

أن مر في خبرته وهو يحاول أن يستجيب لهذا الموقف بطريقة ما من طرق الاستجابة. كما يضيف أن السلوك هو " كل ما ينتج عن الإنسان نتيجة اتصاله بمجال اجتماعي معين". (١: ٧) كما أن التوافق الإجتماعي هو قدرة الشخص على ايجاد توازن بين رغباته ورغبات المجتمع ويمكن الإستدلال عليها من خلال مجموعة الإستجابات التي تدل على عدم وجود مشكلات في النواحي الصحية والعلاقات المنزلية والجوانب الإنفعالية والإجتماعية. (١٦: ٢-٤) ويشير كل من "كيرتشنير وفيشبورني. **Kirchner, G , Fishburne**" (١٩٩٨م)

الى أن الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم هم الذين يحصلون على تقدير إعاقة ذهنية بسيطة حيث تتراوح الإعاقه الذهنية البسيطة (٥٠ - ٧٠) من مستوى الذكاء ، وإذا تم تعليمهم بشكل جيد فهم متشابهون مع أقرانهم الأسوياء أكثر من اختلافهم عنهم ، وأن حاجتهم الأساسية للعب والكفاية الحركية ليست مختلفة كثيراً. (١٨: ٢١٣)

يشير "صالح هارون" (١٩٩٦م) أن هناك العديد من الآثار الخطيرة المترتبة على الإعاقة الذهنية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مثل عدم النقبل، والرفض من جانب الأقران العاديين مما يقلل من فرص التفاعل والانخراط في علاقات اجتماعية مع البيئة المحيطة ويجعلهم أكثر عرضة للعزلة الاجتماعية والانحرافات السلوكية. (٧: ٥١)

وأن ممارسة التربية الرياضية هي إحدى وسائل تحقيق أهداف التربية العام والتي تعمل على تكوين المواطن الصالح واللعب والألعاب الجماعية جزء من التربية البحتة وهي في الواقع وسيلة هامة للمساهمة في تربية الأفراد وإكسابهم السمات والصفات السلوكية الحميدة لتنشئة مجتمع يتميز بعلاقات أفضل بين الناس ويتأسس على الصدق والإخلاص في العمل والنظام والتعاون وطاعة القوانين وإنكار الذات لصالح الجماعة والإسهام في تنمية القيادة والتبعية والبعد عن الغرور وعدم تقدير المنافس وما ذلك من مختلف السمات الحميدة ، كما أنها تسهم في تنمية التركيز ودقة وسرعة الملاحظة. (١٢: ٣٥)

وتشير **علا عبدالباقي ابراهيم** (٢٠٠٠م) إلى أن أنشطة اللعب لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تتسم بسمات معينة تتفق ومختلف المظاهر الحركية لتلك الفئة ، حيث تراعي الأنشطة المصممة إليهم عدة صعوبات ترتبط بالنمو الحركي ، حيث تكون بدايات النمو الحركي متأخرة عند هؤلاء الأطفال حيث يتأخر الطفل المعاق ذهنياً في الجلوس والحبو والوقوف والمشي والكلام ، كما تتأخر القدرة على القفز والجري والتوازن الحركي، ويحتاج الطفل إلى تدريبات لتنمية التوازن الحركي والقدرات الحركية بصفة عامة ، كما نجد بعضهم يعانون من ضعف بسيط في السمع والبصر الذي ينعكس على الوظائف الإدراكية. (٩: ٨٥)

وبالتالي تعتبر الأنشطة الحركية وسيط فعال من خلالها يستطيع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تحسين مهاراتهم الحركية والاجتماعية ، حيث تعمل على تشجيعهم على التفاعل مع المجتمع والاستمتاع بمباهج الحياة ، وتقوية الشعور لديهم بالانتماء للجماعة ودورهم الفعال بها ، كما أن ممارستها والتقدم فيها للأطفال المعاقين تجعلهم أكثر نشاطاً وقدرة على الاستيعاب والتفكير ، كما تجعلهم أكثر ثقة بالنفس وأكثر قبولاً في المجتمع الذي يعيشون فيه. (١٧: ٢٣٥)

ويرى الباحث أهمية ممارسة التربية الرياضية بالنسبة لهذه الفئة من الأطفال للحد من سلوكهم السلبي سواء من الناحية الاجتماعية أو الانفعالية ، فقد وجد الباحث إختيار الألعاب الصغيرة اسلوب تعليمي محبب لنفوس المتعلمين ويعمل على عدم الشعور بالملل كما ان من الفوائد الملحوظة لأسلوب التعليمي يشعرون بالتشجيع والمساواة أسوة بإخوانهم العاديين كما أن يرى الباحث أن الإهتمام بالجانب المعرفي للأطفال من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة تعمل على تزويدهم بكثير من المعارف والمعلومات عن أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة لهم وأيضاً إشراكهم في جميع كل ما هو جديد في المجال الرياضي أثناء الممارسة ، ولذلك فإن هذه الدراسة تتناول مشكلة نفسية تربوية تتمثل في أنه قد يتعرض الطفل نتيجة للحرمان من الرعاية الأسرية أو نتيجة للإقامة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية إلى بعض العوامل التي تؤثر في سلوكه الاجتماعي والانفعالي ويمكن من وجهة نظر الباحث أن تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية الإيجابية على السلوك الإيجابي والانفعالي لهؤلاء الأطفال ومن هنا ظهرت مشكلة البحث. الأمر الذي دعا الباحث لإجراء دراسته باستخدام الألعاب الصغيرة للتعرف على تأثيرها على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

#### هدف البحث :

#### يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال :
- وضع برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- بناء أستمارة للتفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
- ٢- "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"

٣- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفاعل الاجتماعي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيّة"

- مصطلحات البحث :

- الألعاب الصغيرة : (\*)

"هي مجموعة من الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح و التنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها تهدف الى تعليم واكتساب المهارات لتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

- المهارات الاجتماعية :

القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعية أو ذات قيمة ، وفي الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد ذاته ولمن يتعامل معه ، وذات فائدة للآخرين.

(١١ : ٢٢٢)

- الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم :

ذلك الطفل ذو القدرات العقلية البسيطة والذي يتميز بمعدل منخفض في الوظائف العقلية عموماً ، وهذا بجانب عدم التكيف والتوافق في السلوكيات المختلفة والتي بدورها تؤثر على مراحل النمو الحسي والحركي والتواصل. (٥٦ : ٩)

- إجراءات البحث

- المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمة لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

- مجتمع البحث :

اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية ، محافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م والبالغ عددهم (٤٠) تلميذا .

رابعاً : عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ حيث بلغ عددهم (٢٠) تلميذاً بنسبة (٤٠%)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية تم

(\*) تعريف إجرائي

تقسيمهم إلى عدد (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية وعدد (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة ، وقد إختار الباحث عدد (١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

### جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

ن=٤٠

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الثالث	١٠	٢٥%
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الثالث	١٠	٢٥%
٣	التلاميذ المستبعدون	-	الثالث	١٠	٢٥%
٤	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثالث	١٠	٢٥%
٥	باقي مجتمع البحث	-	الثالث	---	٢٥%
٦	إجمالي مجتمع البحث	-	الثالث	٤٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (١٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) ، وأن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (١٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث، وأن عدد التلاميذ المستبعدون (٣٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث ، وعدد العينة الاستطلاعية (١٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث. وقد راعى الباحث استبعاد بعض التلاميذ للأسباب الآتية:

- تلاميذ غير منتظمين فى الحضور اثناء تطبيق القياسات وعددهم (٥) تلاميذ.

- تلاميذ باقون للاعادة وعددهم (٥) تلميذا.

ويرجع إختيار الباحث لمجتمع وعينة البحث للأسباب التالية :

أ - بالنسبة للتلاميذ المعاقين ذهنياً

- توافر عدد مناسب فى المرحلة العمرية من (١٠ - ١٤) سنة بالمدرسة التى تم إختيارها.

- الخصائص التطورية العامة للمعاقين ذهنياً فى هذه المرحلة السنوية كما أشارت إليها بعض

المراجع العلمية مثل " أمل هجرسى " (٢٠٠٣) ، "إبراهيم عباس " (٢٠٠٧) تتميز بإستقرار

نسبى فى النمو ، وسيطرة على الجسم ، مما يساعد على الأداء الحركى الحر والمتنوع فى

البرنامج المقترح. (٨ : ١١٣) ، (٢ : ٩٥)

ب - بالنسبة للتلاميذ الأسوياء :

- الرغبة في المشاركة والتفاعل مع التلاميذ المعاقين .
- مستوى الذكاء يتراوح ما بين (٧٥ - ٨٠) درجة .

د - تجانس و تكافؤ عينة البحث:

قد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية (المعاقين ذهنيا .  
الأسوياء) في المتغيرات الأنثروبومترية ، واختبارات المهارات الحركية للمعاقين ذهنيا يتضح ذلك  
من الجدول (٥) .

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات النمو والذكاء  
والقدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي

ن=٣٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
١.٢٥	٢.٣٠	١٥٥.٥٠	١٥٦.٣٧	سم	الطول	متغيرات النمو والذكاء
١.١٠	٢.٢٨	٤٨.٠٠	٤٨.٤٣	كجم	الوزن	
٠.٠٦	٠.٦٢	١٤.٠٥	١٤.٠٨	سنة	العمر الزمني	
-٠.١٥	٢.٧٧	٧٣.٥٠	٧٢.٦٣	درجة	درجة الذكاء	
٠.٢٧	٢.١٢	١٦.٥٠	١٦.٣٣	درجة	العلاقات الإجتماعية	التفاعل الاجتماعي
٠.٠٨	٢.٣٢	١٦.٠٠	١٦.١٣	درجة	المشاركة الوجدانية	
-٠.٤٨	٣.١٠	١٦.٠٠	١٥.٣٠	درجة	التعاون	
-٠.٣٨	١.٦٦	١٢.٠٠	١١.٤٧	درجة	التفاعل بين الزملاء	
٠.٣٦	٢.٤٩	١٤.٠٠	١٤.٤٠	درجة	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	
-٠.٠١	٦.١١	٧٤.٠٠	٧٣.٦٣	درجة	الدرجة الكلية	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (٣±)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
متغيرات النمو والذكاء	الطول	١٥٦.٦٠	٢.٨٨	١٥٦.٠٠	١.٧٠	٠.٦٠	٠.٥٧
	الوزن	٤٩.١٠	٢.٧٣	٤٨.١٠	٢.٠٨	١.٠٠	٠.٩٢
	العمر الزمني	١٤.١٥	٠.٥٧	١٤.٠٥	٠.٦٧	٠.٠٩	٠.٣٤
	درجة الذكاء	٧٢.٠٠	٢.٤٩	٧٣.٢٠	٣.٣٦	-١.٢٠	-٠.٩١
التفاعل الاجتماعي	العلاقات الإجتماعية	١٥.٧٠	١.٨٩	١٦.٣٠	١.١٦	-٠.٦٠	-٠.٨٦
	المشاركة الوجدانية	١٥.٢٠	٢.٢٥	١٦.٧٠	١.٦٤	-١.٥٠	-١.٧٠
	التعاون	١٥.٢٠	٢.٧٤	١٤.٣٠	٤.٢٢	٠.٩٠	٠.٥٧
	التفاعل بين الزملاء	١١.٠٠	١.٥٦	١٢.٠٠	١.٣٣	-١.٠٠	-١.٥٤
	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٤.٠٠	٢.٢١	١٤.٥٠	٢.٥٩	-٠.٥٠	-٠.٤٦
الدرجة الكلية	٧١.١٠	٤.٠٤	٧٣.٨٠	٧.٢٥	-٢.٧٠	١.٠٣	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

خامساً : أدوات ووسائل جمع البيانات :

- القياسات الخاصة بمعدل النمو.



- السن الرجوع إلى سجلات التلاميذ.
  - الطول باستخدام الرستاميتز حتى أقرب ٥. سم.
  - الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى أقرب ٥.٠ كم.
- الأدوات المستخدمة :**
- ١- إستمارة تسجيل البيانات :
- تم تصميم إستمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث ، وإشتملت على " الاسم - السن - الطول - الوزن - درجة الذكاء - درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية " لكل من القياسات القبلية والبعديّة ، كما هو موضح بمرفق (٤) .
- ٢- السجلات المدرسية :
- حيث قام الباحث بالإستعانة بالسجلات المدرسية للتعرف على كل من : (العمر الزمني - درجة الذكاء) لأفراد عينة البحث .
- ٣- اختبار الذكاء :
- تم التعرف على درجة الذكاء الخاصة بأفراد عينة البحث من خلال نتائج القياسات المُدوَّنة بالسجلات المدرسية والمُرفق بها درجة ذكاء كل تلميذ .
- الإستمارات والاختبارات:**
- إستمارة تسجيل البيانات : مرفق (١)
  - إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد مقياس التفاعل الاجتماعي: مرفق (٢)
  - مقياس التفاعل الاجتماعي :
- استخدم الباحث في جمع البيانات مقياس التفاعل الاجتماعي "اعداد الباحث":
- خطوات بناء مقياس التفاعل الاجتماعي " اعداد الباحث":**
- ١-مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالتفاعل الاجتماعي
  - ٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي للمعايير من خلال المسح المرجعي، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:
- ١- العلاقات الإجتماعية
  - ٢- المشاركة الوجدانية
  - ٣- التعاون
  - ٤- التفاعل بين الزملاء
  - ٥- المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال
- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٧) من الأساتذة المتخصصين في طرق التدريس وعلم النفس الرياضي مرفق (١)

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٧)

#### جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي

(ن = ٧)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	العلاقات الإجتماعية	٧	%١٠٠
٢	المشاركة الوجدانية	٧	%١٠٠
٣	التعاون	٧	%١٠٠
٤	التفاعل بين الزملاء	٧	%١٠٠
٥	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	٧	%١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس التفاعل الاجتماعي (١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بجميع المحاور.

اقترح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس التفاعل الاجتماعي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع المعاقين ذهنياً قابلي التعلم ، وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤٨) عبارة. مرفق (٨)

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٨) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٩)

- حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :
- صدق المقياس:
- صدق المحكمين:

#### جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول محور العلاقات الإجتماعية

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يعتمد على الآخرين في حل مشكلاتي	٧	١٠٠%
٢	يشعر انه ذو قيمة إجتماعية	٧	١٠٠%
٣	يرغب بتشكيل علاقات جديدة	٥	٧١%
٤	يصغي إلي من يخاطب زملائه.	٧	١٠٠%
٥	يتكلم بصوت مناسب أثناء النقاش.	٧	١٠٠%
٦	يشارك في الفعاليات ذات الطابع الحركي	٦	٨٦%
٧	لا يتعاون مع الأطفال في تحقيق الأهداف	٧	١٠٠%
٨	يستطيع التأثير في الآخرين	٧	١٠٠%
٩	يعبر عما يريد بلغة مفهومة	٦	٨٦%
١٠	يشاهد بهدوء الالعاب المعروضة عن طريق الفيديو.	٦	٨٦%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول(العلاقات الإجتماعية) قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، لتكون المحور من ١٠ عبارة.

### جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني محور المشاركة الوجدانية

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يشعر بالمتعة عند تبادل المزاح والدعابة مع الاخرين	٧	١٠٠%
٢	يشعر بالحاجة إلى لاندماج بالفريق	٧	١٠٠%
٣	يطيل النظر للاخرين أثناء المحادثة	٥	٧١%
٤	يشعر بالسرور لمخالطة الفريق وتبادل الحديث معهم	٧	١٠٠%
٥	يشعر بالراحة والامان عندما يكون وسط الفريق	٧	١٠٠%
٦	لديه القدرة في التأمل مع الاخرين	٧	١٠٠%
٧	استجابته للمواقف بطيبة	٥	٧١%
٨	يميل للعزلة ويفضل أن يكون بعيداً عن الاخرين	٧	١٠٠%
٩	يشعر بالتوتر إذا لم يشارك الأطفال الآخرين في لعبهم	٧	١٠٠%
١٠	يفضل اللعب وحده	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني(محور المشاركة الوجدانية) قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارة .

### جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث محور التعاون

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا يمانع من بذل الجهد لمساعدته الاخرين في مهامهم	٧	١٠٠%
٢	يمدح الاخرين عندما يقومون بعمل مميز	٦	٨٦%
٣	يجد الرغبة في انجاز المهام التي توكل إليه	٦	٨٦%
٤	يبادر في تقديم الهدايا الى الاخرين	٧	١٠٠%
٥	يشعر بقلق وعدم الراحة داخل الجماعة	٧	١٠٠%
٦	يساعد الاخرين عندما يقعون في مشكلة	٧	١٠٠%
٧	يتعامل مع الاخرين بحساسية	٦	٨٦%
٨	يحضر المناسبات الاجتماعية وبيادر بالتهنئة	٧	١٠٠%
٩	يوزع أنواع النشاط المختلفة على أفراد الجماعة	٦	٨٦%
١٠	لا يكون لطيفاً مع الآخرين	٦	٨٦%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون) قد تراوحت بين (٨٦%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، لتكون المحور من ١٠ عبارة.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع محور التفاعل بين الزملاء

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يسارع بالسلام على الزملاء	٦	٨٦%
٢	يبذل جهده كله لارضاء الاخرين	٥	٧١%
٣	لديه الرغبة فى الانسجام مع الاخرين	٧	١٠٠%
٤	يعتذر من زميله إذا أخطأ فى حقّة	٧	١٠٠%
٥	يساعد الاخرين فى حل مشكلاتهم الخاصة	٧	١٠٠%
٦	يحاول من رفع الروح المعنويه لاصدقائه	٥	٧١%
٧	يمتلئ بالحماس والنشاط عند وجوده مع الأطفال	٧	١٠٠%
٨	يعرف الاخرين بنفسه.	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع التفاعل بين الزملاء قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠%، لتكون المحور من ١٠ عبارة

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس محور المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يوجه أسئلة مناسبة للموقف الذي يتطلب ذلك.	٧	١٠٠%
٢	يصغي إلي من يخاطب زملائه.	٧	١٠٠%
٣	يقوم بأداء ما يقدم له من واجبات.	٧	١٠٠%
٤	يتبع توجيهات المعلم الشفهية.	٥	٧١%
٥	يثابر فى أداء المهمة حتي تكتمل.	٧	١٠٠%
٦	يبادر ويساعد فى تقديم نشاط جماعي.	٧	١٠٠%
٧	يشارك فى لعب ما يسند إليه من أدوار.	٦	٨٦%
٨	يتناول الأنشطة مع زملائه عند طلب المساعدة.	٧	١٠٠%
٩	يراجع العمل باستمرار لاكتشاف الأخطاء.	٥	٧١%
١٠	يقدم تفسيرات معقولة للآراء التي تمت مناقشتها.	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (محور المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال) قد تراوحت بين (١٠%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، لتكون المحور من ١٠ عبارة

▪ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور العلاقات الاجتماعية

ن=١٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	يعتمد على الآخرين في حل مشكلاتي	*٠.٧٨٤
٢	يشعر انه ذو قيمة إجتماعية	*٠.٨٧٤
٣	يرغب بتشكيل علاقات جديدة	*٠.٧٢٠
٤	يصغى إلي من يخاطب زملائه.	*٠.٦٩٩
٥	يتكلم بصوت مناسب أثناء النقاش.	*٠.٦٣٨
٦	يشارك في الفعاليات ذات الطابع الحركي	*٠.٧٠٠
٧	لا يتعاون مع الأطفال في تحقيق الأهداف	*٠.٧٧٨
٨	يستطيع التأثير في الآخرين	*٠.٧٤٥
٩	يعبر عما يريد بلغة مفهومة	*٠.٦٦٩
١٠	يشاهد بهدوء الالعب المعروضة عن طريق الفيديو.	*٠.٧٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (العلاقات الاجتماعية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (العلاقات الاجتماعية).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور المشاركة الوجدانية

ن=١٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	يشعر بالمتعة عند تبادل المزاح والدعابة مع الآخرين	*٠.٧٥١
٢	يشعر بالحاجة إلى لاندماج بالفريق	*٠.٧١٨
٣	يطيل النظر للآخرين أثناء المحادثة	*٠.٧٢٢
٤	يشعر بالسرور لمخالطة الفريق وتبادل الحديث معهم	*٠.٨٠٥
٥	يشعر بالراحة والامان عندما يكون وسط الفريق	*٠.٦٨٧
٦	لديه القدرة في التامل مع الآخرين	*٠.٦٩٢

تابع جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور المشاركة الوجدانية

ن=١٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
---	----------	----------------



*٠.٦٥٨	استجابته للمواقف بطيئة	٧
*٠.٧٤٥	يميل للعزلة ويفضل أن يكون بعيداً عن الآخرين	٨
*٠.٧٨٨	يشعر بالتوتر إذا لم يشارك الأطفال الآخرين في لعبهم	٩
*٠.٦٨٠	يفضل اللعب وحده	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المشاركة الوجدانية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المشاركة الوجدانية)

### جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور التعاون

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	لا يمانع من بذل الجهد لمساعدته الآخرين في مهامهم	*٠.٨٠٣
٢	يمدح الآخرين عندما يقومون بعمل مميز	*٠.٧٣٤
٣	يجد الرغبة في انجاز المهام التي توكل إليه	*٠.٨٤٤
٤	يبادر في تقديم الهدايا الى الآخرين	*٠.٦٦٠
٥	يشعر بقلق وعدم الراحة داخل الجماعة	٠.٧٢٤
٦	يساعد الآخرين عندما يقعون في مشكلة	*٠.٦٨٣
٧	يتعامل مع الآخرين بحساسية	*٠.٦٩٧
٨	يحضر المناسبات الاجتماعية ويبادر بالتهنئة	٠.٧١٣
٩	يوزع أنواع النشاط المختلفة على أفراد الجماعة	*٠.٦٧٢
١٠	لا يكون لطيفاً مع الآخرين	٠.٨٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (التعاون)

### جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور التفاعل بين الزملاء

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يسارع بالسلام على الزملاء	*.٨١٢
٢	يبذل جهده كله لارضاء الاخرين	*.٧٤٤
٣	لديه الرغبة فى الانسجام مع الاخرين	*.٦٦٩
٤	يعتذر من زميله إذا أخطأ فى حقة	*.٨٨٠
٥	يساعد الاخرين فى حل مشكلاتهم الخاصة	*.٦٣٦
٦	يحاول من رفح الروح المعنوية لاصدقائه	*.٧٤٨
٧	يمتلئ بالحماس والنشاط عند وجوده مع الأطفال	*.٨٠٦
٨	يعرف الآخرين بنفسه.	*.٧٦٣
٩	يسارع بالسلام على الزملاء	*.٧٥٧
١٠	يبذل جهده كله لارضاء الاخرين	*.٨٢١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التفاعل بين الزملاء) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع (التفاعل بين الزملاء).

### جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
---	---------	----------------



م	العبرة	معامل الارتباط
١	يوجه أسئلة مناسبة للموقف الذي يتطلب ذلك.	*.٧٣٢
٢	يصغي إلي من يخاطب زملائه.	*.٧٥٦
٣	يقوم بأداء ما يقدم له من واجبات.	*.٧٢٠
٤	يتبع توجيهات المعلم الشفهية.	*.٦٦٤
٥	يثابر فى أداء المهمة حتى تكتمل.	*.٦٧٧
٦	يبادر ويساعد فى تقديم نشاط جماعي.	*.٦٩٠
٧	يشارك فى لعب ما يسند إليه من أدوار.	*.٧٣٣
٨	يتناول الأنشطة مع زملائه عند طلب المساعدة.	*.٦٨٣
٩	يراجع العمل باستمرار لاكتشاف الأخطاء.	*.٧٠٥
١٠	يقدم تفسيرات معقولة للآراء التي تمت مناقشتها.	*.٧٥٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الخامس (المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال)

#### جدول (١٦)

#### معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

م	المحاور	معامل الارتباط
١	العلاقات الإجتماعية	*.٨٩٩
٢	المشاركة الوجدانية	*.٨٥٤
٣	التعاون	*.٨٩٥
٤	التفاعل بين الزملاء	*.٧٧١
٥	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	*.٨٣٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لمحاور المقياس.

- الصدق :

لحساب الصدق إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز بين الارباع الاعلى والارباع الادنى وعددهم (١٠) تلاميذ من العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية .

### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين ( الارباع الاعلى والارباع الادنى )  
في التفاعل الاجتماعي (قيد البحث)

(ن = ١٠)

الاختبار	الارباع الاعلى		الارباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العلاقات الإجتماعية	٢٠.٣٣	١.٥٣	١٣.٦٧	١.٥٣	٦.٦٧	٥.٣٥
المشاركة الوجدانية	١٩.٦٧	٢.٥٢	١٣.٦٧	١.٥٣	٦.٠٠	٣.٥٣
التعاون	١٨.٠٠	١.٠٠	١٤.٣٣	١.٥٣	٣.٦٧	٣.٤٨
التفاعل بين الزملاء	١٣.٣٣	٠.٥٨	٩.٠٠	١.٧٣	٤.٣٣	٤.١١
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٨.٣٣	٠.٥٨	١١.٦٧	٠.٥٨	٦.٦٧	١٤.١٤
الدرجة الكلية	٨٢.٦٧	٣.٢١	٦٩.٠٠	٢.٦٥	١٣.٦٧	٥.٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الارباع الاعلى والارباع الادنى في مقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث، حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لمقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث، مما يدل علي صدق الاختبارات.

ثبات المقياس:

الفا كورنباخ :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفا كورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

### جدول (١٨)

قيم الفا كورنباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٨٧
معامل جتمان	*٠.٨٢٢
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٨٣١
معامل الفا للجزء الثاني	*٠.٩٠١

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٨٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٣١) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٩٠١) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.  
٢- الثبات :

لحساب الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية وبفاصل زمني قدره اسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه الجدول التالي:

### جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠.٩٥٧	٢.٣٧	١٧.٤٠	٢.٩٤	١٧.٠٠	العلاقات الإجتماعية
*٠.٩٤٩	٢.٣٣	١٦.٩٠	٢.٨٤	١٦.٥٠	المشاركة الوجدانية
*٠.٩٥٩	١.٢٥	١٦.٧٠	١.٧٨	١٦.٤٠	التعاون
*٠.٩٥٧	١.٣٢	١١.٨٠	٢.٠١	١١.٤٠	التفاعل بين الزملاء
*٠.٩٣٠	٢.٣٥	١٥.٢٠	٢.٨٣	١٤.٧٠	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال
*٠.٨٨٨	٤.٣٢	٧٧.٨٠	٦.١٥	٧٦.٠٠	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة معامل الارتباط قد تراوحت ما بين ( -٠.٨٨٨ - ٠.٩٥٩) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لجميع التفاعل الاجتماعي الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

البرنامج التعليمي المقترح أسلوب القصة الحركية:

١- الهدف من البرنامج:

- تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين ذهنياً باستخدام نظام الدمج .
- دمج التلاميذ المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء .
- ٢- أسس وضع البرنامج المقترح للتلاميذ المعاقين عقلياً:
- يمتاز البرنامج ببساطته وسهولته فهو يشمل قصص حركية، ألعاب صغيرة، ، سباق الجري.
- يتميز النشاط بوجه عام بالحركة والحرية.
- يمتاز البرنامج بأنه من النوع الشامل البسيط الخالي من القيود الفنية لأي مهارة.
- يمتاز بمناسبته للمرحلة السنوية (للتلميذ) وقوته الجسمانية ومقدرته العقلية.
- التعاون التام بين التلاميذ المشاركين لإنجاز هدف حركي مشترك
- حث التلميذ السوي علي تقديم المساعدة للتلميذ المعاق عند الحاجة الية
- اختيار النموذج الجيد من التلاميذ المعاقين ذهنياً أو التلاميذ الأسوياء وتشجيعه
- مراعاة عامل الامن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج والأدوات المستخدمة
- أن يكون مكان تطبيق البرنامج مناسب من حيث المساحة وخلوه من العوائق
- مراعاة التنوع في الادوات المستخدمة لتلافي الشعور بالممل
- ٣-أسس وضع محتوى البرنامج المقترح:

حيث أن بناء البرنامج المقترح هو المحور الذي يدور حوله هذا البحث ولما له من دور رئيسي في تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين عقلياً فقد رأى الباحث من خلال الأطلاع والقراءات للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي تناولت مثل هذا الموضوع كخطوة من خطوات تطوير العملية التعليمية ، مثل دراسة " عبير عبد الباسط" (٢٠١٣م) (٨)، "أمينة حسنين" (٢٠١٥م) (٢) ، "شرين محمد" (٢٠١٦م) (٦) ، وقد قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك من حيث الهدف العام والأهداف الفرعية ، وأسس البرنامج وتحديد محتوى البرنامج والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج والإطار العام لتنفيذ البرنامج وأسلوب التدريس المستخدم وأساليب التقويم المقترحة.

#### ٥-محتوى البرنامج التعليمي المقترح :

#### يتضمن محتوى البرنامج المقترح على ما يلي:

- أ - أنشطة تساعد على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين عقلياً على النحو التالي:
  - ب - وقد اشتملت محتويات البرنامج المقترح من خلال القصة الحركية والألعاب الصغيرة.
- وقد قام الباحث مع هيئة الإشراف بوضع البرنامج في صورته ليصبح البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية مرفق (١٠) مشتملاً على (١٦) وحدة تعليمية .

### -الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الإستطلاعية وهي ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية خلال الفترة الزمنية من ١ / ١٠ / ٢٠١٨م: إلي ١٨ / ١٠ / ٢٠١٨م وذلك بهدف:-

- التعرف على مناسبة البرنامج من حيث مادته العملية وطريقة عرضه.
- التعرف على مدى صلاحية البرنامج للاستخدام وتحقيق هدفه.
- إمكانية التعامل مع البرنامج والاستفادة المباشرة دون أي مشكلات.
- التعرف على إمكانية التطبيق بالتوزيع الزمني ما بين مشاهدة وتطبيق عملي.
- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.

### وضع التقسيم الزمني للبرنامج :

أحتوى البرنامج المقترح على (١٦) وحدة تعليمية تم تطبيقها على (٨) أسبوع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع ، بزمن (٤٥) ق للوحدة التعليمية والجدول رقم (١٠) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

### جدول (٢٠)

#### الفترة الزمنية لوحددة التعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية للمجموعة التجريبية	الفترة الزمنية للمجموعة الضابطة
١	إحماء.	٥ق	٥ق
٢	الأعداد البدني	١٥ق	١٥ق
٣	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي)	٢٠ق	٢٠ق
٤	الختام	٥ق	٥ق
	المجموع	٤٥ق	٤٥ق

### القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتى البحث وذلك يومى ٢٣/٢٤/١٠ / ٢٠١٨م الموافق ، وتم القياس فى التفاعل الاجتماعى.  
التجربة الاساسية :

بعد ان تاكد الباحث من تكافؤ مجموعتى البحث ( التجريبية والضابطة ) قام بتطبيق تجربة البحث الاساسية فى الفترة من ٢٨/١٠/٢٠١٨م الى ٢٠/١٢/٢٠١٨م بواقع (٨) اسابيع

مرتين اسبوعيا ، لمدة (٤٥ ق) في المرة الواحدة وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي عليها.  
المجموعة التجريبية :

خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج التعليمي باستخدام الالعب الصغيرة(٨) أسابيع مرتين إسبوعيا لمدة (٤٥ق) في المرة الواحدة وتمثل دور المعلم في كونة مرشد وموجة  
المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية ، وقد تم مراعاة الإسس العلمية السليمة إثناء التطبيق .  
القياسات البعدية :

قام الباحث باجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في التفاعل الاجتماعي ، وذلك يومى الأربعاء والخميس الموافقان ٢٦ ، ٢٧ /١٢ /٢٠١٨م  
-المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:-

- المتوسط الحسابي .

- معامل الارتباط "بيرسون" ..

- اختبار (ت) .

- معامل الإنتواء

- الوسيط .

- الإنحراف المعياري

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض مناقشة الفرض الاول:

### جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدى

للمجموعة التجريبية فى التفاعل الاجتماعي

ن=١٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطي	نسب التحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	قيمة ت					

	١٥.٧٠	١.٨٩	٢٦.٠٠	١.١٥	-١٠.٣٠	-١٦.٢٦	
العلاقات الإجتماعية							-٦٥.٦١
المشاركة الوجدانية	١٥.٢٠	٢.٢٥	٢٥.٢٠	٢.٤٤	-١٠.٠٠	-٩.٣٠	-٦٥.٧٩
التعاون	١٥.٢٠	٢.٧٤	٢٤.٩٠	١.٧٩	-٩.٧٠	-٨.٦٩	-٦٣.٨٢
التفاعل بين الزملاء	١١.٠٠	١.٥٦	٢٠.٠٠	١.٦٣	-٩.٠٠	-١٦.٧٤	-٨١.٨٢
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٤.٠٠	٢.٢١	٢٣.٢٠	٢.٠٤	-٩.٢٠	-١١.١٢	-٦٥.٧١
الدرجة الكلية	٧١.١٠	٤.٠٤	١١٩.٣٠	٥.٢٩	-٤٨.٢٠	-٢٤.٨١	-٦٧.٧٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع مقياس التفاعل الاجتماعي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية.

الألعاب الصغيرة تعمل علي وجود تفاعل بين الإدراك والحركة ولذلك ينمو ويتحسن الإدراك الحركي حيث يتم تعلم المهارات الحركية من خلال هذه الألعاب التمهيدية ومن هنا توجد عمليات التكيف المختلفة التي يقوم بها المؤدى تجاه متطلبات المهمة كما يدركها وهو يعتمد على تفسيراته للمعلومات الحسية المتاحة وهذا يعنى أن الإدراك عامل هام في تعديل النشاط المهارى وتنميته لدى الفرد كما ثبت أنه توجد علاقة أكيدة بين الحركة وأوجه السلوك الإدراكي .

