



الفصل الدراسي الأول
العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣ م
تاريخ الامتحان : ٢٠١٣/٦/٢ م
الزمن : ساعتان
الدرجة (٧٠)

كلية التربية الرياضية للبنين
قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة
مبادئ واسس التدريب الرياضى للناشئين
الفرقة : الرابعة

نموذج اجابة ماده

الفرقة الرابعة

(مبادئ واسس التدريب الرياضى للناشئين)

السؤال الأول :

المبادئ العلمية للاعداد البدنى للناشئين

المبادئ العامة للاعداد البدنى

للصغار:

تخصص المرحلة العمرية من ٩_ ١٢ سنة:

ويذكر مؤلف الكتاب الاسس والمبادئ لتحسين عناصر اللياقة البدنية فيما بلى :

عنصر التحمل: يتم التركيز على تحمل الاداء الحركى والمهارى مع تزايد مسافات وسرعة الجرى بالكرة ويدونها مع تبادل بذل الجهد وفترات الراحة على ان تكون فترات الراحة ايجابية مع تحديد التكرارات

عنصر القوة: يتم التركيز على تحسين القوة العضلية والقدرة وان تكون المقاومات الخاصة بالتمارين من خلال مقاومة الزميل او مقاومة ثقل الجسم نفية او باستخدام كرات طبية تزن ٣-٥ كيلو جرام وتكرار التمرين عشر مرات والمجموعات من ٣-٤ مجموعات وفترات الراحة ٣ق بين المجموعات

عنصر السرعة: يقتصر على تدريب السرعة الحركية وسرعة الانطلاق للعدو لمسافات قصيرة مع ضرورة التهيئة الجيدة والتدرج فى المسافات والاداء الحركى المتنوع والمختلف لاوضاع الجسم بالكرة وبدونها وبفترات راحة سلبية من ١-٢ق حتى يعود الشبل للحالة الطبيعية

الرشاقة: يتم التركيز على تنمية الرشاقة من خلال تغير الاتجاهات بسرعة ومسارات الجرى ولف الجسم حول محاور مختلفة والارتقاء والمروق والجرى بين الموانع واختلاف ظروف ومواقف الاداء

المرونة: يراعى التنسيق بين التمرينات المرونة والقوة وان يكون الاداء ثابت ومتحرك فى اتجاهات المفاصل الى المدى الطبيعى من خلال المهارات الاساسية فى كرة القدم

القواعد الخططية للبراعم والاشبال

وتحدد تلك القواعد فيما يلي:

- ١-الجرى والتحرك للكرة القادمة الى اللاعب وعدم انتظارها
- ٢-التحرك بالجرى مباشرة بعد لعب الكرة
- ٣-اللعب المباشر للكرة
- ٤-الضغط المستمر على اللاعب المستحوذ على الكرة
- ٥-الكفاح وتكرار المحاولة لاستحواذ الكرة
- ٦-الميل لمساعدة الزميل
- ٧-عدم الاندفاع لاستخلاص الكرة
- ٨-الهروب من المدافع واتخاذ مواقع ملائمة للتمرير والتصويب
- ٩-عدم اللعب على خط واحد مع الزميل
- ١٠-متابعة الكرة عند التصويب على المرمى

خصائص مكونات اللياقة البدنية لمرحلة الطفولة المتأخرة:

- *يستطيع طفل هذه المرحلة اداء الانشطة الهوائية (المشى-الجرى لمسافات طويلة نسبيا بجهد متوسط طالما يتمتع بصحة جيدة
- *تقل فترة استعادة الشفاء بعد اداء المجهود لتلك المرحلة...ويستطيع الطفل بذل المجهود مع ارتفاع معدلات نبض القلب
- *يفضل قياس لياقة الجهاز الدورى التنفسى من خلال اختبارات الجرى...المشى لمسافة محددة واحد ميل...او زمن قدرة ((٩))دقايق

