كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج إجابة امتحان مـــــادة
مناهج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة

الفرقة الثالثة نظام حديث
العام الجامعي ٢٠١٢-٢٠١٣
الفصل الدراسي الثاني
(استاذ المادة دكتور/ تامر جمال عرفة على)

إجابة السؤال الأول :- (٢٠ درجة)

١- أسس تصميم المنهج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة:-

عند تصميم المنهج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة يجب مراعاة ما يلي :-

١- استخدام المعلومات التي قام مصمموا المنهج بجمعها لوضع الخطوط العريضة للمنهج.

٢- تحديد طبيعه واحتياجات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين سيدرسون المنهج.

٣- مراعاة مناسبة البرامج للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- أهمية تحليل الجوانب المختلفة للبرنامج لمعرفة إمكانية استخدامه وتوظيفه في الحياة العملية.

---

٢. أنواع تنظيم المحتوي:-

هناك نوعان من أنواع تنظيم المحتوي وهما ما يلي:-

أ- التنظيم المنطقي : والمقصود به أن يكون المحتوي مرتبط ارتباطًا وثيقاً بطبيعة المادة وخصائصها.

ب-التنظيم السيكولوجي: والمقصود به أن يعرض المحتوي الموضوعات وفقاً لقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة واستعداداتهم ومدي تقبلهم وحاجتهم إليه واستفادتهم منه.

---

٣. أسباب الاهتمام بالتربية الخاصة :

هناك عدة أسباب للاهتمام بالتربية الخاصة وهي كما يلي :-

١- حاجة تلك الفئات إلي الرعاية النفسية والصحية لإشعارهم بأنهم أفراد نافعين.

٢- الجهل بأحوال تلك الفئة وبقدراتهم وغمرهم بالشفقة والعطف السلبي الذي يجعل منهم أعضاء غير نافعين.

٣- توفير بيئة غنية بالمثيرات لذوي الاحتياجات الخاصة فكلما زادت معدلات مدة بقاء المتعلم في بيئة غنية بالمثيرات الحسية كلما زادت معدلات ذكائه وتحسن أدائه.

٤- نقل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الحالة التي هم فيها إلي وضع أفضل في كل المجالات.

٥- حاجة تلك الفئة إلي تنمية قدراتهم الاعتيادية وتحقيق الكفاية الذاتية والاجتماعية والمهنية والاقتصادية.

٦- حاجة تلك الفئة إلي الإحساس بالرضا والمتعة دون أن تعمل الإعاقة علي شعورهم باليأس والضياع وفقدان الأمل.

٧- حاجة تلك الفئة إلي المساهمة في الحياة الاجتماعية والنشاطات الثقافية والعلمية والفنية والرياضية والتي تتناسب مع إمكاناتهم المختلفة.

٨- حاجة تلك الفئة إلي تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين والوصول إلي التوافق الاجتماعي المرضي له وللآخرين.

---

٤. الأهداف الرئيسية للتربية الخاصة :-

تتحدد هذه الأهداف فيما يلي :-

١- تحقيق الكفاءة الشخصية:

وتعني مساعدة الأفراد من تلك الفئة علي الحياة الاستقلالية والاكتفاء والتوجيه الذاتي والعناية الذاتية بدرجة تناسب مع ظروفهم الخاصة وذلك تنمية استعداداتهم العقلية والجسمية والاجتماعية والوجدانية.

٢- تحقيق الكفاءة الاجتماعية :

وتعني غرس وتنمية الخصائص والأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل وبناء العلاقات الاجتماعية المثمرة مع الآخرين وتحقيق التوافق الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وإكسابهم المهارات التي تمكنهم من الحركة النشطة في البيئة المحيطة والاختلاط والاندماج في المجتمع لإشباع احتياجاتهم النفسية من الأمن والحب والثقة والتقليل من شعورهم بالعجز والقصور.

٣- تحقيق الكفاءة المهنية:

وتعني إكسابهم بعض من المهارات اليدوية والخبرات الفنية المناسبة لطبيعة إعاقتهم واستعداداتهم والتي تمكنهم بعد ذلك من ممارسة بعض الحرف المهنية.