ويرجع الباحث تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم للمجموعة التجريبية إلى استخدام الألعاب الصغيرة حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم إستخدامها أثناء النشاط التعليمي حيث راع الباحث أن تكون مكونات البرنامج تحتوى على عناصر مختلفة من صور التسلسل الحركي للأداء في البرنامج التعليمي وذلك للتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل من التشويق وال جذب وما يتعلق بها من المعارف بصورة جيدة للتلاميذ دون ملل أو تعب.

وأن ممارسة التربية الرياضية هي إحدى وسائل تحقيق أهداف التربية العام والتي تعمل على تكوين المواطن الصالح واللعب والألعاب الجماعية جزء من التربية البحتة وهي فى الواقع وسيلة هامة للمساهمة فى تربية الأفراد وإكسابهم السمات والصفات السلوكية الحميدة لتنشئة مجتمع يتميز بعلاقات أفضل بين الناس ويتأسس على الصدق والإخلاص فى العمل والنظام

والتعاون وطاعة القوانين وإنكار الذات لصالح الجماعة والإسهام في تنمية القيادة والتبعية والبعد عن الغرور وعدم تقدير المنافس وما ذلك من مختلف السمات الحميدة ، كما أنها تسهم في تنمية التركيز ودقة وسرعة الملاحظة. (١٣: ١٧-٢٤)

وتشير **علا عبد الباقي ابراهيم (٢٠٠٠م)** إلى أن أنشطة اللعب لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تتسم بسمات معينة تتفق ومختلف المظاهر الحركية لتلك الفئة ، حيث تراعي الأنشطة المصممة إليهم عدة صعوبات ترتبط بالنمو الحركي ، حيث تكون بدايات النمو الحركي متأخرة عند هؤلاء الأطفال حيث يتأخر الطفل المعاق ذهنياً في الجلوس والحبو والوقوف والمشي والكلام ، كما تتأخر القدرة على القفز والجري والتوازن الحركي، ويحتاج الطفل إلى تدريبات لتنمية التوازن الحركي والقدرات الحركية بصفة عامة ، كما نجد بعضهم يعانون من ضعف بسيط في السمع والبصر الذي ينعكس على الوظائف الإدراكية. (٨: ٨٥)

ويشير **أمين الخولي وآخرون (١٩٩٤م)** إلى أن مدخل الألعاب الصغيرة أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً وهناك من يعتقد أن غرض فكرة الألعاب الصغيرة مبنى على أساس أنها مجرد طرق أو وسائل لألعاب فريق أكثر تنظيماً لكن ما الذي يمنع من أن يكون لهذه الألعاب الغرضان معاً ، فهي يمكن أن تكون هدفاً في حد ذاتها من خلال إتاحة الفرصة لبعض التلاميذ من خلال ألعاب أقل تعقيداً كى تلائم مستواهم المهارى أو العمرى أو العقلى ، كما أنها تناسب المدارس والهيئات ذات الامكانيات والتسهيلات المتواضعة أو المساحات المحدودة . (٣: ١٦٥، ١٦٦)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة تسهم في دعم برنامج التربية الرياضية ووحدها التعليمية فهي محدودة من حيث المحتوى التعليمى ومن خلال اختيار عريض توفره الألعاب الصغيرة يمكن تقديم خبرات التحدى المطلوبة لاستثارة وتسهيل التعلم وعلى هذا الأساس تعتبر تلك الألعاب جزءاً أساسياً وتكاملياً لكل بناء لمصدر وحدة تعليم الألعاب .

وفى هذا الصدد تشير **إلين وديع فرج (٢٠٠٤م)** إلى أن الألعاب توفر الفرص للأطفال في استخدام مهاراتهم الحركية بطرق مختلفة لتحقيق الأهداف وليس فقط استخدام أنواع متعددة من المهارات ولكن أيضاً يتعلم الأطفال كيف يكيفون مهاراتهم ويقدرون فعاليتها في مواقف مختلفة. (٥: ٥٨)

ويعزو الباحث ذلك الى التأثير الايجابي والفعال لبرنامج الالعاب الصغيرة حيث انه ساهم في تزويد التلاميذ بخبرات حركية متنوعة وهذا بدوره ساعد على حدوث التطور لديهم في تنمية التفاعل الاجتماعى لتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، كما ان التلاميذ بطبيعتهم اكثر ميلا للحركة والانجذاب نحو الالعاب التي تتميز بالانتقال والسرعة وانهم يقضون معظم اوقاتهم باللعب



فجاءت الالعاب الصغيرة لتروي تعطشهم الجامح للحركة لذا تطورت لديهم السرعة الانتقالية والمتمثلة بالجري ، لذا فان تهيئة البيئة الميسرة للحركة من اهم اولويات النظام التعليمي حيث انها تعمل على اشباع دافع التلاميذ لديهم وكل ذلك ساعد على حدوث التطور في تنمية التفاعل الاجتماعي.

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص على:-

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية  
ب- عرض مناقشة الفرض الثاني:

### جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة الضابطة في التفاعل الاجتماعي

ن=١٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطي	قيمة ت	نسب التحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
العلاقات الاجتماعية	١٦.٣٠	١.١٦	١٨.١٠	٢.٤٢	-١.٨٠	-٢.٨٦	-١١.٠٤
المشاركة الوجدانية	١٦.٧٠	١.٦٤	١٩.٤٠	٢.٩١	-٢.٧٠	-٢.٥٦	-١٦.١٧
التعاون	١٤.٣٠	٤.٢٢	١٩.٤٠	٢.٦٧	-٥.١٠	-٣.٣٣	-٣٥.٦٦
التفاعل بين الزملاء	١٢.٠٠	١.٣٣	١٧.٩٠	٢.٥٦	-٥.٩٠	-٩.٢١	-٤٩.١٧
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٤.٥٠	٢.٥٩	٢٠.٠٠	٢.٨٧	-٥.٥٠	-٣.٩١	-٣٧.٩٣
الدرجة الكلية	٧٣.٨٠	٧.٢٥	٩٤.٨٠	٥.٧١	-٢١.٠٠	-٧.٥٠	-٢٨.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية.

يشير "صالح هارون" (١٩٩٦م) أن هناك العديد من الآثار الخطيرة المترتبة على الإعاقة الذهنية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مثل عدم التقبل، والرفض من جانب الأقران

العاديين مما يقلل من فرص التفاعل والانخراط في علاقات اجتماعية مع البيئة المحيطة ويجعلهم أكثر عرضة للعزلة الاجتماعية والانحرافات السلوكية. (٧: ٥١)

ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة والذي أحدث تأثير على تنمية التفاعل الاجتماعي وهذا يدل على تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة ولكن ينقصه المرونة والإستمرارية في الأداء إلى جانب إغفال عامل التشويق الأمر الذي يؤدي إلى تسرب الملل والفتور إلى نفوسهم وأن هذا الأداء يفتقد للعمل التعاوني والجماعي والتنافسي الذي يوجد ببرنامج المجموعة التجريبية ، كما يرجع الباحث ذلك أيضاً إلى أن التلاميذ في هذه المرحلة السنوية يمتازون بالنشاط الحركي الدائم والمتغير، كما قد يكون لاستمرار هذه الحصص وما تحتويه من تدريبات ومهارات حركية تؤدي إلى ما حدث من تقدم طفيف في نسب تحسن التفاعل الاجتماعي ، فضلاً عن أن ممارستهم لهذه التمرينات والحركات مع أقرانهم قد يكسبهم بعض الخبرات الحركية.

لا تقتصر فائدة وأهمية الألعاب الصغيرة على القيمة التربوية فقط بل يمتد تأثيرها ليشمل الجوانب التشريحية والفسيولوجية فالمتطلبات الحركية المتعددة للعبة تؤثر بصورة إيجابية على تنمية القدرة الوظيفية للأعضاء الداخلية وعلى تقوية الجهاز العضلي حيث أن العمل في الألعاب الصغيرة يؤثر على بعض الجوانب البدنية كتأثير التمرينات الخاصة تماماً وعلى الجوانب المهارية مثل تأثير التدريبات على المهارات الأساسية بالإضافة إلى اتصافها بالمنافسة التي تسهم في زيادة أداء اللاعب للصفة البدنية أو المهارة الحركية التي تؤدي لمحاولة الفوز . (٧: ٣٥ - ٤٠)

كما أن التحسن الموجود أقل من نسب تحسن المجموعة التجريبية وهذا يرجعه الباحث إلى افتقاد البرنامج التقليدي للالعاب الصغيرة التي ظهر تأثيرها الإيجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية ، كما أن البرامج المتبعة لا تراعى الفروق الفردية بينهم ، كما لا تتيح للتلاميذ حرية الحركة. كذلك لا تثير دوافعهم للمشاركة في أوجه نشاطها ، كما لا تتيح للتلاميذ الاستفادة من طاقاتهم الزائدة وعدم اشتراك المعلمين والموجهين في وضع البرامج الرياضية للمدارس الفكرية ، وتنظيم هذه البرامج لا يحقق الاستمرارية والمرونة والتنوع ولا يتم تخطيطها وفقاً لأسس علمية وكذلك عدم الاهتمام بالأساليب العلمية لتقويم هذه البرامج.

وبذلك لا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:-

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي

لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"

ج- عرض ومناقشة الفرض الثالث:

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى مقياس التفاعل الاجتماعي

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العلاقات الإجتماعية	٢٦.٠٠	١.١٥	١٨.١٠	٢.٤٢	٧.٩٠	٩.٣٠
المشاركة الوجدانية	٢٥.٢٠	٢.٤٤	١٩.٤٠	٢.٩١	٥.٨٠	٤.٨٣
التعاون	٢٤.٩٠	١.٧٩	١٩.٤٠	٢.٦٧	٥.٥٠	٥.٤٠
التفاعل بين الزملاء	٢٠.٠٠	١.٦٣	١٧.٩٠	٢.٥٦	٢.١٠	٢.١٩
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	٢٣.٢٠	٢.٠٤	٢٠.٠٠	٢.٨٧	٣.٢٠	٢.٨٧
الدرجة الكلية	١١٩.٣٠	٥.٢٩	٩٤.٨٠	٥.٧١	٢٤.٥٠	٩.٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي في القياس البعدى قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية. ونجاح الطفل في اكتساب وتنمية مهاراته الاجتماعية يساعد على تزايد قدراته على إقامة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية الناجحة السليمة ، والأندماج مع جماعات الأقران والاقتراب من جماعات الكبار في طمأنينة ، مما يؤدي إلي المزيد من التقدم في اكتساب الخبرات الاجتماعية وتحقيق النمو الاجتماعي بصورة سليمة وصحية ، لذلك فإن دراسة العوامل التي تساعد على تحقيق الكفاءة الاجتماعية Social Competence والتي تعد المهارات الاجتماعية Social Skills من أهم وأبرز مكوناتها. (٦ : ٢)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة نشاط تنافسي يؤدي في تشكيلات مختلفة لمجموعات من الأفراد دون التقيد الحرفي بالقوانين الدولية للعبة ، وتمتاز بأنها توفر عناصر الدافعية والحماس والمنافسة التي تصبغ الأداء بالفاعلية أثناء الممارسة ، كما أنها توفر عنصرى التنوع والتشويق وتتبع الفرصة لاكتساب المهارات وتنمية التفاعل الاجتماعي ، وهي تتدرج من ألعاب بسيطة التنظيم إلى ألعاب مركبة نوعاً بحيث تصل في النهاية إلى اللعبة الكبيرة نفسها ، فهي

تناسب جميع المراحل السنية المختلفة من الجنسين مع مراعاة أن تتفق مع خصائص النمو المختلفة لكل مرحلة سنية من حيث السهولة والتعقيد .

و يمتلك بعض الأطفال المكونات المعرفية الاجتماعية الخاصة بالمفاهيم والقواعد المتعلقة بالمهارات الاجتماعية مع درايتهم بالأساليب التي تكفل لهم تحقيق أهداف الموقف الاجتماعي ، وما يطرأ عليه من تغيرات، ولكنهم لا يستطيعوا ترجمة تلك المعرفة إلى أنماط ملائمة من السلوكيات ، ويخفقون في التعبير عنها وأدائها بطريقة ماهرة ، وهو ما يطلق عليه القصور الأدائي للمهارات الاجتماعية ، أو مصطلح كف المهارة ، ويمكن أن يرجع ذلك الإخفاق إلي عوام ومتغيرات متعددة مثل انخفاض الدافعية ، أو عدم تدعيم الآخرين للطفل في أداء السلوك ، أو عدم إتاحة الظروف المناسبة للقيام بالأداء السلوكي.

(١٧ : ١٥٥) . (١٤ : ٢٧، ٢٨)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي ( قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"  
الإستنتاجات والتوصيات  
- الإستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى - الاستنتاجات التالية:-

- أدي استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام الالعب الصغيرة إلى تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
  - "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة" .
- التوصيات:

- بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الالعب الصغيرة وزيادة الاهتمام بها لمدى أهميتها في تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم.
  - ضرورة توفير مدرسين ومشرفين متخصصين في التربية الرياضية للمدارس الفكرية للعمل مع هذه المرحلة السنية في جميع دور المؤسسات المختصة بذلك .



- ضرورة التنوع في الأدوات المستخدمة وابتكار أدوات بديله لجذب انتباه التلاميذ وعدم الملل.

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث ، الطبعة العاشرة ، ١٩٧٦ .
- ٢- امنيہ حسنين حجازى: تاثير برنامج للجذب باسلوبى الدمج والعزل على اللياقه الحركيه والتفاعلات الاجتماعيه للأطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الاسوياء نحوهم ، انتاج علمى، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ٢٠١٥م.
- ٣- أمين أنور الخولى ، محمود عنان ، عدنان درويش : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ٤- ايلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م ،
- ٥- ايلين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٦- شيرين محمد عبد اللطيف النقيب : فعاليه الحركات التعبيرييه والالعب التعليميه باسلوب الدمج على بعض المهارات الحركيه الاساسيه ومستوى التحصيل للمعاقين ذهنيا ( القابلين للتعلم ) ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضييه للبنات ، ٢٠١٦م.
- ٧- صالح عبد الله هارون : مقياس تقدير المهارات الاجتماعيه للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم داخل حجرة الدراسة، بحث منشور ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٢٠ ، ج ١٠ ، الرياض، ١٩٩٦م.
- ٨- عبير عبد الباسط : فعاليه برنامج ترويجى بنظام الدمج على خفض الاضطرابات السلوكيه لدى الاطفال المعاقين ذهنيا ، ماجستير ، جامعه الزقازيق ، كلية التربية الرياضييه بنات ، ٢٠١٣م.
- ٩- علا عبد الباقي إبراهيم : الإعاقة العقلية وعلاجها وإجراءات الوقاية منها ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٠- محمد إبراهيم عبد الحميد : تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.



- ١١ - محمد السيد عبد الرحمن : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكتئاب لدى الأطفال ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ١٢ - محمد حسن علاوى : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط ٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
- ١٣ - محمد صلاح مجاهد محمد علي: تأثير برنامج للألعاب الصغيرة على تحسين بعض المتغيرات الحركية والبدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ١٩٩٨م.
- ١٤ - محمد عادل خطاب : الألعاب للأطفال ، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، ب. ت.
- ١٥ - مفتى إبراهيم حماد: التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائي، مؤسسة مختار للنشر، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ١٦ - نادية عبد القادر أحمد : تأثير استخدام الألعاب التمهيدية للجمباز علي الشعور بالاكتئاب وبعض مهارات الجمباز للمعاقين بصرياً " بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد الثامن، أغسطس ، ١٩٩٠م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :- Gullahue Davaid : Motor development and movement exoerience for young children ,. N, G , John Williston , ١٩٩٦.

- ١٧- **Kirchner, G , Fishburne** : physical Education for Elementary School Children , ١٠ th ed., McGraw Hill , Inc, Boston , USA. ١٩٩٨.

## دافعية الإنجاز وعلاقته باتخاذ القرار لإدارى حمامات السباحة بمحافظة القليوبية ملخص البحث باللغة العربية

أ.د أحمد محمد زينة

أ.م.د هيثم محمد أحمد حسنين.

أ.م.د محمد عبد الكريم نبهان

أ.شريف محمد عبدالوهاب العسال

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز و اتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة بمحافظة القليوبية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

تكون مجتمع البحث من ادارى حمامات السباحة فى محافظة القليوبية، والبالغ عددهم ١٢٨، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وتوزيعها كالاتي :

١- عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) فرد.

٢- عينة الدراسة الاساسية (٣٦) فرد.

استخدم الباحث في جمع البيانات لمقياس دافعية الإنجاز ومقياس اتخاذ القرار ادارى حمامات السباحة ، والذي قام الباحث بإعدادهما: مقياس دافعية الانجاز ( إعداد الباحث ). مقياس اتخاذ القرار ( إعداد الباحث ).

وفي نهاية البحث توصل الباحث إلى الاستنتاج الاتي:

- وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز لادارى حمامات السباحة وبين الأبعاد الأخرى لمقياس اتخاذ القرار.

- وجود ارتباط بين مقياس اتخاذ القرار ككل وأبعاد دافعية الإنجاز لادارى حمامات السباحة

- وجود ارتباط بين مقياس دافعية الإنجاز ككل وأبعاد اتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة

الكلمات المفتاحية : دافعية الإنجاز - اتخاذ القرار

## ***Motivation motivation and its relationship with decision-making for swimming pool administrator in Qaliubiya Governorate***

Prof. Ahmed Mohamed Zina

Prof. Dr. Haitham Mohamed Ahmed Hassanein.

Prof. Dr. Muhammad Abdul Karim Nabhan

mr. Sherif Mohamed Abdel Wahab Alassa

### **Summary of the research**

*The aim of the research is to identify the relationship between achievement motivation and decision-making for swimming pool administrators in Qaliubiya governorate, and the researcher used the descriptive approach with his steps and procedures using the survey method, due to its relevance to the nature of this study.*

*The research community consisted of swimming pool administrators in the governorate of Qaliubiya, whose number is 128, and the research sample was chosen intentionally from the research group and distributed as follows:*

1- The survey sample (20).

2- Basic study sample (36 individuals).

*The researcher used to collect data for the achievement motivation scale and the decision-making scale for swimming pool administration, which the researcher prepared:*

*Achievement motivation scale (researcher preparation).*

*Decision-making scale (researcher preparation).*

### **conclusion:**

*- There is a strong correlation between each dimension of the achievement motivation measure for swimming pool administrators and the other dimensions of the decision-making scale.*

*- There is a correlation between the decision-making scale as a whole and the driving motivation dimensions for swimming pool administrators*

*- There is a correlation between the overall achievement motivation measure and the decision-making dimensions of swimming pool administrators*

**Key words:** Achievement Motivation - Decision Making



## دافعية الإنجاز وعلاقته باتخاذ القرار لإداري حمامات السباحة بمحافظة القليوبية

أ.د أحمد محمد زينة

أ.م.د هيثم محمد أحمد حسنين.

أ.م.د محمد عبد الكريم نبهان

أ. شريف محمد عبدالوهاب العسال.

### مدخل البحث :

تعتبر دافعية الانجاز من الموضوعات المهمة والتي يجب على الباحثين الاهتمام بها حيث يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الانساني في ضوء دافعية الانجاز لدي الفرد ، نظرا لان اداء الفرد واصراره على القيام باعمال معينة أو مواصلة هذه الاعمال يتوقف على ما لديه من دافعية الانجاز (٥٢:٤)

وتحتل دافعية الانجاز ركيزة أساسية في عنوان الدراسة وسوف نبدأ بتقديم لمفهوم الدافعية حيث أنها تشير إلى ما يحدث الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة اي أن الفرد يمارس سلوكا معيناً بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج او عواقف تشبع بعض حاجاته او رغباته وربما كانت هذه الحقيقة هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية حيث يشير هذا المفهوم إلى حالات شعور داخلية وإلى عمليات تخص السلوك وتوجهه وتبقي عليه وعلى الرغم من استحالة ملاحظة الدافعية على نحو مباشر إلا انها تشكل مفهوما أساسيا من مفاهيم على النفس التربوي ويمكن استنتاجه بملاحظة سلوك الافراد وملاحظة البيئة التي يجري عليها السلوك . (٢٠٦:١١)

كثيرا ماتفرض ضغوط على رجل الإدارة لاتخاذ قرار في عجلة من الوقت تحول دون إجراء الدراسة والبحث الكافي للموقف الإداري ، مما يجعل القرار غير سليم ولا يحقق الهدف منه ولا ينبغي أن يعرف المرؤوسون قرار قبل صدور لئلا يعجزوا عن الوقوف على مغزى القرار فتقع مشكلات في مجال العمل. (٥٧:٥)

### مشكلة البحث :

نظرا لأهمية الدور الذي تلعبه النواحي النفسية في العملية التدريبية والتعليمية والإدارية بما تمتلكه من امكانيات متنوعة ومتميزة بحيث تزيد فاعلية الطريقة التدريبية من تشويق وإيجابية المتدرب وتحفزه على إكتساب المهارات المطلوبه بصورة أكثر فاعلية في تعليم المهارات الحركية المختلفه بما يتناسب مع جنس ونوع المتعلمين بما يحقق افضل فائدة تعود عليهم في نوع النشاط الممارس

وخاصة في مجال تعليم السباحة لما لها من تأثير حيث أنها النواة الأساسية لتعليم أنشطة الرياضات المائية الأخرى وتعتمد الرياضات المائية في الأساس على تعليم السباحة. (٤:٢) ويشير أحمد فوزي (٢٠٠٦) أنه هناك مجموعة من النفسية لدى كل رياضي يمكنها إذا استثرت ان تدفعه إلى النشاط ، فالحاجة إلى التقدير والتفوق الرياضي هي طاقه كامنة اذا تم إستثارته بواسطة المدرب أو الأهداف الحركية التي تتحدى قدراته وتجعله في حالة توترية داخلية تنزع به إلى النشاط وكلما زادت هذه الحاجة أو مثيلتها وزادت استثارتها زاد النشاط ومن ثم عدد المحاولات الحركية في التدريب :فالدافعية هي أساس التدريب الرياضي والدرب الواعي هو الذي يستطيع ان يستثير دافعية لاعبيه باستمرار لمزيد من النشاط خلال التدرب ومن ثم يزيد من تقدم المستوى الرياضي للاعبه وهنا تاخذنا مشكلة البحث لمعرفة ضرورة وهي التعرف على طبيعة الممارسين واللاعبين والاجراءات الهادفه الى استثارة دافعيته نحو التدريب والاستثارة المناسبه له. (١٦٢:١) يتحقق هدف الوصول الى المستوى الرياضي العالي والمحافظة عليه في مدى استخدام الفرد لأقصى قدراته البدنية والنفسية والخططية وتعتبر الجوانب النفسية من أهم المتغيرات التي يسعى العاملون عليها في المجال الرياضي الى التعرف على مكوناتها لما تلعبه من دور هام وحيوي في شخصية اللاعب في المجال الرياضي ( ١:٩ )

ومما سبق فان الباحث يسعى للبحث عن قابلية ادارى حمات السباحة الذين لديهم ثقة فى أنفسهم ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية فى الربط بين دافعية الانجاز و اتخاذ القرار .

#### هدف البحث :

التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز و اتخاذ القرار لادارى حمات السباحة بمحافضة القلوبية

#### فرض البحث :

هل توجد علاقة بين دافعية الانجاز واتخاذ القرار لادارى حمات السباحة بمحافظات القلوبية؟

#### مصطلحات البحث :

#### دافعية الإنجاز

مدي استعداد الفرد ميله إلى السعي في سبيل تحقيق هدف ما والنجاح في تحقيق ذلك الهدف واتقانه ، اذ يتميز هذا الهدف بخصائص وسمات ومعايير معينة . (٦٤:٦)

#### اتخاذ القرار :



اختيار بين أفضل البدائل لتحقيق الهدف، وان اتخاذ القرار اختيار للقائد وكفاية وقدرته على البت في الأمور وتحمل المسؤولية، كما أنها عملية متشابكة وتستند إلى معلومات من مصادر مختلفة.  
(١٢:٣)

#### إدارى حمام السباحة (\*):

الفرد المسؤل عن كافة الاعمال والواجبات الادارية بحمامات السباحة ، وهو احد افراد الجهاز الادارى الذى يبده به وصولا الى المدير الادارى بحمامات السباحة  
إجراءات البحث:

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لإجراءات إعداد وبناء مقياس كلاً من: دافعية الإنجاز واتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في ادارى حمامات السباحة فى محافظة القليوبية، والبالغ عددهم ١٢٨  
عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث من ادارى حمامات السباحة فى محافظة القليوبية ، وتم تقسيمهم إلى ما يلي :

#### ١- عينة البحث الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامها (٢٠) ادارى حمام سباحة من أندية نادي بنها الرياضي وستاذ بنها الرياضي ونادي المؤسسة الرياضي

#### ٢- عينة البحث الأساسية:

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها ( ٣٦ ) من مديرى حمامات السباحة ببنها ، قليوبية.

#### جدول ( ١ )

#### التوزيع العددي لعينة الدراسة الاساسية

اسم النادي	ستاد بنها	م شباب بنها	نادى بنها	طوخ	المؤسسة	المجموع
عدد الاداريين	٦	٩	٩	٤	٨	٣٦

يوضح جدول ( ١ ) التوزيع العددي لأفراد عينة البحث في الدراسة الأساسية

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات لمقياس دافعية الإنجاز ومقياس اتخاذ القرار اداری حمامات السباحة ، والذي قام الباحث بإعدادهما:

- مقياس دافعية الانجاز ( إعداد الباحث ).

- مقياس اتخاذ القرار ( إعداد الباحث ).

**خطوات بناء مقياس دافعية الإنجاز اداری حمامات السباحة في محافظة القليوبية:**

مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دافعية الإنجاز في مجال علم النفس الرياضي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع دافعية الإنجاز في مجال علم النفس الرياضي، سواء المراجع والدراسات العربية والمراجع والدراسات الأجنبية

مراجعة قوائم ومقاييس دافعية الإنجاز التي سبق إعدادها في مجال علم النفس الرياضي تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز لمديري حمامات السباحة وذلك استرشاداً بالخطوات السابقة :

تم تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز من خلال المسح للمراجع والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية والإجابات التي تم تحديدها من الاستبيان المفتوح، وهي :

١	الرغبة في الانجاز	٧	التقدير الاجتماعي
٢	سلوك الإنجاز	٨	مستوى الطموح وواقعية الانجاز
٣	المثابرة في بذل الجهد	٩	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي
٤	الإقبال على العمل	١٠	التنافس بكفاية والرغبة في التفوق
٥	التوتر في العمل	١١	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي
٦	الطموح	١٢	الاستقلالية في اتخاذ القرار

**صدق المحكمين:**

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى لمقياس دافعية الإنجاز لمديري حمامات السباحة في محافظات الوجه البحري وذلك لعرضها على السادة الخبراء.

**جدول ( ٢ )**

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز

(ن = ١٠)

النسبة %	الأبعاد	م	النسبة %	الأبعاد	م
٥٠	التقدير الاجتماعي	٧	٤٠	الرغبة في الإنجاز	١
٥٠	مستوى الطموح وواقعية الإنجاز	٨	١٠٠	سلوك الإنجاز	٢
٦٠	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي	٩	١٠٠	المثابرة في بذل الجهد	٣
٦٠	التنافس بكفاية والرغبة في التفوق	١٠	١٠٠	الإقبال على العمل	٤
٤٠	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي	١١	١٠٠	التوتر في العمل	٥
٤٠	الاستقلالية في اتخاذ القرار	١٢	١٠٠	الطموح	٦

يتضح من جدول ( ٢ ) أن نسبة موافقة الخبراء على أبعاد مقياس دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية قد سجلت ( ١٠٠% ) للأبعاد أرقام ( ٢-٣-٧-٨-٩-١١-١٢ ) مما يؤكد على أن هذه الأبعاد تمثل دافعية الإنجاز لمديري حمامات السباحة في محافظات الوجه البحرى، بينما بلغت نسبة الموافقة على أبعاد أرقام ( ٢-٣-٤-٥-٦ ) ( ١٠٠% : ٤٠% ) وقد قام الباحث باستبعادهم.

**صدق الاتساق الداخلي :**

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل بعد على حده بكل بعد على عينة قوامها ( ٢٠ ) من ادارى حمامات السباحة وهى فئة عينة التقنين ( العينة الاستطلاعية ) وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

**جدول ( ٣ )**

مصفوفة الإرتباط الداخلى لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز ادارى حمامات السباحة

ن = ٢٠

٥	٤	٣	٢	البعد
٨٧٧٠.	٠.٩٨٧	١٤١٠.	٠.٩٨٧	سلوك الإنجاز
٧٥٥٠.	٣٥٠.٦	١٩٤٠.		المثابرة في بذل الجهد
٠.٥٤١	١٨٨٠.			الإقبال على العمل
٠.٩٥٤				التوتر في العمل
				الطموح

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٢

يتضح من جدول ( ٣ ) وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز لمديري حمامات السباحة في محافظات الوجه البحرى وبين الأبعاد الأخرى للمقياس حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٤٧٤ : ٠.٩٨٧) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

#### ثبات المقياس :

حساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز ادارى حمامات السباحة عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: قام الباحث بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز ادارى حمامات السباحة على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) من ادارى حمامات السباحة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات المديرين في التطبيقين الأول والثاني.

#### جدول ( ٤ )

#### ثبات تطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس

#### دافعية الإنجاز لادارى حمامات السباحة في محافظة القليوبية

ن=٢٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس
	ع	م	ع	م	
٠.٦٦٩	٢.٥٧	٢٢.٣	٠.٦٦١	٢١.٧	سلوك الإنجاز
٠.٨٨٨	١.٦٥	٢٢.٠٤	٢.٦١	٢١.٤٨	المثابرة في بذل الجهد
٠.٧٥٩	١.٧٦	١٠.٩	٢.٣	٩.٢	الإقبال على العمل
٠.٤٦٣	٢.١٤	١٦.٧٦	١.١٦	١٥.٢٧	التوتر في العمل
٠.٤٤٩	٢.٤	١٧.٧٥	١.٢٣	١٥.٣٥	الطموح

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٤٦٣ : ٠.٨٨٨) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس.

## خطوات بناء مقياس اتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة

الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى لمقياس اتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة وذلك لعرضها على السادة الخبراء.

### جدول ( ٥ )

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة لمقياس اتخاذ القرار لادارى حمامات

#### السباحة

م	الأبعاد	النسبة للموافقة	م	الأبعاد	النسبة للموافقة
١	الحالة الانفعالية والنفسية	% ١٠٠	٤	الثقة بالنفس	% ١٠٠
٢	الخبرة والمعلومات	% ١٠٠	٥	مفهوم اتخاذ القرار	% ١٠٠
٣	مراحل اتخاذ القرار	% ١٠٠	٦	القيم والمعتقدات الخاصة	% ١٠٠
٧	اساليب اتخاذ القرار	% ١٠٠	٨	المشاركة في اتخاذ القرار	% ١٠٠
٩	المهارات الشخصية لمتخذ القرار	% ١٠٠			

يتضح من جدول ( ٥ ) أن نسبة موافقة الخبراء على أبعاد مقياس اتخاذ القرار لادارى حمامات

السباحة وقد سجلت ( ١٠٠% ) لجميع الأبعاد

صدق الاتساق الداخلي :

### جدول ( ٦ )

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة

ن = ٢٠

م	الأبعاد	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
١	الثقة بالنفس	٢٥.١٤	١.٥١	٠.٧٨٩
٢	مفهوم اتخاذ القرار	١٤.٤٨	٠.٣٣٢	٠.٤٣٦
٣	القيم والمعتقدات الخاصة	٢١.٠٨	٠.٤٥٢	٠.٨٩٨
٤	المشاركة في اتخاذ القرار	٢٧.٩١	٠.٨٨٤	٠.٩٠٧
٥	المهارات الشخصية لمتخذ القرار	٦.٢	٠.٤١	٠.٥٥٨
٦	الحالة الانفعالية والنفسية	٩.٨١	٠.٨٤	٠.٥٩٧
٧	الخبرة والمعلومات	٦.٩	٠.٩٩١	٠.٣٩٨
٨	مراحل اتخاذ القرار	٧.٨٦	٠.٢٢٤	٠.٤٤٧
٩	اساليب اتخاذ القرار	٢٠.٩٨	٠.٢٣١	٠.٨٠٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٢

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود ارتباط قوي بين أبعاد مقياس اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة وبين المجموع الكلي للمقياس حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٣٩٨ : ٠.٩٠٧) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.  
ثبات المقياس :

### جدول ( ٧ )

ثبات تطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس  
اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة

ن=٢٠

م	ابعاد المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	الثقة بالنفس	٢٦.٦٤	١.٤١	٢٧.١٤	١.٥١	٠.٩٧٨
٢	مفهوم اتخاذ القرار	١٥.٤٨	٠.٤٤	١٤.٩٩	٠.٣٣٢	٠.٨٨٠
٣	القيم والمعتقدات الخاصة	٢١.٠٨	٠.٤٥٢	٢٢.٧٨	٠.٤٥٢	٠.٧٦١
٤	المشاركة في اتخاذ القرار	٢٨.٩١	٠.٨٤٤	٢٦.٩١	٠.٨٨٤	٠.٤٦٨
٥	المهارات الشخصية لمتخذ القرار	٦.٨	٠.٤١	٧.٢	٠.٤١	٠.٧٦٥
٦	الحالة الانفعالية والنفسية	٩.٩١	٠.٨٤	٩.٠٠	٠.٨٤	٠.٧٨٨
٧	الخبرة والمعلومات	٦.٦	٠.٤٩١	٧.٩	٠.٩٩١	٠.٩٣٣
٨	مراحل اتخاذ القرار	٧.٩٦	٠.٤٢٤	٨.٨٦	٠.٢٢٤	٠.٥٦٥
٩	اساليب اتخاذ القرار	٢٠.٦٨	٠.٢٤١	٢١.٩٨	٠.٢٣١	٠.٥٦٦
	المجموع الكلي للمقياس	١٣٣.١	٢.٢٦	١٤١.٤	٣.٨٤	٠.٥٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٢

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٤٦٨ : ٠.٩٧٨) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس.