*يكون تقدم نمو القوة العضلية افضل لدى المجموعات للاطراف السفلى..مقارنة بالمجموعات العضلية الخاصة بعضلات الذراعين والجذع

*يفضل قياس نمو القوة العضلية باختبارات القوة الثابتة مثل اختبار الديناموميتر لعضلات الرجلين والظهر وقوة القبضة

*يتأثر تطور نمو المرونة الحركية لمفاصل الجسم وفقا

لفرص الممارسة للنشاط البدنى والحركى للشبل

*تتحس السرعة للجري وكذلك سرعة رد الفعل مع تقدم العمر لهذه المرحلة السنية ويسير معدل السرعة بصورة منتظمة وبدرجة كبيرة

*يخقق الاشبال نمو محدود فى الرشاقة مقارنة بالمكونات

البدنية الاخرى حيث تلعب الوراثة دورا هام فى تطور الرشاقة

*يعتبر اختبار الاداء الحركى المكوكى (٤*٩متر) ادق

اختبار لقياس الرشاقة لتلك المرحلة

*بنحسن التوازن من عام لآخر خلال تلك المرحلة الا انه

بقل نسبيا فى سن ١١ سنة عن سنوات العمر الاخرى

خصائص النمو العقلى-المعرفى

*يحدث تحسن تدريجى فى المقدرة على التركيز

والانتباه ويزداد فى نهاية المرحلة العمرية

*بقلل اعتماد الشبل على الصورة البصرية ويحل محلها الالفاظ والكلمات

*تخيلات الشبل تتميز بالواقعية وبيتعد عن اللعب الابهامى

*نمو مطرد سريع فى المقدرة على التذكر ويبدأ عنصر الفهم يدخل كأحد العوامل التى تساعد على التذكر

*زيادة حب الاستطلاع ولاستكشاف الحركى والرغبة لمعرفة ما يدور حوله

*زيادة المحصول اللغوى نتيجة ما يسمعه الشبل من مفردات ومصطلحات من المدرب بالنادى او المدرسة

توجيهات عملية للتدريب للبراعم والاشبال فى ضوء خصائص النمو:

- *يحتاج الشبل الى النشاط الزائد ويفضل ممارسة الانشطة
التي تتميز بالحيوية والنشاط
- *يتم التركيز على تنمية المهارت الحركية الاساسيةبالكرة
وبدونها فى رياضة كرة القدم
- *يراعى استخدام المجموعات العضلية الدقيقة الصغيرة
لكل من اليدين والرسغ والقدمين
- *يجب مراعاة ان تتيح الوحدة اكتساب المهارات الاساسية
فى كرة القدم على اختلاف درجاتها ومستوياتها
- *يجب استخدام الاسلوب المتقطع المستمر عند تنمية
التحمل للاداء الحركى والمهارى
- *يجب ان تشمل عملية التدريب على الجانب المعرفى-
العقلى وذلك من خلال التعرف على مواد القانون
للناشئين
- *لابد ان تحتوى الوحدات التدريبية على مفاهيم الادراك

اسس وضع برنامج الاعداد المهارى والفنى:

- *ان يبدأ العمل التدريبي بأداء المهارات الاساسية والتأكد
من اتقانها دون مؤثرات خارجية على طريقة الاداء

*ان تتدرج ترمينات تطوير الاداء المهارى فى درة الصعوبة حيث العمل مع الزميل ثم زيادة المسافات ومع زيادة ارسعة والقوة

*ان تشتمل على مرحلة الاداء الفنى لمهارات اللعبة بادخال العوامل اؤثرة وطروف مواقف اللعب

*ان يتلائم محتوى البرنامج مع خصائص مرحلة النمو للناشئين

*سهولة وتوفير الامكانيات والادوات المستخدمة والمساعدة فى تعلم واداء المهارت الاساسية

*مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق الملى

*ضرورة ارتباط الاداء المهارى للتمرينات بالبرنامج بالحركات الاساسية

*ان يحتوى البرنامج على تمرينات تحسين نوعية الحركة من خلال تنوع الاداء واختلافة

*تطبيق الاسس العلمية والتطبيقية لعملية التدريب عند بناء التمرينات اللى تتضمنها البرنامج

*التركيب على احتوار البرنامج لكل متطلبات اللعب
السؤال الثانى :

التدريب المؤثر مع الوالدين

التدريب المؤثر مع الوالدين

Effectively Training With The Parents

بعض المدربين يظنون ان عملية التدريب حبيسة الملعب وان الملعب هو جوهر عملية التدريب وهذا خطأ فادح ، خاصة ان هؤلاء المدرب هم الاكثر شكوى من المشاكل فى المنازل والمدرسة الخ

عملية التدريب تعتمد بشكل أساسى على قراءة كل لاعب بشكل فردى (فروق فردية) ومعرفة كل ما يؤثر عليه سلبيا وايجابيا وهذا من صميم عمل المدرب لأن كفاءة قرارات المدرب تحتاج الى دراية كاملة وكلما كانت عميقة كلما أصابت القرارات وحقت فائدتها

وهذا هو الفرق بين المدرب المهمش الذى يرزق من التدريب ولكنه لا يربى وسرعان ما ينتهى تأثيره بمجرد خروج الناشئ من الملعب وبين المدرب الأمتل والقوة الذى يزيد تأثيره ويمتد من

٢ ساعتين فى اليوم الى ٢٤ ساعة ومن ٦ ساعات أسبوعيا الى ١٦٨ ساعة فى الشارع فى المدرسة فى المنزل مع الاصدقاء
وطبعا بعض على الجانب الاخر بعض الاباء بعدم أدراكهم ووعيمهم بيضعفون نتائج التدريب للمدرب والسؤال هنا هو كيف يمكنى كمدرّب أنا أستفيد أعظم أستفادة من الوالدين لتحقيق أفضل النتائج لبرنامجى التدريبي؟ يصيغة أخرى كيف يمكنى تقليل أضرار الوالدين أو عدم ادراكهم وسلبياتهم؟ الإجابة هنا تنحصر فى اربع محاور :
ان يعلم الوالدين اهدافك من البرنامج
ان يتفهما مسؤولياتك ودورك نحو اولادهم
ان يقدر ما سيعود على اولادهم من نجاح البرنامج أو فشله
ان تبصرهما بمسؤوليتهما نحو نجاح البرنامج

الاجتماع التوجيهى للوالدين

من خلال هذه المحاور الاربعة تستطيع أن توظفها فى شكل قاعدة سهلة وبسيطة الا وهى الاجتماع التوجيهى لأولياء الامور
ومن خلال الأعداد الجيد لهذا الاجتماع تستطيع ان تجيب على الكثير من أسئلة اولياء الامور دفعة واحدة

- بعض المعلومات التى يجب ان تعلمها الأسر:

- ١- الغياب وما مدى تأثيره على الناشئ
- ٢- وضع الناشئ فى الفريق ودوره
- ٣- كيف يمكن تحفيز اللاعب فى المنزل وما هى الحوافز التى يقدمها النادى وعمل قاسم مشترك وما هو رد الفعل تجاه الحصول على هذه الحوافز

مواجهة الإصابات وتلافيها:

يجب أن يعرف الآباء والأمهات الإجراءات والعادات التى يمكن أتمنع إصابة أبنائهم فى الحياة بشكل عام ، ما مدى تأثير الإصابة على مستوى الناشئ والبراعم حتى يعملوا على ألا يتعرض أبنائهم لخطأ الإصابة الناتجة عن العشوائية وكذلك أيضا دورهم فى حالة حدوث إصابة وما هو رد الفعل المناسب وكيفية التعامل معها كذلك تقديم العلاج

السؤال الثالث :

التخطيط للموسم التدريبي للبراعم
التخطيط للموسم التدريبي للبراعم والناشئين

• لماذا التخطيط:

(انجاز الاهداف يتطلب تخطيط فعال)

ان تنظيم او تخطيط التدريب لتحقيق الحد الاقصى من الاستفادات والممارسات والتدريب الغير منظم يؤدي الى فشل الاعيين فى الوصول او الحصول على المحصلة المرغوبة ويؤدى ذلك الى الاصابات واكتساب مهارات الغير مناسبة والتخطيط للموسم يحقق الاهداف الاتية :
١/ استخدام امثل للوقت المحدد للممارسة (زمن البرنامج)
٢/ يتضمن التخطيط تحقيق الاهداف الرئيسية للموسم
٣/ التتابع المناسب لتحقيق الاهداف
٤/ التوجيه الامثل للناشطات فى البرنامج لتحقيق الاهداف

- ٥/ تخفيض الوقت المحقق للهدف من خلال التخطيط
- ٦/ تعزيز اعداد الفريق للنافسة وفي الوقت المناسب
- ٧/ تحسين القدرات نتجية التعديلات يوم بيوم
- ٨/ منع اى خلل لتحقيق المدرب لمسئوليته
- ٩/ الرؤية الجيدة والتقييم الواضح لكل الجوانب
- ١٠/ اكتشاف الاخطاء اولا باول والعمل على تلافيتها واصلاحها

• تصميم خطة الموسم

(خطوات التصميم)

- ١/ تحديد الاهداف والاعراض
- ٢/ تتابع اهداف الموسم قبل وبداية ونصف ونهاية الموسم فكل جزء له اهدافه المناسبة
- ٣/ توضيح اهداف الممارسة دهنما

* ١ تحديد الاهداف والاعراض

هذه الاهداف تنقسم الى:

- ا/ المهارات الاساسية
- ب/ المعارف والمعلومات (القوانين_ التغذية_ الامان_ التكنيك_ المهارات)
- ج/ اللياقة البدنية (القوة_ المرونة_ التحمل_ السرعة_ الرشاقة)
- د/ المهارات الشخصية والاجتماعية (الدافعية_ دوافع الممارسة_ النظام_ الروح الرياضية)

ا/ اهداف المهارات الاساسية:

تتضمن قوائم الاهداف كل جوانب المهارات تقريبا وبمراجعة القائمة تستطيع اختيار الاهداف بالنسبة للاعبين ولمساعدتهم فى هذه المهمة هناك اهداف تنفذ للاعبين ثلاثة مستويات مناسبة من ٩:٦ البداية والمتوسطة ١٣:١٠ براعم والمتقدم ١٤ فيما فوق

ب/ اختيار اهداف المعلومات والمعارف :

لابد من تحديد المعلومات كاهداف فمثلا القوانين المرتبطة بالتسلل والضربات الحرة وكيف يقوم اللاعب بالاحماء وكيف يعود لحالته الطبيعية وماذا ياكل قبل التدريب او المنافسة وما الاشتراطات الصحية للنمو والتقدم فى المستوى وما هى التدريبات التى يجب ان يتحاشها

ج/ اختيار اهداف اللياقة البدنية :

ان اهتمامك الاساسى كمدرّب فى المرحلتين من ١٣:٦ سنة يجب ان يصب على تنمية المهارات و المعارف والمهارات الشخصية والاجتماعية وهذا ليس معناه ان التكيف البدنى غير مهم وان الاراء المختلفة المدروسة للعلماء والخبراء فى النمو تخبرنا بان (التدريب المحدد والمخصص لتدعيم المستويات العالية

المرتبطة باللياقة البدنية ينبغي ان تلقى اهتماما اقل فسن ٦:١٣ سنة وليس
معدوما كما يظن البعض)
وانه للحصول على لاعبين على درجة عالية من المهارة من سن ١٤ سنة فما
فوق يكون التركيز على التكيف الحيوى والجهاز العضلى وانظمة الطاقة فى سن
مبكر
(بالنسبة للاعبين البراعم الصغار عند تعلمهم المهارات الاساسية فان اللياقة
البدنية تصبح مصول ثانوى الاهتمام)