---

٥. الاختلاف بين التربية الخاصة والتربية العامة:-

أ- تهتم التربية العامة بالأفراد العاديين بينما تهتم التربية الخاصة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- يوجد في التربية العامة محتوي لكل صف دراسي لا يتغير من فئة لآخري بينما يوجد في التربية الخاصة صف خاص لكل فئة من الفئات.

ج- يستخدم المدرسون في التربية العامة استراتيجيات تدريسية جماعية مع العاديين بينما يستخدم المدرسون في التربية الخاصة استراتيجيات تدريس فردية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

د- تتبني التربية العامة وسائل تعليمية عامة في المواد المختلفة بينما تتبني التربية الخاصة وسائل تعليمية خاصة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة فعلي سبيل المثال قد يستخدم النطق الصناعي مع المعاقين سمعياً ولا يستخدم مع المكفوفين أو العاديين بينما تستخدم الصور الفوتوغرافية مع جميع الأفراد العاديين وفي مختلف المواد مع المحتوي التعليمي.

إجابة السؤال الثاني : (١٠ درجات)

١. الاهداف ، المحتوى ، طرق التدريس ، الانشطة التعليمية ، اساليب التقويم .
٢. المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي ، خصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم وميولهم ، أشكال المعرفة ، وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس التربوي.
٣. شكل المعرفة ونوعها ، خصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم ، فلسفة المجتمع وقيمة وأماله وطموحاته ،مدخلات بغرض التطوير التكنولوجي .

٤. المجال المعرفي أو الإدراكي "The Cognitive Domain" ،المجال الوجداني أو الانفعالي"The Affective Domain "، المجال النفسحركي أو المهاري "The Psychomotor" .
٥. الطرق السمعية الشفوية ، طريقة التدريب السمعي الشامل ، طريقة قراءة الشفاة ، طريقة قراءة الكلام ، لغة الإشارة .
٦. - حلول مادية ، حلول فكرية ، حلول تصميمية .

إجابة السؤال الثالث : (١٥ درجة)

أ) ١. مخرجات المنهج الدراسى .
٢. المقرر الدراسى .
٣. التربية الخاصة .
٤. المعاق بصريا .
٥. الأصم .

ب) ١. **الضعف Impairment :** هو مصطلح يشير إلي محدودية الوظيفة بخاصة الحالات التي تعزي للعجز الحسي كالضعف السمعي أو البصري.

بمعني أن هناك فقدان أو اختلال في الوظيفة النفسية أو الفسيولوجية ، فمصطلح ضعف السمع مثلاً يشير إلي حالة سمعية أقل من الحالة العادية.

٢. **الإعاقة Handicap :** يشير هذا المصطلح إلي عدم القدرة علي الاستجابة للبيئة أو التكيف معها نتيجة مشكلات سلوكية أو عقلية أو جسمية، وتعني عدم قدرة الطفل علي تلبية متطلباته وأداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبط بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية نتيجة ضعف أو عجز يحد أو يمنع الطفل عن أداء احتياجاته.

٣. **العجز Disability :** هو مصطلح يشير إلي تشوه جسدي أو مشكلة خطيرة في التعليم أو التكيف الاجتماعي نتيجة وجود الضعف وغالباً ما يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلي الصعوبات الجسمية، وتعني محدودية القدرة أو العجز عن قيام الطفل بأي نشاط نتيجة الضعف بالصورة التي يؤدي بها الطفل العادي أو ضمن حدود أداء الطفل العادي ، وهنا إشارة إلي قصور في مستوي أداء الوظائف الفسيولوجية أو النفسية نتيجة للإصابة بخلل أو عيب فيهما.

٤. **ضعيف السمع Hearing Impairment :** هو الطفل الذي يعاني من قصور فى حاسة السمع يؤثر علي تطور نموه وأدائه التعليمي ويشكل صعوبة ولكنه لا يعوق فاعليتها من الناحية الوظيفية فى اكتساب المعلومات اللغوية باستخدام المعينات السمعية .