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل " ماهي العلاقة بين دافعية الإنجاز واتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة في محافظة القليوبية

بعد الانتهاء من تصميم وبناء مقياس دافعية الإنجاز لاداري حمامات السباحة والانتهاء من تطبيقه مع مقياس اتخاذ القرار، قام الباحث بتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً وفقاً لأسلوب التحليل الإحصائي المناسب وذلك لحساب العلاقة بين دافعية الإنجاز واتخاذ القرار لمديري حمامات السباحة في



محافظات الوجه البحرى قيد البحث وقد ظهرت النتائج كالتالي:

### جدول (٨)

الارتباط بين مقياس اتخاذ القرار ككل وأبعاد دافعية الإنجاز لادارى حمامات السباحة

ن = ٤٦

أبعاد مقياس دافعية الإنجاز					الأبعاد
الطموح	التوتر في العمل	الإقبال على العمل	المثابرة في بذل الجهد	سلوك الإنجاز	
٠.٩٠٣	٠.٨٤٠	٠.٤٤٦	٠.٥٦٣	٠.٢٨٩	مقياس اتخاذ القرار ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

### جدول (٩)

الارتباط بين مقياس دافعية الإنجاز ككل وأبعاد اتخاذ القرار لادارى حمامات السباحة

ن = ٤٦

أبعاد مقياس اتخاذ القرار									
الثقة بالنفس	مفهوم اتخاذ القرار	القيم والمعتقدات الخاصة	المشاركة فى اتخاذ القرار	المهارات الشخصية لمتخذ القرار	الحالة الانفعالية والنفسية	الخبرة والمعلومات	مراحل اتخاذ القرار	اساليب اتخاذ القرار	
٠.٥٨٩	٠.٣٤٣	٠.٣١٦	٠.٤٤٠	٠.٥٥٣	٠.٥٨٣	٠.٤٤٦	٠.٨٤٠	٠.٩٠٣	مقياس دافعية الإنجاز ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

جدول (١٠)

الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز وأبعاد مقياس اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة

ن = ٤٦

أبعاد مقياس دافعية الانجاز					الأبعاد	أبعاد مقياس اتخاذ القرار
الطموح	التوتر في العمل	الإقبال على العمل	المثابرة في بذل الجهد	سلوك الإنجاز		
٠.٥٥٩	٠.٤٩٠	٠.٧٦٦	٠.٣٤٩	٠.٨٣٩	الثقة بالنفس	
٠.٤٥٣	٠.٤٤٦	٠.٦٠٠	٠.٧٦٣	٠.٤٦٩	مفهوم اتخاذ القرار	
٠.٨١٣	٠.٤٦٦	٠.٥٦٧	٠.٦٦٦	٠.٧٤٣	القيم والمعتقدات الخاصة	
٠.٥٩٣	٠.٦٤٠	٠.٥٤٦	٠.٤٩٣	٠.٧٤٦	المشاركة في اتخاذ القرار	
٠.٦٨٨	٠.٧٨٠	٠.٤٤٦	٠.٦٥٣	٠.٢٤٥	المهارات الشخصية لمتخذ القرار	
٠.٣٤٣	٠.٥٦٠	٠.٢٥٦	٠.٤٤٣	٠.٥٨٩	الحالة الانفعالية والنفسية	
٠.٧٦٣	٠.٤٨٨	٠.٩٨٦	٠.٣٤٨	٠.٧٦٧	الخبرة والمعلومات	
٠.٥٨٦	٠.٨٤٤	٠.٧٩٦	٠.٣٦٧	٠.٣٦٧	مراحل اتخاذ القرار	
٠.٥٦٦	٠.٥٣٣	٠.٤٧٦	٠.٣٨٨	٠.٣٩٩	اساليب اتخاذ القرار	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

يتضح من الجداول (٨)(٩)(١٠) أنه توجد فروق دالة احصائية بين مقياس اتخاذ القرار ككل وجميع أبعاد مقياس دافعية الانجاز ، مما يدل على وجود ارتباط قوي بين مقياس اتخاذ القرار ككل وجميع أبعاد مقياس دافعية الانجاز . وهذا يتفق مع ما أشار اليه كلا من:

تشير رشا موسى ٢٠١١ نقلا عن (عواد ٢٠٠٥) ان دافعية الانجاز إستعداد داخلي لدي الفرد بصفة عامة يتحدد من خلاله مدي سعي الفرد ومثابرتة للوصول إلى أهدافه وتحقيق نجاحه ، كما انها السعي تجاه الوصول إلى مستوي من التفوق والامتيان ، وهذه النزعة تمثل مكونا أساسياً في دافعية الانجاز ، وتعد الرغبة في التفوق والامتيان أو الاتيان بشئ ذو مستوي (٤٩:٧) ويشير عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠) الى ان دافعية الانجاز استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق اهداف معينة ، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل (٩٦:١٠).

كما يذكر " آلان ويجلفيد ٢٠٠٦ Allan wigfield " أن دافعية الانجاز تشير بشكل أكثر خصوصية إلى الدافعية المناسبة للاداء على المهام التي تكون فيها مستويات الامتياز فعالة. (١٢:١٢٨)

واشار طارق طه" (٢٠٠٤) الى ان من اهم أهداف اتخاذ القرار الربط بين عناصر المنظمة، والتي تتمثل في الأفراد وما يقومون به من دور في التنظيم بغية إدراك الأفراد لأهداف المنظمة. (٧٥ :٨)

وهذا مايتفق مع دراسة كلا من : يوسف بن محمد بن موسى (٢٠١٤)، غادة يوسف عبد الرحمن (٢٠١٠)، مني محمود عبد الحليم (٢٠٠٤) ، Miro Show Mikicin (٢٠٠٧)

**الإستنتاجات**

في ضوء مشكلة البحث وأهميته وفي حدود هدف البحث وتساؤلاته وطبيعة العينة وفي إطار المعالجة الاحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها تمكن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات الآتية:-

توجد دوافع متعددة للإنجاز لاداري حمامات السباحة وقد اختلفت هذه الدوافع في درجة شدتها وأهميتها وقد تم ترتيب هذه الدوافع وفقا لدرجة الأهمية النسبية لكل بعد وقوة تأثيره وكصدر من مصادر زيادة دافعية الإنجاز لمديري حمامات السباحة كما يلي :-

- ١- الرغبة في الانجاز
  - ٢- مستوى الطموح وواقعية الأهداف
  - ٣- المثابرة والالتزام نحو انجاز الهدف
  - ٤- التقدير الإجتماعي
  - ٥- التنافس بكفاية والرغبة في التفوق
  - ٦- الثقة بالنفس في الأداء الرياضي
  - ٧- الاستقلالية في اتخاذ القرار
- جاءت مستويات محاور مقياس دافعية الإنجاز لاداري حمامات السباحة على النحو التالي:-

- ١- سلوك الانجاز
- ٢- المثابرة
- ٣- بذل الجهد
- ٤- الإقبال على العمل
- ٥- الطموح
- ٦- التوتر في العمل.

- ١- أن دافعية الإنجاز لاداري حمامات السباحة جاءت بأعلى ارتباط طري مع اتخاذ القرار.
- ٢- وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز لاداري حمامات السباحة وبين الأبعاد الأخرى لمقياس اتخاذ القرار حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٤٧٤) : (٠.٩٨٧) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.
- ٣- وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة وبين الأبعاد الأخرى للمقياس حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٣٤٤) : (٠.٨٧٢) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.
- ٤- وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٤٦٨) : (٠.٩٧٨) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس.
- ٥- الارتباط بين مقياس اتخاذ القرار ككل وأبعاد دافعية الإنجاز لاداري حمامات السباحة
- ٦- الارتباط بين مقياس دافعية الإنجاز ككل وأبعاد اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة
- ٧- الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز وأبعاد مقياس اتخاذ القرار لاداري حمامات السباحة

#### التوصيات

- انطلاقاً من اهداف البحث ومشكلة البحث وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وفي حدود ما أمكن التوصل اليه من استخلاصات يوصي الباحث بالآتي:-
- ١- عمل برامج ارشادية تثقيفية لاداري حمامات السباحة بمحافظات الوجه البحري
  - ٢- ضرورة وضع ضوابط وأليات تميز ذوي دافعية الإنجاز وما قد تصو اليه أهدافهم معنويا وماديا.
  - ٣- عمل دراسات بحثية عن دافعية الانجاز للمرؤسين وعلاقتها باتخاذ القرار.
  - ٤- ضرورة عمل دورات ثقل لمديري حمامات السباحة
  - ٥- استخدام مقياس اتخاذ القرار الذي قام الباحث بإعدادة للتعرف على المصادر التي تحقق لمديري حمامات السباحة كيفية الارتقاء بدافعية الانجاز
  - ٦- الاسترشاد من جانب المديرين بأهمية تنمية الخصائص الشخصية للرياضيين ذوي الدافعية للإنجاز والتفوق الرياضي
  - ٧- استخدام كل من مقياس دافعية الانجاز ومقياس اتخاذ القرار بصفة دورية لقياس بعض الجوانب النفسية لهم والاستفادة من النتائج مع التأكيد انه كلما أمكن التدريب على المهارات النفسية في عمر مبكر كان ذلك أفضل.

## المراجع

- ١- احمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي ( المفاهيم- التطبيقات ) ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي، القاهرة. ٢٠٠٦
- ٢- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة ( المفاهيم-التطبيقات)، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي، القاهرة. ٢٠٠٧
- ٣- آسر نبيل أحمد الشاذلي: "بناء مقياس القدرة علي اتخاذ القرار لدي بعض مدربي الانشطة الرياضية المختارة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٤- أسماء ابراهيم محمد مطر: فاعلية برنامج ارشادي لتنمية دافعية الأناجاز لدي المتأخرين دراسيا، رسالة ماجستير، كلية التربية ٢٠١٠.
- ٥- تغريد رشيد كاظم الجابري: المناخ التنظيمي وعلاقته بالمشاركة بإتخاذ القرار لدى الموظفين في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد .رسالة ماجستير جامعة بغداد،العراق ٢٠٠٦م.
- ٦- داليا عبدالخالق عثمان يوسف: معني الحياه وعلاقتها بدافعية الانجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة لطلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٧- رشا علي عبدالعزيز موسي مديحة منصور سليم الدسوقي: علم النفس بين المفهوم والقياس، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١١.
- ٨- طارق طه: التنظيم ،دار الكتب ، الإصدار الرابع ٢٠٠٤.
- ٩- عبد الحكيم محمد جميل: "الأزمات الرياضية وعلاقتها بالقدرة علي اتخاذ القرار لدي القادة الإداريين بمركز شباب مافظة المنيا" : ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٥م.
- ١٠- عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة. ٢٠٠٠
- ١١- عبدالمجيد نشواتي: علم النفس التربوي، الطبعة التاسعة، مؤسسة الرسالة، بيروت، ٢٠٠٢.
- ١٢- Allan, wigfield: Development of achievement. California: Book /cole publishing company ٢٠٠٦.



اسم البحث: تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود علي تعلم بعض المهارات الاساسية  
بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الباحث : أ د / رضا مصطفى هلال علاء طة أحمد ، الباحث / صلاح الدين محمد

التخصص: تدريب رياضي

اسم الكلية : تربية رياضية بنين

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني: s.zaghloul201@gmail.com

هدف البحث: يهدف البحث الي تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود علي تعلم بعض  
المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

المنهج المستخدم :المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية

والاخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث

مجتمع البحث : تلاميذ من المرحلة الاعدادية

عينة البحث: (٤٠) تلميذ من المرحلة الاعدادية بمدرسة ميت كنانة طوخ القليوبية وتم تقسيمهم الي

مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والاخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ

ومن اهم الخصائص الفنية لعينة البحث:

- ان يقوم الباحث بالتدريس للعينة في المدرسة

- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده في المدرسة كمدرس

- توافر الادوات والجهزة المستخدمة في البحث

- استخدام الحاسب الالي حيث انها مادة تدرس داخل المدرسة نظريا وعمليا وقدرة جميع افراد عينة

البحث علي استخدام الحاسب الالي

اهم الاستنتاجات:

التوصل الي ان التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود لها تأثيرا واضحا علي تعلم المهارات الاساسية

التوصل الي ان التعلم المتنقل باستخدام قارئ الكود يوتر علي تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد

قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلاميذ

الادوات التكنولوجية المستخدمة في التعلم توفر في الوقت والجهد والمال



### Research Summary

The effect of using mobile learning using the code reader method on some basic skills by studying physical education for prep students

Researcher name:

Researcher name: Rida Masatifi Hilal Eala'at / Ahmad Salah El-Din Mohamed Hassar

Specialization: Sports training

College name: Physical Education

University name: Banha

Country name: Egypt

Research objective: The research aims to influence the use of mobile learning in a reader-code way to learn some basic skills by studying physical education for prep students.

The method used: The experimental method using the Negative design with two groups, one is experimental and the other is controlled using the (professional) measurement, due to its suitability of the nature of this research.

Research community: Students from middle school

Research sample: (40) Pupils from the preparatory stage at the Al-Banha School, Tookh Qaliubiya, and they were divided into two experimental groups, one of which is (20) pupils, and the other is (20) pupils.

Among the most important technical characteristics of the research: The researcher should teach the sample in school

Ease of communication with the sample because of his presence as a teacher

Availability of tools and devices used in the research

Using the computer as it is a subject taught inside the school theoretically and practically and the ability of all members of the research to use the computer

The most important conclusions: Finding that mobile learning in a code reader has a clear impact on learning basic skills

Finding that mobile learning using the code reader affects the learning of basic handball skills under investigation and students' cognitive development

The technological tools used in learning save time, effort and money

## تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أ د / رضا مصطفى هلال

د / علاء طة أحمد

الباحث / صلاح الدين محمد حسن

### - مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لا بد أن تتكاتف الأمة العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (١٣ : ١٥)

وتعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلي إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلي تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته. (١٢ : ٢٥)

حيث احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير بإعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة يتفاعل فيها الأداء والتحصيل معا بشكل متوازي والتي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ لأفضل مستوي ممكن من الأداء.

(٧ : ١)

ويضيف أحمد العقاد وأحمد علي (٢٠٠٣م) أن التعليم لم يعد قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، ولقد استخدمت في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور



والحقائب التعليمية والتلفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم، بل امتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات تقدم ورقي المجتمع ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. (٢ : ١)

ويعتبر التعلم المتنقل هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر فإن التعلم المتنقل يحدث من خلال الأجهزة المتنقلة، التي تعتمد علي الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الإلكتروني الذي يعتمد في الغالب علي الاتصالات السلكية لذلك فإنه يعتمد علي الوسائط المتعددة الغنية لايصال مواد التعلم بعكس التعلم المتنقل الذي يعتمد علي الكائنات الرقمية خفيفة الوزن.

(٢٠ : ١٥٥).

ويمكن وضع الباركود في سياق التعلم المتنقل، إذ إن الباركود هو رموز ثنائية الأبعاد خطية، تتكون من نماذج سوداء على خلفية بيضاء. تلك الرموز مربعة النماذج يمكن أن تحتوي على معلومات، مثل: نص مكتوب، عنوان لمواقع على شبكة الإنترنت، أو أي بيانات أخرى، ولفك شفرة الباركود يجب على المستخدم أن يملك جهازاً متنقلاً مزوداً بكاميرا وبرنامج لقراءة الرموز «قارئ الباركود» لكي يقوم بعملية المسح الضوئي للباركود لعرض النص المكتوب أو لفتح صفحة إنترنت أو لإرسال رسالة قصيرة أو ما شابه، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ الباركود.

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس لاحظ وجود فروق فردية بين التلاميذ في إستجاباتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد في التدريس لأن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية ولا بد من إستخدام التقنيات العلمية الحديثة ووجود الهبرميديا في التعليم له أثر كبير في الإتقان والتثبيت وكذلك التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود الذي يعتمد على تفاعل التلميذ ، حيث حثت وزارة التربية والتعليم على تدريب المعلمين على مثل هذه الوسائل الحديثة من خلال برنامج المعلمون أولاً الذي كان له الفضل في تدريب فئة كبيرة من المعلمين على مثل هذه الوسائل ، لذلك رأى الباحث الإستفادة من الإمكانيات داخل المدارس



والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية من خلال إستخدام معامل الوسائط المتعددة التي يجب الإستفادة منها لتطوير العملية التعليمية ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة فى عملية التعليم .

**أهمية البحث :**

**الأهمية العلمية :**

- يساعد التلاميذ على التفاعل مع بعضهم البعض بدلاً من الاختفاء خلف الشاشات الكبيرة.
- سهولة حمل واستخدام الأجهزة النقالة الذكية في الفصول الدراسية بدلاً من الحاسبات الكبيرة والتي تحتاج إلى مساحة أكبر.
- إمكانية تبادل الملفات ونشرها من خلال تقنية البلوتوث وشير ات SHAREit.
- جذب اهتمام المتعلمين من خلال الاستمتاع باستخدام أجهزة الهاتف النقال، وأجهزة الألعاب Games Devices مثل Nintendo DS في التعلم.
- من الممكن أن تساعد هذه الأجهزة التلاميذ ممن يعانون صعوبات في التعلم Learning Difficulties

**الأهمية التطبيقية :**

- يساهم البحث في رفع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ساهم في توظيف بيانات التعلم المتنقل في العملية التعليمية فقد أصبحت الأجهزة المحمولة في الوقت الحالي من الأدوات التي لا تكاد تفارق مستخدميها .
- هذه الأجهزة سهلة الاستخدام ذات تقنية عالية ومتطورة تمكنها من الترابط والتواصل مع شبكة الإنترنت .

**هدف البحث :**

**يهدف البحث إلى التعرف على :-**

- تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

**فروض البحث :**

- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى."

- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى اداء نتائج المهارات و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى..".
- " توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

مصطلحات البحث :

التعلم النقال:

هو استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة Mobile Phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs، والهواتف الذكية Smart Phones، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وأي مكان. (٨ : ٨)

فقد عرفه محمد عطية خميس (٢٠٠٨م) بأنه نظام تعليمي إلكتروني، يقوم علي أساس الاتصالات اللاسلكية، بحيث يمكن للمتعلم الوصول إلي المواد التعليمية والندوات في اي وقت ومكان، وعلي ذلك فالتعلم المتنقل يخلق بيئة تعلم جديدة، ومواقف تعليمية جديدة تقوم علي أساس التعلم التشاركي. (١٤ : ٥٦)

تلاميذ المرحلة الأعداية: (\*)

هم تلاميذ فى الصفوف الأولى والثانيه والثالثه بالمرحلة الأعداية ومسجلين بالمدارس والأدارات والمناطق التعليمية للعام الدراسى ويتراوح العمر الزمنى من ١٢ إلى ١٥ سنه.

الدراسات السابقة :

١ - دراسة مهدى حسن الصمادى (٢٠١٨م) (١٨) وكان عنوانها " أثر تصميم بيئة التعلم النقال على تنمية الاحتياجات المعرفية ومهارات التواصل الالكترونى لدى طلاب المرحلة الاساسية فى المملكة الاردنية الهاشمية"، ومن اهم اهدافها مقارنه اثر نمطى لتقديم التغذية الراجعة ( نصية- صوتية ) القائمة على تكنولوجيا التعلم النقال فى بيئة تعلم الكترونى على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات تنظيم الذاتلدى الطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة طلاب المرحلة الاساسية فى المملكة الاردنية الهاشمية وكانت اهم النتائج يوجد

\* تعريف إجرائى

اختلاف ملحوظ في التحصيل المعرفي لمقرر التكنولوجيا والبيئة لصالح التطبيق البعدي للمجموعتين ويوجد اختلاف بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية وفي بعض التنظيم الذاتي للتعلم والمهارات حيث ظهر وجود دلالة في مهارة واحدة وهي التنظيم مما يدل على ان الطالبات في المجموعة التجريبية الثانية استفادوا .

٢ - دراسة بسمة نبيل محمد عبدالروؤف (٢٠١٨م) (٤) وكان عنوانها " تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، ومن اهم اهدافها تسليط الضوء على مفهوم التعلم النقال، التعريف بتكنولوجيا التعليم والتعلم المتنقل، ركزت الدراسة على بيئة التعلم المتنقل ومكوناتها وخصائصه، أستعرضت الدراسة أوجه التشابه والأختلاف بين التعلم المتنقل والتعلم الالكتروني.، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٤٠) طالب وكانت اهم النتائج التعلم النقال لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب، التعلم النقال لها تاثير اكثر فاعليه والأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة ميت كنانة طوخ القليوبية. للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ ، كما تم الأستعانة (٢٠) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي .

## جدول (١)

### توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	العدد

#### - أسباب إختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بالتدريس للعينة في المدرسة.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده في المدرسة كمدرس.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- استخدام الحاسب الألى حيث أنها مادة تدرس داخل المدرسة نظرياً وعملياً وقدرة جميع أفراد عينة البحث على استخدام الحاسب الألى.

#### - تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية الفنية والابداعية - إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الاداء المهارى- إختبار التحصيل المعرفي) .

**جدول (٢)**

**تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث**

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٤.٢٢	١٤.٠٠	٠.٨٠	-٠.٤٢	
الطول	الريستاميتير	سم	١٥٤.٣٣	١٥٤.٠٠	٢.٢١	١.٢٥	
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥١.٢٥	٥٢.٠٠	٣.٣٨	-٠.٣١	
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٤٦.٢٠	٤٦.٠٠	٢.٣٠	٠.٢١	
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	رمي كرة طبية ٣ كجم	م/سم	٤.٤٠	٤.٤٠	٠.٢٢	-٠.١٢
	قدرة للذراعين	الوثب العريض من الثبات	سم	١.٧١	١.٧٠	٠.٢٠	-٠.٦٢
	سرعه	العدو ٢٢ م في منحنى	ث	٦.٧٠	٦.٧٩	٠.٢٨	-٠.٣٣
	رشاقه	الزجاجي بطريقة بارو	ث	١٨.٠٨	١٨.٢٥	١.١٢	-٠.٢٢
	مرونه	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٤.٠٧	٤.٠٠	١.٣٠	١.٦٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث تراوحت بين (-٠.٦٢، ١.٦٠)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

**جدول (٣)**

**تجانس عيني البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي**

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاداء الفنى للمهارات	التمرير والاستلام ٣٠ ث	عدد	٨.٠٧	٨.٠٠	١.١٨	٠.٣٢
	التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج	ثانية	١٨.٧٠	١٨.٤٧	١.٤٦	٠.٢٠
	التصويب من الوثب	الدرجة	١.٢٠	١.٠٠	٠.٥١	١.٨٣
التحصيل المعرفي		الدرجة	١٠.٢٣	١٠.٠٠	١.٦٦	٠.٤٦



يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت بين (٠.٤٦ ، ١.٨٣) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

#### - تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الاداء المهارى - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
حساب السن	سنة	١٤.٠٥	٠.٨٩	١٤.٤٠	٠.٧٥	-٠.٣٥	-١.٣٤
الريستاميتير	سم	١٥٤.٠٥	٢.٥٠	١٥٤.١٥	٢.٣٢	-٠.١٠	-٠.١٣
الميزان الطبى	كجم	٥٠.٧٠	٣.٠١	٤٩.٣٥	٣.٢٣	١.٣٥	١.٣٧
الذكاء المصور	درجة	٤٥.٨٥	٢.٠٣	٤٦.٠٠	٢.١٥	-٠.١٥	-٠.٢٣
القدرات البدنية	رمي كرة طبية ٣ كجم	٤.٤١	٠.٢٦	٤.٤٠	٠.١٩	٠.٠١	٠.١٤
	الوثب العريض من الثبات	١.٧٠	٠.١٩	١.٦٧	٠.٢٦	٠.٠٤	٠.٤٩
	العدو ٢٢ م في منحنى	٦.٧٢	٠.٢٤	٦.٦٨	٠.٢٩	٠.٠٤	٠.٥٠
	الزجاجى بطريقة بارو	١٧.٩٩	٠.٦٩	١٨.١٤	٠.٨٦	-٠.١٥	-٠.٦٢
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٣.٧٥	٠.٧٢	٤.٤٠	١.٨٥	-٠.٦٥	-١.٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

### جدول (٥)

#### دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين (ت)	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الاداء المهاري	عدد	٨.١٠	٠.٣١	٧.٩٥	١.٦٤	٠.١٥	٠.٤٠
	ثانية	١٩.٤٣	١.٢٢	١٩.١٨	١.٢٥	٠.٢٥	٠.٦٤
	الدرجة	١.١٥	٠.٣٧	١.٢٠	٠.٤١	-٠.٠٥	-٠.٤١
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩.٨٠	١.٢٠	٩.٨٥	١.٤٢	-٠.٠٥	-٠.١٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات مهارية .

- الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور):

- اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح (١٩٨٣م) مرفق (٢)

وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه مناسب لعينة



البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الأختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على التلاميذ وقد قام الباحث بإجراء الاختبار.

#### - صدق الاختبار:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٦).

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغير الذكاء لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الذكاء	الدرجة	١.١٤	٥٠.٤٠	١.١٠	٤٣.٨٠	٦.٦٠	٩.٣٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

#### - ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٧).

### جدول (٧)

#### معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء ليبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٩٤٩	٢.٢٩	٤٧.١٠	٢.٦٧	٤٦.٧٥	الدرجة	الذكاء

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

#### - الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لاجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٥)

- رمي كرة طيبة ٣ كجم
- الوثب العريض من الثبات
- العدو ٢٢ م في منحنى
- الزجراجى بطريقة بارو
- ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف

نظراً لما يتضمنه الأداء كرة يد كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضاً الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

### جدول (٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية  
وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	-
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٩٠
		اختبار الجري الزجاجي بين العلامات	-
٣	السرعة	اختبار الجري المكوكي	%١٠
		الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	%١٠
٥	القوة	العدو ٢٢ م في منحنى	%٩٠
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%١٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	%٩٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%٩٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	%١٠

يتضح من الجدول (٨) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:
- صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات  
بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
رمي كرة طبية ٣ كجم	م	٤.٦٧	٠.١١	٤.١١	٠.٠٩	٠.٥٦	٨.٨٥
الوثب العريض من الثبات	سم	١.٩٢	٠.٠٦	١.٦٠	٠.١٠	٠.٣٢	٦.٢٢
العدو ٢٢ م في منحنى	ث	٦.٣٢	٠.٠٥	٧.٠٥	٠.١٥	-٠.٧٣	-١٠.٣١
الزجراجى بطريقة بارو	ث	١٦.٠٠	٠.٥	٢٠.١٢	٠.٦٦	-٤.٤٠	-١٣.٥٤
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٥.٦٠	٠.٥٥	٢.٨٠	٠.٤٥	٢.٨٠	٨.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

#### - ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

### جدول (١٠)

#### معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية ليانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	/س	ع	/س		
*٠.٩٥٨	٠.٢٢	٤.٤١	٠.٢٢	٤.٣٩	م	رمي كرة طبية ٣ كجم
*٠.٩٨١	٠.١١	١.٧٨	٠.١٣	١.٧٧	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠.٩٧٨	٠.٢٩	٦.٧٠	٠.٣١	٦.٧١	ث	العدو ٢٢ م في منحني
*٠.٩٩٩	١.٦٨	١٧.٩٩	١.٧٣	١٨.٠٤	ث	الزججى بطريقة بارو
*٠.٨٢٤	٠.٩٧	٤.٢٥	١.١٢	٤.٠٠	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

#### - الإختبارات المهارية:

تم تحديد المهارات الأساسية فى كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على المرحلة الإعدادية ، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتى تقيس هذه المهارات. مرفق (٦)

#### - المعاملات العلمية الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

#### - صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

### جدول (١١)

#### الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى بعض

### المهارات فنياً وابداعياً قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الاداء	عدد	٩.٦٠	٠.٥٥	٦.٦٠	٠.٥٥	٣.٠٠	٨.٦٦
الفنى	ث	١٦.٢٩	٠.٢٩	١٨.٩٩	٠.٩٧	-٢.٧٠	-٥.٩٦
للمهارات	عدد	٢.٢٠	٠.٨٤	٠.٨٠	٠.٤٥	١.٤٠	٣.٣٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في بعض المهارات فنياً وابداعياً قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

#### - ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبارات بعض المهارات فنياً وابداعياً قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (١٢)

#### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاداء المهارى

ليبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الاداء	عدد	٨.١٥	١.٢٣	٨.٣٠	١.٠٣	*٠.٩٢٠
للمهارى	ث	١٧.٤٨	١.١٠	١٧.٤٤	١.٠٥	*٠.٩٩٩
	عدد	١.٢٥	٠.٧٢	١.٤٠	٠.٦٨	*٠.٨٦٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الاداء المهاري قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

#### - إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحث)

قام الباحث ببناء إختبار معرفى فى كرة اليد إشتمل على محاور(تاريخى - مهارى- قانونى) مرفق (٧).

#### إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة اليد التى تم عرضها على التلميذات عينة البحث ، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات كرة اليد

#### تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسة هى (المحور التاريخى- المحور المهارى - المحور القانونى).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى:

#### جدول (١٣)

#### النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخى	١٠٠%
٢	المحور المهارى	١٠٠%
٣	المحور القانونى	١٠٠%

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

### صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختيار (الشمول، مناسبتها لمستوي تلميذة، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث أشتمل الإختيار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

### صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٤):

### جدول (١٤)

#### أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%٩٠	١٦	%١٠٠
٢	%٨٠	١٧	%٧٠
٣	%٩٠	١٨	%٨٠
٤	%٨٠	١٩	%٧٠
٥	%٩٠	٢٠	%١٠٠
٦	%٨٠	٢١	%٩٠
٧	%٧٠	٢٢	%٨٠
٨	%٨٠	٢٣	%٧٠
٩	%٧٠	٢٤	%٨٠
١٠	%٨٠	٢٥	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٧٠
١٢	%٩٠	٢٧	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٢٨	%٩٠
١٤	%٧٠	٢٩	%٨٠
١٥	%٨٠	٣٠	%٧٠





وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف

اي عبارة.

### جدول (١٥)

#### المحاور وعدد عباراتها في الاختبار المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات
١	تاريخي	١٠
٢	مهاري	١٠
٣	قانوني	١٠

معامل السهولة والصعوبة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن:

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة معامل، الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

والجدول رقم (١٦) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

المعرفي.

### جدول (١٦)

#### معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	١٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٢١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
١٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٢٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٣٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٤٠ دقيقة

$$٤٠ \text{ ق} = \frac{٤٥ + ٣٥}{٢}$$

صدق الإختبارات المعرفي:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٧).

### جدول (١٧)

## دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الأختبار المعرفى قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الإختبار المعرفى	درجة	١٣.٦٠	١.١٤	٨.٦٠	٠.٨٩	٥.٠٠	٧.٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الأختبار المعرفى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى :

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الأختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين فى التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الأختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٨).

### جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى الأختبار المعرفى

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الأختبار المعرفى	درجة	١١.٠٥	٢.٠١	١١.٢٥	١.٧٧	*٠.٩٥٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

## أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتيمتر)
- شريط لاصق
- طباشير

## الدراسات الإستطلاعية:

### الدراسة الإستطلاعية الأولى :

### الدراسة الإستطلاعية الخاصة بالتعلم المتنقل :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد البرمجية يوم الأثنين الموافق ٢٣/٩/٢٠١٩م تم عرض البرمجية على (٢٠) تلميذ من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء إملائية واكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ من خلال سؤال كل التلاميذ عن الصعوبات التي واجهتهم.

### وقد أوضحت نتائج التجريب ما يلي:-

- الإستفاده من نتائج الدراسة الإستطلاعية فيما يلي.
- عمل مقدمة للتلاميذ لشرح كيفية فهم البرمجية .
- وبناء على التعديلات التي أجراها الباحث أصبحت البرمجية جاهزة للعرض على العينة الأساسية.

### الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الأثنين الموافق ٣٠/٩/٢٠١٩م على عينه قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

– حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.  
– التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.  
أسفرت النتائج على:

– التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث.  
الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٧ م على عينة من ٢٠ تلميذ من الممارسين لرياضة كرة اليد للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

#### البرنامج التعليمى: مرفق (٩)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

#### أهداف البرنامج:

#### الهدف العام للبرنامج:

فاعلية البرنامج التعليمى على المهارات الفنية والابداعية فى الانشطة التطبيقية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود.

#### الأهداف السلوكية:

#### أهداف معرفية:

إكساب التلميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين مهارات كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون باستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود.

#### هدف مهارى:

إكساب التلميذ المهارات الفنية والابداعية باستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود للبحث بصورة صحيحة.

#### أهداف وجدانية:

– أن يحب المتعلم التعلم بأسلوب التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود .

### أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي المنهج الدراسي عليها.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلاميذ.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلاميذ.

### تصميم البرمجية :

وقد تم تصميم البرمجية فى عدة خطوات كالتالى:-

### تنظيم محتوى البرمجية:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية قبل البدء فى تصميمها بحيث إشتملت على جميع المهارات قيد البحث .

### شرح المهارة من خلال:

- مفهوم المهارة.
- إستخدامات المهارة.
- طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على صور ثابتة متسلسلة لأداء المهارة).