د/اختيار اهداف المهارات الاجتماعية والشخصية:

ان الهدف الخفى للموسم هو شعور كل ناشئ او برعم فى فريقك انه يتحسن ومع
مروالوقت فى البرنامج ان هذا التحسن مستمر باستمرار البرنامج وذلك لا
يحدث فقط كما يظن البعض فى المهارات الاساسية او اللياقة البدنية او
المعلومات ولكن ايضا يحدث لصفات شخصية مثل (المقاومة – الصلابة
_التحكم الذاتى التسامح احترام السلطة تشجيع الزملاء التعاون)
ولكى يتحقق ذلك فان المدرب لابد وان يجيد الاساليب التالية (الارشاد _ضرب
المثل _ التوجيه _ اللوم الذكى والشجيع _التحفيز)
(فرص التحكم الشخصى مرتبطة ارتباطا وثيقا بالدافعية والدافعية مرتبطة
ارتباطا وثيقا بالالاء)

٢ / عملية تتابع الاهداف والتي تبدأ من قبل الموسم

(عندما تحدد الاهداف التى انجازها خلال فترات الموسم الاربعة للبراعم فان هذا
الاسلوب سيكون اساسا جيدا للتخطيط للموسم القادم)

اولا: الاهداف قبل الموسم :

بعض الاهداف من الممكن انجازها قبل الموسم وان العديد من الاهداف
تختص بالفوانين والسياسات وبعض منها يتخصص بالتكيف كل هذه الاهداف
تنجز قبل الموسم او جزء منها ومن امثلتها (المهارات الاجتماعية _السعة
الحيوية _الاستقلالية)

ثانيا:اهداف فى بداية الموسم:

مجموعة اهداف هذا الوقت من البرنامج لابد ان تخصص من خلالمدى تحقيق
الاعبين للاهداف الاولية قبل بداية الموسم والتي حددتها كذلك ما تعلموه من قبل
فى الموسم الماضى قاما ان تعيد تدريس تلك المهارات او تعيد ممارستها ولا بد
ان تحتوى تلك الفترة على القدرات الضرورية واللازمة لتحقيق الاهداف المحددة
وعلى سبيل المثل يجب ان يتدرب الاعبين على الجرى والتحكم فى الكرة قبل
التصويب فان لم يتعلم الاولى لن يستطيع اداء الثانية

ثالثا:اهداف منتصف الموسم:

لابد من ان تستمر فى التركيز على تعليم المهارات الفردية حتى لو استهلكت
جزا كبيرا من وقت البرنامج لتنقية هذه المهارات خلال سياق اللعب مثل

التمرينات الخاصة واللعب المحبب ولا بد ان تقوم بعملية الربط بين المهارات وعمل او ادماج كل ذلك سياسة اللعب والعديد من الاهداف العملية والبدنية والاجتماعية التي تم تنميتها فى البداية ويتم التركيز عليها وفق لاهميتها خلال منتصف الموسم

رابعاً: اهداف نهاية الموسم:

عملية صيانة وتنقية لكل ما علمته من قبل وجزء كبير سيخصص للممارسة التطبيقية باشكال مختلفة (مباريات مصغرة مشروطة وحررة)

٣/ تحديد اهداف الممارسة:

(ان تختار وتعلم وتمارس مفاتيح الاهداف هو الجانب الحيوى والضرورى للاعبك)

*الاختيار والتعلم والممارسة هي الاهداف المهمة للعبة عندما يتحسن مستوى فريقك يمكن اضافة بعض الاهداف ولكن لايمكن ان تعوض الوقت الضائع لاهداف لم يتم تحقيقها او اهداف غير ملائمة لمستوى لاعبيك