٥. **ضعيف البصر Visual Impairment:** وهو الطفل الذي لديه فقد جزئي فى قوة الإبصار تمنعه من متابعة الدراسة العادية ولكنه يمكنه متابعة الدراسة والتعلم باستخدام المعينات البصرية.

إجابة السؤال الرابع :- (١٠ درجات)

أ) ١. الاهداف .
٢. الاصم .
٣. الضعف .
٤. الاعاقة .
٥. الكفيف .

ب) ١. العجز Disability
٢. التقويم Evaluation
٣. الاضطراب Disturbance
٤. المحتوي Content
٥. ضعيف البصر Visual Impairment

إجابة السؤال الخامس :- (١٠ درجات)

١. معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة:-

يمكن تقسيم معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة إلي ما يلي:-

أولاً: معوقات تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة:-

١. سوء استخدام التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة للأجهزة عند استخدامهم لها.
٢. وجود مشكلات حسيه أو بدنيه لدى التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة و التى تحد من قدرتهم على استخدام الوسيلة التعليميه.
٣. عدم رغبه التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة في استخدام الوسائل التعليميه.
٤. ينسى التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة بسرعة ما تعلموه بواسطة الأجهزة التكنولوجيه.
٥. يواجه التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة صعوبة فى كيفيه استخدام الوسائل التعليمية بسبب قصورهم الإدراكى سواء كان هذا الإدراك عقليا أو حسياً.

ثانيا: معوقات تتعلق بمعلمى ذوى الاحتياجات الخاصة :-

١. عدم توفر دورات تدريبيه أثناء الخدمه في مجال استخدام الوسائل في التعليم.

٢. عدم التأهيل بشكل كاف لاستخدام الوسيلة التعليمية خلال سنوات الدراسة وفترة الإعداد.

٣. اعتقاد معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة أن استخدام الوسائل التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريب بالطريقة العاديه.

٤. ضعف إلمام معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة بقواعد استخدام الوسائل التعليميه.

٥. اعتقاد معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة عدم جدوى الوسائل التعليميه في تعليم التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة.

٦. اعتقاد معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة أن استخدام الوسيلة التعليمية يحول دون الإسراع في إنهاء المنهج الدراسى في وقته المحدد.

ثالثا:- معوقات تتعلق بالأداره المدرسيه لذوى الاحتياجات الخاصة:-

١. عدم وجود فنى متخصص لتشغيل و صيانه الأجهزة التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة بالمدرسه.

٢. عدم توفر الوسائل التعليميه و الأجهزة و الأدوات لذوى الاحتياجات الخاصة بالمدرسه.

٣. صعوبه نقل بعض الأجهزة التكنولوجية إلى الفصول الدراسية لذوى الاحتياجات الخاصة.

٤. خلو الكتب الدراسيه من التوجيهات التى تؤكد على ضروره استخدام الوسائل التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة.

٥. عدم تأكيد إداره المدرسه على معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة بضرورة استخدام التكنولوجيا في التعليم.

٦. عدم توفر برمجيات الكمبيوتر التعليميه الملائمه لمستوى التلاميذ بفئاتهم المختلفه.

<u>٢.تصنيف الرياضة لذوى الاحتياجات الخاصة :</u>

أ- الرياضة العلاجية :

تعد ممارسة الرياضة للمعاقين إحدى وسائل العلاج حيث تؤدى على هيئة تمرينات علاجية كإحدى طرق العلاج الطبيعي التي تسهم في تأهيل المعاقين، بالإضافة لامتدادها إلي ما بعد الجراحة والجبس وخاصة في الكسور وتأهيل مصابي العمود الفقري والنخاع الشوكي ويستمر هذا الأثر الإيجابي للتمرينات في تأهيل المعاقين ومساعدتهم على استعادة اللياقة البدنية واستعادة لياقة الفرد للحياة الهامة حيث تلعب الرياضة العلاجية والتأهيلية دوراً هاما في هذا المجال.