### تحديد الإسلوب التعليمى المستخدم فى التدريس:

- تم إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على المجموعة التجريبية لعرض كل المهارات قيد البحث.

- تم إستخدام الإسلوب التقليدى على المجموعة الضابطة وذلك بقيام الباحث بالشرح النظرى وأداء نموذج للمهارة مع مراعاة وحدة المضمون والتدريس داخل التدريس.

### وقد راعى الباحث فى البرمجية مايلى:

- إمكانية التجول داخل الوحدة التعليمية بسهولة.
- مناسبة الخلفية من حيث الألوان والأشكال لعناصر الموديول.
- عرض النص المعرفى بطريق مشوقه ومتناسقة.

### الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أي (١٦).

### جدول (١٩)

#### التوزيع الزمني لوحدتين تعليميتين لعينتي البحث

مايتم تطبيقه		مايتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٢ق	أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	- ٢ق	أخذ الغياب. تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
		- ٥ق	- مشاهدة الرمجية الخاصة بالمهارة والفيديو الذ- بها والتدريبات الخاصة بها	مشاهدة
١٥ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفا الجسم.	- ١٥ق	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الج- بها والتدريبات الخاصة بها	إحماء وإعداد بدني
٢٥ق	شرح المهارة من قبل الباحثة وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	- ٢٥ق	- تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى البرمجية إحتاج الطلاب لذلك حيث يتواجد جهاز الاب في مكان التدريس .	التطبيق العملي
٣ق			تمارين تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي-  
المهارات الحركية قيد البحث) يوم الأحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٩ م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام الموديولات  
التعليمية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق  
٢٠/١٠/٢٠١٩ م إلى يوم الخميس الموافق ١٢/١٢/٢٠١٩ م

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث  
بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الاثنين الموافق

٢٠٢٩/١٢/١٦ م كما راع الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- معامل السهولة
- الانحراف المعياري
- معامل الصعوبة
- الوسيط
- معامل التمييز
- معامل الإلتواء
- معامل إرتباط بيرسون
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)

### عرض ومناقشة النتائج

- عرض نتائج البحث :

### جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين (ت)	قيمة (ت)	
		ع	س/	ع	س/			
الاداء للمهاري	عدد	٨.١٠	٠.٣١	١٥.٢٥	١.٠٧	-٧.١٥	-٣٠.٧٥	
	ث	١٩.٤٣	١.٢٢	١٣.٨٩	٠.٩٧	٥.٥٥	٢٨.٥٨	
	عدد	١.١٥	٠.٣٧	٥.٢٥	٠.٦٤	-٤.١٠	-٢٥.٥٣	
التحصيل المعرفى		الدرجة	٩.٨٠	١.٢٠	٢٥.٨٥	١.٤٦	-١٦.٠٥	-٤٣.٨٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .



جدول (٢١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
الاداء للمهاري	عدد	٨.١٠	٠.٣١	١٥.٢٥	١.٠٧	-٧.١٥	-٨٨.٢٧
	ث	١٩.٤٣	١.٢٢	١٣.٨٩	٠.٩٧	٥.٥٥	٢٨.٥٤
	عدد	١.١٥	٠.٣٧	٥.٢٥	٠.٦٤	-٤.١٠	-٣٥٦.٥٢
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩.٨٠	١.٢٠	٢٥.٨٥	١.٤٦	-١٦.٠٥	-١٦٣.٧٨

يتضح من الجدول رقم (٢١) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٢٨.٥٤ - ٣٥٦.٥٢) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الاداء للمهاري	عدد	٧.٩٥	١.٦٤	١٣.٤٥	٠.٨٩	-٥.٥٠	-١١.٧٧
	ث	١٩.١٨	١.٢٥	١٥.٩٦	١.٢١	٣.٢٢	٢٦٢.٢٥
	عدد	١.٢٠	٠.٤١	٣.٠٠	٠.٩٢	-١.٨٠	-٨.٤٦
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩.٨٥	١.٤٢	١٩.٩٥	١.١٩	-١٠.١٠	-٢٠.٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض  
مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي  
(ن=٢٠)

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
-١١.٧٧	-٥.٥٠	٠.٨٩	١٣.٤٥	١.٦٤	٧.٩٥	عدد	التمرير والاستلام ٣٠ ث	الاداء للمهاري
٢٦٢.٢٥	٣.٢٢	١.٢١	١٥.٩٦	١.٢٥	١٩.١٨	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	
-٨.٤٦	-١.٨٠	٠.٩٢	٣.٠٠	٠.٤١	١.٢٠	عدد	التصويب من الوثب	
-٢٠.٣٣	-١٠.١٠	١.١٩	١٩.٩٥	١.٤٢	٩.٨٥	الدرجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٦.١٠ - ١٥٠.٠٠) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة  
في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي  
(ن=٢٠=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
٥.٧٩	١.٨٠	٠.٨٩	١٣.٤٥	١.٠٧	١٥.٢٥	عدد	التمرير والاستلام ٣٠ ث	الاداء للمهاري
-٥.٩٨	-٢.٠٧	١.٢١	١٥.٩٦	٠.٩٧	١٣.٨٩	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	
٩.٠٠	٢.٢٥	٠.٩٢	٣.٠٠	٠.٦٤	٥.٢٥	عدد	التصويب من الوثب	
١٤.٠٠	٥.٩٠	١.١٩	١٩.٩٥	١.٤٦	٢٥.٨٥	الدرجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢  
يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مناقشة نتائج البحث:

- مناقشة نتائج الفرض الاول:

تعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحلته المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلي إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلي تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته. (١٢ : ٢٥)

وقد يعود السبب في ذلك أن إلي أن طريقة التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود تضيء جو من المتعة وإثارة الدافعية أثناء العملية التعليمية ، حيث أنها توفر بيئة تعلم ومواقف جديدة تقوم على أساس التعاون والتفاعل والمشاركة ويتم ذلك من خلال الدعم البصري ، كما يفسر الباحث هذه النتائج إلي اهتمام وتحمس الجيل الجديد من التلاميذ لتوظيف أحدث تطورات التكنولوجيا في التعليم ، بحكم اهتمامهم بها وتعايشهم مع وسائل التواصل الحديثة وعدم وجود أى صعوبة معها في التعامل .

ويعتبر التعلم المتنقل هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر فإن التعلم المتنقل يحدث من خلال الأجهزة المتنقلة، التي تعتمد علي الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الإلكتروني الذي يعتمد في الغالب علي الاتصالات السلكية لذلك فإنه يعتمد علي الوسائط المتعددة الغنية لايبصال مواد التعلم بعكس التعلم المتنقل الذي يعتمد علي الكائنات الرقمية خفيفة الوزن

(٢٠ : ١٥٥).

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلي الامكانيات التي يمتلكها التعلم المتنقل من تواصل مع المعلم والتلاميذ وتواصل التلاميذ فيما بينهم فيما يخص التطبيقات العملية ، وقد يعزى السبب إلي المستوى التي وصلت إليه تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص وأنها أصبحت حاجة ملحة لكثير من المشاريع الناجحة سواء في التعليم أو غيره.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ماکوناتا وباريول , **Mcconata & Praul** (٢٠٠٨)(٢٢) التي بينت أن الطلبة الذين استخدموا برمجية التعلم النقال أظهروا مستوى أعلى في المعرفة حول المادة التعليمية التي تناولها مساق من الطلبة الذين لم يستخدموا برمجية التعلم النقال .

وتتفق أيضا مع دراسة كلا من رسماک ، وسلفبيرن ، وسترومی وهوکستاد **Rismark** , **Solvberg** , **Stromme** , **Hokstab** , (٢٠٠٧)(٢٤) وقد أظهرت نتائجها أن استخدام الهواتف النقاله ساعدت بشكل إيجابي في تعلم الطلبة وأنشطتهم التربوية ، وقدمت الهواتف النقاله بعض الفرص والوسائل الجديدة التي تمكن الطالب من استخدامها للتعلم ، وأظهرت أيضا الهواتف النقاله ساعدت الطلبة في التحضير للمحاضرات بشكل فعال .

كما يرى الباحث أن دلالة الفروق في المستوى المعرفي قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين الطلاب و المعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الأصعب طبقا للتدرج التعليمي للمهارة واستخدام التعلم النقال كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة .

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من أحمد على المنعم محمد عبد الباقي (٢٠١٢م) (١) ، مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) (١٦) ، طاهر عبد المنعم سيد محمد (٢٠١٧م) (١١) ، بسمة نبيل محمد عبدالروؤف (٢٠١٨م) (٤) ، على أن التعلم النقال لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب ، والتعلم النقال لها تاثير اكثر فاعليه والاطر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الاساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي." .

## مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يرجع الباحث هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدى المتبع من المعلم والذى يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم.

ويرى الباحث أن التحسن يرجع إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)، من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات للطلاب أثناء الأداء القبلى للمهارة من خلال إلقاء المدرسة وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره .

ويرى الباحث أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الاساسية لرياضة الكرة اليد بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذى ينفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٩)، محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) (١٥)، نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (١٩)، حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (٦)، أسامة صلاح فؤاد (٢٠٠٢م) (٣) تامر جمال عرفه (٢٠١١) (٥)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧) (١٠)، ويكستن دي إل باسترن بس Wiksten d.l (١٩٩٨م) (٢٥)، ماكنن آر Mukethan – r and etal (٢٠٠٠م) (٢٣)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى اداء نتائج المهارات و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

### - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاداء المهارى إلى إستخدام التعلم النقال فى التعلم، نظراً لأن المهارات التى يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن الطلاب تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفر التعلم النقال ذلك من خلال عرض المهارة بإستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية الطلاب إلى التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من مهدى حسن الصمادى (٢٠١٨م) (١٨)، مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) (١٧)، باي ويدونج Bai weidong (١٩٩٥م) (٢١)، ماكنزى أر Mukethan - r and etal (٢٠٠٠م) (٢٣)، على أن التعلم المتنقل له تأثير إيجابى وفعال فى التعليم والتعلم المادة التعليمية .

كما يرى الباحث أن دلالة الفروق فى المستوى المعرفى قد يرجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين التلاميذ والمعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الأصعب طبقاً للتدرج التعليمى للمهارة وإستخدام التكنولوجيا كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة أستيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات للطلاب .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على:-

" توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

- الإستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ العينة التجريبية الاولى.
- التعلم المتنقل باستخدام قارئ الكود أدوات تكنولوجية فعالة فى رفع مستوى التحصيل المعرفى فى لعبة كرة اليد .

- التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود يؤثر على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.
  - التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود تعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من التعلم التعاونى على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.
  - الإختبار المعرفى الذى أعده الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات وبصلح لقياس المهارات الاساسية قيد البحث.
  - الأدوات التكنولوجية المستخدمة فى التعلم توفر فى الوقت والجهد والمال.
- ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث

بالاتى:-

- ضرورة الأستمرار لمواكبة التطورات والإستمرار باستخدام التعلم المتنقل .
- تطبيق الدراسة على مهارات أساسية لألعاب أخرى
- ضرورة التعاون بين المؤسسات التعليمية وشركات الاتصالات ومزودى الخدمات للأجهزة النقالة وحثهم على تحمل جزء من مسؤولياتهم المجتمعية تجاه التلاميذ وإجراء التجارب العملية المشترطة المدعومة من قبل مزودى الخدمات وذلك بهدف إدخال التعلم النقال للمؤسسات التعليمية لتسهيل تقبل التلاميذ لاستخدام التعلم النقال فى الميدان التربوى .
- ضرورة توسيع مجال البحث فى الموضوع ذاته خاصة مع التزايد السريع والتطور للاجهزة النقالة.
- إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود فى تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد فى جميع المراحل السنية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكرة اليد فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.
- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات للمعلمين لزيادة التوعية بأهمية إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على التحصيل المعرفى والاداء المهارى.
- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تسعى للتعرف على أثار إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى مهارات كرة اليد.
- إجراء دراسة مقارنة بين إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود وبعض طرق التدريس الأخرى.

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد على المنعم محمد عبد الباقي (٢٠١٢م) : برنامج باستخدام التعلم المتقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢- أحمد محمد العقاد ، أحمد على حسين(٢٠٠٣م) : فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٦، العدد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ٣- أسامه صلاح فؤاد (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
- ٤- بسمة نبيل محمد عبدالرؤف(٢٠١٨م): تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ٥- تامر جمال عرفه على (٢٠١١م): " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
- ٦- حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥ م) : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
- ٧- حسام محمد عبدالرؤف(٢٠١٥م) : تأثير التمرينات النوعية على أداء الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمركز كفر صقر، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها، ٢٠١٥م.



- ٨ - حسن شحاتة (٢٠٠٩م) : التعليم الإلكتروني وتحرير العقل ، القاهرة ، دار العالم العربي .
- ٩ - خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ،
- ١٠ - ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١١ - ظاهر عبد المنعم سيد محمد (٢٠١٧م) : بناء تطبيق ذكي قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات بناء قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، ماجستير ، كلية التربية النوعية .
- ١٢ - عاطف السيد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان ، الإسكندرية.
- ١٣ - محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبوهرجه ، هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤ - محمد عطية خميس (٢٠٠٨م) : التعلم المتنقل متعة التعلم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان، دار السحاب ، القاهرة.
- ١٥ - محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) : بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٦ - مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) : فاعلية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى دولة الكويت ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .



١٧ - مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) : فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٨ - مهدي حسن الصمادي (٢٠١٨م) : أثر تصميم بيئة التعلم النقال على تنمية الاحتياجات المعرفية ومهارات التواصل الالكتروني لدى طلاب المرحلة الاساسية في المملكة الاردنية الهاشمية، دكتوراه ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة المنصورة .

١٩ - نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

٢٠ - وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دارالصفاء، عمان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢١ - Bai\_wediong :Development Of A Computer \_ Based Interactive Teaching Simulation Program For Physical Education . Dissertation Abstract International , Volume ٥٦-١٢A ,USA ,١٩٩٥

٢٢ - Mcconata D., & Praul M (٢٠٠٨): Mobil Learning in higher education : An empirical assessment of a new educational tool < the Turkish online journal of Educational Technology ,٧(٣) ١٠٥- ١١٠.

٢٣ - Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E (٢٠٠٠) : Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England

٢٤ - Rismark M , Solvberg,A , Stromme ,A &, Hokstab, (٢٠٠٧) : Using mobil phone to prepare for universitylectures : students experiences , the Turkish online journal of Educational Technology ٦(٤) , ٥٥- ٧١.



٢٥ - Wiksten, D, L ; patterson , -p(١٩٩٨) : the effectiveness of interactive computer program versus traditional lecture in athletic training education , journal of athletic training , sport express , July.

### ملخص للبحث

#### معايير مقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

اسم الباحث : أ.م.د/ حماده محمدي عبد الحميد

أ.م.د/ أحمد محمد عبد الله

د/ أحمد نبيل عمر

عبد الخالق رشدي محمد

التخصص الدقيق : الادارة الرياضية

اسم الكلية التربية الرياضية

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الالكتروني: drahmedabdallah@16@gmail.com

هدف البحث : وضع تصور مقترح لمعايير إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية  
الازهرية

المنهج المستخدم : الوصفي

عينة البحث وخصائصها : ( ٢٠٠ ) فرد من اعضاء هيئة التدريس بقسم الادارة الرياضية و وطرق  
التدريس بكليات التربية الرياضية، موجهي ومديري ومدرسي المعاهد الازهرية

اهم الاستنتاجات : ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير شخصية تكشف سمات الإنضباط  
لدى الموجهين والتمتع بالروح القيادية العالية والتحدث بصوت واضح وإمتلاك الشخصية القوية والإتسام  
بالديمقراطية ، كما ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير عملية كالرغبة في العمل في التوجيه  
والا تقل عدد سنوات العمل عن عشر سنوات وألا يقل التقرير السنوي لآخر سنتين عن ممتاز ، وأن  
يكون لديه القدرة على تقييم أداء مرؤوسية وأن يكون شاغلاً لدرجة لمعلم أول وما يليها وأن يتعامل مع  
مشكلات العمل بواقعية ، وقد اوصت الدراسة بضرورة إختيار موجهي التربية الرياضية وفق أسس  
ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية ، وضرورة إيفاد الموجهين للخارج للإطلاع على أحدث  
طرق وأساليب التوجيه في التربية الرياضية.

بيانات الاصدار :

**Search Name : Suggested criteria for choosing mentors of physical education in the Eastern Azhar**

**Researcher Name:** Prof . Dr / Hamada Mohamdy Abd Elhamid

Prof . Dr / Ahmed Mohamed Abdalla

Dr / Ahmed Nabil Omar

Abd El-Khaleq Rusldi Mohamed

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :** draahmedabdallah٤١٦@gmail.com

**Search aim:** develop a proposed conception of the criteria for choosing physical education mentors in the Eastern Azhar region through

**Curriculum used:** Descriptive

**Research Sample and Characteristics: The most important results :** (٢٠٠) members of the teaching staff who specialized in sports management and teaching methods in the colleges of physical education and directors of physical education and managers of Al-Azhar institutes and teachers of physical education in the eastern region of Al-Azhar.

It was concluded that the mentors should be chosen according to personal criteria that reveal the traits of discipline of the mentors, enjoy a high leadership spirit, speak with a clear voice, possess a strong personality, and have a democracy, and the mentors should be chosen according to practical criteria such as the desire to work in guidance and not less the number of years of work For at least ten years, and the annual report for the last two years should not be less than excellent, and that he has the ability to evaluate the performance of subordination and be occupied to the point of a first teacher and what follows it and to deal with the problems of work realistically

## معايير مقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

حمادة محمدي عبد الحميد<sup>١</sup>  
أحمد محمد عبد الله<sup>٢</sup>  
أحمد نبيل عمر<sup>٣</sup>  
عبد الخالق رشدي محمد<sup>٤</sup>

### مدخل البحث

يشير تقرير المجلس القومي للتعليم (٢٠٠٠م) إلى أن البيئة الإدارية في الوقت الحالي تتسم بالتغيير المتواصل والمستمر نتيجة للتطور التكنولوجي والفني وللعديد من التحديات المعاصرة كالعولمة والجودة ، وقد فرض ذلك حالة تنافسية بين المؤسسات دفعتها لمواجهة تلك التحديات ، كما أن التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل وزيادة الأعباء علي المستويات الإدارية العليا تتطلب إحداث تطوير شامل في العمليات الإدارية بما يضمن تطوير أداء العاملين في جميع المنظمات بما ينسجم مع الإستراتيجيات الحديثة في تنمية الموارد البشرية. (٥ : ١٤٨ )

ولتحقيق أهداف العملية التعليمية لا بد من وجود شخص تربوي لديه القدره علي قيادة العملية التربوية ويوجه القائمين ، فالموجه كما يشير صلاح عبد الحميد (٢٠١٨م) يحتل موقعا هاما في العملية التربوية بإعتباره القناة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التربوية ، كما أنه يمثل الحلقة الأساسية في سلسلة تنظيم التعليم لدوره في وضع الخطط والسياسات التعليمية موضع التنفيذ وإملاكه مفتاح نجاحها ، كما أنه يعمل علي توفير المناخ المناسب لجميع محاور العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والغايات المرجوة. (٨ : ٢)

وتعد التربية الرياضية كما يشير أمين الخولي ، محمود عنان (١٩٩٩م) جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة ولها أهدافها الخاصة التي تسير جنبا إلى جنب مع الأهداف العامة للدولة ، فهي لم تعد مجرد تدريب بدني بل هي محاولة جادة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة بدنياً وانفعالياً ومعرفياً فحددت لها أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة. (٣ : ٩٥)

وتحتل التربية الرياضية كما يشير مصطفى السايح (٢٠٠١م) مكانا بارزا في البرامج المدرسية ، وأصبح واجبا على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الى إنجازات تواجه بها سرعة الآله في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ (١٤ : ٥)

<sup>١</sup> أستاذ مساعد الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

<sup>٢</sup> أستاذ مساعد الإدارة الرياضية

<sup>٣</sup> مدرس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

<sup>٤</sup> موجه تربية رياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

ويشير **مصطفى القمش وآخرون (٢٠٠٠م)** إلى أن استخدام المعايير للانتقاء أو إختيار أفضل العناصر يعد أحد أهم اليات التقييم ، وذلك باعتبار التقييم هو إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأفراد ، و يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكمات لتقدير هذه القيمة . ( ١٥ : ٢١ ) ، والمعايير كما يشير **إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي (٢٠٠٣م)** تعتبر بمثابة قياس للأداء ، فعن طريقها يحصل المديرين على مؤشرات محددة عن مدى التطور في الأداء ، ويجب أن تكون هذه المعايير صالحة لأن تكون أدوات يقاس عليها مدى التقدم أو القصور . ( ٣١-٣٢ )

مشكلة وأهمية البحث

ويشير **محمود عبداللطيف موسى (٢٠٠٦م)** إلى أن العاملون في كل مجال من مجالات الحياة يحتاجون إلى من يرشدهم ويوجههم ويشرف عليهم في تطوير أعمالهم الى مستوى أفضل حتى يرتفع مستوى الخدمة التي يؤدونها وتزداد قيمتها (١٣ : ٩٢) ، وتبين **زكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٧م)** أن المدرس الذي يتم إعداده لمهنة التدريس يحتاج كغيره من الناس الى من يرشده ويوجهه حتى يستطيع أن يتقن أساليب التعامل مع التلاميذ وتزداد خبرته بمهنة التدريس وحتى يستطيع تحقيق الأهداف التي تعمل المدارس على بلوغها ( ٦ : ١١٣ )

وموجه التربية الرياضية هو المعني كما يشير **بيرا ومارك Byra , Mark (١٩٩٥م)** بتوجيه وإرشاد معلمي التربية الرياضية ، فموجه التربية الرياضية هو الفرد الذي يحمل على عاتقه مسئولية التوجيه والإرشاد ومساعدة المدرسين لما له من أثر كبير في تحسين التعليم وأساليبه ، ولكي يقوم الموجه بواجبه بنجاح فلا بد من إجراء عمليات التقويم المستمر لعمله ولعمل المدرس ومعرفة مواطن القوة والضعف بما يحقق له القدرة الكافية لأداء مسئولياته بصورة واقعية وأكثر فاعلية.

( ١٦ : ١٨٤ )

وتبرز أهمية الدراسة الراهنة من أهمية الدور الذي يقوم به موجه التربية الرياضية في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية ، لذا فإنه من الأهمية قيام المؤسسات العلمية بإعداد مؤشرات لإختيار موجهي التربية الرياضية بما يضمن تعزيز مستوى المشاركة العلمية في إختيار الموجه وفقا لمعايير علمية وبما يتوافق والمرحلة السنوية المرشح لها الموجه .

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كموجه تربية رياضية أن عملية التوجيه والإشراف من موجهي التربية الرياضية تتضمن العديد من نقاط الضعف والتي قد تعوق تحقيق أهدافها وبالتالي قد تؤثر سلبا على العملية التعليمية ، الأمر الذي ينعكس على تحقيق الاستفادة القصوى للتلاميذ من درس التربية الرياضية ، كما لاحظ الباحث وجود اختلافا بين الموجهين في الإلتزام المهني ومستوى الأداء عند القيام بمتطلبات مهنة التوجيه

كما لاحظ الباحث من خلال عمله بمهنة التوجيه عدم إقتناع بعض الموجهين بالعمل بمهنة التوجيه نتيجة ترقية معلمي التربية الرياضية الأوائل إلى الدرجات الإدارية الأعلى دون النظر إلى المعايير المهنية والشخصية ، مما يؤثر سلباً على أداء المعلم وعلى تحقيق الهدف الرئيسى من عملية التوجيه الفنى ككل ، الأمر الذى دفع الباحث للقيام بدراسته لتقييم المعايير الحالية لإختيار الموجهين ومحاولة تقويم تلك المعايير وصولاً لتصور مقترح لإختيار الموجهين وفقاً لمعايير علمية بما قد يؤثر إيجابياً على سير عملية التوجيه وتحقيق أهداف التربية الرياضية .  
هدف البحث

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح لمعايير إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وذلك من خلال:

- المعايير الشخصية لإختيار موجهي التربية الرياضية .
- المعايير العملية لإختيار موجهي التربية الرياضية .
- المعايير العلمية لإختيار موجهي التربية الرياضية .

تساؤلات البحث

١. ما المعايير الشخصية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟
٢. ما هي المعايير العملية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟
٣. ما هي المعايير العلمية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث

- **المعايير:** "النماذج التي يتم الإتفاق عليها و يحتذى بها لقياس درجة إكتمال أو كفاءة عمل ما" (٧ : ٥٧)

- **الموجه:** "هو الفرد الذى له قدرات على إحداث تغيير في العملية التعليمية لدى المعلم عن طريق ممارسته للسلطة المخولة له من توجيه ومتابعة وتقويم" (١٠ : ٢٣٥)

**إجراءات البحث  
المنهج**

تم استخدام المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية لملائمة لطبيعة الدراسة ، وبما يحقق أهداف البحث .

**مجتمع البحث**

اشتمل مجتمع البحث على علي (السادة أعضاء هيئة التدريس تخصص الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية - موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية - مديري المعاهد الأزهرية بمنطقة الشرقية الأزهرية - مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية).

**عينة البحث**



تضمنت عينة البحث لإستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية على (٢٠٠) فرد من ( أعضاء هيئة التدريس تخصص الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية ومديري المعاهد الأزهرية ومدرسي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية) ، حيث تضمنت عينة البحث الأساسية (١٨٠) مفردة، كما تضمنت العينة الإستطلاعية على (٢٠) مفردة ، ، وقد راعي الباحث تمثيل فئات العينة بأعداد متساوية حيث اشتملت كل فئة علي (٥٠) فرد .

### وسائل جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات من خلال المسح المرجعي ، والمقابله الشخصية مع السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية وذلك بهدف التعرف علي المحاور والشكل الأمثل لإستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، كما قام الباحث بإعداد إستبيان الدراسة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة عن طريق استمارة وضعت خصيصاً لذلك بغرض تطبيقها علي عينة الدراسة.

### خطوات تصميم استبيان الدراسة

قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لإستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية مرفق (١/٢) لعرضها علي السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) بغرض تحديد مدي صدق المحاور في تحقيق أهداف الدراسة ، حذف أي محور لم يحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء ، إضافة أو نقل أي محور ، دمج أو فصل أي من محاور الاستبيان ، مدي مناسبة صياغة المحاور ، وكذلك تحديد مدي صدق العبارات في قياس المحاور الخاصة بها ، حذف أي عبارة لم تحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء ، إضافة أو نقل أي عبارة من محورها إلي محور آخر ، مدي مناسبة صياغة العبارات ، وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع الرأي إجماع آراء الخبراء المتخصصين علي جميع محاور إستبيان الدراسة ، كما تم إختيار العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء .

وفي ضوء ذلك تم إستبعاد (٤) عبارات من الصورة المبدئية لإستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية مرفق (١/٢) ، ويبين مرفق (٢/٢) آراء السادة الخبراء والنسبة المئوية لعبارات الإستبيان ، ويبين جدول (١) عدد عبارات إستمارة معايير إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وعدد العبارات المستبعدة من كل محور وكذلك أرقام العبارات المستبعدة وفقاً لآراء السادة الخبراء ، وقد تم تعديل صياغة (٤) عبارات وفقاً لآراء السادة الخبراء ويبين جدول (٢) العبارات التي تم تعديل صياغتها ويبين مرفق (٣) الصورة النهائية لإستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية.

### جدول (١)

عدد عبارات استمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية وعدد العبارات المستبعدة من كل محور وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	معايير الإستمارة	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	شخصية	١٠	١	١٠	٩
٢	عملية	٢٧	١	٢٧	٢٦
٣	علمية	٢٣	٢	٩	٢١
				٢٣	

### جدول (٢)

العبارات التي تم إعادة صياغتها بإستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وفقاً لآراء السادة الخبراء

المعايير	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
الشخصية	٢	أن يكونه صوته عالي	التحدث بصوت واضح وبلغة سليمة
	٥	يستخدم تقييم الأداء	يستخدم طرق التقويم والقياس لعلاج نقاط الضعف
العملية	١١	يستخدم الوسائل التعليمية	يجيد استخدام وإعداد الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية
	٢٥	معرفة مشكلات العمل	القدرة على التعرف على إحتياجات المدرسين والمشكلات التي تواجههم

### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بهذة الدراسة بهدف التعرف علي مدي ملائمة محاور الإستبيانات لهدف البحث والتعرف علي أوجه الصعوبة والقصور في عبارات إستبتياني البحث ، وقياس صدق وثبات الإستبيان من خلال تطبيق إستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بتاريخ ٢٠٢٠/٤/٥م ثم إعادة تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٠/٤/١٩م بفاصل زمني قدره أسبوعين علي عدد ٢٠ مفردة من خارج عينة البحث الأساسية ، كما اعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء علي عبارات إستبتياني الدراسة معياراً لصدقهما.

### المعاملات العلمية للاختبار صدق الإستمارة



بعد عرض إستمارتي البحث علي السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وفي ضوء الآراء التي أبدأها الخبراء قام الباحث بتعديل إستبانيي البحث وصياغة عباراتها حتي أصبأا في صورتها النهائية معدين للتطبيق وقد استبعد الباحث جميع المحاور والعبارات التي لم تحصل علي نسبة موافقة ٧٠% من آراء السادة الخبراء

**ثبات الإستمارة**

لإيجاد معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test - retest Method، وقد تم تطبيق الإستمارة علي عينة مكونة من (٢٠) فرد من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم إعادة تطبيق الإستمارة علي نفس العينة بعد مرور أسبوعين ، وقد تم التطبيق الأول لإستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بتاريخ ٥ / ٤ / ٢٠٢٠م وقد تم التطبيق الثاني بتاريخ ١٩ / ٤ / ٢٠٢٠م ، وتم حساب معامل الارتباط لكل محور من محاور الإستبيان بين التطبيقين الأول والثاني كما هو مبين بجدول (٣).

### جدول ( ٣ )

معاملات الثبات لمحاور إستبيان المعايير المقترحة إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

ن = ٢٠

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س/	ع	س/
١	شخصية	٩	٢.١٢	٠.٥٢	١.٩٧	٠.٤١
٢	عملية	٢٦	٢.٠٥	٠.٤٨	١.٩١	٠.٣٩
٣	علمية	٢١	٢.١٥	٠.٥٥	١.٨٧	٠.٤٤
٤	إجتماعية	٩	٢.٠٧	٠.٥٠	١.٩	٠.٤٢
٥	نفسية	١٢	٢.٠٣	٠.٣٨	١.٩٣	٠.٣٤

ر الجدولية عند مستوي (٠,٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٣) أن الإستبيان حقق معاملات ارتباط عالية حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين (٠,٧٦، ٠,٨٤) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يؤكد ثبات الإستبيان ويضمن الباحث لاستخدام الإستبيان في التطبيق الميداني.

الدراسة الأساسية



تم تطبيق إستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية علي عينة البحث والبالغ عددها (١٨٠) من أعضاء هيئة التدريس وموجهي ومدرسي التربية الرياضية ومديري المعاهد الأزهرية بمنطقة الشرقية الأزهرية وذلك يوم الأحد الموافق ٣٠/٥/٢٠٢٠م بعد التأكد من مدي ملائمة الإستمارة لعينة البحث ، بحيث تقوم عينة البحث بالإجابة علي عبارات الاستبيان ثم تفرغ وتيوبب الاستجابات تمهيداً لإستخدام الإختبارات الإحصائية .

المعالجات الإحصائية  
تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

Arithmetic mean	المتوسط الحسابي
Cronbach's alpha Coefficient	معامل ألفا كرونباخ
The percentage	النسبة المئوية
Standard deviation	الانحراف المعياري
Simple correlation Coefficient Pearson	معامل إرتباط لبيرسون
Chi – Square test Statistic	اختبار كا <sup>٢</sup>
weight cases	الوزن النسبي

### عرض النتائج

#### جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا<sup>٢</sup> لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الأول (المعايير الشخصية)

ن=١٨٠

٥ .	٤ . عبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		٢٤ ودلالاتها
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
١	يتميز بالإنضباط في أعماله والإلتزام بالمواعيد	٧٧.٧٨ %	١٤٠	١٥.٥٦ %	٢٨	٦.٦٧ %	١٢	**١٦٢.٣٣
٢	التحدث بصوت واضح وبلغه سليمة	٧٤.٤٤ %	١٣٤	١٢.٧٨ %	٢٣	١٢.٧٨ %	٢٣	**١٣٦.٩٠
٣	يتسم بالتواضع ولين الجانب	٦٧.٢٢ %	١٢١	٨.٣٣ %	١٥	٢٤.٤٤ %	٤٤	**١٠٠.٠٣
٤	يتقبل آراء الآخرين	٦٢.٢٢ %	١١٢	٨.٣٣ %	١٥	٢٩.٤٤ %	٥٣	**٧٩.٦٣
٥	يمتلك شخصية قوية	٧٢.٧٨ %	١٣١	١٢.٢٢ %	٢٢	١٥.٠٠ %	٢٧	**١٢٦.٢٣
٦	يتسم بالديمقراطية خلال طرح الآراء وعرض الحلول	٦٩.٤٤ %	١٢٥	١٠.٥٦ %	١٩	٢٠.٠٠ %	٣٦	**١٠٨.٠٣
٧	حازم في توجيه المدرسين واتخاذ القرارات	٥٤.٤٤ %	٩٨	١٠.٠٠ %	١٨	٣٥.٥٦ %	٦٤	**٥٣.٧٣
٨	يتمتع بروح قيادية عالية	٧٦.٦٧ %	١٣٨	١٣.٨٩ %	٢٥	٩.٤٤ %	١٧	**١٥٢.٦٣
٩	يهتم بالمظهر الشخصي	٤٧.٧٨ %	٨٦	١٣.٣٣ %	٢٤	٣٨.٨٩ %	٧٠	**٣٤.٥٣

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث ( أوافق – إلى حد ما – لا أوافق ) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .



### جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي<sup>٢</sup> لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثاني (المعايير العملية)

ن=١٨٠

٧. كاي <sup>٢</sup> ودلالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		٦. العبارات	٧.
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**١٥٢.١٠	%١١.٦٧	٢١	%١١.٦٧	٢١	%٧٦.٦٧	١٣٨	يتعامل مع مشكلات العمل بواقعية ويعمل على حلها	١
**٤٤.٤٣	%٤٠.٠٠	٧٢	%١٠.٥٦	١٩	%٤٩.٤٤	٨٩	يساعد إدارت المدارس في تنفيذ خطط النشاط	٢
**٨٢.٢٣	%٢٠.٥٦	٣٧	%١٤.٤٤	٢٦	%٦٥.٠٠	١١٧	يحرص علي تنفيذ المناهج التعليمية للتربية الرياضية	٣
**٣٣.٦٠	%٤٠.٠٠	٧٢	%١٣.٣٣	٢٤	%٤٦.٦٧	٨٤	يقوم بعقد لقاءات وندوات دورية مع رؤوسيه	٤
**٩٠.٨٣	%١٩.٤٤	٣٥	%١٣.٨٩	٢٥	%٦٦.٦٧	١٢٠	يستخدم طرق التقويم والقياس لعلاج نقاط الضعف	٥
**١٢٦.٢٣	%١٥.٠٠	٢٧	%١٢.٢٢	٢٢	%٧٢.٧٨	١٣١	لديه القدرة علي إستغلال الإمكانيات المتاحة	٦
**١٠٢.٤٣	%١٦.١١	٢٩	%١٥.٠٠	٢٧	%٦٨.٨٩	١٢٤	يقوم بتفويض السلطة لبعض المدرسين	٧
**٤٢.٢٣	%٣٧.٢٢	٦٧	%١١.٦٧	٢١	%٥١.١١	٩٢	قادر علي تكوين صف ثاني من القيادات	٨
**٣٨.٩٣	%٣٥.٥٦	٦٤	%١٣.٣٣	٢٤	%٥١.١١	٩٢	يقدم المشوره والدعم الفني لزملائه ومرؤوسيه	٩
**١١٥.٧٣	%١٥.٥٦	٢٨	%١٣.٣٣	٢٤	%٧١.١١	١٢٨	يستخدم أساليب موضوعية في تقييم مرؤوسيه	١٠
**٧٦.٩٣	%٢٤.٤٤	٤٤	%١٢.٢٢	٢٢	%٦٣.٣٣	١١٤	يجيد استخدام وإعداد الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية	١١
**٣٣.١٠	%٥٠.٥٦	٩١	%١٥.٥٦	٢٨	%٣٣.٨٩	٦١	حاصل علي جوائز مع فرق المعهد في المسابقات الرياضية علي مستوى المنطقة الأزهرية	١٢
**٢٢١.٢٠	%٥.٥٦	١٠	%٨.٨٩	١٦	%٨٥.٥٦	١٥٤	ألا تقل عدد سنوات العمل الفعلية بالمعاهد الأزهرية عن عشر سنوات	١٣
**٥٤.٩	%٣١.٦٧	٥٧	%١١.٦٧	٢١	%٥٦.٦٧	١٠٢	لديه دراية وخبرة بإستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية	١٤
**٢٠٧.٤٣	%٦.١١	١١	%١٠.٠٠	١٨	%٨٣.٨٩	١٥١	ألا يقل التقرير السنوي لآخر سنتين عن تقدير ممتاز	١٥



### تابع جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاسي لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثاني (المعايير العملية)

ن=١٨٠

٢٤ ودلالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		١٨ العبارات	٩.
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**٢٩.٤٣	%٢٥.٥٦	٤٦	%١٢.٧٨	٢٣	%٦١.٦٧	١١١	أن يتم ترشيحه من قبل الموجهين الفنيين	١٦
**٦٣.٠٣	%٢٥.٠٠	٤٥	%١٤.٤٤	٢٦	%٦٠.٥٦	١٠٩	أن يتم ترشيحه من قبل مدير المدرسة	١٧
**١٥٢.٢٣	%١٢.٧٨	٢٣	%١٠.٥٦	١٩	%٧٦.٦٧	١٣٨	لديه قدره علي اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب	١٨
**١٩٣.٧٣	%١٠.٠٠	١٨	%٧.٧٨	١٤	%٨٢.٢٢	١٤٨	أن يكون من شاغلي درجة معلم أول وما يليها	١٩
**٤٤.٩٣	%٤٢.٢٢	٧٦	%١٠.٠٠	١٨	%٤٧.٧٨	٨٦	يحرص على تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية	٢٠
**٢٦٠.١٣	%٤.٤٤	٨	%٥.٥٦	١٠	%٩٠.٠٠	١٦٢	لديه الرغبة في العمل بالتوجيه	٢١
**٣٤.٠٣	%٣٩.٤٤	٧١	%١٣.٣٣	٢٤	%٤٧.٢٢	٨٥	ألا يكون قد صدر بحقه عقوبة تأديبية	٢٢
**٦٨.٠٣	%٢٤.٤٤	٤٤	%١٣.٨٩	٢٥	%٦١.٦٧	١١١	قادر على إعطاء دروس نموذجية	٢٣
**١٦٨.٦٣	%١٢.٧٨	٢٣	%٨.٣٣	١٥	%٧٨.٨٩	١٤٢	لديه القدرة علي تقييم أداء مرؤوسيه	٢٤
**٤٩.٤٣	%٣٣.٨٩	٦١	%١١.٦٧	٢١	%٥٤.٤٤	٩٨	القدرة على معرفة إحتياجات المدرسين والمشكلات التي تواجههم	٢٥
**٣٦.٦٣	%٤١.٦٧	٧٥	%١٢.٢٢	٢٢	%٤٦.١١	٨٣	إجتياز البرامج التأهيلية لمجال عمله	٢٦

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث ( أوافق – إلى حد ما – لا أوافق ) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .



### جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المعايير العلمية)

ن=١٨٠

٢٤ ودالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	١١
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**١٦٤.٠٣	%٥.٠٠	٩	%١٧.٢٢	٣١	%٧٧.٧٨	١٤٠	حاصل علي مؤهل علمي (دكتوراه أو ماجستير)	١
**٥٠.٦٣	%٣٧.٢٢	٦٧	%١٠.٠٠	١٨	%٥٢.٧٨	٩٥	إجتياز الإختبارات التحريرية المرتبطة بمجال العمل	٢
**٦٢.٠٣	%٣٥.٥٦	٦٤	%٨.٣٣	١٥	%٥٦.١١	١٠١	إجتياز المقابلة الشخصية	٣
**١٤٩.٦٣	%٨.٣٣	١٥	%١٥.٥٦	٢٨	%٧٦.١١	١٣٧	لديه معرفة بأسس علم النفس التربوي	٤
**٦٦.٠٣	%٥٧.٧٨	١٠٤	%٨.٣٣	١٥	%٣٣.٨٩	٦١	يحرص علي حضور المؤتمرات العلمية	٥
**٦٧.٩	%٣١.١١	٥٦	%٩.٤٤	١٧	%٥٩.٤٤	١٠٧	يحرص علي الإطلاع علي الرسائل والأبحاث العلمية للتعرف علي وسائل وطرق التدريس الحديثة	٦
**٧١.٠٣	%٢٨.٣٣	٥١	%١٠.٥٦	١٩	%٦١.١١	١١٠	لديه القدرة على إرشاد زملائه إلي المراجع العلمية التي تساعدهم علي تعلم المهارات الرياضية	٧
**٧٠.٢٣	%٢٦.١١	٤٧	%١٢.٢٢	٢٢	%٦١.٦٧	١١١	يحرص علي إقامة حلقات نقاش مع زملائه لحل مشكلات العمل	٨
**٩٧.٤٣	%٢٢.٧٨	٤١	%١٠.٠٠	١٨	%٦٧.٢٢	١٢١	قادر علي التخطيط للأنشطة المدرسية	٩
**١٣٦.٩٣	%١٢.٢٢	٢٢	%١٣.٣٣	٢٤	%٧٤.٤٤	١٣٤	يملك مهارات كتابة تقارير الأنشطة المدرسية	١٠
**١٤١.٠٣	%١٠.٥٦	١٩	%١٤.٤٤	٢٦	%٧٥.٠٠	١٣٥	لديه المعرفة بالعمليات الإدارية	١١
**١٢٦.٢٣	%١٥.٠٠	٢٧	%١٢.٢٢	٢٢	%٧٢.٧٨	١٣١	لديه رؤية لإستثمار الإمكانيات البشرية والمادية بالمنطقة الازهرية	١٢
**١٠٩.٢٠	%١٦.٦٧	٣٠	%١٣.٣٣	٢٤	%٧٠.٠٠	١٢٦	يملك رؤية لتسويق الأنشطة الطلابية	١٣

### تابع جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المعايير العلمية)

ن=١٨٠

٢٤ ودالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	١٣
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**٩٩.٤٣	%٢١.٦٧	٣٩	%١٠.٥٦	١٩	%٦٧.٧٨	١٢٢	لديه معرفة بالقياسات والإختبارات البدنية والمهارية	١٤
**٩٤.٨٠	%٢٣.٣٣	٤٢	%١٠.٠٠	١٨	%٦٦.٦٧	١٢٠	قادر علي تصميم الوحدات التعليمية	١٥
**٩٦.٠٣	%٢١.٦٧	٣٩	%١١.١١	٢٠	%٦٧.٢٢	١٢١	أن يكون مفكراً ومبدعاً ويعمل علي تطوير العمل	١٦
**٨٨.١٣	%٢٣.٣٣	٤٢	%١١.١١	٢٠	%٦٥.٥٦	١١٨	حاصل علي دورات تدريبية في مجال عمله	١٧
**٨٦.٤٣	%٢٤.٤٤	٤٤	%١٠.٥٦	١٩	%٦٥.٠٠	١١٧	لديه دراية بمراحل تعليم المهارات الفنية	١٨
**٨٢.٦٣	%٢٦.١١	٤٧	%١٠.٠٠	١٨	%٦٣.٨٩	١١٥	لديه دراية بالتجهيزات التعليمية الأساسية اللازمة للعملية التعليمية	١٩
**١١٩.٢٣	%١٥.٥٦	٢٨	%١٢.٧٨	٢٣	%٧١.٦٧	١٢٩	لديه القدرة على إختبار كوادر بشرية تربوية جديدة مؤهلة وفق معايير علمية	٢٠
**١٥٤.٨٠	%٦.٦٧	١٢	%١٦.٦٧	٣٠	%٧٦.٦٧	١٣٨	لديه معرفة بوسائل وأساليب التوجيه	٢١

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث ( أوافق - إلى حد ما - لا أوافق ) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .  
**مناقشة النتائج**  
**المحور الأول "المعايير الشخصية"**

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) بجميع عبارات المحور الأول "المعايير الشخصية" حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> ما بين (٣٤.٥٣ : ١٦٢.٣٣) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٧٧.٧٨% : ٨١%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٧٦ : ٤٨٨).

وقد أظهرت النتائج أنه ينبغي على الموجه أن " يتحدث بصوت واضح وبلغته سليمة " حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٧٤.٤٤%) كما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١٣٦.٩٠) وهي داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٤٧١) ، كما أظهرت النتائج أنه يجب على الموجه أن " يهتم بالمظهر الشخصي " حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٤٧.٧٨%) كما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٣٤.٥٣) وهي داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣٧٦) ويتفق ذلك مع أشار إليه جورج وبيتر **George, Peter (٢٠٠٧م)** إلى أنه يجب أن يتم إختيار الموجه بناء علي بعض السمات التي يجب أن يتحلى بها كالمظهر المناسب والسلوك الجيد ، والتحدث بصوت واضح وبلغته عربية سليمة وأن يجيد الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي ومقنع ، ولديه دافعية عالية نحو التطوير (١٧ : ٣٤)

#### المحور الثاني " المعايير العملية "

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) بجميع عبارات المحور الأول "المعايير العملية" حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> ما بين (٣٣.١٠ : ٢٦٠.١٣) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" ، حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٤٦.١١% : ٩٠.٠٠%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٦٨ : ٥١٤) ، عدا العبارة الثانية حيث بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣٣٠) كما بلغت نسبة استجابة عينة البحث نحو عدم الموافقة (٥٠.٥٦%)

وقد أظهرت النتائج أنه يجب أن "يقدم الموجه المشوره والدعم الفني لزملائه ومرؤوسيه" حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٥١.١١%) كما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٤٢.٢٣)



وهي داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣٨٥) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **عبد الصمد الأغبري (٢٠٠٠م)** من أنه من واجبات الموجه تقديم الدعم في ما يستجد من ظروف وإختيار الأدوات والوسائل المناسبة لمساعدة المعلمين ، كما يجب علي الموجه مساعدة المدرسين علي فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وإنقاء المناسب منها ومحاولة إكتشاف مواهب وقدرات المعلمين المتميزين وتشجيعهم لتعظيم الإستفادة من تلك القدرات في العملية التعليمية

(٩ : ١٠٤)

كما أظهرت نتائج الدراسة أنه "يجب ألا تقل عدد سنوات العمل الفعلية للموجه بالمعاهد الأزهرية عن عشر سنوات" حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٨٥.٥٦%) كما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٢٢١.٢٠) وهي داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٥٠٤) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد منير المرسي (٢٠٠١م)** من أنه ينبغي أن تتوافر في الموجه عدة شروط حتى يتمكن من أداء وظيفته بفاعلية وهذه الشروط يمكن أن تتخذ في الإعتبار عند إختيار الموجهين مثل الخبرة وتوفر الحماس والتعاون ، وكسب احترام الآخرين والأصالة القدرة على إبتكار الأفكار الجديدة ، والقدة على تقويم عمل الآخرين (١٢ : ٩٤) ، كما يتفق مع ما أشار إليه **راتب سلامة (٢٠٠٠م)** من أنه يشترط فيمن يرغب في الإلتحاق بمهنة التوجيه الفني أن يكون لديه خبرة في مجال التعليم أو مجال الإدارة المدرسية أكبر من خمس سنوات. (٤ : ٩٤)

### المحور الثالث " المعايير العلمية"

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات المحور الأول "المعايير العلمية" حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> ما بين (٥٠.٦٣ : ١٦٤.٠٣) وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" ، حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٥٢.٧٨% : ٧٧.٧٨%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٨٨ : ٤٩١) ، عدا العبارة الخامسة حيث بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣١٧) كما بلغت نسبة استجابة عينة البحث نحو عدم الموافقة (٥٧.٧٨%)

وقد أظهرت النتائج أنه يجب أن يكون لدى الموجه "معرفة بأسس علم النفس التربوي" حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٧٦.١١%) كما بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١٤٩.٦٣) وهي داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٤٨٢) ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه نتائج دراسة **أحمد محمد محمود (٢٠٠٠م)** من أنه يجب أن يكون لدى

الموجه معرفة بعلم النفس التربوي لما يضيفه هذا العلم للموجه من فهم للتطبيقات الهامة لعلم النفس في العملية التربوية ، وتوجيه السلوكيات للتعامل مع المعلمين حسب الأطر والمبادئ العلمية في مجالات التعلم والإدراك والشخصية والذكاء والإستعداد والتحصيل والقياس ، كما ينبغي على الموجه دراسة الإدارة التربوية لما تمنحه تلك الدراسة من قدرة على توزيع الادوار وإدارة الإمكانات المدرسية المتنوعة بغرض تحقيق الاهداف التربوية المنشودة. ( ٢ : ٨٥ )

### الإستنتاجات والتوصيات الإستنتاجات

من خلال فروض البحث ومن خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلي الإستنتاجات التالية:

١. ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير شخصية تكشف سمات الإنضباط لدى الموجهين والتمتع بالروح القيادية العالية والتحدث بصوت واضح وإمتلاك الشخصية القوية والإلتزام بالديمقراطية.
٢. ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير عملية كالرغبة في العمل في بالتوجيه والا تقل عدد سنوات العمل عن عشر سنوات وألا يقل التقرير السنوي لآخر سنتين عن ممتاز ، ولديه القدرة على تقديم أداء مرؤوسية وأن يكون شاغلاً لدرجة لمعلم أول وما يليها وأن يتعامل مع مشكلات العمل بواقعية
٣. ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير علمية كحصول الموجه على درجة (دكتوراة أو ماجستير) ، لديه معرفة بوسائل وأساليب التوجيه ولديه معرفة بأسس علم النفس التربوي ولديه معرفة بالعمليات الإدارية ، يمتلك مهارة كتابة تقارير الأنشطة المدرسية ، لديه رؤية لإستثمار الإمكانات البشرية والمادية بالمنطقة الأزهرية .
٤. إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وفقا للتصور المقترح لمعايير إختيار موجهي التربية الرياضية (مرفق ٤)

### التوصيات

١. إختيار موجهي التربية الرياضية وفق أسس ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية.
٢. إيفاد الموجهين للخارج للإطلاع على أحدث طرق وأساليب التوجيه في التربية الرياضية.
٣. إجراء دراسات علمية لإعداد مقاييس نفسية يمكن الإعتماد عليها في إختيار الموجهين
٤. إجراء دراسات دورية لتحديث محددات إختيار موجهي التربية طبقا للمستحدثات العلمية في مجال التدريس والتوجيه .

### قائمة المراجع المراجع العربية

١. إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- نظريات الإدارة وتطبيقاتها ، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣



٢. أحمد محمد محمود محمد : تقويم الكفايات الفنية والإشرافية اللازمة لموجهي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٠م
٣. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م
٤. راتب سلامة السعود : التوجيه الفني مفهومه ونظرياته وأساليبه ، ط ٢ ، عمان ، مركز طارق للخدمات الجامعية ، ٢٠٠٢م
٥. رئاسة الجمهورية : المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي ، الدورة السابعة والعشرون (١٩٩٩ - ٢٠٠٠م).
٦. زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، القاهرة ، ٢٠٠٧م
٧. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٥م
٨. صلاح عبد الحميد زيدان : التوجيه الفني تنظيرا وتطبيقا ، دار الوادي للثقافة والإعلام ، القاهرة ، ٢٠١٨م
٩. عبد الصمد الأغبري : الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠٠م
١٠. محمد إبراهيم بلال : دراسة تقييمية لاسلوب التوجيه التربوي من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة ، بحث علمي منشور بجامعة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، العدد السادس عشر ، الجزء الثاني ، مارس ٢٠٠٣م
١١. محمد حسنين العجمي : الإدارة المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م
١٢. محمد منير المرسي : الإدارة المدرسية الحديثة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١م
١٣. محمود عبداللطيف موسى : الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التعديلات العالمية والمحلية الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦م
١٤. مصطفى السايح محمد : إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م
١٥. مصطفى القمش وآخرون : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٠م



المراجع الأجنبية

١٦. **Byra, Mark:** Utilization of individual supervisory teaching for the Improvement of physical education instruction, US. Wyoming , ١٩٩٥.
١٧. **George E. Pawlas , Peter F. Oliva :** Supervision for Today's School, ٨ ed . Long man , New York , ٢٠٠٧



### ملخص البحث

إسم البحث: تأثير استخدام Mobile learning بطريقة الأكواد علي تعلم سباحة الفراشة

هيئة الإشراف: أ.د/ طارق محمد ندا ، أ.د/ مایسة محمد عفيفي ، أ.د/ محمد عبد الحميد طة .  
الباحث: عبدالرحمن أحمد محمد حمزة.  
التخصص الدقيق: قسم التدريب الرياضي – شعبة الألعاب الفردية (سباحة)  
إسم الكلية : التربية الرياضية  
إسم الجامعة : بنها  
إسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني: Abdohamza475@gmail.com

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على تاتير التعلم النقال بطريقة الأكواد علي تحسین مستوى الأداء المهاري لسباحي الفراشة.

#### المنهج المستخدم:

المنهج التجريبي وذلك لمناسبة لطبيعته البحث حيث استخدم التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخري ضابطه مع اتباع القياس (القبلي-بيني-البعدي).

#### عينة البحث وخصائصها:

يمثل مجتمع البحث سباحي النادي الاهلي الرياضي فى محافظه القاهرة حيث بلغ سنهم (٩:١٠) سنوات حيث بلغ عددهم ٤٢ سباح وتم اختيارهم بالطريقه العمديه من النادي الاهلي الرياضي وبعد التجانس قسم الى ١٠ سباحين لعينه الدراسيه الاستطلاعيه و ١٦ سباح بعينه البحث الاساسيه كمجموعه تجريبية و ١٦ سباح للمجموعه الضابطه وتم اختيارهم تبعا للمتغيرات التى من شأنها ان تحقق تجانسا عاليا بين افراد المجموعه .

#### أهم الاستخلاصات:

تفوق المجموعه التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمي المعد على المجموعه الضابطه التى استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الفراشة .

بيانات الاصدار : رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر ( يونية ) لعام ( ٢٠٢٠ م )



### Research summary

**Research Name:** The Effect of Using Mobile Learning with Codes on Butterfly Swimming Learning

**Prof.Dr/** Tarek Mohamed nada , **prof.Dr/** Maysa Mohamed Afifi , **prof.Dr/** Mohamed Abdelhamed Taha.

**Researcher Name:** Abdelrahman Ahmed Mohamed Hamza

**Specialization:** Sports Training Department, Individual Games Division (Swimming)

**Faculty Name:** Faculty of Physical Education

**University Name:** Benha University

**Country:** Egypt

**E-mail:** Abdohamza٤٧٥@gmail.com

**Search Aim:** This research aims at identifying the effect of using Mobile Learning with Codes on improving the performance and skills of butterfly swimmers

**Curriculum Used:** Experimental Method as it is the fittest to the research nature. The experimental design was applied on two groups, experimental and control. The prior, inter and post measurements have been applied.

**Research Sample and Characteristics:** The research sample consists of Al Ahly Sporting Club swimmers in Cairo Governorate. Their ages range between ٩-١٠ years old. These ٤٢ swimmers have been elected through intentional method from Al Ahly Sporting Club. After applying homogeneity, the research sample was divided into (١٠) swimmers for the survey research sample, (١٦) swimmers for the main research sample as an experimental group, (١٦) swimmers for the control group. They have been elected according to the variables that would ensure great homogeneity among the group members.

**The Most Important Results:** The experimental group that used the prepared educational program outperformed the control group that used the traditional method (verbal explanation and practical model application). This indicates the educational program validity and effect on butterfly swimming learning.

**Release Notes:**-----

## تأثير استخدام Mobile Learning بطريقة الأكواد على تعلّم سباحة الفراشة

أ. د / طارق محمد ندا

أ. د / مایسة محمد عفيفي

أ. د / محمد عبد الحميد طة

الباحث: عبد الرحمن أحمد محمد حمزة

### مقدمة البحث Research Introduction:

إن الطفرة الهائلة في التطور العلمي والتكنولوجي التي حدثت قبيل انتهاء القرن العشرين، وخلال مطلع القرن الواحد والعشرين، قد أظهرت مدى التقدم العلمي والتكنولوجي وما صاحب ذلك من تغييرات أو تحديات، والتي أدت إلى التميز في الأداء في بعض جوانب الحياة بصفة عامة وفي التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

ويُشير سرور أحمد منصور (٢٠٠١م) إلى أن من أهم مميزات العصر الذي نعيش فيه الآن هي ثورة المعلومات والتفاعل المذهل والقدرة على الربط بين إنجازات ميادين العلوم المختلفة، حيث يشهد بداية هذا القرن تطوراً ملحوظاً في مختلف مجالات الحياة وخضوع جميع الظواهر للبحث العلمي، كما أن توظيف توصيات البحوث العلمية أصبحت من أهم متطلبات التطور التكنولوجي الحديث التي تُمكن الدول من التفوق والسيطرة أو السيادة في أي ميدان من ميادين المنافسة، ولما كانت التربية الرياضية أحد المجالات التي تأثرت بهذا التطور باعتبارها عنصراً هاماً في إعداد الفرد الإعداد المتكامل، فقد تبين أن ممارسة الأنشطة البدنية تُساهم في تنمية إعداد الفرد إعداداً متكاملًا وكفاءة عمل أجهزته الحيوية الداخلية، وأصبح هذا التكامل هو الأساس للقدرة على الإنتاج لتحقيق السيادة أو السيطرة في ميادين المنافسة بين الدول.

(١٣ : ٧٣،٧٢)

ويُشير أسامه كامل راتب (١٩٩٠م) إلى أن السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي كوسيلة لتحريك الجسم البشري خلاله عن طريق كلاً من حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان في جوانب مختلفة من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية وأيضاً العقلية

(٨ : ٧)

ويُشير أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٤م) إلى أن السباحة من الأنشطة الرياضية المحبوبة والتي تتميز عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى بالعديد من المزايا علاوةً على الفوائد الصحية والاجتماعية والنفسية لها، فتعلّم السباحة رسالة إنسانية وواجب على كل فرد أن يتعلّم

ويعلم السباحة لغيره، فالوالدين عليهما أن يُحققا تعلّم السباحة إتقانها لقول سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل". (٣ : ٥)

كما يؤكد كل من طارق ندا وعلي ذكي (٢٠٠١م) أن الدول المتقدمة تهتم اهتماما كبيرا بمحو أمية السباحة، فتعلّم السباحة ضرورة ملحة، فهي تحقق جوانب هامة للفرد منها البدني والعضلي والاجتماعي، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب جميع إمكانياتها لتعليم السباحة للنشئ. (١٧ : ٩)

كما يشير أسامه كامل راتب (١٩٩٠م) أنه تتضمن السباحة التعليمية إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً من المهارات الأساسية مثل (مهارات الثقة في الوسط المائي ومهارات الطفو والانزلاق ومهارة الوقوف في الماء ومهارات السباحة التمهيدية) (٨ : ٢٣) كما يتفق كل من أسامة كامل راتب (١٩٩٨م) ومحمد علي القط (٢٠٠٠م) على أن السباحة التعليمية تهدف إلى اكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة في ضوء مبدأ الترويح والأمن والسلامة، كما أنها المرحلة الأولى للانتقال للتدريب للوصول إلى المستويات العليا.

(٩ : ١٠) ، (٢٤ : ٢٦)

وعلى ذلك فإن البرنامج التعليمي للسباحة هو أساس لا غنى عنه للانتقال إلى مرحلة التدريب في السباحة والوصول إلى المستويات المتقدمة كما أنه أساس لممارسة مجالات السباحة.

### مشكلة البحث وأهميته :Research Problem and Importance

تُعتبر الفترة العمرية ما بين ميلاد الطفل حتى بلوغه من الفترات الهامة في حياة الطفل، فهي بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله لأعلى مستوى ليس على المستوى الحركي والبدني فحسب وإنما على مستوى سلوكه وشخصيته، ومن هذا المنطلق فقد سخرت الدولة الكثير من مواردها في سبيل إعداد أجيال تستطيع أن تلحق بروح العصر في نشاطاته المختلفة ولكي تقوم بدورها في عملية البناء والتطوير التي يعيشها المجتمع المصري.

ويُضيف حسن شحاته (٢٠١٣م) إلى أنه انعكس ذلك التطور الهائل على منظومة التعليم ؛ حيث بحث التربويون عن طرق واستراتيجيات وأساليب وتقنيات ونماذج جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية، وللمساعدة في تجويد العملية التعليمية، والوصول إلى أفضل النتائج التعليمية . فقد ظهر ما يسمى بالتعليم الإلكتروني E-Learning أو Online Learning أو Education Electronic أو Instruction Based Web . ويساعد التعلم الإلكتروني المتعلم في التعلم من خلال محتوى على مختلف عما يقدم بين دفتي الكتاب المدرسي في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يُفضله دون الالتزام بالحضور على قاعات الدراسة في أوقات محدده، حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص، رسومات، صور



ثابتة، لقطات فيديو، صوت)، ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة مثل (الحاسوب، الانترنت، الأقمار الصناعية). (١٢ : ١٧)

كما يؤكد كلٌّ من **محمد زغلول، ومصطفى السايح (٢٠٠٤م)** تلعب تكنولوجيا التعليم دورًا هامًا في مجال التعليم بصفة عامة وإعداد المعلمين بصفة خاصة، وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمتعلمين وأساليب وطرق التدريس، ومن هنا كانت إسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الاجتماعية والبيئة ومساعدة العملية التعليمية على مواكبة العصر الحديث والتفاعل معه وكل مستجداته.

(٢٣ : ٣)

ويشير كلٌّ من **محمد العامري، ومحمد المومني (٢٠١١م)** إلى أنه قد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه **Mobile Learning** أو **M-Learning** أو التعلّم بالنقال أو التعلّم بالجوّال أو التعلّم بالمحمول. (٢١ : ٨)

ويؤكد هذا التطور **حسن شحاته (٢٠١٣م)** أنه قد أدخلت الجامعات تقنيّة جديدة تدخل بها عصر جامعات الموبايل؛ حيث يستطيع التلميذ عبر هذه التقنية أن يحصل على محتوى تعليمي تفاعلي قابل للتحميل على جهاز الهاتف النقال. إن الجامعة قد بدأت مشروع التعلّم بواسطة الهاتف النقال (**Mobile Learning**)، ذلك لأن هذا التعلّم يعد مصدرًا من مصادر التعلّم الحديثة الذي تمت إضافته مؤخرًا إلى منظومة مصادر التعلّم الإلكتروني التي توفرها الجامعة لطلابها.

(١٢ : ٤٢)

وعندما تساءل الجميع لماذا استخدام التعلّم بالهاتف الذكي؟ فأجاب **إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٥م)** أظهرت العديد من الدراسات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المتنقل **Mobile Learning** أنّ وراء استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم للأسباب التالية:

• أنّ الهاتف الذكي هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدامًا بين أيدينا حيث أظهرت الدراسات أنّ أكثر ثلاثة أغراض نحملها هي (المفاتيح والمحفظة والهاتف الذكي)، فقد تمت دراسة على المجتمع السكاني في دولة جنوب أفريقيا وأكّدت النتائج توافر الهاتف الذكي مع كل مئة من أفراد المجتمع بنسبة (٩٩,٧٩%).

• الهاتف الذكي هو أداء اجتماعية، وهو يعتبر أداء جيدة في التعلّم التشاركي حيث يتم من خلاله تبادل المعلومات والآراء. (٢ : ٤٢)

ويشير **جمال الدهشان (٢٠١٥م)** إنّ النمو الهائل المتسارع في تكنولوجيا الأجهزة النقال في السنوات الأخيرة؛ عبر زيادة قدرات بنية الشبكات التحتية ذات النطاق الترددي العالي، والتقدم في

التكنولوجيا اللاسلكية Wireless، وزيادة شعبية الهواتف النقالة، إنّ الإمكانيات الحقيقية والهامة التي يقدمها التعليم الالكتروني تقوم على مبدأ: التعليم في أي مكان وفي أي وقت. (١١ : ١٧)

كما أشار **سعد عبد الجليل (٢٠١٢م)** من فوائد التّعلّم المتنقّل في التربة الرياضية الآتي:

• يُمكن تحصيل المحتوى التعليمي للنشاط الرياضي في أي زمان ومكان.

• استيعاب الأجهزة المحمولة الحديثة لعدد كبير من كُتُب وفيديوهات متخصصة

في النشاط الرياضي.

• يُمكن القيام بعمليات قص ونسخ ولصق النصوص والمهارات الرياضية من خلال البريد

الالكتروني والمساعد الرقمي الشخصي، وباستخدام الأشعة تحت الحمراء.

التّعلّم النّقّال يوفر بعض الأنشطة الرياضية ككرة القدم والسباحة وبعض المؤتمرات والنّدوات الرياضية... إلخ. (١٤ : ٨٠، ٨١)

ويُضيف **محمد القط (٢٠٠٠م)** أنّ تعليم السباحة يُكسب الفرد خبرات حركية جديدة كجمال جديد ووسط غير مألوف له في حياته العادية، مما يتطلّب منه تكييف نفسه للتغلب على عوامل ميكانيكية وفسولوجية ونفسية، وكذلك فتعلّمها لإعداد الناشئ أمرًا يعود بالنفع الكثير على المجتمع مما سوف يكسبه الفرد من قدرات ومهارات تؤهله لإنتاج أكبر وتحول دون إصابته بالأمراض المختلفة التي تعوق نموه. (٢٤ : ١٦)

ويُشير **أبو العلا عبدالفتاح (١٩٩٦م)** إلى أن المشكلة التي تواجه كثيرين ممّن يُتقنون السباحة هي كيفية نقل هذه الخبرة إلى الآخرين حيث إنّ عملية تعليم السباحة نفسها تحتاج إلى خطوات متدرجة وسليمه، حيث أنّ كثير من الحالات التي فشلت في تعلّم السباحة كانت بسبب بعض الأفكار الخاطئة في التعلّم. (٤ : ٥)

ويؤكّد **محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)** أنّ مُعلم التربية الرياضية ونحن في الألفيّة الثالثة لم تُعدّ قاصرة على الشرح وأداء النموذج وإتباع الأساليب التقليدية (المُتبعة) في التدريس، بل أصبحت مسؤوليته الأولى تعتمد على رسم مُخطّط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثه والوسائط التعليمية الحديثة المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محدّدة، وذلك تحت مصطلح تكنولوجيا التّعليم Education Technology وهي رُكن أساسي في كل درس وأنّه ينبغي ألاّ يخلو درس ناجح من استخدام وسائل تعليمية حسّث أنّها من العناصر الأساسية التي تستخدم تكنولوجيا التّعليم عن طريق إستغلالها لمخاطبة جميع حواس المُتعلّم في تكوين التّصور الذهني والمُدركات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المُتعلّم. (٢٢ : ١٨)

ومن هنا وضَّحَ أبو العلا عبدالفتاح (١٩٩٦م) إنَّ تسجيل الأرقام القياسيّة في الوقت الحالي لا يعتمد فقط على المستوى البدني الوظيفي للسبّاح، ولكن يعتمد بصورة أساسيّة على مدى إتقان السبّاح لأداء المهارة بصوره صحيحة، وإتقان السبّاح للمهارة بصوره صحيحة لن يحدث إلا إذا كانت هناك قاعدة كبيرة من الخبرات الحركيّة، وأيضًا عن طريق الإسلوب أو الوسيلة وهما أكثر العوامل أهميّة في إنقنال أثر التعلُّم بصورة صحيحة للسبّاح. (٤ : ٦،٥)

فمن خلال الخبرات السّابقة في مجال العمل تم الإطلاع على البرامج المُتّبعه لدى مُعظم النوادي والهيئات الرياضية في تعليم السباحة حيثُ لاحظ الباحث العشوائيّة المُطلقه في مدارس السباحة بالأندية وأنّ المُدرّبين يعتمدون على خبراتهم الدّائيّه والتراكميّة عبر السنوات السّابقه لهم، ولا يتّبعون المنهج العلمي في إعداد برامج لتعليم السباحة تتطابق مع المعايير الدوليّة والعالميّة.