*عموما فان توزيع او تقسم الوقت على اهداف المهارات ينبغي ان يكون قائما على التتابع الاتى للاوامر وتوزيعها على التطبيقات والممارسات:

١/تقديم الاهداف (اخبر براعمك ما الذى تريده منهم ان يتعلموه وما مدى اهميته)

٢/بالنسبة للاعبين يجب ايجاولوا التعلم وانت تحدد المستوى

٣/بالنسبة لك يجب انتؤكد على عناصر الاداء وعلى اللاعبين ان يمارسوا تلك العناصر

٤/تنفية المهارات وممارستها بطريق الية مثل التكنيكات الفردية يمكن فى هذه الحالة تطبيقها فى مواقف اللعب

*وهذا التخطيط التوقيتى يعتبر جيدا فهو يحاول فكر كوخططك الى خطوط عريضة كما يرشدك يوميا من خلال ورقة العمل هذه لممارساتك ويمكن وضع كل هذه البيانات داخل نموذج التقويم والتخطيط

(اهم قرارين فى تخطيط الموسم هما: تحديد الاهداف التي تريد ان تعلمها ونسبة الوقت الازم لتعليم وممارسة وتحقيق الاهداف)

*مهام المدرب تجاه اللاعب تنمية لدية كلا من:

- ١/المهارات
- ٢/المعلومات
- ٣/اللياقة البدنية
- ٤/المهارات الشخصية والاجتماعية
- ٥/التكنيك

*خطوات تخطيط الموسم:

- ١/تحديداهداف الموسم بدقة ووضوح
- ٢/تتابع دائم لاهداف الموسم:
- ا/قبل الموسم
- ب/بداية الموسم
- ج/نصف الموسم
- د/نهاية الموسم

*تقييم نتائج الموسم:

- تقييم المحصلة للاعبين
- ١/البدنى
 - ٢/المهارى
 - ٣/المهارات الشخصية والاجتماعية
 - ٤ المعارف والمعلومات
 - ٥/التكنيك

(الخلاصة)

*دورك كمدرّب يمكن ان يكون على اكمل صورة من خلال القيادة والتعلميات والممارسات ومواقف اللعب المقصودة والمرتبة والمبرمجة
*من الواضح ان الاكثر تأثيرا على براعمهم وناشءيهم لكسب مهارات متعددة ومختلفة هم المدربين اصحاب الاهداف والرؤى الواضحة وهم ايضا من خططوا لتحقيق تلك الرؤى والاهداف بشكل مناسب
*كما ذكرنا فان اختيار الاهداف ثم تعليمها فى ترتيب مناسب ووقت كاف تكون القاعدة الاساسية نحو مساعدة الاعبين لاكتساب خبرات ومهارات واهداف جيدة اكتسابك كمدرّب ثقة فى فى على التأثير والتطوير بشكل منهجى ويضعك على طريق التميز الخاص والمنشود فى مدرّبى الناشئين

تكلم عن الطفل الموهوب

الطفل الموهوب: هو الطفل الذى يتصف بالامتياز المستمر فى اى ميدان هام من ميادين الحياة ويكون قادر على ان يحقق مالا تتوقعة عادة ممن هم فى نفس عمرة
فئة الموهوبين: كل من الاطفال الذين لديهم قدرات عالية فى التحصيل الدراسى الى جانب الاطفال ذوى القدرات الابتكارية

العالية ومن يكشفون عن مواهب متميزة وابتكارية فى مختلف مجالات الفنون والادب وبعض مجالات الانجاز المرغوبة اجتماعياً

اما الطفل الموهوب رياضياً:

فهو الطفل الذى تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات الخاصة التى تساعد على جعل ادائه الرياضى اداء متفوق متميز عن الاطفال العاديين نفس عمرة ومن ثم يستطيع ان يحقق فى هذا المجال ما لا يستطيع رفاقة من الاطفال العاديين تحقيقه .