ب- الرياضة الترويحية :

من أهم الآثار الإيجابية لرياضة المعاقين تنمية الجانب الترويحي حيث تعد وسيله ناجحة للترويح النفسي للفرد المعاق فهو يكتسب خبرات تساعده على التمتع بالحياة، حيث أن الرياضة

الترويحية تتدرج من ألعاب هادئة كألعاب التسلية إلى ألعاب عنيفة كتسلق الجبال كما يختلف المجهود المبذول في الرياضة الترويحية كالشطرنج عن المجهود المبذول في الرياضة التنافسية كالسباحة كما يتعدى أثر المهارات الترويحية من الاستمتاع بوقت الفراغ إلى تنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وتنمية الروح الرياضية وعمل صداقات جديدة تخرج الفرد المعاق من عزلته وتدمجه في المجتمع .

ج- الرياضة التنافسية :

ويهدف هذا النوع من النشاط الرياضي إلى الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية كما تتضمن رياضة المستويات العليا وفى الحقيقة أن الرياضة التنافسية تعتمد على التدريب العلمي السليم والتطوير في الأدوات والإمكانات والطب الرياضي، ويجب الالتزام في تلك الرياضة التنافسية بالقواعد والقوانين الخاصة بالأداء كما يجب الالتزام بالتقسيمات الفنية والطبية التي تعتمد على درجة اللياقة البدنية والنفسية والعصبية للمعاق ومستوى الإصابة وذلك قبل المشاركة في الأنشطة التنافسية حتى يتحقق مبدأ العدالة بالإضافة إلى الاستفادة الكاملة من المشاركة وتجنباً لحدوث أي مضاعفات طبية تؤثر على حياة الفرد المعاق .

د- المشاركة السلبية:

إن هذا النوع يقوم على أساس المشاركة المعتمدة على المشاهدة الرياضية سواء أمام التلفزيون أو حضور المباريات في الملاعب مثل مباريات كرة القدم أو كرة السلة أو كرة اليد... الخ ويشترك الأسوياء مع المعاقين في هذا النوع حيث يساهم في إزالة التوتر النفسي والقلق ومما لاشك فيه أن ذلك كله يؤدي إلى التغلب على روتين الحياة اليومية ويكسر الملل وذلك من خلال الاندماج في المشاهدة .

٣. فئات ذوى الاحتياجات الخاصة :

الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينتمون إلى فئة أو أكثر من الفئات التالية:-

١. التفوق العقلي والموهبة الإبداعية.
٢. الإعاقة العقلية أو الذهنية بمستوياتها المختلفة.
٣. الإعاقة البصرية بمستوياتها المختلفة.
٤. الإعاقة السمعية أو الكلامية أو اللغوية بمستوياتها المختلفة.
٥. الإعاقة الجسمية والصحية.

٦. صعوبات التعلم [النمائية والأكاديمية]

٧. الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

٨. التوحد الطفولي.

٩. التأخر الدراسي وبطء التعلم.

٤. المبادئ التي يجب مراعاتها عند تدريس المهارات الحركية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة:-

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي يجب علي مدرس التربية الرياضية مراعاتها عند تدريس المهارات الحركية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة وهي ما يلي :

١- القدرة علي أداء النموذج الخالي من الأخطاء.

٢- الإلمام التام بطرق التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- الإلمام الكامل بالنقاط الفنية لكل مهارة علي حده.

٤- مناسبة طريقة التدريس لنوع الإعاقة.

٥- مناسبة طريقة التدريس لكل مهارة علي حدة.

٦- القدرة علي تصحيح الأخطاء فور وقوعها.

٧- المعرفة التامة بطبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة لكي يتمكن المدرس من وضع البرامج الحركية والرياضية المناسبة لهم.

٨- العمل علي رفع الروح المعنوية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٩- استخدام المستحدثات التكنولوجية فى عملية التدريس بما يتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

١٠- مراعاة الحالة النفسية والصحية لذوي الاحتياجات الخاصة.

مع أطيب تمنياتي لكم بالتوفيق

د. تامر جمال عرفه