ومن خلال المسح الذي قام به الباحث في المجالات العلميّة والمراجع ورسائل الماجستير والدكتوراه وشبكة المعلومات الدوليّة (Internet) توصل إلى أنّ بعض دول أوروبا إعتمدت على برامج تعليمية للأطفال وضعت على أسس وخطط علميّة سليمة من خلال المؤسسات العلميّة التربوية المُتخصصة والتقنيّات الإلكترونيّة الحديثة في عرض المهارات الخاصّة بالسباحة؛ ولكن هذه البرامج لاتتفق مع ظروف المجتمع المصري نظرًا لضعف الإمكانيات، فأحواض السباحة غير متوفّرة بكثرة في مُعظم الأندية، والعديد منها غير مُجهّز، ولا يناسب مُختلف المراحل السنيّة، وتكاد تكون معدومه في مراكز الشباب، وأيضًا مستوى المُعلّمين أقل من الخبرات التعليميّة، وكذلك عدم توافر العديد من الأجهزة والأدوات التعليميّة الخاصه بتعليم البراعم في هذه المرحلة السنيّة؛ وذلك بالإضافة إلى عملية تحوّل مُعلّمين السباحة إلى مُلقّنين فقط!!! مما يشعُر السبّاح المُبتدئ بالملل حيثُ يكتفي المُعلّم بعمل نموذج للمهارة، قد ينتبه له بعض المُتعلّمين والبعض الآخر لايهتم بذلك مما قد يُؤثّر ذلك على التّقويم النّهائي للمهارة؛ ولذلك نجد السباحة المصريّة تنحصر بين بطولة المنطقة وبطولة كأس مصر ولا تتعدّى ذلك إلى البطولة الإفريقيّة؛ ويرجع ذلك إلى الإرتجاليّة في برامج التّعليم التي تضع أساس خاطئ لمُعظم المُبتدئين.

بالإضافة إلى أنّه لا توجد دراسة قد إستخدمت وسيلة التعلُّم المُتنقّل (Mobile Learning) في تعلُّم السباحة مما دعى الباحث إلى تطبيق دراسة "تأثير استخدام Mobile Learning بطريقة الأكواد على تعلُّم سباحة الفراشة" وذلك لفتح نافذة جديدة من مكان العمل الخاص بالباحث تعمل على تقدُّم السباحة المصريّة بوسيلة متوافرة عند الجميع، ولضمان الوصول إلى المستويات العُليا من خلال مواكبة عصر التكنولوجيا والتعلُّم الحديث، وذلك في المرحلة السنيّة من (٩-١٠ سنوات) وبما يتفق أيضًا مع ظروف المُجتمع المصري.

### هدف البحث Research Purpose:

يهدف البحث إلى: التعرف على تأثير التعلم النقال علي تحسين مستوى الأداء المهاري لسباحي الفراشة وذلك من خلال الاتي:

- تصميم برنامج تعليمي لسباحة الفراشة باستخدام التعلم النقال (QR)
- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على المستوى البدني لسباحي الفراشة
- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري لسباحي الفراشة

### فروض البحث Research Hypothesis:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستويات معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في قياس المستوى البدني والمستوي المهاري لسباحي الفراشة
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستويات معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي في قياس المستوى البدني والمستوي المهاري لسباحي الفراشة
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستويات معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في قياس المستوى البدني والمستوي المهاري لسباحي الفراشة

### تعريفات البحث Research Definitions:

#### التعليم عن بُعد Distance Education:

يُعرفه حسن شحاته (٢٠١٣م) أنه منظومة تعليمية لحل مشكلات تعليمية تقتضيها ظروف المجتمع والتغير الاجتماعي والتكنولوجي السريع، فهو ببساطة عبارة عن "تهيئة فرص تعليمية وتدريبية لنوعيه من الدارسين في أماكنهم بالمنزل أو العمل مع مرونة في توقيت التعليم وفق متطلباتهم واحتياجاتهم". (١٢ : ٢٨)

#### التعليم الإلكتروني Electronic Learning:

هو أسلوب تعليمي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة، مثل الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني، وساحات الحوار والنقاش. (٦ : ٢٣)

#### تكنولوجيا التعليم Learning Technology:

هي عملية مُنظمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم مُختلف جوانب العملية التعلّيمية، وفقاً لأهداف عامة وخاصة واضحة ومُحدده، بالإعتماد على نتائج الأبحاث الخاصه بالعملية التربويّة، وبتوظيف مجموعة من العناصر البشرية والمصادر التعليميّة المتنوعة، بغية الوصول إلى تعليم فعّال.

(١٤ : ٦٧)

### التعلم النقال Mobile Learning:

التعلم المُنتقل - التعلم النقال - التعلم المُتحرّك - التعلم الجوال - التعلم بالموبايل - التعلم عن طريق الأجهزة الجواله (المُتحركة) أو المحمولة باليد، فكلمة الموبايل (Mobile) تُعني الأجسام المُتحركة مثل الحواسب المحمولة والمساعد الرقمي الشخصي وحاسبات الجيب الكفّية وغيره ولا تقتصر فقط على الهواتف المُتحركة. (١١ : ٢١)

### الهاتف الذكي أو التعليم الجوّال:

مصطلح لغوي جديد يُشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعلّم، هذا الأسلوب مُتعلّق إلى حد كبير بالتعليم الالكتروني والتعليم عن بُعد، ويُركّز هذا المصطلح على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومه خارج قاعات التدريس.

(٢ : ٤١)

### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة **عينة البحث:** تم اختيار عدد (٤٢) سباح بطريقة عمدية من السباحين المؤهلين لاختبار النجمه الثالثه بالنادي الأهلي منهم (١٦) سباح للمجموعة التجريبية يشترط فيها إمتلاك هاتف نقال (android اصدار ٤.٤.٢) والأخرى ضابطة قوامها (١٦)، وتم اختيار ١٠ سباحين كعينة استطلاعية

### جدول (١)

#### تصنيف مجتمع البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	إجمالي العينة	سباحين مستبعدين	العدد الكلي للمتقدمين للاختبار
مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة				
١٦	١٦	١٠	٤٢	٢٧	٦٩

جدول ( ٢ )

تجانس عينة البحث ( النجمة الثالثة ) في متغيرات

[العمر - الذكاء - الطول - الوزن - زمن الطفو - زمن كتم النفس]

معامل التقلطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	
-١.٩٦٩	٠.٣٦	٠.٤٩٩	٩	٩.٤١٥	السن
-٠.٧٨٥	-٠.٠٢٩	٢.٥٧	١٣١	١٣٠.٥١٢	الطول
-٠.٨١٤	-٠.٠١٢	٢.٥٣	٣١	٣٠.٥٦١	الوزن
-١.١٠١	٠.٠٩٨	٣.٠٧٨	٤٥	٤٤.٦٨٣	الذكاء
-٠.٧٥٤	٠.٦١٢	٢.٥٩٩	١٧	١٧.٥٣٧	زمن الطفو
-١.٣٧٦	-٠.٠٠٣	٤.٧٢٣	٤٧	٤٧.١٩٥	زمن كتم النفس

يتضح من جدول ( ٢ ) إن قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات. وبالتالي تجانس عينة البحث.

جدول ( ٣ )

تجانس عينة البحث ( النجمة الثالثة ) في الاختبار المهاري

معامل التقلطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط		
-٠.٦٠٥	٠	١.٢٢٥	٥	٥	البدا	الاختبار المهاري
-٠.٣٩٧	-٠.٠٥٩	١.١٤٩	٢	١.٩٢٧	أول ٢٥ م	
-٠.٧٥٤	-٠.٢٤	٠.٩٤٥	٢	١.٦١	الدوران	
-١.٠٠٢	٠.٤٢٣	٠.٧٣٤	١	٠.٧٥٦	ثاني ٢٥ م	
٦.٢٣٦	٢.٨١٧	٠.٣	٠	٠.٠٩٨	النهاية	
-٠.٢١٥	٠.٠٨٤	٣.٩٢٤	١٠	٩.٣٩	المجموع	

يتضح من جدول ( ٣ ) إن قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات. وبالتالي تجانس عينة البحث. تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بايجاد دلالة الفروق بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه للاجراء الضبط التجريبي والتأكد من تكافؤ عينتي الدراسه في القياس القبلي في المتغيرات المهاريه والبدنيه والسن والطول والوزن وكتم النفس والطفو

#### جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء وزمن الطفو وزمن كتّم النفس

قيمه الدلاله	قيمه ت	ف	تجريبيه		ضابطه		
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٤٩٢	-.٦٩٦	-.١٢٥	.٥١٦٤٠	٩.٥٠٠٠	.٥٠٠٠٠	٩.٣٧٥٠	السن
.٥٧٤	.٥٦٨	.٠٥٠٠	٢.٥٦١٧٤	١٣٠.١٨٧٥	٢.٤١٤٣٧	١٣٠.٦٨٧٥	الطول
.٥٦٦	.٥٨١	.٠٥٠٠	٢.٥٦٩٠٥	٣٠.٢٥٠٠	٢.٢٩٤٩٢	٣٠.٧٥٠٠	الوزن
.١٧٤	-١.٣٩٢	-١.٥٠٠	٢.٩٢٠٤٧	٤٥.٥٦٢٥	٣.١٧٢١٤	٤٤.٠٦٢٥	الذكاء
.٦٠٩	-.٥١٧	-.٠٥٠٠	٢.٦٩٤٩٠	١٧.٩٣٧٥	٢.٧٨٠١٤	١٧.٤٣٧٥	زمن الطفو
.٢٦٤	-١.١٣٨	-١.٨٧٥	٤.٦٦١٤٦	٤٨.٤٣٧٥	٤.٦٦١٤٦	٤٦.٥٦٢٥	زمن كتّم النفس

قيمه ت الجدوليه عند مستوي مغنويه ٠.٠٥ ودرجه حربه ٣٠ =

يتضح من جدول ( ٤ ) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي مغنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والضابطه مما يدل علي تكافؤ عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء وزمن الطفو وزمن كتّم النفس.

#### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في الاختبار المهاري

قيمه الدلاله	قيمه ت	ف	تجريبيه		ضابطه		
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٨٢٩	-.٢١٨	-.٠٢٥٠	٣.١١٣٨١	١٦.٦٨٧٥	٣.٣٦٥٨٨	١٦.٤٣٧٥	الوثب العمودي
.٦٧٨	-.٤٢٠	-.٠١٨٨	١.٣٤١٦٤	٥.٢٥٠٠	١.١٨١٤٥	٥.٠٦٢٥	البدا
.٦٤٤	-.٤٦٧	-.٠١٨٨	١.٢٠٤١٦	٢.١٢٥٠	١.٠٦٢٦٢	١.٩٣٧٥	اول ٢٥ م
.٨٥٤	.١٨٦	.٠٠٦٣	.٩٥٧٤٣	١.٦٢٥٠	.٩٤٦٤٨	١.٦٨٧٥	الدوران
.٨١٨	.٢٣٢	.٠٠٦٣	.٧٧٤٦٠	.٧٥٠٠	.٧٥٠٠٠	.٨١٢٥	ثاني ٢٥ م
.٥٥٩	.٥٩١	.٠٠٦٣	.٢٥٠٠٠	.٠٦٢٥	.٣٤١٥٧	.١٢٥٠	النهايه
.٠٨٩٢	.٠١٣٧	.٠١٨٨	٣.٩٣٦	٩.٨١	٣.٨١	٩.٦٢٥	المجموع

قيمه ت الجدوليه عند مستوي مغنويه ٠.٠٥ ودرجه حربه ٣٠ =

يتضح من جدول ( ٥ ) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والضابطه مما يدل علي تكافؤ عينه البحث في الاختبار المهاري

### أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولا: الاجهزة والادوات

● جهاز الرستاميتز لقياس الطول والوزن

● جهاز

● عقله

● شريط قياس

● سبورة

● طابعة

● موبايل (android)

● انترنت Wi-Fi

● برنامج قارئ الكود كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر play بجهاز الهاتف

المحمول

● موقع QR code generation and reading

● جهاز حاسب الي

● لوحة طفو

### الاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث

١- اختبار زمن الطفو ( مقاسا بالثانية ) مرفق (١)

٢- اختبار زمن كتم النفس ( مقاسا بالثانية ) مرفق (٢)

٣- اختبار الذكاء المصور ( أعداد احمد ذكى صالح ١٩٧٨ م ) مرفق (٣)

٤- إختبار الإتحاد المصري للسباحه لقياس المستوي المهاري للملتحقين بإختبار النجمه الثالثه

مرفق (٤)

### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

المعاملات العلمية لإستماره إختبار مستوي الاداء المهاري لسباحي النجمة الثانية (سباحة الفراشة) قام الباحث من خلال الإطلاع على الإستماره المعتمده من قبل الإتحاد المصري للسباحه بإجراء الإختبارات المهاريه لعينة البحث والمرفق التالي يوضح شكل الإختبار:

البرنامج التعليمي باستخدام الهاتف النقال (M-learning) علي تعلم سباحه (إعداد

الباحث) مرفق رقم ( ٥ )



قام الباحث بالاطلاع علي البرامج التي وضعت في نفس المجال والاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في نفس التخصص ومقابلة المتخصصين في مجال التعلم الالكتروني وقام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي بما يتناسب مع خصائص وميول واحتياجات هذه المرحلة مما يعمل على تحسين المهارات الأساسية في الانقاذ والتنسيق بينها. وبما ان الباحث مدرب سباحه بناادي هليوبليس الرياضي فقد قام بالتنسيق مع شبكة المعلومات الرقمية بتوصيل الانترنت اللاسلكي (Wi-Fi) مما يساعد علي تطبيق البحث

#### ١- تحديد الأهداف العامه للوحدات التعليمية:

- إكساب التلاميذ المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بسباحه الفراشه (هدف معرفى).
- إكساب التلاميذ المراحل الفنية والتعليمية لسباحه الفراشه (هدف مهارى).
- إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو استخدام الهاتف النقال فى تعلم مهاره سباحه الفراشه (هدف وجدانى).

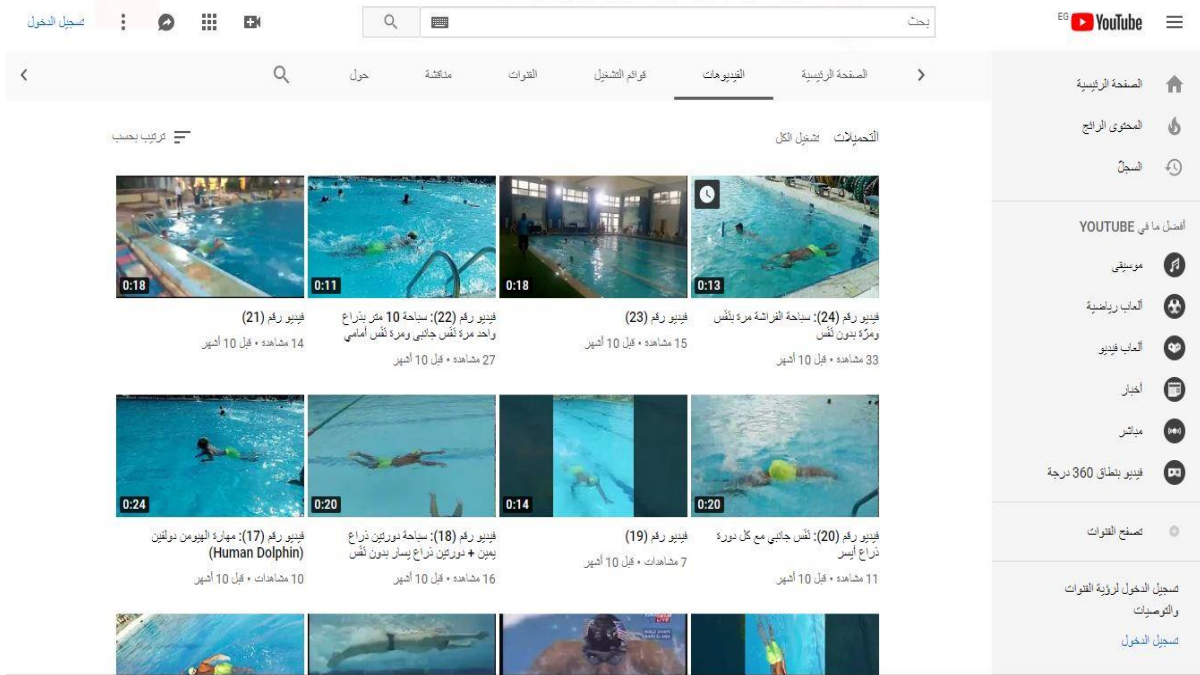
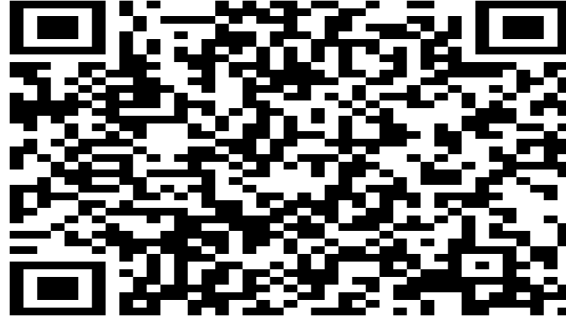
#### ٢- أسس وضع البرنامج التعليمى:

- أن يحقق الهدف الذى وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للطلاب اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

#### ٣- البرنامج التعليمي باستخدام (M-learning)

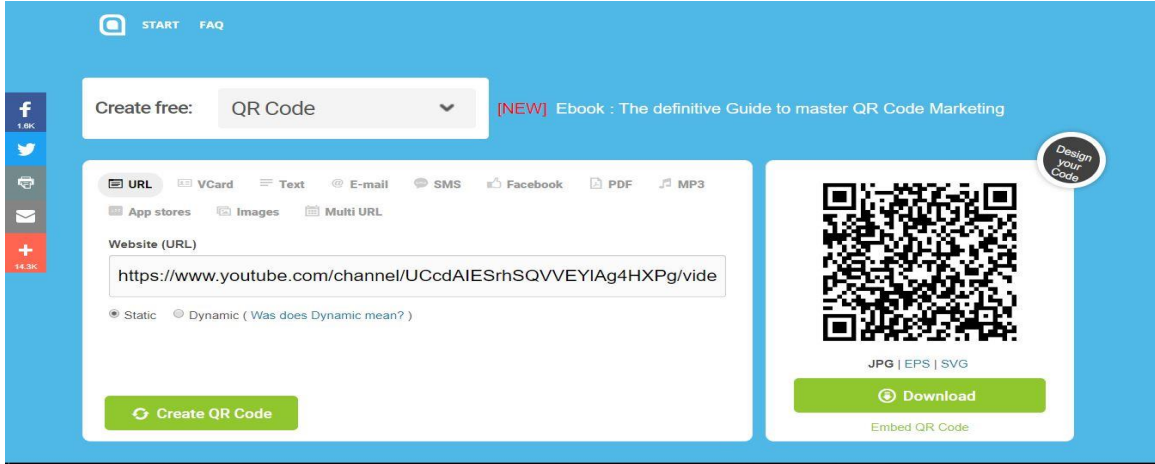
قام الباحث قبل البدء في إعداد وحدات البرنامج بإنشاء قناة علي اليوتيوب ويمكن الاطلاع عليها من الدخول علي الرابط التالي :

او من خلال الكود التالي



شكل ( ١ ) يوضح الواجهه الرئيسيه للقناة علي اليوتيوب المصممه من قبل الباحث وقام برفع جميع فديوهات البرنامج التعليمي علي هذه القناة ثم قام باعداد وحدات البرنامج المدعه بالصور وروابط الفديوهات الخاصة بالوحدات ورفعها علي مواقع QR code generation and reading وأعطي كل درس كود محدد كل درس علي حدة وتم تكليف التلاميذ بتحميل برنامج كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر الخاص بالهاتف المحمول play store ويقوم هذا البرنامج بمجرد تشغيله عن طريق الهاتف ومرور الكاميرا علي الكود المستخدم يتم تحميل الوحدة التعليمية فورا علي الموبايل عن طريق الانترنت

وعلي ذلك يقوم التلاميذ بتصوير كود الدرس والاطلاع عليه كل وحدة سواء في الجانب النظري او العملي حيث تم تدعيم الدروس بروابط فيديو مباشرة علي الانترنت للمهارة التي يتم تأديتها



شكل ( ٢ ) يوضح موقع generation and reading

**التقويم :** بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية تم عرضه على الخبراء في السباحة وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته ، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف ، مدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى يصبح صالح للتطبيق الفعلي.

#### الوحدات التعليمية:

بناء علي استطلاع راي الخبراء مرفق رقم (٣) ، (٩) تم تحديد مدة تطبيق البرنامج قيد البحث الي ٦ اسابيع بواقع وحدتين اسبوعيا بمدة تتراوح ما بين ٦٠ - ٧٠ دقيقة لكل وحدة ، واشتمل البرنامج التعليمي علي جزئين الاول خاص بالجانب النظري واستخدام الهاتف النقال والآخر خاص بتعليم مهارات سباحه الفراشه قيد البحث واستخدام الهاتف ايضاً.

#### الدراسة الإستطلاعية الثانية:

وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن تأكد الباحث من مدى ملائمة البرنامج المقترح ومدى مناسبة الأدوات المستخدمة ومكان تنفيذ البرنامج للعينة الأساسية وكذلك معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث ومنها ملاحظة جميع أفراد العينة بإستمرار منعاً لحدوث خطر عليهم

أو أى عملية غرق وتعريفهم بمكان التطبيق ، وتم التغلب على ذلك بمساعدة خمسة من الزملاء.

### تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

- قام الباحث بمقابلة المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وكيفية تنزيل وتفعيل برنامج قارئ الكود او QR-Code Reader وكيفية نقل الدرس علي الموبايل

### القياس القبلي

تم التأكد من تكافؤ العينة في متغيرات السن والطول والوزن وزمن الطفو وكتم النفس والذكاء ( )

- تم إجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية ( Qr ) والمجموعة الضابطة ( التقليدية ) في مهارات سباحة الفراشه في السباحة يوم الخميس الموافق / ٢٠١٧م.
- تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في مهارات سباحة الفراشه
- قام الباحث بإجراء القياس القبلي بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من ٣ أعضاء مرفق رقم (١٠) وتم قياس المستوي المهاري للمجموعتين (بالدرجة) باستخدام إختبار المستوي المهاري المعد من قبل الباحث

### أ- تطبيق تجربة البحث الأساسية

بعد التأكد من تكافؤ مجموعات البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٤)،(٥) قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٧/٢/٢ الي ٢٠١٧/٣/١٣ بواقع ٨ اسابيع ، ثلاث وحدات اسبوعياً (٦٠) ق وتم تطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج المتبع في تعليم سباحة الفراشه " النجمه الثانيه " (الشرح - النموذج - التطبيق)

### ج- القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبية والضابطة ) في مهارات سباحة الفراشه ( النجمه الثالثه ) قيد البحث

### المعالجات الاحصائية :

- ١- المتوسط
- ٢- الوسيط
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الالتواء



٥- اختبار ت لدلالة الفروق

٦- نسبة التحسن

٧- حجم التأثير

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول

### جدول ( ٦ )

الفرق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري

ن = ١٦

ت	ف	البعدي		القبلي		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
-٣٣.٠٠٠	٢.٠٦٢٥٠	١.٢٠٤١٦	٧.١٢٥٠	١.١٨١٤٥	٥.٠٦٢٥	البدا
٧.٥٤٦	٣.٠٠٠٠٠	١.٠٦٢٦٢	٤.٩٣٧٥	١.٠٦٢٦٢	١.٩٣٧٥	اول ٢٥ م
-٨١.٠٠٠	٥.٠٦٢٥٠	.٩٣٠٩٥	٦.٧٥٠٠	.٩٤٦٤٨	١.٦٨٧٥	الدوران
-٦٥.٠٠٠	٤.٠٦٢٥٠	.٧١٨٨٠	٤.٨٧٥٠	.٧٥٠٠٠	.٨١٢٥	ثاني ٢٥ م
-١٧.٠٠٠	١.٠٦٢٥٠	.٤٠٣١١	١.١٨٧٥	.٣٤١٥٧	.١٢٥٠	النهاية
-١٠٥.٦٥٥	١٥.٢٥٠٠٠	٣.٧٣٩٤٣	٢٤.٨٧٥٠	٣.٨١٠٠٧	٩.٦٢٥٠	المجموع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٥ =

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥

بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في القياسات البدنيه حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه في الإختبارات المهاريه.

يتضح من جدول ( ١ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة قيد البحث ولصالح القياس البعدي مما يدل علي ان البرنامج التقليدي المتبع بالنادي كان له تأثير واضح علي المجموعه الضابطة، مما يدل علي ان

البرنامج التعليمي التقليدي المتبع في النادي له تأثير إيجابي علي المستوى المهاري للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في النادي في تعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المدرب أو أحد السباحين، ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة السباح ثم التغذية الراجعة من جانب السباح وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للسباح فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم سباحة الفراشة.

وقد إتفقت جميع الدراسات التي إستخدمت مجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطه علي أن البرنامج التعليمي التقليدي للمهارات الحركية بصفه عامه يؤدي الي تحسن في مستوى الاداء المهاري والبرامج التعليمية المعرفية أدت إلى تحسن ملحوظ في مستوى الاداء المهاري لدي السباحين في سباحه الفراشه امثله دراسة كلا من ويتفق مع الباحث كل من طارق مهدي ( ١٩٩٤ ) ( ١٦ ) وابراهيم حسنين ( ١٩٩٧ ) ( ١ ) وشيماء الليثي ( ٢٠٠١ ) ( ١٥ ) ومايسه عفيفي ( ٢٠٠٦ ) ( ٢٠ )

كونيلان Quinnal ( ١٩٨٨ ) ( ٢٥ ) ودراسه الجمعيه الجغرافيه الامريكه ( ١٩٩٢ ) ( ٢٦ ) الفاريز فرانسيسكو Alvarez Francisco (٢٧)

روان وآخرون Others&Ron (١٩٩٥م) (٢٨)

ويلنسونا وآخرون Others&Wilkinson (١٩٩٩م) (٢٩)

فقد اتفقوا جميعا على تاثير البرنامج التقليد وتأثيرها علي مستوى تعلم المهارات الحركيه بصفه عامه ومهاره السباحة بصفة خاصة.

كما اتفقت مع دراسه كلا من اهل مختار ( ٢٠١٤ ) ( ١٠ ) واحمد عيد عدلي ( ٢٠١٥ ) ( ٧ ) موتيولا Motiwalla (٢٠٠٧م) (٣٠)

تشي وآخرون Che, et al (٢٠٠٩م) (٣١)

علي أن البرنامج التقليدي له تأثير ايجابي ايضا علي مستوى تعلم المهارات الحركيه حيث يؤكد ذلك ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م) أنّ التعلّم هو النتيجة الحتمية المكتسبة من خبرات التمرين، ويتضمّن مجموعة من العمليات الداخلية المسيطرة عليها في الجهاز العصبي والعضلي، ويتميّز التعلّم باكتساب الفرد القدرة على الأداء الماهر نسبياً وليست تغييرات مؤقتة سريعة الزوال، ولا يمكن الاستدلال بمقداره من خلال الملاحظة وإنّما من خلال التغيرات الظاهرة في السلوك الحركي المتمثّلة بالأداء. (٢٢:١٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في تعلم سباحة الفراشة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول ( ٧ )

الفرق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المتغيرات المهارية

ن = ١٦

ت	ف	البعدي		القبلي		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
-٨١.٠٠٠	٥.٠٦٢٥	١.٣٠٢٢٤	١٠.٣١٢٥	١.٣٤١٦٤	٥.٢٥٠٠	البدء
-٥٧.٠٠٠	٧.١٢٥٠	١.٠٦٤٥٨	٩.٢٥٠٠	١.٢٠٤١٦	٢.١٢٥٠	اول ٢٥ م
-١٦١.٠٠٠	١٠.٠٦٢٥	١.٠١٤٤٨	١١.٦٨٧٥	.٩٥٧٤٣	١.٦٢٥٠	الدوران
-١٢٩.٠٠٠	٨.٠٦٢٥	.٨٣٤١٧	٨.٨١٢٥	.٧٧٤٦٠	.٧٥٠٠	ثاني ٢٥ م
-٢١.٩٥٨	١.٨٧٥٠	.٢٥٠٠٠	١.٩٣٧٥	.٢٥٠٠٠	.٠٦٢٥	النهاية
-١٧١.٦٦٧	٣٢.١٨٧٥	٣.٥٧٧٧١	٤٢.٠٠٠٠	٣.٩٣٦٤٧	٩.٨١٢٥	المجموع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجه حربه ١٥ =

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي مما يدل علي ان البرنامج المستخدم باستخدام الهاتف النقال كان له تأثير واضح علي المجموعة الضابطة ، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى الاداء البدني للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وبلغت نسبة التحسن ٣٠.٧% مما يدل علي ان البرنامج التعليمي له تأثير إيجابي علي مستوى الاداء المهاري.

ويؤكد ذلك جمال الدهشان (٢٠١٥م) ( ١١ ) أن التعلّم النقال لديه القدرة على التعلّم في أي مكان وخلال أي وقت دون الحاجة لاتصال دائم بالشبكات اللاسلكية مع وجود تكامل بين تقنيات كافة أنواع الشبكات اللاسلكية والسلكية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارات سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول ( ٨ )

الفرق بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في  
مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة

ن ١ = ٢ = ١٦

الدلالة	ت	ف	التجريبية		الضابطة		
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠٠٠١٠	-٣.٧٧٨٠	-٢.٣٥٠٠	١.٩٣٠٠	٩.٦٠٠٠	١.٢١٥٠	٧.٢٥٠٠	البداء
٠٠٠٠٠	-٥.٠٦٢٠	-٣.٣٥٠٠	٢.١٣٤٠	٨.٣٥٠٠	١.٠٤٤٠	٥.٠٠٠٠	اول ٢٥ م
٠٠٠٠٠	-٥.٠٠٨٠	-٣.٦٨٣٠	٢.٤٣٧٠	١٠.٦٠٠٠	.٩٠٠٠	٦.٩١٧٠	الدوران
٠٠٠٠٠	-٥.٠٤٤٠	-٢.٩٥٠٠	١.٩٣٢٠	٧.٩٥٠٠	.٧٣٩٠	٥.٠٠٠٠	ثاني ٢٥ م
٠٠٠٥٠	-٣.٠٦٢٠	-٠.٥٠٠٠	.٤٤٤٠	١.٧٥٠٠	.٤٥٢٠	١.٢٥٠٠	النهاية
٠٠٠٠٠	-٤.٩٤٩٠	-١٢.٨٣٣٠	٨.٤٤١٠	٣٨.٢٥٠٠	٣.٨٠١٠	٢٥.٤١٧٠	المجموع

قيمة ت الجدوليه عند مستوي مغنوبه ٠٠٠٥ ودرجه حربه ٣٠ =

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري لسباحة الفراشة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد علي أن البرنامج التعليمية المعد باستخدام الهاتف النقال m-learning ذو تأثير فعال علي اكتساب مهاره سباحة الفراشة قيد البحث.

ويرجع الباحث هذا التقدم الواضح في المستوي الفني لسباحه الفراشه قيد البحث للمجموعة التجريبية الي استخدام طريقة التعلم باستخدام الهاتف النقال والذي تم من خلال البرنامج التعليمي المعد من خلال ما يعرف بـ M-Learning والذي يتضمن عرض المهارات المراد تعلمها من خلال الهاتف المحمول الشخصي بشكل جذاب والذي ادي إلى رؤية المهارات والمعارف المراد تعلمها عن طريق الهاتف النقال بشكل واضح واسهل في إعادة عرضها عدة مرات ، حيث ان الوسيلة المستخدمه هي ملك للتلميذ وهذه اهم ميزة بعكس وسائل تعليمية أخرى يمكن الاستعانة بها في برامج تعليمية ولكن ليست ملك المبحوث أو حتي الباحث ، فميزة ان الوسيلة التعليمية الرئيسية في هذا البحث هي ملك للتلميذ فمن خلال ذلك يستطيع التلميذ اعادة المحتوي التعليمي وتكرارة عدة مرات في اي وقت يشاءه خلال اليوم أثناء وقبل وبعد الوحدة التعليمية وبالتالي يساعد في عملية التعلم واتقان المهارات والمعارف ، كما انه تم عرض المعارف والمعلومات بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعدة والفيديو الذي يجعل المعلومات ترتبط بأذهان التلاميذ، كل ذلك أدي الي تفاعل التلاميذ مع البرنامج التعليمي وفقاً لقدراتهم





وسرعة الاستيعاب والتعلم الامر الذي ادي الي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح واداء النموذج. وبذلك يتحقق صحة الفرض القائل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

#### -الاستنتاجات والتوصيات

##### -الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود العينة واستناداً الي المعالجات الاحصائية توصل الباحث إلي:

البرنامج المقترح باستخدام الهاتف النقال m-learning له تاثير ايجابي علي تعلم سباحة الفراشة للمجموعة التجريبية

##### - التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج فإنه يمكن الوصول الي بعض التوصيات الآتية: دعوة القائمين على تدريس وتعليم التربية الرياضية بصفه عامه والسباحة بصفة خاصة الي تطوير إمكاناتهم في استخدام الهواتف النقالة في التعليم.