خصائص وسمات الاطفال الموهوبين

١- الخصائص الجسمية والنمو الجسمى للموهوبين:

الطفل الموهوب يفوق الطفل العادى فى كافة الجوانب الجسمية فهو (اكثر طولاً واغوى بنية واوفر صحة) من بقية زملائه كما انه يفوق الاطفال العاديين فى (تحكمة وسيطرته على عضلاته. اقل انتشار العيوب الجسمية مثل التقوسا لارجل و.....

الاطفال الموهوبين اكثر وسامة واجمل شكلاً من زملائه العاديين

٢- التحصيل الدراسى للموهوبين:

الموهوبين اكثر قدرة على القيام بكافة الاعمال المدرسية واكثر تفوقاً وتقدماً فى دراستهم عن زملائهم العاديين وقد اثبتوا امتيازهم فى جميع المواد الدراسية والوصول للقمم فى القراءة والحساب واستخدام اللغة والفنون .

٣- اللغة والميول عند الموهوبين:

كان النمو اللغوى عند الموهوبين واضح وملوس من الصغر ولديهم ميلاً شديداً للقراءة من وقت مبكر جداً من حياتهم وتعلم معظمهم القراءة قبل الالتحاق بالمدرسة

والاكبر عمراً كان لديهم اهتمام بالغاً بالموسوعات والاطلس والمعجم كما كانوا يميلون لقراءة كتب السير والعلوم المختلفة.

٤- شخصيات الموهوبين وسماتهم:

اتصف الاطفال الموهوبين بالتواضع رغم تفوقهم كما كان لديهم كثير من القيم الحميدة مثل الغش وقول الصدق وسلوكهم الاجتماعى

اكثر سلامة واستقامة كما كانوا اكثر اتزاناً من الناحية الانفعالية
واكثر توافقا عن سائر زملائهم.

٥-المستوى الاقتصادى والاجتماعى والتعليمى والثقافى

لاسر الموهوبين :

دلت النتائج ان الاطفال الموهوبين ينتمون لاسر ذات مستوى
اقتصادى واجتماعى وتعليمى وثقافى مرتفع .
اتصفت منازل الموهوبين بالنظافة واتساع الحجم وقلة عدد الاطفال
والاشراف الدقيق للوالدين بصورة تفوق مستوى الاسر العادية .
اهم ما اكتشف عن نمو الموهوبين ومدى دوام الموهبة
لديهم:

- ١-نسبة الوفيات والاتجاه للادمان والانحراف السلوكى اقل من
غيرهم
- ٢-نسبة من تزوجو وكونو اسر تزيد زيادة كبيرة
- ٣-عدد من احتل الصفوف الاولى والمراكز العليا والقيادة من هذه
المجموعة اكبر بكثير من غيرهم من الاطفال العاديين
- ٤-اكثر اشتراكا ومساهمة من زملائهم فى الالوان المختلفة للنشاط
الحر
- ٥-لم يحدث اى انخفاض فى نسبة الذكاء لدى الموهوبين مع تقدم
السن

****الخصائص المشتركة بين الاطفال الموهوبين متمثلة

فى:

- أ-التعلم اسرع من معدل الطفل العادى
- ب-قده على التفكير تفوق الطفل العادى
- ج-قدرة ابتكارية عالية
- د-قدرة لغوية اوسع مما تتوفر مع الطفل العادى
- هـ-مدى واسع من المعلومات
- و-درجة عالية من حب الاستطلاع
- ز-قدرة عالية على الملاحظة
- ح-مستوى عالى من دافعية الانجاز وطموح عالى

ط-التمتع با لقدرة على تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى
والكلى والاعتماد على الذات
ى-وهناك سمات غير مرغوبة مثل السيطرة والعدوان الى جانب
السمات الاخرى المقبولة اجتماعيةمثل الثقة بالنفس والاستقلال
الذاتى وتكوين صور ايجابية عن الذات.

مع تمنياتي الطيبة بالتوفيق ،،،،