#### قائمة المراجع:

##### أولاً: المراجع العربي:

١. إبراهيم سعيد حسانين (١٩٩٧م) : "تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم سباحة الزحف

على الظهر"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان، القاهرة.

٢. إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠١٥م): تربيوات تكنولوجيا العصر الرقمي، كلية التربية ، جامعة طنطا.

٣. أبو العلا عبدالفتاح(١٩٩٤م): فسيولوجيا اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤. أبو العلا عبدالفتاح(١٩٩٦م):١٢×٤=٤٨ ساعة لتعليم السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٥. أبو العلا عبدالفتاح(٢٠٠٠م): بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.



٦. أحمد عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٤م): "أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الإنترنت) على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنية التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية
٧. أحمد عيد عدلي (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-Learning بطريقة قاريء الكود على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة"، بحث منشور، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٨. أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): "تعليم السباحة"، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٩. أسامة كامل راتب (١٩٩٨م): "تعليم السباحة"، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. أمل محمد مختار (٢٠١٤م): "فعالية برنامج قائم على التعلم المتنقل المختلط في تنمية مستويات التفكير الهندسي لدى التلاميذ المعلمين بشعبة الرياضيات"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
١١. جمال علي الدهشان (٢٠١٥م): "التعليم والتعلم في ظل الأجهزة المحمولة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
١٢. حسن سيد شحاتة (٢٠١٣م): "التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيات جديدة للتعليم"، ط ٢، دار العالم العربي، القاهرة.
١٣. سرور أحمد منصور (٢٠٠١م): "الجديد في توظيف الحقائق العلمية الثابتة"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي، الرياضة والعولمة، المجلد الثالث ٥-٦ إبريل، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
١٤. سعد عبد الجليل (٢٠١٢م): "مذكرة تكنولوجيا التدريس في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر الشريف، القاهرة.
١٥. شيماء حسن الليثي (٢٠٠١م): "التقنيات الحديثة وتأثيرها على نواتج سباحة الظهر"، مجلة علوم وفنون، المجلد العشرون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.



١٦. طارق مهدي عطية (١٩٩٤م): "أثر بعض أساليب التغذية المرتدة على تعلّم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
١٧. طارق محمد ندا و علي زكي (٢٠٠١م): السباحة(تكنيك ، تعليم ، تدريب ، إنقاذ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٨. ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م): "الإسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلّم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
١٩. علي ذكي و طارق ندا و إيمان ذكي(٢٠٠١م) : السباحة (تكنيك ، تعليم ، تدريب ، إنقاذ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٠. مایسة محمد عفيفي (٢٠٠٦م): "فعالية استخدام الهيرميديا على تعلّم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٢١. محمد العامري و محمد المومني (٢٠١١م): المُستحدثات في عملية التعلّم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة ، عالم الكتب الحديث ، إربد.
٢٢. محمد زغلول و مكارم أبوهجرة وهاني عبدالمنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعلّم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٣. محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل مُعلّم التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢٤. محمد علي القُط (٢٠٠٠م) : المبادئ العلمية للسباحة ، مكتبة العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

٢٥. Quinlan, P(١٩٨٨AD) : Queensland Dept., Of Education Production Service Branch Australia.



٢٦. **National Geographic(١٩٩٢)** : The Multi and leef of multi-media plat

forms Educational Technology MAY. p :٢٨-٣١.

٢٧. **Alvarez , p& Francisco(١٩٩٥)** : The Effectiveness Of Computer Rules ,Scoring Procedures And Terminology (Tennis) , PhD Thesis ,

Florid Stats University.

٢٨. **Ron & Others(١٩٩٥)** : Using Audio- Visual Aids To Teach Fitness

Activities Teaching Exceptional Children, journal Citation,.

٢٩. **Wilkinson C and Etal(١٩٩٩)** : The Effects Of Volleyball Software On

Female Junior High School Students Volleyball Performance.

Physical Educator Journal , Vol.٥٦, Winter.

٣٠. **Motiwalla Luvai F(٢٠٠٧)**: "Mobile Learning; A framework And Evaluation", Computers & Education, ٤٩(٣),p٥٨١-٥٩٦.

٣١. **Che,P.C.,Lin,H.Y.,Jang,H.c. ,Lien,Y.N.,And Tsai, T.c(٢٠٠٩)**:

A Study Of English Mobile Learning At National Chengchi

University.International Journal Of Distance Education

Technology,٧(٤),p٣٨-٦٠.

## تصميم برنامج اداري الكتروني مقترح لرفع الكفاءة الالكترونية للداريين بأحواض

### السباحة

أ.د/ نبيل خليل ندا

أ.د/ حسين درى اباطة

أ م د. هيثم محمد أحمد حسنين

م م. محمد محمد ثروت

### ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى بناء برنامج اداري الكتروني ومعرفة أثره علي الكفاءة الألكترونية للداريين بأحواض السباحة بمحافظة المنوفية، واستخدام الباحث المنهج التجريب التصميم التجريبي (نو القياس القبلي والبعدي) لمجموعة واحدة تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة. تكون مجتمع البحث من العاملين بأحواض السباحة بمحافظة المنوفية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وتوزيعها كالأتي :

١- عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) فرد.

٢- عينة الدراسة الاساسية (٤٨) فرد.

صمم الباحث اختبار الكفاءة الالكترونية للعاملين بأحواض السباحة متبعا في ذلك وفقا لقواعد البحث العلمي كأداة لجمع البيانات ، وقد تضمنت إجراءات التصميم ( تحديدالمحاور والمفردات المقترحة التي تم التوصل اليها وقد روعي عند التصميم المفردات ان تكون واضحة ومغلقة ولا تستغرق وقت طويل في الاجابة عليها ، وتحديد أسلوب صياغة ، وتم استخدام الثبات باستخدام التجزئة النصفية وألفا كرونباخ.

وفي نهاية البحث توصل الباحث إلى الاستنتاج الاتي:

- أن برنامج الحاسب الآلي المقترح أدي الي تحسن الكفاءة الالكترونية للعينة قيد البحث .

الكلمات المفتاحية : الادارة الالكترونية - برنامج اداري الكتروني - مدارس السباحة

## ***Design a proposed electronic management program to raise the electronic competence of administrators in swimming pools***

a.d / nabil khalil nada

a.d / husayn daraa abaz

a.m.d / haytham muhamad 'ahmad hassanin

m.m / muhamad muhamad tharwat

### **Summary of the research**

The aim of the research is to build an electronic administrative program and know its effect on the electronic efficiency of administrators in swimming pools in Menoufia Governorate, and the researcher used the experimental approach to experimental design (with pre and post measurement) for one experimental group, due to its relevance to the nature of this study.

The research community consisted of swimming pool workers in Menoufia Governorate, The researcher used the experimental approach, the experimental design (with pre- and post-measurement) for one experimental group, due to its relevance to the nature of this study.

The research community consisted of workers in swimming pools in Menoufia Governorate, and the research sample was chosen intentionally from the research community and distributed as follows:

- ١- The survey sample ٢٠
- ٢- The basic study sample (٤٨ individuals).

The researcher designed the electronic proficiency test for swimming pool workers.

At the end of the research, the researcher reached the following conclusion:

- The proposed computer program improved the electronic efficiency of the sample in question

**Key words:** *electronic administration - electronic management program - swimming schools*

## تصميم برنامج اداري الكتروني مقترح لرفع الكفاءة الالكترونية للاداريين بأحواض السباحة

أ.د/ نبيل خليل ندا

أ.د/ حسين درى اباطة

أم د. هيثم محمد أحمد حسنين

م.م. محمد محمد ثروت

### مقدمة البحث

تتجه المعلومات والمعارف الجديدة الي الانتشار والتكاثر السريع بفضل تكنولوجيا الأتصال والحاسبات الآلية، والعالم الجديد هو عالم المعلومات الفورية وتكنولوجية الاتصالات الكونية التي دفعت بالناس الي سباق محموم علي التعلم والتكيف والتغير السريع مع مستحدثات العصر، وجوهر الادارة المعلوماتية هو تحويل الاطراف الفاعلة التي تسعى استراتيجيا الي تحقيق أهداف الهيئة كل في تخصصه الي نظام تعاوني عقلائي. (٣٣:٤)

ولقد أصبح نجاح أي عمل يقوم علب استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات ونظم المعلومات الادارية الحديثة ، ومن ثم وجب علي المتخصصين مواكبة البحث العلمي والتقني للحاق بركب التقدم والتطور للمساهمة الفعالة في رفع حركة التنمية عامة ومواجهة متطلبات المستقبل. (١٦:٤) ويضيف محمد سعد وآخرون (٢٠٠٠) أن العالم يشهد ثورة هائلة من التكنولوجيه والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يتركز أساسا علي القدرات والامكانات العلمية والتكنولوجية ،فلذلك كان ولا بد أن تتكاتف الأمة العربية ويسنيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (١٥:٣)

ويستكمل جمال محمد علي (٢٠٠٧) أن الثورة التكنولوجية قد انعكست علي عمل الادارة بحيث أنتجت مجموعة متطورة من الأساليب وطرق وأدوات العمل الاداري التي تعتمد في أساسها علي الحاسب الآلي، ولقد أصبح نجاح أي عمل والارتقاء به يعتمد علي الحاسب الآلي ونظم المعلومات الادارية الحديثة. (١٨:٤)

ويضيف محمد جميل محمد (٢٠١٢) نقلا عن كل من نجاة محمد ، آسيا حامد (٢٠٠٩) أن تحول العالم جاء نتيجة الثورة التكنولوجية وعصر العولمة وجسور المعرفة والانفلات غير المحدود في نظم وتقنية الاتصالات والمعلومات والشبكة العنكبونية" الانترنتية" من العالم الواقعي الي العالم الافتراضي الرقمي ،لأن هناك حاجة حتمية للتحول حتي يتمكن من مسايرة التطور التقني في شتي المجالات، ويعد مجال الحكومة الالكترونية أحد أهم المسارات التكنولوجية التي انصهرت فيها سرعة استخدام المعلومة مع توفر الخدمات في أقصر فترة زمنية، وقد تبنت أغلب الحكومات

هذا الاتجاه وأصبح من أهم المعايير التي يقاس بها تميز وتقدم الأمم في هذا القرن، وبالتالي سعت جميع المؤسسات الي التحول من الوظيفة التقليدية الي الوظيفة الالكترونية في مؤسساتها وادارتها المختلفة.(٢:٨)

### مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحث مديرا للمجمع الاوليمبي للرياضات المائية بجامعة المنوفية وكذلك كمدير فني واداري لقطاع البراعم ومدارس السباحة وكرة الماء، واجه كثير من الصعوبات في العملية الادارية المختلفة كالتخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه، حيث تمثل بعضها في الجوانب التالية :

- بطئ النظام الورقي اليدوي في تسجيل وتدوين لبيانات وصعوبة حفظ واسترجاع المعلومات وصعوبة استدعائها عند الحاجة اليها مما يؤثر علي جودة الخدمة المقدمة.
- صعوبة اتخاذ قرارات جيدة لعدم توافر المعلومات والبيانات المفهرسة والمنظمة والتي يؤخذ في ضوءها القرارات السليمة.
- صعوبة متابعة الأعمال الادارية الخاصة بالمشاركين والمدربين والعملية التعليمية (كسداد الاشتراكات- سجل الحضور والغياب - سجل الاختبارات الدورية - سجل اختبارات النجوم - سجل بيانات المدربين - سجل خرائط مناطق التدريب - سجل المستويات التعليمية المختلفة).
- صعوبة القيام بعملية الرقابة والمتابعة علي سير العمل ( كمتابعة تحصيل اللاعب وكذلك مستوي انجاز المدرب) ، وهو ما يؤثر علي العملية التعليمية وجودتها.
- عدم دقة وسهولة اجراء عملية تجانس الافراد المشتركين بمدارس السباحة من حيث السن والمسئوي وهو ما يعطي مؤشرا متواضع للعمليات الادارية التقليدية.
- عدم تناسب كثرة أعداد المشتركين في مدارس السباحة بالأندية الرياضية، وكذلك كثرة أعداد المدربين القائمين علي العملية التعليمية مع دورة العمل الورقية.
- عدم تناسب متطلبات الأعداد الكبيرة من المشتركين في مدارس السباحة مع عامل الانجاز المطلوب في الوقت المحدد.

### أهداف البحث

يهدف البحث الي بناء برنامج اداري الكتروني ومعرفة أثره علي الكفاءة الالكترونية لأداري أحواض السباحة .

### تساؤلات البحث

ماهي الكفاءة الالكترونية لأداري أحواض السباحة بعد تجربة البرنامج؟



هل توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى ونسب التحسن في الكفاءة الألكترونية لأداري أحواض السباحة ؟

### مصطلحات البحث

- الإدارة الألكترونية: " الاستغناء عن التعاملات الورقية واحلال المكتب الاللكتروني عن طريق الاستخدام الأمثل والواسع لتكنولوجيا المعلومات وتحويل تلك الخدمة العامة الي اجراءات مكتبية يتم معالجتها حسب خطوات مسلسلة منفذة مسبقا "(٦:٣٢)
- البرنامج الاداري الاللكتروني: هي مجموعة التعليمات المنطقية (Logical Instructions) غير الملموسة التي توجه الحاسب لانجاز مهام معينة وتسمى مجموعة التعليمات ب" برنامج الحاسب (Computer Program)(٧:٧)"
- مدارس السباحة : هي الكيان داخل الأندية الذي يتم فيه اكساب الأفراد مهارات السباحة من خلال معلمين السباحة المؤهلين وتحت اشراف ادارة متخصصة ( تعريف اجرائي )
- النادي الرياضي : تعرفه لائحة النظام الأساسي للأندية في مادتها الأولى بأنه " هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة وتعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام، ويتكون من عدد لا يقل عن خمسين عضو من الأشخاص الطبيعيين الذين لا يستهدفون الكسب المادي ". (١٠:١)
- الكفاءة : يقصد بها القدرة علي استغلال الامكانيات المتاحة بأفضل صورة ممكنة، وبأستخدام أفضل الأساليب وبتكلفة مناسبة، ويمكن تقسيمها الي :
- الكفاءة التشغيلية : وهي كفاءة استخدام الموارد والتسهيلات المتاحة (الأجهزة ،البرامج ،العنصر البشري).
- الكفاءة الوظيفية : يقصد بها قدرة النظام علي القيام بالوظائف التي تحقق الأهداف التي أنشئ من أجلها.
- الكفاءة الفنية والتكنولوجية :هي قدرة النظام علي تطبيق الأساليب الفنية والتكنولوجية المتطورة والاستفادة منها(٥:١٨٨)

### الدراسات المرجعية:

دراسة أحمد محمد السيد القط (٢٠١١) (٥) بعنوان تصميم برنامج حاسب آلي لتقييم مستوى الاداء الهجومي في كرة اليد، هدفت الدراسة. تصميم برنامج حاسب آلي لتقييم مستوى الاداء الهجومي في كرة اليد استخدم فيها المنهج التجريبي عند تصميم البرنامج والوصفي عند تقييم مباراة كرة اليد، و في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، يمكن من خلال البرنامج

التعرف علي مستوي الاداء الهجومي ( مهاري- خططي) خلال المباريات ويتميز بفعورية الحصول علي المعلومات .

قامت **آمال علي الكبيسي (٢٠١٠)** (٢) متطلبات ومعوقات تطبيق الادارة الالكترونية في كليات التربية للبنات بجدة بالسعودية ، وتهدف الدراسة للتعرف علي دور استخدام تقنية الادارة الالكترونية في تحسين الاداء الاداري ، واختصار الوقت والجهد والتخلص من التعاملات الورقية وأستبدالها بالمعاملات الرقمية واستخدمت فيها المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج انه يوجد وعي كافي لدي أفراد العينة عن أهمية تطبيق الادارة الالكترونية وعدم وجود ادارة الكترونية مطبقة في الوقت الحالي بكليات التربية بجدة بالمملكة العربية السعودية بسبب قصور في الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطبيقها .

دراسة **ياسر خليل نصير(٢٠٠٥)** (١١) نظام مقترح لادارة الالكترونية بالاندية الرياضية ، ويهدف البحث الي تحديد نوعية البيانات التي يحتاجها العمل بالاندية الرياضية ووضع نظام معلومات مقترح يساعد في التطوير الاداري بالاندية الرياضية نحو الادارة الالكترونية واستخدم فيها المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج هي اهتمام الأعضاء العاملين بالأندية بقواعد بيانات الخدمات الاجتماعية وتبسيط الإجراءات لهم ة للحصول على الخدمات.

- ميكنة الأعمال اليدوية عن طريق الحاسب الآلي وتحسين الإمكانيات الوظيفية للعاملين.

دراسة **شادي هيسامي وآخرون (٢٠١٦)** (١٣) تصميم نظام معلوماتي إداري لإدارة المؤسسات الرياضية التطوعية وتهدف الي تصميم برنامج حاسب آلي لإدارة المؤسسات الرياضية التطوعية بإيران. واستخدم فيها المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج تحسن في دقة وسرعة العمليات الادارية المتبعة في المنظمات الرياضية الغير ربحية.

دراسة **ستراي هورن ٢٠٠٧ Stray Horn م (١٤)** استخدام التكنولوجيا بين أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في جامعة تينسي بأمريكا. وتهدف الدراسة إلى أي مدى يستخدم أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في جامعة تينسي بأمريكا واستخدام فيها المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج - أشارت الدراسة إلى أن ٥٩.٤% من أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي يستخدمون البريد الإلكتروني، ٤٠.٦% منهم يستخدم البريد الإلكتروني وخدمات أخرى على الإنترنت كتصفح على الويب.

#### منهج البحث:

استخدم المنهج التجريبي التصميم التجريبي ( ذو القياس القبلي والبعدي).

#### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من العاملين بأحواض السباحة بالمنوفية

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وتوزيعها كالتالي :

١-عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) فرد.

٢-عينة الدراسة الاساسية (٤٨) فرد.

### أداة البحث:

صمم الباحث اختبار الكفاءة الالكترونية للعاملين بأحواض السباحة متبعا في ذلك وفقا لقواعد البحث العلمي كأداة لجمع البيانات ، وقد تضمنت إجراءات التصميم ( تحديدالمحاور والمفردات المقترحة التي تم التوصل اليها وقد روعي عند التصميم المفردات ان تكون واضحة ومغلقة ولا تستغرق وقت طويل في الاجابة عليها ، وتحديد أسلوب صياغة ، وتم استخدام الثبات باستخدام التجزئة النصفية وألفا كرونباخ.

ثم عرض المحاور والعبارات المستخدمة في أسئلة الاختبار علي عدد من الخبراء في مجال

الادارة الرياضية والرياضات المائية لإبداء الرأي حول مدى صلاحية المحاور والاسئلة

### طريقة تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٩٣) درجة .

### ١- التجربة الاستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة ، حيث قام الباحث بوضع الصورة المبدئية للاختبار لتطبيقها علي العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) فرد "العينة الاستطلاعية" حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة.



صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي):

جدول (٤)  
النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات اختبار الكفاءة الألكترونية

م	قرار الخبراء	%	م	قرار الخبراء	%	م	قرار الخبراء	%	م	قرار الخبراء	%
١	بقاء	٩٠	٣٠	تحذف	٥٠	٥٩	دمج ٥٨، ٥٧، ٦٢، ٦٠، ٥٩،	١٠٠	٨٨	بقاء	١٠٠
٢	بقاء	٩٠	٣١	بقاء	٩٠	٦٠	دمج ٥٨، ٥٧، ٦٢، ٦٠، ٥٩،	١٠٠	٨٩	بقاء	٧٠
٣	بقاء	٩٠	٣٢	بقاء	٩٠	٦١	بقاء	٩٠	٩٠	بقاء	٩٠
٤	بقاء	٨٠	٣٣	بقاء	٩٠	٦٢	دمج ٥٨، ٥٧، ٦٢، ٦٠، ٥٩،	١٠٠	٩١	بقاء	٩٠
٥	بقاء	١٠٠	٣٤	دمج ٣٤، ٣٨، ٣٥	١٠٠	٦٣	بقاء	١٠٠	٩٢	بقاء	٩٠
٦	بقاء	١٠٠	٣٥	دمج ٣٤، ٣٨، ٣٥	١٠٠	٦٤	بقاء	١٠٠	٩٣	بقاء	١٠٠
٧	بقاء	١٠٠	٣٦	بقاء	٨٠	٦٥	بقاء	١٠٠	٩٤	بقاء	١٠٠
٨	بقاء	١٠٠	٣٧	بقاء	٨٠	٦٦	تحذف	٤٠	٩٥	بقاء	١٠٠
٩	بقاء	١٠٠	٣٨	دمج ٣٤، ٣٨، ٣٥	١٠٠	٦٧	بقاء	٩٠	٩٦	بقاء	٩٠
١٠	دمج ١٠، ١٢، ١١	١٠٠	٣٩	بقاء	٨٠	٦٨	بقاء	٩٠	٩٧	بقاء	١٠٠
١١	دمج ١٠، ١٢، ١١	١٠٠	٤٠	بقاء	٩٠	٦٩	بقاء	٨٠	٩٨	بقاء	٩٠
١٢	دمج ١٠، ١٢، ١١	١٠٠	٤١	بقاء	٧٠	٧٠	بقاء	٩٠	٩٩	بقاء	٧٠
١٣	بقاء	٩٠	٤٢	بقاء	١٠٠	٧١	دمج ٧٢، ٧١، ٧٤، ٧٣،	١٠٠	١٠٠	بقاء	٩٠
١٤	بقاء	١٠٠	٤٣	بقاء	١٠٠	٧٢	دمج ٧٢، ٧١، ٧٤، ٧٣،	١٠٠	١٠١	بقاء	١٠٠
١٥	بقاء	١٠٠	٤٤	بقاء	١٠٠	٧٣	دمج ٧٢، ٧١، ٧٤، ٧٣،	١٠٠	١٠٢	بقاء	٧٠
١٦	بقاء	١٠٠	٤٥	بقاء	٩٠	٧٤	دمج ٧٢، ٧١، ٧٤، ٧٣،	١٠٠	١٠٣	بقاء	١٠٠
١٧	بقاء	١٠٠	٤٦	بقاء	٩٠	٧٥	بقاء	٩٠	١٠٤	بقاء	٩٠
١٨	دمج ١٨، ٢٠، ١٩	١٠٠	٤٧	دمج ٤٨، ٤٧، ٥٠، ٤٩،	١٠٠	٧٦	بقاء	٩٠	١٠٥	بقاء	٧٠
١٩	دمج ١٨، ٢٠، ١٩	١٠٠	٤٨	دمج ٤٨، ٤٧، ٥٠، ٤٩،	١٠٠	٧٧	بقاء	٩٠	١٠٦	بقاء	١٠٠
٢٠	دمج ١٨، ٢٠، ١٩	١٠٠	٤٩	دمج ٤٨، ٤٧، ٥٠، ٤٩،	١٠٠	٧٨	تحذف	٤٠	١٠٧	بقاء	٩٠
٢١	بقاء	١٠٠	٥٠	دمج ٤٨، ٤٧، ٥٠، ٤٩،	١٠٠	٧٩	بقاء	٧٠	١٠٨	بقاء	١٠٠
٢٢	بقاء	٩٠	٥١	بقاء	٨٠	٨٠	بقاء	٧٠	١٠٩	بقاء	٩٠
٢٣	بقاء	٨٠	٥٢	بقاء	٨٠	٨١	بقاء	١٠٠	١١٠	بقاء	٩٠
٢٤	بقاء	٧٠	٥٣	بقاء	١٠٠	٨٢	بقاء	١٠٠	١١١	بقاء	١٠٠
٢٥	بقاء	٨٠	٥٤	دمج ٥٥، ٥٤	١٠٠	٨٣	بقاء	١٠٠	١١٢	بقاء	١٠٠
٢٦	بقاء	٨٠	٥٥	دمج ٥٥، ٥٤	١٠٠	٨٤	بقاء	١٠٠	١١٣	بقاء	١٠٠
٢٧	بقاء	١٠٠	٥٦	بقاء	١٠٠	٨٥	بقاء	١٠٠			
٢٨	بقاء	٩٠	٥٧	دمج ٥٨، ٥٧، ٦٢، ٦٠، ٥٩،	١٠٠	٨٦	بقاء	١٠٠			
٢٩	بقاء	١٠٠	٥٨	دمج ٥٨، ٥٧، ٦٢، ٦٠، ٥٩،	١٠٠	٨٧	بقاء	١٠٠			

### صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق لأختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للأختبار ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للمحور ، معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للأختبار علي (٢٠) فرد من القائمين علي العمل الإداري والإشراف الفني علي أحواض السباحة ببعض الأندية ومراكز الشباب بمحافظة المنوفية "العينة الاستطلاعية" ، والجداول (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) توضح ذلك

### جدول (٦) مُعاملات الارتباط ما بين كل مفردة والدرجة الكلية لأختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة

ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*.٥٣٠	٢٥	*.٥٠٣	٤٩	*.٤٧٦	٧٣	*.٤٩٤
٢	*.٤٥٨	٢٦	*.٥٣٠	٥٠	*.٤٤٥	٧٤	*.٥٢١
٣	*.٤٨٩	٢٧	*.٥٢٧	٥١	*.٤٥١	٧٥	*.٥٣٥
٤	*.٤٦٨	٢٨	*.٤٩١	٥٢	*.٤٩٣	٧٦	*.٤٦٦
٥	*.٥١٦	٢٩	*.٥٤٨	٥٣	*.٥٢٥	٧٧	*.٤٤٤
٦	*.٤٩٤	٣٠	*.٤٨٩	٥٤	*.٥٣٥	٧٨	*.٥١٦
٧	*.٤٩٨	٣١	*.٤٥٥	٥٥	*.٤٨٠	٧٩	*.٥٠٩
٨	*.٥٩٧	٣٢	*.٤٧٦	٥٦	*.٥١٦	٨٠	*.٤٨٠
٩	*.٥٥٥	٣٣	*.٤٦٦	٥٧	*.٥١٢	٨١	*.٤٨٩
١٠	*.٥٠٧	٣٤	*.٤٩٨	٥٨	*.٤٨٧	٨٢	*.٤٨٠
١١	*.٥١٠	٣٥	*.٤٤٨	٥٩	*.٥٢٥	٨٣	*.٥١٢
١٢	*.٤٧٥	٣٦	*.٥٣٦	٦٠	*.٥٠٢	٨٤	*.٥٢٥
١٣	*.٤٤٧	٣٧	*.٥٠٠	٦١	*.٥٢١	٨٥	*.٤٦٣
١٤	*.٥٣٠	٣٨	*.٤٧٥	٦٢	*.٤٩٨	٨٦	*.٤٦٢
١٥	*.٥٣٠	٣٩	*.٥٠٨	٦٣	*.٤٨٠	٨٧	*.٤٦٨
١٦	*.٤٧٧	٤٠	*.٤٩٦	٦٤	*.٥٣٤	٨٨	*.٤٦١
١٧	*.٥٤٠	٤١	*.٥١٠	٦٥	*.٥٣٠	٨٩	*.٤٧١
١٨	*.٤٨٩	٤٢	*.٤٨٠	٦٦	*.٥١٥	٩٠	*.٥٣٥
١٩	*.٥٢٥	٤٣	*.٤٩٦	٦٧	*.٥٠٣	٩١	*.٤٧١
٢٠	*.٤٤٨	٤٤	*.٥٠٧	٦٨	*.٤٦٦	٩٢	*.٥٣٠
٢١	*.٤٨٤	٤٥	*.٤٦٦	٦٩	*.٤٦٦	٩٣	*.٥٠٨
٢٢	*.٤٥٢	٤٦	*.٥٠٣	٧٠	*.٤٨٩		
٢٣	*.٤٦١	٤٧	*.٥٢١	٧١	*.٤٩٣		
٢٤	*.٥١٢	٤٨	*.٤٧٨	٧٢	*.٤٦١		

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)



يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٤٤ - ٠.٥٩٧).

### معاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور "التسجيل" مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	لا يمكن استخدام البرامج الحاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة	*٠.٥٥٠
٢	هل يوجد لديك أسم مستخدم وكلمة مرور لتسجيل الدخول علي تطبيق اداري الكتروني	*٠.٤٦٦
٣	هل لديك حساب الكتروني علي أي تطبيق يتطلب اسم مستخدم وكلمة مرور	*٠.٥٦٦
٤	يمكن استخدام برامج حاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة	*٠.٤٦٨
٥	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تصنيف المشتركين بأحواض السباحة حسب قيمة الأشتراك الخاصة بهم	*٠.٥٣٤
٦	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل فصول تعليمية علي حسب المستوي الفني للمشاركين	*٠.٤٤٥
٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل فرق تدريب السباحو وكرة الماء والغطس والزعانف كلا علي حدي	*٠.٤٦١
٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسكين المدربين علي الفرق التدريبية حسب المستوي الفني	*٠.٥١١
٩	يمكن لبرنامج اداري الكتروني البحث عن أحد المشتركين بالأسم أو الكود الخاص به	*٠.٥٤٤
١٠	هل يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بيانات المدربين والمعلمين والمنقذين والشهادات الحاصل عليها	*٠.٥٣٠
١١	لايمكن ادخال أكثر من خمسمائة أسم للمتدربين فقط للبرنامج	*٠.٥٧٩
١٢	يمكن تسجيل المستوي الفني للمتدرب في البرنامج الحوسبي	*٠.٤٤٥
١٣	يمكن تسجيل جميع الاختبارات التي يمر بها المتدرب للتنقل بين المستويات المختلفة في عملية التعليم	*٠.٤٤٥
١٤	عند اجتياز المتدرب عدة اختبارات متتالية يكون صعب الحصول علي نتيجة كل الاختبارات التي اجتازها	*٠.٥٤٥
١٥	يصعب تسجيل غياب وحضور المتدرب من أول اشتراكه لنهاية فترة تعليمه واجتيازه جميع اختبارات مستويات التعلم	*٠.٦٤٧
١٦	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بيانات المشتركين بجميع فئاتهم كل فئة علي حدي	*٠.٥٦٣
١٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل الخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة	*٠.٤٩٣
١٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل أسعار الخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة	*٠.٥١١
١٩	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل الاشتراكات التعليمية والترفيهية والتدريبية للمشاركين	*٠.٥٥٠
٢٠	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل حضور وغياب المشتركين في فصولهم التعليمية والتدريبية	*٠.٤٦٩
٢١	تتيح البرامج الحاسوبية امكانية تعديل بيانات المتدربين بسهولة	*٠.٥٥٠
٢٢	تعتبر عمليات البحث داخل البرامج الحاسوبية من العمليات الهامة في ادارة أحواض السباحة	*٠.٥٩٤
٢٣	يمكن لأي متدرب أولي الأمر للمتدرب التعرف علي مستواه الفني عن طريق البرنامج الحوسبي	*٠.٥٦٦
٢٤	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بنود الصرف بأحواض السباحة	*٠.٥٠٢
٢٥	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل جميع الإيرادات المادية بأحواض السباحة	*٠.٥٢٨

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور "التسجيل" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٤٥ - ٠.٦٤٧).



### جدول (٨)

مُعاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور " اعداد تقرير لتسجيل المشتركين " مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٢٦	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين داخل أحواض السباحة من طلاب الجامعة	*٠.٥٩٦
٢٧	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين داخل أحواض السباحة من العاملين بالمؤسسة وابنائهم	*٠.٦٥٨
٢٨	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين داخل أحواض السباحة من خارج المؤسسة	*٠.٦٢٦
٢٩	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين خلال شهر وخلال ربع سنة وخلال عام كامل واحد من جميع الفئات	*٠.٦٤١
٣٠	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين خلال موسم الصيف	*٠.٥٤٥
٣١	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين خلال موسم الشتاء	*٠.٥٥٢
٣٢	يمكن اعداد تقرير عن عدد المشتركين في فئة من فئات المشتركين	*٠.٥٤٢

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (٨) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور " اعداد تقرير لتسجيل المشتركين " مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٤٢ - ٠.٦٥٨).

### جدول (٩)

مُعاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور " الخدمات المقدمة للاعضاء " مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٣٣	يمكن للمشاركين الاشتراك في الخدمة التعليمية والترفيهية في السباحة من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٥٥٣
٣٤	يمكن للمشاركين الاشتراك في اختيار المعلم للفصل التعليمي من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٧٢٥
٣٥	يمكن للمشاركين الاشتراك في اختيار مواعيد التدريب المناسبة لهم من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٥٢٤
٣٦	يمكن للمشاركين الاشتراك في اختيار المدرب للفريق وعدد ايام التدريب من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٥١٦
٣٧	يمكن للمشاركين الاطلاع علي نتيجة اختبار اداء المستوي في الفصل التعليمي من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٦٠٧
٣٨	يمكن للمشاركين الاشتراك في صالة اللياقة البدنية الملحقة من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٦١١
٣٩	يمكن للمشاركين الاشتراك في الساونا الملحقة من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٧٢٥
٤٠	يمكن للمشاركين الاشتراك في فرق السباحة والغطس وكرة الماء والسباحة الزعانف من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٧٠٠
٤١	يمكن للمشاركين الاشتراك في الفكرة الترفيهية من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٥٧٦
٤٢	يمكن للمشاركين دفع وتجديد قيمة الاشتراك من خلال لبرنامج الالكتروني	*٠.٦٤١
٤٣	يمكن لأولياء أمور الأطفال المشتركين رؤية أولادهم أثناء فترة التعليم والتدريب من خلال الكاميرات المتصلة بالبرنامج الالكتروني	*٠.٧٠٠
٤٤	يمكن لأولياء أمور الأطفال المشتركين متابعة المستوي الفني لأولادهم ومتابعة الحضور والغياب أثناء فترة التعليم والتدريب من خلال البرنامج الالكتروني	*٠.٤٩٥

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (٩) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور " الخدمات المقدمة للاعضاء " مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٩٥ - ٠.٧٢٥).

جدول (١٠)  
مُعاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور "تقارير عن الخدمات للعاملين" مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٤٥	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني عمل تقارير عن أعداد مجموعات التعليم في الشهر	*٠.٦١٢
٤٦	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني عمل تقارير عن أعداد مجموعات التدريب لفرق النجوم والسباحة والغطس وكرة الماء وسباحة الزعانف في الشهر	*٠.٦٨٨
٤٧	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر غياب وحضور المشتركين في مجموعات التعليم في الشهر	*٠.٤٨٣
٤٨	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر غياب وحضور المشتركين في مجموعات التدريب لفرق النجوم في الشهر	*٠.٥٣٧
٤٩	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر غياب وحضور المشتركين في مجموعات التدريب للفرق المختلفة في الشهر	*٠.٥٢٤
٥٠	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر أعداد المترددين في الفترة الترفيهية في ليوم وفي الشهر	*٠.٧٨٨
٥١	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر أعداد المترددين علي صالة اللياقة البدنية في الشهر	*٠.٦٠٩
٥٢	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر أعداد المترددين علي الساونافي الشهر	*٠.٥٥٦
٥٣	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر أعداد المتقدمين لأختبار تحديد المستوي ونتيجة الاختبار	*٠.٤٨٥
٥٤	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر أعداد المتقدمين لأختبار النجوم ونتيجة الاختبار	*٠.٤٨٥

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور "تقارير عن الخدمات للعاملين" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٨٣ - ٠.٧٨٨).

جدول (١١)  
مُعاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور "الاستعلام عن الاشتراكات" مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٥٥	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر الاشتراكات لفئة معينة من المشتركين في الشهر وفي ربع سنة وفي نصف سنة وفي سنة كاملة	*٠.٦٧١
٥٦	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر الاشتراكات لمدارس تعليم السباحة	*٠.٦١٦
٥٧	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر الاشتراكات لمدارس النجوم	*٠.٦٢٩
٥٨	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر الاشتراكات للفرق التدريبية	*٠.٥٦٤
٥٩	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر الاشتراكات في صالة اللياقة البدنية	*٠.٥٦١
٦٠	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني حصر الاشتراكات في الساونافي	*٠.٧٢٦

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور "الاستعلام عن الاشتراكات" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٦١ - ٠.٧٢٦).



### جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور " تقرير تفصيلي عن الاشتراكات " مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٦١	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن الاشتراكات لجميع المشتركين في شهر	*٠.٧٦١
٦٢	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن الاشتراكات لجميع المشتركين في ثلاث شهور	*٠.٥٣٧
٦٣	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن الاشتراكات لجميع المشتركين في ستة شهور	*٠.٥٤١
٦٤	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن الاشتراكات لجميع المشتركين في عام كامل	*٠.٥٤١
٦٥	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن الاشتراكات لجميع المشتركين في أي وقت يطلب منه	*٠.٤٩٣

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور " تقرير تفصيلي عن الاشتراكات " مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٩٣ - ٠.٧٦١).

### جدول (١٣)

مُعاملات الارتباط كل مفردة من مفردات محور " تقرير عن المصروفات اللازمة لأحواض السباحة " مع الدرجة الكلية للمحور

ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٦٦	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة الصيانة الدورية لأجهزة التشغيل شهريا	*٠.٤٧٠
٦٧	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة صيانة سباحة دورات المياه	*٠.٥٦١
٦٨	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة صيانة سخانات المياه في دورات المياه	*٠.٤٨٨
٦٩	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة صيانة كهرباء وانارة المكان	*٠.٤٥١
٧٠	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة صيانة كاميرات مراقبة أحواض السباحة	*٠.٥٤٠
٧١	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة المواد المطهرة لدورات المياه	*٠.٥٦٢
٧٢	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة ادوات النظافة	*٠.٤٨٨
٧٣	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة صيانة شبكات المياه والمبادلات الحرارية وسخانات مياه أحواض السباحة	*٠.٥٤٠
٧٤	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة صيانة كهرباء وانارة المكان	*٠.٥٦٢
٧٥	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة معالجة المياه الكيميائية	*٠.٥٤٩
٧٦	يمكن للبرنامج الاداري الالكتروني اعداد تقرير مفصل عن تكلفة فواتير المياه والكهرباء والغاز	*٠.٤٧٦

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٣) أن قيم معاملات الارتباط لمفردات محور " تقرير عن المصروفات اللازمة لأحواض السباحة " مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٥١ - ٠.٥٦٢).

### ثبات المقياس قيد البحث :

وكذلك تم حساب صدق اختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة عن طريق حساب صدق التمييز من خلال المقارنة الطرفية بين درجات الأفراد في مستوى الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة وذلك بتطبيقها علي (٢٠) فرد "العينة الاستطلاعية" ، حيث يمثل كل من الربيع (الأعلي ، الأدنى) عدد (٦) مفحوص والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات.  
أولاً : الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات مفردات اختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة وعددها (٩٣) عبارة باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الزوجية والمفردات الفردية.

### جدول (١٨)

### ثبات التجزئة النصفية لاختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة

ن = ٢٠

معامل الارتباط	المفردات الزوجية		المفردات الفردية		المتغير
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٩٤٥	١١.٤٩٠	١٨.٣٠٠	١١.٧٥٨	١٨.٩٥٠	الاختبار

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) = ٠.٢٥٠

يتضح من الجدول (١٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مفردات الاختبار ككل مما يدل على ثبات الاختبار.

ثانياً : الثبات باستخدام ألفا كرونباخ:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار المعرفي والتي عددها (٩٣) مفردة هو (٠.٩٦٦٦)

جدول (١٩)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات اختبار الكفاءة الألكترونية للعاملين بأحواض السباحة

ن=٢٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٩٦٦٢	٢٥	*.٩٦٦٢	٤٩	*.٩٦٦٣	٧٣	*.٩٦٦٣
٢	*.٩٦٦٣	٢٦	*.٩٦٦٢	٥٠	*.٩٦٦٤	٧٤	*.٩٦٦٢
٣	*.٩٦٦٣	٢٧	*.٩٦٦٢	٥١	*.٩٦٦٣	٧٥	*.٩٦٦٢
٤	*.٩٦٦٣	٢٨	*.٩٦٦٣	٥٢	*.٩٦٦٣	٧٦	*.٩٦٦٣
٥	*.٩٦٦٢	٢٩	*.٩٦٦١	٥٣	*.٩٦٦٢	٧٧	*.٩٦٦٤
٦	*.٩٦٦٣	٣٠	*.٩٦٦٣	٥٤	*.٩٦٦٢	٧٨	*.٩٦٦٢
٧	*.٩٦٦٢	٣١	*.٩٦٦٣	٥٥	*.٩٦٦٣	٧٩	*.٩٦٦٢
٨	*.٩٦٦١	٣٢	*.٩٦٦٣	٥٦	*.٩٦٦٢	٨٠	*.٩٦٦٣
٩	*.٩٦٦١	٣٣	*.٩٦٦٣	٥٧	*.٩٦٦٢	٨١	*.٩٦٦٣
١٠	*.٩٦٦٢	٣٤	*.٩٦٦٢	٥٨	*.٩٦٦٣	٨٢	*.٩٦٦٣
١١	*.٩٦٦٢	٣٥	*.٩٦٦٤	٥٩	*.٩٦٦٢	٨٣	*.٩٦٦٢
١٢	*.٩٦٦٣	٣٦	*.٩٦٦٢	٦٠	*.٩٦٦٢	٨٤	*.٩٦٦٢
١٣	*.٩٦٦٣	٣٧	*.٩٦٦٢	٦١	*.٩٦٦٢	٨٥	*.٩٦٦٣
١٤	*.٩٦٦٢	٣٨	*.٩٦٦٣	٦٢	*.٩٦٦٣	٨٦	*.٩٦٦٣
١٥	*.٩٦٦٢	٣٩	*.٩٦٦٢	٦٣	*.٩٦٦٣	٨٧	*.٩٦٦٣
١٦	*.٩٦٦٣	٤٠	*.٩٦٦٣	٦٤	*.٩٦٦٢	٨٨	*.٩٦٦٣
١٧	*.٩٦٦٢	٤١	*.٩٦٦٢	٦٥	*.٩٦٦٢	٨٩	*.٩٦٦٣
١٨	*.٩٦٦٣	٤٢	*.٩٦٦٣	٦٦	*.٩٦٦٢	٩٠	*.٩٦٦٢
١٩	*.٩٦٦٢	٤٣	*.٩٦٦٣	٦٧	*.٩٦٦٢	٩١	*.٩٦٦٣
٢٠	*.٩٦٦٤	٤٤	*.٩٦٦٢	٦٨	*.٩٦٦٣	٩٢	*.٩٦٦٢
٢١	*.٩٦٦٣	٤٥	*.٩٦٦٣	٦٩	*.٩٦٦٣	٩٣	*.٩٦٦٢
٢٢	*.٩٦٦٣	٤٦	*.٩٦٦٢	٧٠	*.٩٦٦٣		
٢٣	*.٩٦٦٣	٤٧	*.٩٦٦٢	٧١	*.٩٦٦٣		
٢٤	*.٩٦٦٢	٤٨	*.٩٦٦٣	٧٢	*.٩٦٦٣		

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩٦٦٦)

ويتضح من جدول (١٩) معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار في حالة حذف مفردة من مفردات الاختبار ، حيث جاءت نتيجة حساب معامل ألفا كرونباخ دال لجميع مفردات الاختبار حيث تراوح قيمة معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار ما بين (٠.٩٦٦١ - ٠.٩٦٦٤) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٩٦٦٦) ، مما يدل علي ثبات تلك المفردات.

جدول (٢٠)  
مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات محور " التسجيل "

ن=٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
١	لا يمكن استخدام البرامج الحاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة	*٠.٨٨٤٢
٢	هل يوجد لديك أسم مستخدم وكلمة مرور لتسجيل الدخول علي تطبيق اداري الكتروني	*٠.٨٨٦٤
٣	هل لديك حساب الكتروني علي أي تطبيق يتطلب اسم مستخدم وكلمة مرور	*٠.٨٨٣٧
٤	يمكن استخدام برامج حاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة	*٠.٨٨٦٤
٥	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تصنيف المشتركين بأحواض السباحة حسب قيمة الأشتراك الخاصة بهم	*٠.٨٨٤٦
٦	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل فصول تعليمية علي حسب المستوي الفني للمشاركين	*٠.٨٨٦٨
٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل فرق تدريب السباحو وكرة الماء والغطس والزعانف كلا علي حدي	*٠.٨٨٦٤
٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسكين المدربين علي الفرق التدريبية حسب المستوي الفني	*٠.٨٨٥١
٩	يمكن لبرنامج اداري الكتروني البحث عن أحد المشتركين بالأسم أو الكود الخاص به	*٠.٨٨٤٣
١٠	هل يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بيانات المدربين والمعلمين والمنقذين والشهادات الحاصل عليها	*٠.٨٨٤٧
١١	لايمكن ادخال أكثر من خمسمائة أسم للمتدربين فقط للبرنامج	*٠.٨٨٣٤
١٢	يمكن تسجيل المستوي الفني للمتدرب في البرنامج الحوسبي	*٠.٨٨٦٨
١٣	يمكن تسجيل جميع الاختبارات التي يمر بها المتدرب للتنقل بين المستويات المختلفة في عملية التعليم	*٠.٨٨٦٨
١٤	عند اجتياز المتدرب عدة اختبارات متتالية يكون صعب الحصول علي نتيجة كل الاختبارات التي اجتازها	*٠.٨٨٤٣
١٥	يصعب تسجيل غياب وحضور المتدرب من أول اشتراكه لنهاية فترة تعليمه واجتيازه جميع اختبارات مستويات التعلم	*٠.٨٨١٥
١٦	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بيانات المشتركين بجميع فئاتهم كل فئة علي حدي	*٠.٨٨٣٨
١٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل الخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة	*٠.٨٨٥٥
١٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل أسعارالخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة	*٠.٨٨٥١
١٩	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل الاشتراكات التعليمية والترفيهية والتدريبية للمشاركين	*٠.٨٨٤٢
٢٠	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل حضور و غياب المشتركين في فصولهم التعليمية والتدريبية	*٠.٨٨٦٣
٢١	تتيح البرامج الحاسوبية امكانية تعديل بيانات المتدربين بسهولة	*٠.٨٨٤٢
٢٢	تعتبر عمليات البحث داخل البرامج الحاسوبية من العمليات الهامة في ادارة أحواض السباحة	*٠.٨٨٣٠
٢٣	يمكن لأي متدرب أولي الأمر للمتدرب التعرف علي مستواه الفني عن طريق البرنامج الحوسبي	*٠.٨٨٣٧
٢٤	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل جميع بنود الصرف بأحواض السباحة	*٠.٨٨٥٤
٢٥	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل جميع الإيرادات المادية بأحواض السباحة	*٠.٨٨٤٧

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " التسجيل " = (٠.٨٨٩٠)

ويتضح من جدول (٢٠) معامل ألفا كرونباخ لمحور (التسجيل) في حالة حذف المفردة من مفردات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمفردات ما بين (٠.٨٨١٥ - ٠.٨٨٦٨) وهي قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٨٩٠) ، مما يدل علي ثبات مفردات المحور.

نتائج البحث:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول: والذي ينص على " ماهي الكفاءة الالكترونية لإداري أحواض السباحة بعد التجربة؟"

عرض نتائج استجابات العينة علي المحور الاول " التسجيل " ومناقشتها:

جدول (٣٠)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الاول " التسجيل "

ن=٤٨

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار		
٢٠	٢٨.٠٠	٥٨.٣٣	٢٨	٤١.٦٧	٢٠	٥٨.٣٣	٢٨	يمكن استخدام البرامج الحاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة	١
٦	٣٩.٠٠	٨١.٢٥	٣٩	١٨.٧٥	٩	٨١.٢٥	٣٩	هل يوجد لديك أسم مستخدم وكلمة مرور لتسجيل الدخول علي تطبيق اداري الكتروني	٢
٥	٤٠.٠٠	٨٣.٣٣	٤٠	١٦.٦٧	٨	٨٣.٣٣	٤٠	هل لديك حساب الكتروني علي أي تطبيق يتطلب اسم مستخدم وكلمة مرور	٣
١	٤٤.٠٠	٩١.٦٧	٤٤	٨.٣٣	٤	٩١.٦٧	٤٤	يمكن استخدام برامج حاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة	٤
٧	٣٨.٠٠	٧٩.١٧	٣٨	٢٠.٨٣	١٠	٧٩.١٧	٣٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تصنيف المشتركين بأحواض السباحة حسب قيمة الأشتراك الخاصة بهم	٥
٨	٣٧.٠٠	٧٧.٠٨	٣٧	٢٢.٩٢	١١	٧٧.٠٨	٣٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل فصول تعليمية علي حسب المستوي الفني للمشاركين	٦
م٨	٣٧.٠٠	٧٧.٠٨	٣٧	٢٢.٩٢	١١	٧٧.٠٨	٣٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل فرق تدريب السباحو وكرة الماء والغطس والزعانف كلا علي حدي	٧
١٠	٣٦.٠٠	٧٥.٠٠	٣٦	٢٥.٠٠	١٢	٧٥.٠٠	٣٦	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسكين المدربين علي الفرق التدريبية حسب المستوي الفني	٨
م١٠	٣٦.٠٠	٧٥.٠٠	٣٦	٢٥.٠٠	١٢	٧٥.٠٠	٣٦	يمكن لبرنامج اداري الكتروني البحث عن أحد المشتركين بالأسم أو الكود الخاص به	٩
١٤	٣٥.٠٠	٧٢.٩٢	٣٥	٢٧.٠٨	١٣	٧٢.٩٢	٣٥	هل يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بيانات المدربين والمعلمين والمنفذين والشهادات الحاصل عليها	١٠
م١٤	٣٥.٠٠	٧٢.٩٢	٣٥	٢٧.٠٨	١٣	٧٢.٩٢	٣٥	يمكن ادخال أكثر من خمسمائة أسم للمتدربين فقط للبرنامج	١١
م١٠	٣٦.٠٠	٧٥.٠٠	٣٦	٢٥.٠٠	١٢	٧٥.٠٠	٣٦	يمكن تسجيل المستوي الفني للمتدرب في البرنامج الحوسبي	١٢
م١٠	٣٦.٠٠	٧٥.٠٠	٣٦	٢٥.٠٠	١٢	٧٥.٠٠	٣٦	يمكن تسجيل جميع الاختبارات التي يمر بها المتدرب للتنقل بين المستويات المختلفة في عملية التعليم	١٣

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) = ٣.٨٤



تابع جدول (٣٠)  
التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات  
المحور الاول " التسجيل "

ن=٤٨

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار		
١٤م	٣٥.٠٠	٧٢.٩٢	٣٥	٢٧.٠٨	١٣	٧٢.٩٢	٣٥	عند اجتياز المتدرب عدة اختبارات متتالية يكون سهل الحصول علي نتيجة كل الاختبارات التي اجتازها	١٤
٢	٤٣.٠٠	٨٩.٥٨	٤٣	١٠.٤٢	٥	٨٩.٥٨	٤٣	يسهل تسجيل غياب وحضور المتدرب من أول اشتراكه لنهاية فترة تعليمه واجتيازه جميع اختبارات مستويات التعلم	١٥
١٨	٣١.٠٠	٦٤.٥٨	٣١	٣٥.٤٢	١٧	٦٤.٥٨	٣١	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل بيانات المشتركين بجميع فئاتهم كل فئة علي حدي	١٦
٢٠م	٢٨.٠٠	٥٨.٣٣	٢٨	٤١.٦٧	٢٠	٥٨.٣٣	٢٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل الخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة	١٧
٢٥	٢٧.٠٠	٥٦.٢٥	٢٧	٤٣.٧٥	٢١	٥٦.٢٥	٢٧	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل أسعار الخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة	١٨
١٤م	٣٥.٠٠	٧٢.٩٢	٣٥	٢٧.٠٨	١٣	٧٢.٩٢	٣٥	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل الاشتراكات التعليمية والترفيهية والتدريبية للمشاركين	١٩
٢٠م	٢٨.٠٠	٥٨.٣٣	٢٨	٤١.٦٧	٢٠	٥٨.٣٣	٢٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل حضور وغياب المشتركين في فصولهم التعليمية والتدريبية	٢٠
٢٠م	٢٨.٠٠	٥٨.٣٣	٢٨	٤١.٦٧	٢٠	٥٨.٣٣	٢٨	تتيح البرامج الحاسوبية امكانية تعديل بيانات المتدربين بسهولة	٢١
١٩	٣٠.٠٠	٦٢.٥٠	٣٠	٣٧.٥٠	١٨	٦٢.٥٠	٣٠	تعتبر عمليات البحث داخل البرامج الحاسوبية من العمليات الهامة في ادارة أحواض السباحة	٢٢
٣	٤٢.٠٠	٨٧.٥٠	٤٢	١٢.٥٠	٦	٨٧.٥٠	٤٢	يمكن لأي متدرب أوولي الأمر للمتدرب التعرف علي مستواه الفني عن طريق البرنامج الحوسبي	٢٣
٢٠م	٢٨.٠٠	٥٨.٣٣	٢٨	٤١.٦٧	٢٠	٥٨.٣٣	٢٨	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل جميع بنود الصرف بأحواض السباحة	٢٤
٤	٤١.٠٠	٨٥.٤٢	٤١	١٤.٥٨	٧	٨٥.٤٢	٤١	يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل جميع الإيرادات المادية بأحواض السباحة	٢٥

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٣٠) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " التسجيل " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياس البعدي.

وكان الترتيب للمحور الأول من العبارات (التسجيل) في المرتبة الأولى العبارة رقم (٤) والتي تنص علي يمكن استخدام برامج حاسوبية في ادارة العمليات الخاصة بأحواض السباحة والمرتبة الثانية العبارة رقم (١٥) والتي تنص عل يسهل تسجيل غياب وحضور المتدرب من أول اشتراكه لنهاية فترة تعليمه واجتيازه جميع اختبارات مستويات التعلم والمرتبة الثالثة العبارة رقم (٢٣) والتي تنص علي يمكن لأي متدرب أوولي الأمر للمتدرب التعرف علي مستواه الفني عن طريق البرنامج الحوسبي كما

جاءت العبارة رقم (١٨) في الترتيب الأخير والتي تنص علي يمكن لبرنامج اداري الكتروني تسجيل أسعارالخدمات المقدمة للمشارك بأحواض السباحة ويشير شائع سعد مبارك (٢٠٠٦) بأن الادارة الألكترونية يمكن أن تشمل جميع مجالات العمل وجوانبه المختلفة في كل منشأة ومنها التطبيقات الادارية والمالية (٢٤:١٢)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص علي " هل توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى ونسبة التحسن في الكفاءة الألكترونية لأداري أحواض السباحة؟"

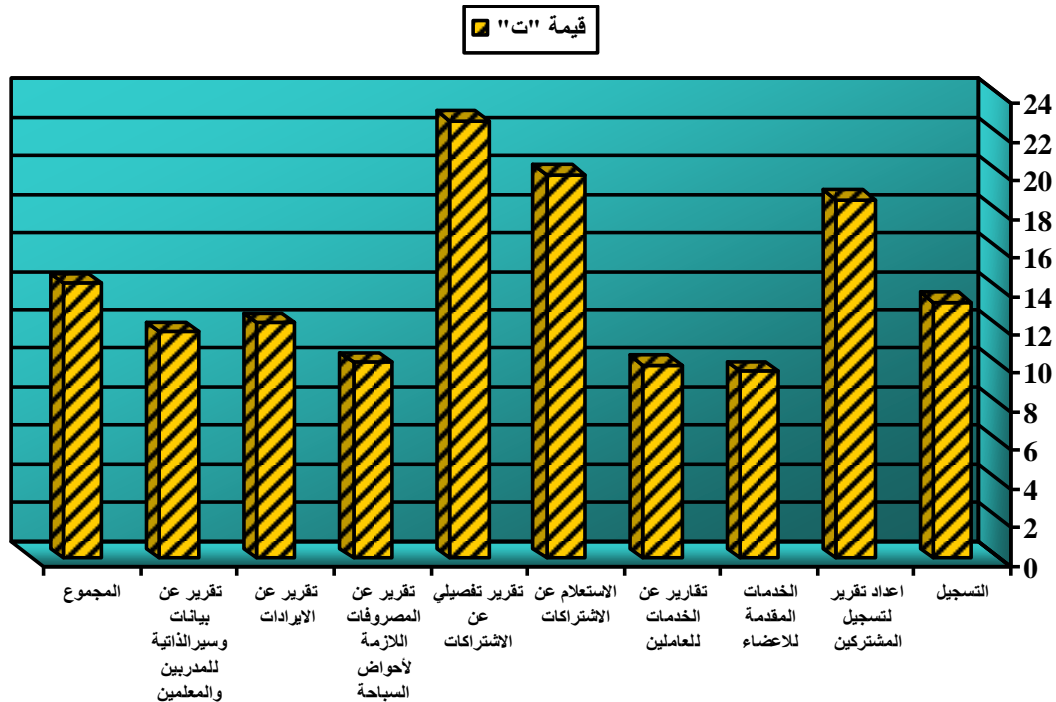
#### جدول (٤١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى ونسب التحسن في الكفاءة الإللكترونية لإداري احواض السباحة

ن=٤٨

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	ع±	/س	ع±	/س			
التسجيل	٥.١٤١	٧.٦٨٨	١.٦٨٤	١٨.١٨٨	١٠.٥٠٠	١٣.٣٠٦	١٣٦.٥٨٥
اعداد تقرير لتسجيل المشتركين	١.٣٧٦	١.٠٢١	٠.٥٢٦	٥.٠٢١	٤.٠٠٠	١٨.٦١٩	٣٩١.٨٣٧
الخدمات المقدمة للاعضاء	٢.٦٥٤	٤.٧٥٠	٠.٨٢٩	٨.٦٨٨	٣.٩٣٨	٩.٧٠٩	٨٢.٨٩٥
تقارير عن الخدمات للعاملين	٢.٣٤٤	٣.٦٨٨	٠.٧٤٣	٧.٢٩٢	٣.٦٠٤	١٠.٠٤٨	٩٧.٧٤٠
الاستعلام عن الاشتراكات	١.١٧٠	٠.٦٨٨	٠.٤٨٩	٤.٣٧٥	٣.٦٨٨	١٩.٩٣٨	٥٣٦.٣٦٤
تقرير تفصيلي عن الاشتراكات	٠.٧٩٢	٠.٦٠٤	٠.٤٧٦	٣.٦٦٧	٣.٠٦٣	٢٢.٧١٧	٥٠٦.٨٩٧
تقرير عن المصروفات اللازمة لأحواض السباحة	٢.٣٩٧	٤.١٤٦	٠.٧٣٣	٧.٨٧٥	٣.٧٢٩	١٠.٢٠١	٨٩.٩٥٠
تقرير عن الإيرادات	١.٨٦١	٢.٩٣٨	٠.٧١٥	٦.٥٠٠	٣.٥٦٣	١٢.٢٥٠	١٢١.٢٧٧
تقرير عن بيانات وسير الذاتية للمدرسين والمعلمين	١.٩٨٤	٢.٢٥٠	٠.٦٠٧	٥.٨١٣	٣.٥٦٣	١١.٧٧٢	١٥٨.٣٣٣
المجموع	١٧.٩٧٤	٢٧.٧٧١	٦.٢٢٦	٦٧.٤١٧	٣٩.٦٤٦	١٤.٢٨٩	١٤٢.٧٦١

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٧) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠٠)



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في الكفاءة الإللكترونية لإداري أحواض السباحة

يتضح من جدول (٤١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في الكفاءة الإلكترونية لإداري أحواض السباحة لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٩.٧٠٩ - ٢٢.٧١٧) .

كما يتضح من جدول (٤١) نسبة التحسن لكل محور ، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياسيين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية (٥٣٦.٣٦٤%) لمحور (الاستعلام عن الاشتراكات) .

ويعزو الباحث وجود الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في جميع محاور اختبار الكفاءة الإلكترونية لإداري أحواض السباحة ونسب التحسن العالية الي تطبيق الاندرويد المستخدم داخل البرنامج الإلكتروني الذي راعي فيه كبسلة المعلومات والانجازات بدلا من المتابعة وادارة الملفات بدلا من حفظها واكتشاف المشكلات مسبقا بدلا من انتظار حلها لاحقا وهذا ما أشار اليه محمد مسلم حسن ، ومحمد عباس محمد (٢٠٠٩) (٩:٦١) .

ويتفق ذلك مع دراسة أحمد محمد القط (٢٠١١) في أن البرنامج الإلكتروني يتميز بفعورية الحصول علي المعلومات (٥:٢٣) .

ويتفق أيضا مع دراسة أمال علي الكبيسي (٢٠١٠) في أن البرنامج الإلكتروني يولد الوعي الكافي عن أهمية الادارة الإلكترونية (٢:٥٥) .

كما تتفق النتائج أيضا مع دراسة عزة محمد الغامدي (٢٠٠٩) التي تشير الي أن المديرين يرون أن تطبيق الإدارة الإلكترونية يسهم في تجويد العامل الإداري بدرجة عالية جدا (٦:٧٥) . واتفقت أيضا مع دراسة ياسر خليل حسين نصير (٢٠٠٥) حيث أشار الي امكانية استخدام المعلومات لتسويق اللاعبين لاجتذاب العملات الأجنبية (١١:١١٣) .

وهذا ما أشار اليه شرودر وآخرون (٢٠٠١) و شادي هيسامي وآخرون (٢٠١٦) أن البرامج الحاسوبية الإلكترونية تحسن في دقة وسرعة العمليات الادارية المتبعة في المنظمات الرياضية وتطوير ادارة الاداء بصفة عامة (١٢:١٦) (١٣:٣٢) .

ويشير طارق عبد الرؤف عامر(٢٠٠٧) أن أنواع الأنظمة الإلكترونية التي كانت لها الدور الأكبر في البرنامج المقترح تتلخص فيما يلي :

أنظمة المتابعة الفورية .

أنظمة الشراء الإلكتروني .

أنظمة الخدمة المتكاملة .

أنظمة التعامل مع البيانات كبيرة الحجم .

أنظمة تطوير العملية الإنتاجية .

أنظمة تطوير العلاقة مع مؤسسات التمويل .

أنظمة تطوير عمليات التسويق وتشمل التجارة الإلكترونية .

ومن خلال ماسبق يري الباحث أن مرحلة التحول من الادارة التقليدية الي الإدارة الإلكترونية بأحواض السباحة أمر ضروري وحتمي لمواكبة متطلبات هذا العصر المعلوماتي الذي نعيشه والذي يتسم بالسرعة الفائقة والدقة غي تداول وتبادل المعلومات ، وكذلك المنافسة الشرسة لجذب العملاء وارضائهم من خلال تجويد المنتج الخاص بأحواض السباحة لدعم نسب ربحية معنوية ومادية أعلى .

#### الاستنتاجات:

في ضوء واقع النتائج والبيانات التي توصل اليها الباحث، تم التوصل الي:  
أن برنامج الحاسب الآلي المقترح أدي الي تحسن عام في الكفاءة الإلكترونية للعينة قيد البحث .



### التوصيات:

- ضرورة تطبيق برنامج الحاسب الآلي علي جميع أحواض السباحة بالأندية والمؤسسات الرياضية لتطوير العمل الإداري .
- ضرورة تطبيق برنامج الأندرويد المرفق للأشتراك في أحواض السباحة بالأندية والمؤسسات الرياضية .
- ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلي وتطبيقاتها في الأندية الرياضية للأستفادة منها في الإدارة الألكترونية بالأندية والمؤسسات الرياضية في جميع الألعاب الرياضية.
- ضرورة توفير بنية تحتية من شبكات داخلية للربط بين الإدارات وبعضها وخارجية للربط بين الإدارات والأعضاء والمؤسسات الأخرى.
- تأهيل الكوادر البشرية العاملة في مجال الإدارة بالأندية والمؤسسات الرياضية بالتدريب علي التقنيات والبرمجيات الحديثة.
- التوسع في استخدام البرمجيات الخاصة بالإدارة الألكترونية لتشمل جميع الإدارات بالأندية الرياضية .

### المراجع

- ١ أحمد محمد السيد القط : تصميم برنامج حاسب آلي لتقييم مستوي الاداء الهجومي في كرة اليد خلال المباراة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ٢٠١١م
- ٢ آمال علي الكبيسي : متطلبات ومعوقات تطبيق الادارة الالكترونية في كليات التربية للبنات بجدة بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جدة ٢٠١٠م
- ٣ جريدة الشرق الاوسط : مؤتمر الحكومة الالكترونية بالرياض ، العدد (٨٥٤٦) ٢٢ إبريل ٢٠٠٢م
- ٤ جمال محمد علي : الحديث في الادارة الرياضية والادارة العامة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٧م
- ٥ رأفت رضوان : الادارة والمتغيرات العالمية الجديدة ، الملتقي الاداري القاني للجمعية السعودية للإدارة ، الرياض مارس ٢٠٠٤م
- ٦ عزة محمد الغمري : واقع تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس تعليم البنين بمدينة ينبع الصناعية ودرجة مساهمتها في تجويد العمل الاداري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ٢٠٠٩م
- ٦ علاء عبد الرازق السالمي : الادارة الالكترونية ، دار وائل للنشر ، عمان ٢٠٠٨م
- ٧ محمد السعيد خشبة : نظم تشغيل الحاسبات الشخصية ، الجزء الخامس ، الوليد للطباعة



- ، القاهرة ١٩٩٣م
- ٨ محمد جميل محمد : متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية لتقديم الخدمة واتجاهات العاملين نحوها بالادارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، قسم الادارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠١٢م
- ٩ محمد مسلم حسن ، ومحمد عباس محمد : تبوك ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد ١٤٣ ، الجزء الثالث ، القاهرة ديسمبر ٢٠٠٩م
- ١٠ وزارة الدولة لشئون الرياضة لائحة الاندية الرياضية " النظام الاساسي " القاهرة ٢٠١٣م
- ١١ ياسر خليل حسين نصير : نظام مقترح للادارة الالكترونية بالاندية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ٢٠٠٥م
- ١٢ Schroeger, gohnnny & Curtis, t The effects of self-efficacy, outcome expectancy, ease of use, and usefulness on gob performance evaluating the role of information technology dissertation.
- ١٣ Shadi Hesami i , Farideh Ashraf Ganjouie, Ali Zarei Design a management information system for electronic management of volunteer sport organization ٢,٣ Department of physical education and sport science, Islamic Azab University, Certral Tehran Branch, Tehran, Iran Volume- ٥ Issue (٢٠١٦ Issn: ٢٣١٩-٤٧٣١ (P): ٢٣١٩-٥٠٣٧
- ١٤ Stray hornet Use of technology among higher education faculty members at the university of (Tennessee) United states of America, retrieved / technology use by faculty, htm ٢٠٠٧